

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Fikih
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi Pokok	: Membina Rasa Sosial Yang Benar Jual Beli, Qiradh, Dan Riba
Alokasi Waktu	: 8 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati ketentuan jual beli dan qiradh
- 1.3 Menghargai larangan riba dalam jual beli
- 2.2 Mengamalkan ketentuan jual beli dan qiradh
- 2.3 Membiasakan menghindari praktik riba
- 3.4 Memahami ketentuan jual beli
- 3.5 Memahami ketentuan qiradh
- 3.6 Menganalisis larangan riba
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 4.1
- 4.2
- 4.3 Mempraktikkan pelaksanaan jual beli,
- 4.4 Mensimulasikan pelaksanaan qiradh
- 4.5 Mensimulasikan tatacara menghindari riba

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menunjukkan penghayatan terhadap ketentuan jual beli dan qiradh.
- 1.3.1 Menunjukkan penghargaan terhadap larangan riba dalam jual beli.
- 2.2.1 Terbiasa mengamalkan ketentuan jual beli dan qiradh dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3.1 Terbiasa menghindari praktik riba dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4.1 Menyebutkan pengertian Jual beli
- 3.4.2 Menyebutkan ketentuan jual beli
- 3.4.3 Menyebutkan macam-macam jual beli
- 3.5.1 Menyebutkan pengertian Qirad
- 3.5.2 Menyebutkan ketentuan qirad
- 3.6.1 Menyebutkan pengertian Riba
- 3.6.2 Menjelaskan macam-macam Riba
- 4.3.1 Mempraktikkan jual beli yang benar
- 4.4.1 Memperagakan tata cara qirad yang benar
- 4.5.1 Memperagakan tata cara menghindari praktik riba

D. Materi Pembelajaran

- Muamalah ialah hubungan timbal balik antara satu dan yang lainnya, yang bertujuan untuk saling membantu agar dalam kehidupan bermasyarakat mencapai ketenangan dan ketentraman
- Menurut bahasa Jual beli adalah menukar sesuatu dengan sesuatu. Sedangkan menurut istilah adalah menukar harta dengan harta menurut cara-cara yang telah ditetapkan-syara'. Hukum jual beli adalah halal atau boleh

- Qirad adalah kerjasama dalam bentuk pemberian modal dari seseorang kepada orang lain untuk diperniagaan.
- riba adalah tambahan, menurut syara' ialah kelebihan atau tambahan pembayaran tanpa ada ganti atau imbalan, yang disyaratkan bagi salah seorang dari dua orang yang mengadakan akad (transaksi).
- Hukum riba adalah haram dan dilarang oleh Allah Swt dalam islam.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, □ <i>Asyiknya Berkurban dan Indahnya Akikah</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ <i>Pengertian Jual Beli</i> □ <i>Hukum Jual Beli</i> □ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
Kegiatan Inti Sintak Model Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic □ <i>Pengertian Jual Beli</i> □ <i>Hukum Jual Beli</i> □ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini Amati Gambar Berikut Ini Dan Buatlah Komentar Atau Pertanyaan  ❖ Mengamati		60 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan - Pengertian Jual Beli - Hukum Jual Beli - Rukun dan Syarat Jual Beli ☐ Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang jual beli, Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1: b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Pengertian Jual Beli - Hukum Jual Beli - Rukun dan Syarat Jual Beli ❖ Mendengar ☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - Pengertian Jual Beli - Hukum Jual Beli - Rukun dan Syarat Jual Beli ❖ Menyimak, ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Pengertian Jual Beli - Hukum Jual Beli - Rukun dan Syarat Jual Beli	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : - Pengertian Jual Beli - Hukum Jual Beli - Rukun dan Syarat Jual Beli yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Pengertian Jual Beli	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> ❖ Mempresentasikan ulang □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> ❖ Aktivitas : □ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendiskusikan □ <i>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> <i>metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Pengertian Jual Beli</i> ▪ <i>Hukum Jual Beli</i> ▪ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ <i>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</i> ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru :		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu				
Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Pengertian Jual Beli</i> ☐ <i>Hukum Jual Beli</i> ☐ <i>Rukun dan Syarat Jual Beli</i> ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Jual Beli Terlarang</i> ☐ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.						
Kegiatan Inti <table><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Jual Beli Terlarang</i> ☐ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ Mengamati ☐ <i>Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ☐ <i>Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang jual beli, Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian</i> TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1:..... b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c. </td><td>60 menit</td></tr></table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Jual Beli Terlarang</i> ☐ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ Mengamati ☐ <i>Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ☐ <i>Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang jual beli, Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian</i> TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1:..... b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c.	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Jual Beli Terlarang</i> ☐ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ Mengamati ☐ <i>Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ☐ <i>Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang jual beli, Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian</i> TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1:..... b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c.	60 menit				

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), □ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama ❖ Mendengar □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama ❖ Menyimak, □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ▪ Sebutkan contoh Jual Beli Terlarang? ▪ Sebutkan contoh Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama?	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama ❖ Aktivitas : □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan □ Peserta didik dimina berdiskusi dalam kelompok mengenai ▪ Jual Beli Terlarang ▪ Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> - yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, □ <i>Jual Beli Terlarang</i> □ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ <i>Pengertian Qiradh</i> □ <i>Hukum Qiradh</i> □ <i>Rukun Qiradh</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Pengertian Qiradh</i> ☐ <i>Hukum Qiradh</i> ☐ <i>Rukun Qiradh</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ Mengamati ☐ Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo berikut ini Rasulullah saw. bersabda : ثَلَاثٌ فِيهِنَّ الْمَرْكَهُ الْبَيْعُ إِلَى أَجَلٍ وَالْمُقَارَضَةُ وَخَلَطُ الْبُرِّ بِالشَّعِيرِ لِلْبَيْعِ وَلَا لِلْبَيْعِ (رواه ابن ماجه) Artinya : “ Ada tiga pahala yang diberkahi yaitu : jual beli yang ditangguhkan, memberi modal dan mencampur gandum dengan jeli untuk keluarga bukan untuk dijual”. (HR. Ibnu Majah). Dalam hadits yang lain, Rasulullah saw. bersabda: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يُقْرِضُ مُسْلِمًا قَرْضًا مَرَّتَيْنِ إِلَّا كَانَ كَصَدَقَتِهَا مَرَّةً (رواه ابن ماجه) Artinya : “Tidaklah seorang muslim memberi pinjaman kepada muslim (yang lain) dengan dua kali pinjaman, kecuali perbuatan itu seperti sedekah satu kali (HR. Ibnu Majah). ☐ Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang qiradhTulislah tanggapan dan pertanyaan kalian TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1: b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> ❖ Mendengar ☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> ❖ Menyimak, ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i>	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	▪ <i>Rukun Qiradh</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ▪ <i>Jual Beli Terlarang</i> ▪ <i>Jual beli yang Sah Hukumnya, tetapi Dilarang Agama</i> ❖ Mempresentasikan ulang □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> ❖ Aktivitas : □ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendiskusikan □ <i>Peserta didik dimina berdiskusi dalam kelompok mengenai</i> ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> <i>metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Pengertian Qiradh</i> ▪ <i>Hukum Qiradh</i> ▪ <i>Rukun Qiradh</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan :		

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☐ Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Pengertian Qiradh</i> ☐ <i>Hukum Qiradh</i> ☐ <i>Rukun Qiradh</i> - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ☐ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti <table border="1"> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/</td><td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic				

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
pemberian rangsangan)	☐ Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh ☐ Bentuk-Bentuk Qiradh dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ Mengamati ☐ Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo berikut ini ☐ Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang qiradh Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1: b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh - Bentuk-Bentuk Qiradh ❖ Mendengar ☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh - Bentuk-Bentuk Qiradh ❖ Menyimak, ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh - Bentuk-Bentuk Qiradh	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : - Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh - Bentuk-Bentuk Qiradh yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ☐ Bagi orang yang menjalankan qiradh, ada beberapa larangan yang harus diperhatikan, diantaranya?	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> ❖ Mempresentasikan ulang □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> ❖ Aktivitas : □ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendiskusikan □ <i>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai</i> ▪ <i>Bentuk qiradh dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu qiradh sederhana dan qiradh bentuk modern</i> ▪ <i>Bagi orang yang menjalankan qiradh, ada beberapa larangan yang harus diperhatikan, yakni metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ▪ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ <i>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</i> ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit
5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran		10 menit

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ❑ <i>Larangan Bagi Orang yang Menjalankan Qiradh</i> ❑ <i>Bentuk-Bentuk Qiradh</i> ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ❑ <i>Manfaat Qiradh</i> ❑ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ❑ <i>Manfaat Qiradh</i> ❑ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ Mengamati ❑ <i>Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo berikut ini</i> ❑ <i>Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang qiradh Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian</i> TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1: b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ❑ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Manfaat Qiradh</i>	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ❖ Mendengar □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ❖ Menyimak, □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ❖ Mempresentasikan ulang □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ❖ Aktivitas : □ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendiskusikan □ <i>Peserta didik dimina berdiskusi dalam kelompok mengenai</i> ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> <i>metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Manfaat Qiradh</i> ▪ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan :		

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☐ Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Manfaat Qiradh</i> ☐ <i>Beberapa Ketentuan dalam Qiradh</i> - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Pengertian Riba</i> ☐ <i>Hukum Riba</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti <table> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Pengertian Riba</i> </td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Pengertian Riba</i>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Pengertian Riba</i>				

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Pengertian Riba ▪ Hukum Riba ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Pengertian Riba ▪ Hukum Riba ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Pengertian Riba ▪ Hukum Riba ❖ Aktivitas : □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan □ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai ▪ Hukum Riba metode diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ Pengertian Riba ▪ Hukum Riba dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ Pengertian Riba ▪ Hukum Riba yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Pengertian Riba</i> ▪ <i>Hukum Riba</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Pengertian Riba</i> ▪ <i>Hukum Riba</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Pengertian Riba</i> ▪ <i>Hukum Riba</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Pengertian Riba</i> ▪ <i>Hukum Riba</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ <i>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</i> ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.		10 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)	Waktu
Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Pengertian Riba</i> <i>Hukum Riba</i> - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Jenis-Jenis Riba</i> <i>Menghindari Kegiatam Riba</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti <table> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Jenis-Jenis Riba</i> <i>Menghindari Kegiatam Riba</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo berikut ini</i> </td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Jenis-Jenis Riba</i> <i>Menghindari Kegiatam Riba</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo berikut ini</i>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Jenis-Jenis Riba</i> <i>Menghindari Kegiatam Riba</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo berikut ini</i>				

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40 menit)	Waktu

1). **Riba Fadhli**
 Riba fadhli yaitu tukar menukar dua buah barang yang sama jenisnya, namun tidak sama ukurannya yang disyaratkan oleh orang yang menukarnya. Perkara yang dilarang adalah kelebihan (perbedaannya) ukuran/takaran. Contohnya tukar menukar emas dengan emas atau beras dengan beras, dan ada kelebihan yang disyaratkan oleh yang menukarkan. Nabi saw. bersabda :
 عَنْ عُذَادَةَ بْنِ الصَّامِتِ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذَّهَبُ بِالذَّهَبِ وَالْبَصِصَةُ بِالْبَصِصَةِ وَالشَّيْبُرُ بِالشَّيْبُرِ وَالْفَقْرُ بِالْفَقْرِ وَالْمِلْحُ بِالْمِلْحِ مِثْلًا بِمِثْلٍ سَوَاءٌ بِسَوَاءٍ يَدًا بِيَدٍ فَإِذَا اخْتَلَفَتْ هَذِهِ الْأَصْنَافُ فَيُعْمَرُوا كَيْفَ تَبَلَّغُوا إِذَا كَانَ يَدًا بِيَدٍ (رواه مسلم و احمد)
 Artinya : “ Dari Ubaidah bin Ash-Shamit ra, Nabi saw. telah bersabda: emas dengan emas, perak dengan perak, gandum dengan gandum, syair dengan syair, kurma dengan kurma, garam dengan garam, hendaknya sama banyaknya, tunai dan timbang terima, maka apabila berlainan jenisnya ini, maka boleh kamu menjual sekehendakmu, asalkan dengan tunai.” (HR.Muslim dan Ahmad)
 Supaya tukar menukar ini tidak termasuk riba maka harus ada 3 macam syarat yaitu:
 a) Tukar menukar barang tersebut harus sama.
 b) Timbangan atau takarannya harus sama.
 c) Serah terima pada saat itu juga.

2). **Riba Fardhi**
 Riba Qardhi yaitu meminjamkan sesuatu dengan syarat ada keuntungan atau tambahan dari orang yang meminjami, misalnya Umar meminjam uang kepada Budi sebesar Rp. 50.000,00 dan Budi mengharuskan membayar sebesar Rp. 55.000,00. Sabda Nabi saw:
 كُلُّ قَرْضٍ جَرٍ مُنْفَعَةٌ قِيُورُنَا (رواه البيهقي)
 Semua piutang yang menarik keuntungan termasuk riba” (HR. Baihaqi)

3). **Riba Yad**
 Riba yad yaitu pengambilan keuntungan dari proses jual beli dimana sebelum terjadi serah terima barang antara penjual dan pembeli sudah berpisah. Contohnya, orang yang membeli suatu barang sebelum ia menerima barang tersebut dari penjual, penjual dan pembeli tersebut telah berpisah sebelum serah terima barang itu. Jual beli ini dinamakan riba yad.

4). **Riba Nasiah**
 Riba Nasiah yaitu tukar menukar dua barang yang sejenis maupun tidak sejenis atau jual beli yang pembayarannya disyaratkan lebih oleh penjual dengan dilambatkan. Nabi saw. bersabda:
 عَنْ سَمُرَةَ بْنِ جُنْدُبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنْ بَيْعِ الْخَيْوَانِ بِالْخَيْوَانِ نَسِيئَةً
 “Dari Samurah bin Jundub, sesungguhnya Nabi saw. telah melarang jual beli binatang yang pembayarannya diakhirkan” (H.R Lima ahli hadist)

□ *Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang qiradh Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian*

TANGGAPAN

Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah:

a. Gambar 1:.....

b. Gambar 2:

c. Gambar 3:

PERTANYAAN

Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah:

a.

b.

c.

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
 - *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
 - *Jenis-Jenis Riba*
 - *Menghindari Kegiatan Riba*
- ❖ **Mendengar**

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan ▪ Jenis-Jenis Riba ▪ Menghindari Kegiatam Riba ❖ Menyimak, ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Jenis-Jenis Riba ▪ Menghindari Kegiatam Riba	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ▪ Jenis-Jenis Riba ▪ Menghindari Kegiatam Riba yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Jenis-Jenis Riba ▪ Menghindari Kegiatam Riba ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Pengertian Riba ▪ Hukum Riba ❖ Mempresentasikan ulang ☐ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Jenis-Jenis Riba ▪ Menghindari Kegiatam Riba ❖ Aktivitas : ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan ☐ Peserta didik dimina berdiskusi dalam kelompok mengenai ▪ Jenis-Jenis Riba ▪ Menghindari Kegiatam Riba metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ Jenis-Jenis Riba ▪ Menghindari Kegiatam Riba dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40 menit)		Waktu
	pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>Jenis-Jenis Riba</i> ▪ <i>Menghindari Kegiatan Riba</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Jenis-Jenis Riba</i> ▪ <i>Menghindari Kegiatan Riba</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Jenis-Jenis Riba</i> ▪ <i>Menghindari Kegiatan Riba</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Jenis-Jenis Riba</i> ▪ <i>Menghindari Kegiatan Riba</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Jenis-Jenis Riba</i> ▪ <i>Menghindari Kegiatan Riba</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☐ Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Jenis-Jenis Riba</i> ☐ <i>Menghindari Kegiatam Riba</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ☐ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti <table border="1"> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ☐ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) </td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ☐ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ☐ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ☐ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)				

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)		Waktu
	Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ Mengamati ☐ Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo berikut ini ☐ Setelah Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang qiradh Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1: b. Gambar 2: c. Gambar 3: PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. b. c. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat ❖ Mendengar ☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat ❖ Menyimak, ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Hikmah diharamkannya riba	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> ❖ Aktivitas : □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan □ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai ▪ Apa yang harus dilakukan seorang penjual agar terjaga dari praktek riba ▪ Salah satu syarat barang adalah benda yang diperjualbelikan adalah barang suci (bukan najis) lalu bagaimana hukumnya orang yang membeli darah di PMI untuk kepentingan transfusi darah atau donor darah! Jelaskan alasan-alasannya! ▪ Bagaimana hukum pinjam meminjam uang di bank non syari'ah yang menetapkan bunga (suku bunga) terlebih dahulu sebelum aqad peminjaman berlangsung? ▪ Apakah program pemerintah sekarang ini dengan memberikan Bantuan Langsung Tunai (BLT) kepada keluarga miskin termasuk qiradh atau bukan? Kemukakan alasannya! <i>metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi</i> ❖ Memperagakan <i>Setelah mempelajari ketentuan pinjam meminjam, jual beli, qiradh, dan riba, Peserta didik diminta mempraktekkan tatacaranya masing-masing dalam beberapa kelompok. Sebelumnya ditentukan, yang berperan sebagai penjual pembeli, pemilik modal dan pekerja, dan kegiatan peminjaman</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ Hikmah diharamkannya riba ▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Hikmah diharamkannya riba</i> ▪ <i>Sayyidina Ali Jual-Beli Dengan Dua Malaikat</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ <i>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</i> ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.		10 menit

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)	Waktu
Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

F. **Penilaian**

1. Jenis/teknik Penilaian:
 1. **Teknik Penilaian**
 - a. **Sikap**
 - Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
 - Penilaian Diri (self assessment)
 - Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
 - Penilaian Jurnal (anecdotal record)
 - b. **Pengetahuan**
 - Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang **Membina Rasa Sosial Yang Benar Jual Beli, Qiradh, Dan Riba**
 - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
 - Penugasan, Membuat kesimpulan tentang **Membina Rasa Sosial Yang Benar Jual Beli, Qiradh, Dan Riba**
 - c. **Keterampilan**
 - Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang **Membina Rasa Sosial Yang Benar Jual Beli, Qiradh, Dan Riba**
 - Penilaian Proyek,
 - Penilaian Produk,
 - Penilaian Portofolio
 - Penilaian Tertulis
 2. **Instrumen Penilaian**
 - Pertemuan Pertama
 - Pertemuan Kedua
 - Pertemuan Ketiga
 - Pertemuan keempat
 - Pertemuan Kelima
 - Pertemuan Keenam
 - Pertemuan Ketujuh
 - Pertemuan Kedelapan

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

- Rubrik:**
- Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:*
- Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
 - Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
 - Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
 - Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
- Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.*
- Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
 - Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
 - Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
 - Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda $\surd$ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																			
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Topik/Subtopik :
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
2222								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Topik/Subtopik :
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3322						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama : Kelas : Kelompok :		
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Skor Perolehan = $\frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24} \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$

Penilaian Sikap - Diri
setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik :
.....
.....

Nama :

Kelas :

Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami		
2	Memahami		
3	Memahami		
4	Memahami		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
Topik/Materi :
Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Diva	2	1	2	....	....		
2		2	2	1	....	....		
3	....							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

Jumlah skor

Jumlah skor

Nilai= $\frac{2 \times \text{jumlah pernyataan}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}}$ x100

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik :
.....
.....

Nama :

Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		

4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

skor :YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
Topik/Materi :
Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Diva	2	1	2	....	....		
2		2	2	1	....	....		
3	....							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai= \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik			
Mata Pelajaran	:	.....	
Kelas/Semester	:	.....	
Topik/Subtopik	:	.....	
Indikator	:	Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.	

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	....	....	....	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}}}{\frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai = QUOTE

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik 71 – 85 : Baik
 55 – 70 : Cukup < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$ $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :		
Indikator :		
Soal :		
a.		
b.		
Jawaban :		
a.		
b.		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

- 1.
- a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$ $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	: a. b. c. d. e.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

NilaiPerolehan = $\frac{JumlahSkor}{20}$ $\frac{JumlahSkor}{20}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik :					
KI :					
KD :					
Indikator :					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					

....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		
			20 Ada 2 aspek yang tersedia		
			10 Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat		
			20 Ada 3 aspek yang tersedia		
			10 Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula		
			20 Ada 3 aspek yang tersedia		
			10 Ada 2 aspek yang tersedia		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:
Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadapyang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukanyang antara dengan tersebut!

- Langkah-langkah Pengerjaan:**
1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
 2. Selesaikan masalah terkait
 3. Cari data dengan tersebut
 4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
 5. Lakukan prediksi dengan tersebut
 6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
 7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
 8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
 9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (jika memungkinkan)
 10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:	
Kriteria	Skor
- Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah - Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan - Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat - Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti - Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain - Kerjasama kelompok sangat baik	4
- Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah - Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan - Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat - Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti - Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain - Kerjasama kelompok sangat baik	3
- Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah - Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan - Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat - Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti - Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain - Kerjasama kelompok baik	2
- Jawaban tidak benar - Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan - Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat - Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti - Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain - Kerjasama kelompok kurang baik	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek			
Mata Pelajaran :		Guru Pembimbing :	
Nama Proyek :		Nama :	
Alokasi Waktu :		Kelas :	
No	Aspek	Skor (1 – 5)	
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat		
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan		
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan		

	b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK

Nama Produk :
Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
1	Perencanaan Bahan	1	2	3	4
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e.				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO

Tugas
•
•
•
•

Rubrik Penilaian
Nama siswa :
Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$

Penilaian Keterampilan – Produk		
Mata Pelajaran	:	Nama Peserta Didik :
Nama Produk	:	Kelas :
Alokasi Waktu	:	
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

Penilaian Keterampilan - Portofolio							
Mata Pelajaran	:						
Kelas/Semester	:						
Peminatan	:						
Tahun Ajaran	: 2015/2016						
Judul portofolio	: Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum						
Tujuan	: Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah						
Ruang lingkup	:						
Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1							
Uraian tugas portofolio							
1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah							
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas							
Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik							
Mata Pelajaran	:						
Alokasi Waktu	: 1 Semester						
Sampel yang dikumpulkan	: Laporan						
Nama Peserta didik	:						
Kelas	:						
No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....					
Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum							

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:
Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
JUDUL
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan jual beli, qiradh dan riba kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan

Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil jual beli, qiradh dan riba, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang pelaksanaan jual beli qiradh atau tentang riba yang ada di sekitar sekolah atau rumahnya, kemudian buatlah laporan secara tertulis dengan urutan sebagai berikut !

1. Apakah kegiatan jual beli dan qiradh di sekitarnya sudah sesuai dengan syariat Islam?
2. Kalau belum, apa solusinya?
3. Pengalaman yang pernah didapat ketika transaksi jual beli dan qiradh

4. Apakah ada permasalahan dalam pelaksanaan tersebut? Dan apa solusinya

Setelah tersusun kemudian diskusikan didepan kelas dengan dipandu oleh Bpak/Ibu guru pelajaran fiqih !

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ Media :

- ☐ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ☐ Lembar penilaian
- ☐ Perpustakaan sekolah

❖ Alat/Bahan :

- ☐ Penggaris, spidol, papan tulis
- ☐ Laptop & infocus
- ☐ Slide presentasi (ppt)

❖ Sumber Belajar :

- ☐ Buku Siswa Fikih Kelas IX Kemenag
- ☐ Buku Guru Fikih Kelas IX Kemenag
- ☐ Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- ☐ Multimedia. interaktif dan Internet

....., 27 Juli 2015

Mengetahui
Kepala MTs.....

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....