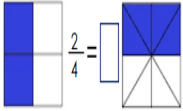
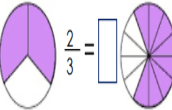
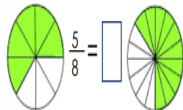
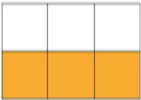
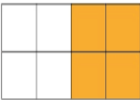


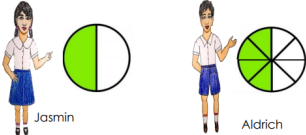


Republic of the Philippines
Department of Education
Schools Division of Palawan
Coron Inland District
GUADALUPE ELEMENTARY SCHOOL

 Grades 1 to 12 Daily Lesson Log	School		Guadalupe Elementary School		Grade Level		III			
	Teacher		Arian P. de Guzman		Learning Area		MATHEMATICS			
	Teaching Dates		Week 4-		Quarter		3 rd			
DAY	MONDAY		TUESDAY		WEDNESDAY		THURSDAY		FRIDAY	
I. LAYUNIN										
A. Pamantayang Pangnilalaman	The learner demonstrates understanding of proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions.									
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner is able to recognize and represent proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions in various forms and contexts									
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Naipakikita at naibibigay ang katumbas na fractions (M3NS - IIIe - 72.7)								Nasasagot ng mga mag-aaral ang mga tanong na may 80% tamang sagot.	
II. Nilalaman	Pagpapakita at Pagbibigay ng Katumbas na Fractions									
III. KAGAMITANG PANTURO										
A. Sanggunian										
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro										



2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral					
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng <i>Learning Resource</i>	Modyul 4				
B. Iba pang Kagamitang Panturo					Answer sheets
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Magbalik-aral sa nakaraang aralin.				Ibigay ang katumbas na fraction ng mga figure na nasa ibaba. Isulat ang fraction sa loob ng kahon. 1.  $\frac{1}{2} =$ 2.  $\frac{2}{4} =$ 3.  $\frac{2}{3} =$ 4.  $\frac{5}{8} =$ 5.  $\frac{3}{6} =$ 
b. Pagganyak o Paghahabi sa layunin ng aralin/Motivation	Basahin ang sitwasyon sa ibaba. Bumili ng pasalubong na ensaymada si Nanay sa panaderya. May dala siyang 2 magsinlaking ensaymada para sa magkapatid na Jasmin at Aldrich. Hinati niya ang isang ensaymada sa dalawang magsinlaking bahagi. Iniabot kay Jasmin ang isang bahagi. Hinati naman niya ang pangalawang ensaymada sa walong magkasinlaking bahagi. Iniabot kay Aldrich ang apat na bahagi. Natuwa si Aldrich dahil mas marami ang naibigay sa kanya kaya gusto niyang ibahagi sa kanyang ate ang iba. Sinabi ni Aldrich kay Jasmin				

	na mas malaki ang naibigay ni Nanay sa kanya. Ipinaliwanag naman ni Jasmin na pareho lamang ang bahagi na kanilang natanggap. Sino ang tama sa kanilang dalawa? Bakit?				
C. Paglalahad o Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.	Tingnan ang ilustrasyon sa ibaba upang malaman mo kung sino ang tama sa kanilang dalawa.  Ilang bahagi ng ensaymada ang natanggap ni Jasmin? _____ Ilang bahagi naman ng ensaymada ang natanggap ni Aldrich? ____ Sino sa palagay mo ang tama? Si Jasmin o si Aldrich? _____ Ang bahaging natanggap ni Jasmin ay 1/2 at 4/8 naman kay Aldrich. Para malalaman na ang fractions ay magkapareho o magkatumbas sa pamamagitan ng paggamit ng cross product method.				
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Talakayin ang Ating Alamin at Tuklasin				
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at					

paglalahad ng bagong kasanayan #2					
F. Paglinang sa Kabihasaan tungo sa Formative Assessment (Independent Practice)	Isulat ang katumbas na fraction ng bawat ilustrasyon sa ibaba. Lagyan ng tsek (/) ang kahon kung equivalent fractions ang mga ito at ekis (X) kung hindi.	Ibigay ang katumbas na fraction gamit ang sumusunod na ilustrasyon. 1. $\frac{1}{2} = \square$ 2. $\frac{1}{4} = \square$ 3. $\frac{1}{4} = \square$ 4. $\frac{3}{5} = \square$ 5. $\frac{1}{3} = \square$	Kompletuhin ang pares ng magkatumbas na fractions. Gamitin ang cross product method para makuha ang nawawalang numerator o denominator. 1. $\frac{3}{\square} = \frac{6}{10}$ 2. $\frac{2}{6} = \frac{\square}{12}$ 3. $\frac{\square}{15} = \frac{1}{3}$ 4. $\frac{2}{4} = \frac{4}{\square}$ 5. $\frac{5}{25} = \frac{\square}{5}$		
G. Paglalapat ng Aralin sa pang-araw-araw na buhay			Tingnan ang fraction sa kaliwa at magbigay ng tatlong fraction na katumbas nito. 1. $\frac{1}{3}$ 2. $\frac{3}{4}$ 3. $\frac{2}{5}$ 4. $\frac{2}{4}$ 5. $\frac{5}{25}$		
H. Paglalahat ng Aralin Generalization				Ang _____ ay _____ fractions na may magkakapareho o magkatatumbas na bahagi. Sila ay magkatatumbas ngunit may magkaibang _____. Upang malaman kung ang fractions ay magkatatumbas o equivalent, gamitin ang _____ at _____ kung pareho ang kanilang _____.	

				product, sila ay equivalent fractions. Upang makabuo ng equivalent fractions, maaaring ang numerator at denominator sa parehong .	
I. Pagtataya ng Aralin Evaluation/Assessment				Lagyan ng tsek (/) ang bilang kung ang set ng fraction ay magkatumbas at ekis (x) kung hindi magkatumbas. 1. $\frac{2}{2} = \frac{4}{4}$ 2. $\frac{3}{6} = \frac{4}{8}$ 3. $\frac{4}{12} = \frac{2}{6}$ 4. $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ 5. $\frac{1}{3} = \frac{6}{9}$	
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
V. MGA TALA					
VI. Pagninilay					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral					



na nangangailangan ng iba pang gawain para sa <i>remediation</i>			
C. Nakatulong ba ang <i>remedial</i> ? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin			
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa <i>remediation</i> .			
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Visualization, it helps the learners understand how their learning applies in real life.		
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Wala		Wala
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	Wala		Wala

Prepared by: **ARIAN P. DE GUZMAN**
Grade 3 Adviser

Checked by:
Master Teacher I

Noted:
School Head/Head Teacher III