

**Протокол № 6**  
**засідання педагогічної ради**  
**Подо-Калинівського ліцею**  
**05 січня 2024 року**

Присутні **23** члени педагогічної ради

**Порядок денний**

1. Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм та підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за I семестр 2023/2024 н. р. *Заступник з НВР.*
2. Про стан роботи педагогічного колективу щодо надолуження освітніх втрат. *Заступник директора з НВР.*
3. Про визначення учнів-претендентів на отримання свідоцтв про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» серед випускників 9 та 11 класів. *Заступник директора з НВР.*
4. Про проблеми мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в сучасних умовах. *Заступник директора з НВР.*
5. Про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу. Про якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. *Заступник з НВР.*
6. Про зарахування підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Заступник директора з НВР.*
7. Про ухвалення річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею. *В. о. директора ліцею.*

**I. СЛУХАЛИ:**

заступника директора з НВР Нагулу Н. О., яка проаналізувала стан виконання освітніх програм, навчальних програм.

Освітню програму, навчальні програми відповідно календарно-тематичних планів вчителів-предметників виконано. Забезпечено виконання практичних, лабораторних робіт.

Заступник підвела підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за I семестр. В ході моніторингу визначено середній бал навчальних досягнень кожного здобувача, середній бал учнів 10 класу із балами за 9 клас, моніторинг успішності класів по предметах, визначено якість та успішність знань з кожного предмету.

Проаналізувала залучення здобувачів освіти до навчання з окупованої території та із-за кордону. Не долучалися до навчання та не атестовані з більшості предметів 48 учнів:

**1 клас**

Татарський Нікіта

**2 клас**

Зібницький Кіріл

Фесенко Ілля

Фесенко Артем

**3-а клас**

Трипадуш Ілля

Скорич Дмитро

Семененко Єгор

**3-б клас**

Савін Єгор

Гринченко Артем

**4 клас**

Григорюк Артем

Кравченко Влад  
Литвиненко Ангеліна  
Осінкіна Софія

**5 клас**

Бабикіна Альона  
Веліляєва Лінара  
Волошин Олександр  
Зібницький Артем  
Ляшенко Дмитро  
Охременко Рената  
Смагіна Ніколь  
Татарський Денис

**6 клас**

Гринченко Анна  
Коваленко Сергій  
Лимаренко Микола  
Мануйленко Андрій  
Цой Єгор  
Шатохіна Катерина  
Швець Володимир

**7 клас**

Мануйленко Вікторія  
Нежура Іван  
Нежура Нікіта  
Чумаченко Рената  
Хлистов Ілля  
Ляшенко Єгор  
Подзигун Ганна

**8 клас**

Костін Віталій  
Кістрінь Ванеса  
Платунова Анастасія  
Щербина Андрій

**9 клас**

Бреус Кирило  
Санін Микола

**10 клас**

Горщар Ростислав  
Гузенко Владислав  
Десна Сергій  
Кузнецова Анастасія  
Радченко Артур  
Санін Данило

**11 клас**

Гупало Євген

3 них не відпрацювали матеріал за попередній навчальний рік:

4 клас

Кравченко Владислав  
Литвиненко Ангеліна  
Осінкіна Софія

6 клас

Коваленко Сергій  
Лимаренко Микита  
Мануйленко Андрій  
Шатохіна Катерина  
Швець Володимир

7 клас

Веліляєва Валерія  
Трубаєва Тетяна  
Мірзаєв Ернест

9 клас

Бреус Кирило  
Санін Микола

11 клас

Гупало Євген

### **ВИСТУПИЛИ:**

Класні керівники 5-11 класів про рівень навчальних досягнень учнів з предметів та причини неатестації з деяких предметів.

Вчитель біології Петроченко Т. М., вчитель математики Шестак Н. П., вчитель української мови та літератури Харченко Т. М., вчитель фізики та інформатики Кучер В. А., вчитель історії та фізкультури Мулярчук О. М. про сформованості математичних компетентностей здобувачів знань 5-11 класів, рівень досягнень з перелічених дисциплін, типові помилки, допущені здобувачами під час проведення моніторингу.

### **УХВАЛИЛИ:**

#### **1.1. Вчителям-предметникам:**

1.1.1. Проаналізувати типові помилки та теми, які викликали труднощі під час виконання контрольних завдань. Розглянути на засіданнях методичних об'єднань шляхи подолання труднощів у навчанні здобувачів знань.

До 13.01.2024 р.

1.1.2. Провести роботу над помилками, які допустили здобувачі.

До 14.01.2024 р.

1.1.3. Дотримуватись методичних рекомендацій щодо викладання предметів у 2023/2024 н.р. Розглянути на нараді при директору питання дотримання методичних рекомендацій вчителями під час організації вивчення предмета.

Лютий 2024 р.

1.1.4. Забезпечити виконання навчальних програм, Державних стандартів предметів кожної освітньої галузі. Здійснювати систематичний моніторинг виконання практичної частини навчальних програм.

Постійно.

1.1.5. Забезпечити адаптацію поурочного планування до класних колективів, у яких вчитель викладає предмет, виконання очікуваних результатів від проведення кожного уроку.

Постійно.

1.1.6. Постійно проводити роз'яснювальну роботу щодо критеріїв оцінювання здобувачів знань для різних видів завдань. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками здобувачів знань з цього питання.

1.1.7. Формувати тести для визначення рівня ключових і предметних компетенцій. Розробляти компетентнісно-орієнтовані завдання. Постійно

1.1.8. Вчителям природничо-математичного циклу працювати над створенням віртуальних лабораторій. Протягом року

1.1.9. Вчителям застосовувати самоаналіз та самоконтроль викладання предмету. Протягом року.

1.1.10. Створити умови та надати можливість учням, які не атестовані за I семестр з певних предметів, опанувати програмовий матеріал за даний період та виконати контрольні завдання. Постійно.

## **1.2. Класним керівникам 1-11 класів:**

1.2.1. Провести роз'яснювальну роботу з батьками учнів щодо можливості надолуження вивчення пропущеного матеріалу та виконання контрольних робіт.

Протягом січня 2024 року.

1.2.2. Обговорити з батьками учнів, які не відпрацювали протягом I семестру матеріал за попередній навчальний рік, можливість навчання за екстернатною формою.

Протягом січня 2024 року.

1.2.3. Інформувати учнів та батьків щодо корисних ресурсів для психологічної підтримки, навчання та отримання корисної інформації, наприклад:

- "Навчання без меж" – спільний освітній проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики, українських телеканалів ПЛЮСПЛЮС, «Піксель» та регіональних каналів Суспільного мовника, а також платформ онлайн-телебачення [MEGOGO](#), [Київстар ТВ](#), [1+1 video](#), [sweet.tv](#), [VoliaTV](#), [Vodafone TV](#) ;

- "Всеукраїнська школа онлайн", що містить відеоуроки, конспекти, тестові завдання, а також [Кабінет вчителя](#), який допомагає залишатися на зв'язку з учнями; Для зручності розроблено [мобільний застосунок](#), а [Youtube-канал](#) МОН містить інформацію, що може стати у пригоді

- Щоденні [онлайн-зустрічі](#) о 13.00 та 20.00 із сертифікованими психологами Асоціації інноваційної та цифрової освіти

- [Розроблено](#) дитячий інформаційний комікс, як поводитися під час воєнного стану, – збірку інформаційних порад для дітей та їхніх близьких

- Педагоги та дитячі психологи за підтримки Міністерства освіти і науки [запустили](#) телеграм-канал "[Підтримай дитину](#)"

- [Розроблено](#) дитячий інформаційний комікс, як поводитися під час воєнного стану, – збірку інформаційних порад для дітей та їхніх близьких.

1.3. Відрахувати зі складу здобувачів освіти Подо-Калинівського ліцею учнів, які не опанували навчальний матеріал за попередній навчальний рік протягом I семестру 2023/2024 н.р. та не долучилися до освітнього процесу у I семестрі цього року:

4 клас

Кравченка Владислава

Литвиненко Ангеліну

Осінкіну Софію

6 клас

Коваленка Сергія

Лимаренка Микиту

Мануйленка Андрія

Шатохіну Катерину

Швеця Володимира

7 клас

Веліляєву Валерію

Трубаєву Тетяну

Мірзаєва Ернеста

9 клас

Бреуса Кирила

Саніна Миколу

11 клас

Гупала Євгена

## **II. СЛУХАЛИ:**

Нагулу Н. О., заступника директора з НВР, яка проаналізувала стан роботи педагогічного колективу щодо надолуження освітніх втрат.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту освіти, керуючись Статутом закладу, Освітньою програмою ліцею, навчальними програмами з предметів, учителі проаналізували освітні втрати на кінець I семестру навчального року і здійснили коригування навчальних програм та календарно-тематичних планів з урахуванням потреби в подоланні освітніх втрат і освітніх розривів

Як шляхи та інструменти подолання освітніх втрат та освітніх розривів застосовувалися

- індивідуальні та групові консультації, факультативи;
- компенсуючі та коригуючі уроки;
- перегляд та адаптація освітніх програм;
- адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами;
- завдання різних рівнів складності для окремих учнів
- напрацювання якісного освітнього контенту з тих тем, які потребують надолуження
- організація навчання за екстернатною формою;
- схематизація правил;
- діагностичні тести на платформі ВШО;
- активізація пізнавальної діяльності та навчальної мотивації;
- надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми.

З метою компенсації виховних та психологічних втрат надавалася психологічна підтримка учасникам освітнього процесу, яка сприяла попередженню появи посттравматичного стресового розладу, тривожних розладів та депресій, паралельно з навчанням передбачалася емоційна підтримка.

Адміністрації ліцею сприяла підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення вчителів з питань визначення та подолання освітніх втрат шляхом консультацій, співбесід, курсової перепідготовки.

Педагогічним колективом максимально організовано диференційований підхід в організації освітнього процесу до різних категорій здобувачів освіти (на підконтрольній Україні території, на окупованій території, за кордоном). З метою допомоги учням, які хочуть і можуть навчатися самостійно, у подоланні освітніх втрат, вчителі передбачили дистанційне навчання (надсилання відео для перегляду, презентацій), проходження додаткових занять, зокрема тематичних тестувань, онлайн.

В плануванні роботи вчителі забезпечують особисто-орієнтоване навчання, зокрема, індивідуальний та диференційований підхід. Підбирають різнорівневі завдання.

Вчителі намагаються забезпечити компенсацію втрат у навчальному часі наданням учням навчальних матеріалів (презентація, відео, алгоритми, пам'ятки, опорні схеми) та завдань для самостійного опрацювання.

Відвідані уроки вчителів-предметників української мови та літератури, географії, біології, фізичної культури, математики застосовують різноманітні методи і підходи, які стимулюють активну участь учнів у освітньому процесі:

- індивідуальний підхід: розпізнавання потреб і здібностей кожного учня допоможе забезпечити індивідуальний підхід до навчання. Учителі використовують діагностичні оцінки, тестування та індивідуальні консультації, щоб визначити слабкі знання учня та підлаштувати освітній процес для їх удосконалення;
- диференційований підхід: застосування різних методів навчання, завдань та оцінювання сприяє залученню учнів з різними рівнями знань і навичками, підтримувати їх додатковими інструкціями та практикою;
- використання інтерактивних методів: дискусії, проекти та практичні завдання стимулюють учнів до активної участі, поліпшують засвоєння матеріалу;
- використання додаткових навчальних ресурсів.

### **УХВАЛИЛИ:**

#### **2.1. Вчителям-предметникам:**

2.1.1 Забезпечити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на рівні Державних стандартів. Протягом року.

2.1.2. Здійснювати адаптивне гнучке календарно-тематичне планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами.

2.1.3. Завершити розроблення власних програм надолуження освітніх втрат, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням результатів діагностичних робіт.

2.2. Педагогічному колективу продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом

- проведення індивідуальних занять,
- факультативів відповідно до навчального плану та за запитами учнів,
- консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету,
- розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.

Протягом 2023/2024 н.р.

2.3. Використовувати години варіативної складової шляхом запровадження індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти.

Протягом 2023/2024 н.р.

2.4. Спрямувати роботу предметних конкурсів та заходів, тематику предметних тижнів на організацію роботи щодо надолуження освітніх втрат. Протягом 2023/2024 н.р.

2.5. Посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання. Протягом 2024 року

2.6. З метою ефективного проведення діагностичних робіт та організації роботи над надолуженням освітніх втрат використовувати освітні можливості ВШО, «Всеосвіти» та інших електронних ресурсів. Вчителі-предметники. Протягом 2023/2024 н. р. на початку нового навчального року.

### **ІІІ. СЛУХАЛИ:**

заступника з НВР Нагулу Н. О., яка повідомила членам педагогічної ради, що відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 17.03.2015 №306, на підставі рівня навчальних досягнень учнів за 10 клас (2022/2023 н.р.), I семестру 2023/2024 н.р., претенденткою на одержання свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» є учниця 11 класу Рибак Юліана. Запропонувала надати учениці

психологічну та педагогічну підтримку у навчанні та здійснити замовлення свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Заступника директора з навчально-виховної роботи також повідомила, що у 2023/2024 н. р. кількість випускників 9 класу - 26. Кількість випускників 11 класу - 32.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

в. о. директора ліцею Самборська Н. О., яка запропонувала замовити документи про освіту:

- свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти для випускників 9 класу у кількості 26 шт., з відзнакою – 0 шт.
- свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти для випускників 11 класу у кількості 32 шт., з відзнакою (із золотою медаллю) - 1 шт.

#### **УХВАЛИЛИ:**

3.1. Визнати претенденткою на отримання свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» Рибак Юліан

3.2. Замовити документи про освіту:

- свідоцтва про здобуття базової середньої освіти для випускників 9 класу у кількості 26 шт., з відзнакою – 0 шт.
- свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти для випускників 11 класу у кількості 32 шт., з відзнакою (із золотою медаллю) - 1 шт.

3.3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Нагулу Н. О.

#### **IV. СЛУХАЛИ:**

Нагулу Н. О., заступника директора з НВР з доповіддю про проблеми мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в сучасних умовах.

Мотивація до навчання – одна із головних умов реалізації освітнього процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування мотивації у учнів до навчально – пізнавальної діяльності є однією з головних проблем сучасної школи. Мотив - це внутрішнє спонукання особистості до того або іншого виду активності, пов'язане із задоволенням певної потреби.

Соціальне замовлення суспільства вимагає від закладів освіти підвищення якості навчання та виховання, розвиток та формування конкурентно-спроможного випускника, соціально адаптованої особистості. Основними мотивами навчання у школярів є: особистісний розвиток, інтерес, результат діяльності, бажання у майбутньому стати кваліфікованим спеціалістом, потреба у пізнанні нового.

Педагог, дбаючи про організацію пізнавальним процесом, має цілеспрямовано працювати над формуванням в учнів дієвих мотивів.

На жаль, з кожним роком діти все більш втрачають зацікавленість до навчання. Чому одні учні охоче йдуть до школи, а інші відмовляються вчитися й прогулюють уроки? Чому хтось успішно вписується в шкільний соціум, а в когось у школі проблеми? Серед проблем, що постають перед сучасною освітою, є одна, яка кожного дня набуває все більшої актуальності. Це проблема низького рівня знань учнів. Скарги учителів на небажання вчитися та недисциплінованість учнів не припиняються. Стосунки між педагогами та школярами нерідко переростають у конфліктні.

Хочеться розібратися у причинах даного явища. Безумовно, у кожному конкретному випадку причини таких ситуацій різні. Проте існують і загальні. Серед них можна назвати відсутність пізнавальних інтересів, психологічну неготовність до навчання, негативне ставлення в деяких родин до школи та вчителів.

Однією з проблем, що заслуговує особливої уваги, є відсутність інтересу до навчання, небажання дитини ходити до школи. Мотивація, її формування й корекція лежать в основі шкільних успіхів та негараздів. Низька успішність, шкільна дезадаптація, недостатній рівень

культури, що безпосередньо впливає на поведінку і спілкування учня - далеко не повний перелік труднощів, з якими ми стикаємося в умовах школи майже щоденно. Начебто і створюється багато для навчання. А причина проблеми проста - дитина не розуміє, навіщо їй це потрібно. Тобто немає мотивації.

У дітей присутня сильна потреба у спілкуванні з однолітками, вони охоче відгукуються на форми роботи з інтерактивними методами навчання, де є можливість суперничати, вигравати, все це також позитивно впливає на бажання вчитися. Нерідко буває, що інтерес до навчального предмету, пробуджений вчителем, переростає в глибокий інтерес до певної галузі науки і визначає вибір життєвого шляху. Те, що говорить улюблена вчителька, сприймається зовсім по-іншому, ніж те, що говорить дитині чужа людина.

Педагогічна наука і шкільна практика підтверджують, що найбільш успішно навчання учнів здійснюється за умови їх позитивного ставлення до навчальної діяльності. Тоді вони докладають багато зусиль для засвоєння знань, оволодіння вміннями і навичками, уважні на уроках, намагаються якомога краще виконати навчальні і трудові завдання.

Оскільки мотивація має велике значення у навчанні будь-якого предмета, вчителеві важливо своєчасно збудити, зберегти і підтримати її. Однак хвилює те, що порівняно з минулими роками в учнів упав інтерес до вивчення окремих предметів, значно знизився загальний рівень навчальних досягнень учнів. Порівнюючи якість навчальних досягнень учнів за останні три роки, слід відмітити, що відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень залишається на тому ж рівні. Значно зменшилась частина учнів, які мають достатній рівень, і, навпаки, зросла частина учнів, які досягли середнього рівня навчальних досягнень.

Одним із найдієвіших методів мотивації навчання для учнів з низьким рівнем навчальних досягнень має бути створення на уроці ситуації успіху. Тому вчителям потрібно добирати для учнів посильні завдання, оцінювати їхнє виконання, під час цього слід забезпечувати належний мікроклімат, у якому учень позбувся би почуття невпевненості та страху. Схвальні оцінювальні судження вчителя викликають в учнів позитивні емоції. Часто оцінка відіграє роль вольового мотиву, проте говорити про її стимулююче значення можна тільки тоді, коли вона викликає в учня бажання поглибити знання, формує у нього вольові риси характеру. Дієвість оцінювання значною мірою залежить від коментування її педагогом, бо гуманізація освіти вимагає, щоб навчання було вільним від тиску на учнів, психологічного дискомфорту, породженого необ'єктивним оцінюванням.

У формуванні мотивів навчання і позитивного ставлення до предмету велику роль може відіграти сам учитель. Тут, насамперед, йдеться про стосунки, які склалися між ним і кожним учнем зокрема. Якщо вони доброзичливі, довірливі, передбачають взаємодопомогу. Мотив радості від навчання має сприятливий ґрунт, а позитивне ставлення до учителя переноситься на предмет. Водночас, відчуженість, недовіра, авторитарність, іронія з боку вчителя викликають в учня відповідні негативні почуття і зумовлюють пасивне ставлення до предмета, бажання „відсидітись” на уроці, тощо. Байдужий вчитель не може захопити своїх учнів предметом. Якщо ж він постійно демонструє відданість своїй справі, впевненість в успіху своєї діяльності, віру в пізнавальну цінність предмета, це відразу передається учням і стає джерелом мотивації навчання.

Кожен з названих вище методів організації навчально-пізнавальної діяльності є не тільки інформаційно-навчальним, а й мотиваційним. Переважна більшість учителів вдаються до формування відповідального ставлення до навчання, висувають навчальні вимоги відповідно до навчальних програм, інформують про обов'язкові результати навчання. Велика увага приділяється ними для розвитку самостійності учнів, їх творчій активності. Використовуються спеціальні прийоми розвитку творчого мислення. Цьому сприяють вправи на знаходження оригінальних варіантів розв'язання завдань, творчого пошуку, створення проблемних ситуацій. Все це виробляє в учнів мотивацію здобувати знання самостійно, шляхом власних міркувань, розвиває творчий потенціал дитини, її нахили, здібності, почуття.

Дуже корисними будуть на уроках завдання «на кмітливість», які сприяють стимулюванню навчальної діяльності учнів, створення проблемних ситуацій, що містять протиріччя з неоднозначним вирішенням, залучення учнів до активної діяльності.

Отже, справжній учитель кожним своїм словом і дією має переконувати учнів у своїй широті, доброзичливості і справедливості. Тільки за цієї умови можна виховувати позитивні мотиви до навчання, як до відповідальної, цікавої і радісної праці. Ми всі працюємо, щоб навчання було ефективним і плідним, стало радістю і задоволенням для кожної дитини, сприяло в майбутньому стати справжніми людьми.

## **УХВАЛИЛИ:**

### **4.1. Адміністрації закладу освіти:**

4.1.1. При відвідуванні уроків та позакласних заходів звертати увагу на стан формування позитивних мотивів навчальної діяльності учнів.

Постійно

4.1.2. Спланувати на 2024/2025 н. р. підвищення кваліфікації учителів з питань формування стійкої позитивної мотивації навчання учнів в сучасних умовах.

До травня 2024 р.

### **4.2. Керівникам методичних об'єднань:**

4.2.1. Систематизувати практику впровадження методів, форм, технік, прийомів, лайфхаків по створенню стійкої мотивації навчальної діяльності учнів.

До 15.05.2024 р.

4.2.2. Налагодити систему взаємовідвідування уроків колег з метою обміну досвідом з питання виховання у школярів уміння та бажання вчитися.

Постійно

4.3. Учителям-предметникам враховувати рекомендації педради щодо впровадження емоційних, пізнавальних, вольових та соціальних методів мотивації під час проведення навчальних занять.

## **V. СЛУХАЛИ:**

Нагулу Н. О., заступника директора з НВР, про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу та про якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Сучасний розвиток освіти потребує від учителя значної підготовки, володіння ним сучасними освітніми технологіями, використання у навчальному процесі електронних ресурсів. З-поміж сучасних освітніх технологій найбільш поширеними є комп'ютерно-інформаційні. Такі технології активізують урок, рівень володіння знаннями стає значно вищим, а процес засвоєння набагато глибшим, що дає можливість учителеві збільшити обсяг матеріалу та впроваджувати самостійну пошукову та навчально-дослідницьку роботу учнів.

Дистанційне навчання — сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) від тих, хто навчає, до тих, хто навчається. Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання здобувачеві освіти можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультативний супровід у процесі дослідницької діяльності. Саме це дає змогу навчатися на відстані. Основну роль у здійсненні дистанційного навчання відіграють сучасні інформаційні технології. Тому для сучасного викладача важливо вміти володіти не тільки ІКТ, а і бути готовим працювати з оновленими освітніми програмами, платформами та мобільними застосунками.

Дистанційна освіта — є формою освітньої комунікації, що здійснюється здебільшого на відстані із використання різноманітних видів і засобів зв'язку. Дистанційна освіта — це цінність, система, процес, результат.

Основною метою дистанційного навчання залишається розробка нових освітніх технологій, здатних модифікувати традиційні форми представлення інформації для підвищення якості навчання.

Освітній процес у нашому ліцеї здійснюється завдяки саме дистанційному навчанню. Станом на 01.01.2023 року дистанційним навчанням під час воєнного стану охоплено:

<i>Усього в закладі</i>	<i>Охоплено дистанційним навчанням</i>		<i>із них на ТОТ</i>	<i>із них за межами країни</i>	<i>із них на підконтрольній Україні території</i>	<i>Примітка</i>
<b>286</b>	286		142	126	18	
	Дист.	Екстернат				
	177	109				

У рамках вивчення згаданого питання проведено співбесіди з педагогічними працівниками, визначено найбільш проблемні питання у процесі реалізації дистанційного навчання:

1. Налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу (не всі учні виходять на зв'язок, виконують домашні завдання, беруть участь в онлайн-уроках). Крім того, відсутність підтримки та розуміння ситуації від батьків.
2. Технічне забезпечення учасників освітнього процесу: це відсутність у деяких учнів сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших гаджетів, обмежений доступ окремих учнів до комп'ютерної техніки (у сім'ї можуть бути двоє-троє школярів працювати у дистанційному режимі), відсутність контролю батьків щодо дистанційного навчання дітей.
3. Низький інтернет-зв'язок та небезпечні умови навчання учнів з тимчасово-окупованої території.
4. Обов'язкове навчання учнів у закладах за кордоном, що займає багато часу та зусиль дітей.
5. Зниження мотивації до навчання учнів у закладі освіти.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримка в освітньому процесі.

### **УХВАЛИЛИ:**

#### **5.1. Заступнику директора з НВП Нагулі Н. О.:**

5.1.1. Аналізувати сталість набутого педагогами досвіду роботи щодо організації дистанційного навчання.

Постійно.

5.1.2. Включити до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

5.1.3. Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів.

Постійно.

#### **5.2. Учителям-предметникам:**

5.2.1. Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.

Постійно.

5.2.2. У разі планового відключення електроенергії враховувати обсяги домашніх завдань, з метою уникнення перенавантаження учнів.

За потреби

5.2.3. Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу.

Постійно

5.2.4. Забезпечувати під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.

Постійно

5.2.5. Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану.

Постійно

5.3. Керівникам методичних об'єднань постійно проводити індивідуальні консультації з учителями щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

За потреби

5.4. Класним керівникам 1-11 класів мотивувати учнів до активізації навчальної діяльності під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Постійно

5.5. Призначити відповідальними за відновлення і роботу вебсайту ліцею вчителів інформатики Шестак Н. П. та Кучера В. А.

5.6. Відповідальним за роботу вебсайту відновити діяльність сайту, наповнити його необхідною інформацією, зробити доступним для перегляду усім учасникам освітнього процесу.

До 08.01.2024 р.

## **VI. СЛУХАЛИ:**

Нагулу Н. О., заступника з НВР, яка ознайомила членів педагогічної ради з клопотаннями від учителів про зарахування курсів підвищення кваліфікації.

## **ВИСТУПИЛИ:**

вчителі-предметники, які коротко розповіли про програми курсів та їх значення для професійної діяльності.

## **УХВАЛИЛИ:**

5.1. Зарахувати підвищення кваліфікації педагогічним працівникам за напрямками:

№	ПІБ вчителя	Посада	Напрям (тема) курсів	Обсяг	Суб'єкт
1	Нагула Н. О.	Вчитель української мови та літератури	Школа для всіх. Онлайн курс про організацію інклюзивного освітнього середовища	30 год. 1 кредит ЄКТС	Едюкейшнл Ера
2	Нагула В. В.	Вчитель фізичної культури	Школа для всіх. Онлайн курс про організацію інклюзивного освітнього середовища	30 год. 1 кредит ЄКТС	Едюкейшнл Ера
3	Петроченко Т. М.	Вчитель біології	Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання	30 год. 1 кредит ЄКТС	Педрада

4	Харченко Т. М	Вчитель української мови та літератури	Інклюзія в умовах війни: досвід і перспективи	10 год. 0,33 кредиту ЄКТС	На Урок
5	Радченко Н.О.	Вчитель географії, пізнаємо природу, основ здоров'я	Організація ефективного навчання у Новій українській школі	30 год. 1 кредит ЄКТС	ТОВ «На Урок» (ЄДРПОУ 41991148, КВЕД 85.59)
			Відновлювальна енергетика. Зелене світло Землі	10 год. 0,33 кредита ЄКТС	ЕдЕра
6	Гринь А. А.	Вчитель фізичної культури	Психосоціальна підтримка педагогів та дітей	30 год. 1 кредит ЄКТС	Едюкейшнл Ера
7	Коваленко О. І	Вчитель історії	Підвищення ефективності дистанційних уроків історії за допомогою мобільних додатків : освіта у смартфоні.	30 год. 1 кредит ЄКТС	КВЕД 85.59 ГО " РУХ ОСВІТА"
8	Рибак Н. А.	Вчитель української мови та літератури	Цифровий учитель	30 год. 1 кредит ЄКТС	

## **VII. СЛУХАЛИ:**

заступника з НВР Нагулу Н. О. про річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік. Вона наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21 серпня 2019 року № 800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Вона також зазначила напрями підвищення кваліфікації.

З метою формування річного плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2024 рік вчителями надані пропозиції до орієнтовного та річного плану підвищення кваліфікації.

## **УХВАЛИЛИ:**

7.1. Схвалити річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік. Додаток 1.

Голова педагогічної ради

Наталія Самборська

Секретар педагогічної ради

Наталія Нагула



СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
Подо-Калинівського ліцею  
Ювілейної сільської ради  
Протокол № 6 від 05 січня 2024 року

Додаток 1

**Річний план підвищення кваліфікації  
педагогічними працівниками Подо-Калинівського ліцею  
на 2024 рік**

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника</i>	<i>Тема (напрямок, найменування)</i>	<i>Суб'єкт підвищення кваліфікації</i>	<i>Обсяг (тривалість)</i>	<i>Вид (навчання за програмою підвищення кваліфікації; участь у семінарах, вебінарах; стажування)</i>	<i>Форма Інституційна (очна, заочна, ди-станційна, мере-жева), дуальна, на роб. місці</i>	<i>Строки</i>	<i>Вартість та джерела фінансування</i>
1	Шеремєєва Ліна Валеріївна	<b>Критичне мислення для освітян.</b> Розвиток професійних компетентностей	Прометеус	30 годин	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Онлайн-курс, дистанційно	До кінця січня 2024 р.	Безкоштовно
		<b>«Особливості викладання інформатики, математики, української та англійської мови в початкових класах НУШ»</b> Розвиток професійних компетентностей	ТОВ Видавництва «Ранок»	3 год	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна		Безкоштовно
		<b>«Features of teaching English with the NUS»</b> Розвиток професійних компетентностей	ТОВ Видавництва «Ранок»	1 год	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна		Безкоштовно
		<b>Креативні уроки у початковій школі</b> Розвиток професійних компетентностей	Освіторія	6 год	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна		Безкоштовно

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	Тема (напрямок, найменування)	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість)	Вид (навчання за програмою підвищення кваліфікації; участь у семінарах, вебінарах; стажування)	Форма Інституційна (очна, заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на роб. місці	Строки	Вартість та джерело фінансування
		<b>Оцінювання без знецінювання</b> Розвиток професійних компетентностей	«ЕДЮКЕЙШНА ЛЕРА»	30 год	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна		Безкоштовно
		«Цифровий учитель» Розвиток професійних компетентностей	«ЕДЮКЕЙШНА ЛЕРА»	30 год	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна		Безкоштовно
2	Нагула Наталя Олександрівна	<b>Організація вивчення української мови та літератури у середній ланці НУШ із компенсацією освітніх втрат.</b> Розвиток професійних компетентностей	На Урок	30 годин	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна	Лютий 2024	Безкоштовно
3	Нагула В'ячеслав Васильович	<b>Організація ефективного навчання у Новій українській школі.</b> Розвиток професійних компетентностей	На Урок	30 годин	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна	Лютий 2024	Безкоштовно
4	Мулярчук Олександр Миколайович	<b>Розвиток професійної компетентності учителів захисту України, основ медичних знань у сучасних реаліях</b> Розвиток професійних компетентностей	ХАНО	30 годин	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна		Бюджет

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника</i>	<i>Тема (напрямок, найменування)</i>	<i>Суб'єкт підвищення кваліфікації</i>	<i>Обсяг (тривалість)</i>	<i>Вид (навчання за програмою підвищення кваліфікації; участь у семінарах, вебінарах; стажування)</i>	<i>Форма Інституційна (очна, заочна, ди-станційна, мере-жева), дуальна, на роб. місці</i>	<i>Строки</i>	<i>Вартість та джерела фінансування</i>
5	Тріпадуш Олександра Віталіївна	<b>Діджиталізація освітнього процесу в початковій школі</b> Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі	ХАНО	30 годин	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна	02.12.24-13.12.24	Бюджет
6	Богомолова М.І.	<b>Школа для всіх</b> Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому середовищі дітей з особливими потребами.	EdEra	30годин	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна	січень 2024	Безкоштовно
7	Радченко Наталія Олександрівна	<b>Учителі в курсі. Бери й роби</b>	EdEra	30 годин	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Дистанційна	Лютий 2024	Безкоштовно

## **Основні напрями підвищення кваліфікації**

**(для третьої колонки)**

- Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
- Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою ст. 12 Закону України «Про освіту» (читання з розумінням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; критичне та системне мислення; здатність логічно обґрунтовувати позицію; творчість; ініціативність; уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми; здатність співпрацювати з іншими людьми)
- Формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти)
- Розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, керівників науково-методичних установ та їх заступників) тощо
- Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, у тому числі електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
- Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність

