

**Типичные педагогические ошибки в перевоспитании детей
с отклонениями в поведении:**

1. Процесс перевоспитания практически начинается с конца, а не сначала. Мы все сидим и ожидаем, когда ученик совершит тот или иной поступок, и тогда начинаем его воспитывать.
2. Педагогические усилия воспитатель направляет на прямое подавление внешних проявлений трудновоспитуемости, а не на искоренение причин, их вызывающих.
3. В индивидуальной работе доминирует словесная методика перевоспитания (наставление, поучение) и ощущается острый дефицит практической помощи воспитателя в коррекции поведения подростка.
4. Индивидуальная работа с подростком, как правило, страдает отсутствием четкой целенаправленной программы перевоспитания.

Общаясь с подростком, помните:

1. Беседу с подростком необходимо начинать с дружеского тона.
2. При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
3. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
4. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является имя.
5. Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнение по которым совпадают.
6. В процессе общения старайтесь вести разговор на равных.
7. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.

**Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с
трудными подростками**

1. Проведение каждодневной аналитической деятельности.
2. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с учащимся.
3. Выделение проблем, существующих в классе у отдельных учеников.
4. Определение результативных мер воздействия.
5. Анализ запланированных и неплановых мероприятий.
6. Систематический учет взаимодействия с семьей.
7. Выявление проблем семейного воспитания.
8. Подбор результативных форм работы с семьей.
9. Обобщенный анализ работы за четверть.
10. Анализ классным руководителем собственной педагогической деятельности.

**Рекомендации классным руководителям по составлению плана работы
с трудным подростком**

1. Определение объективных трудностей воспитания в семье, и в школе.
2. Анализ нравственных и психологических особенностей его личности.
3. Выявление положительных интересов и увлечений.
4. Перечень средств формирования положительных качеств.
5. Перечень конкретных мер по устранению отрицательных факторов семейного и школьного воспитания.