

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

*Рекомендована решением научно-методического
совета ГБОУ ДПО "ДОНРИПО"
(протокол от 11.08.2022 № 3)*

ПРОГРАММА
учебного курса
внеурочной деятельности
«МОЯ ИСТОРИЯ»
1-4 классы

*Для общеобразовательных организаций, осуществляющих
образовательную деятельность на освобожденных
территориях
Донецкой Народной Республики*

на 2022 – 2023 учебный год

Донецк

2022

Коллектив авторов - составителей:

Грабовая Г.С., заведующий отделом начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Седова Н.Н., методист отдела начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Полищук Е.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Научно- методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», кандидат филологических наук, доцент

Хаталах О.В., методист отдела общественных дисциплин ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Рецензенты:

Горбачёва Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 112 города Донецка»

Снежко В.И., директор ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»

Т е х н и ч е с к и й редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «МОЯ ИСТОРИЯ». 1-4 классы/
авт.-сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н. – ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк:
Истоки, 2022. – с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа учебного курса внеурочной деятельности «МОЯ ИСТОРИЯ. 1-4 классы» для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики, разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН ДНР от 30.03.2022г. № 21-НП

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 15.07.2022г. № 571.

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом МОН ДНР от 16.08.2017 г. № 832;

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 322 и приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 г. № 94;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. № 815;

- Методических рекомендаций по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендовано Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», протокол № 4 от 26.08.2021.

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «МОЯ ИСТОРИЯ»

план внеурочной деятельности рассчитан на 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «МОЯ ИСТОРИЯ. 1-4 классы»

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя история. 1-4 классы» направлено на формирование гражданского сознания и культуры, младших школьников, воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края.

Актуальность. Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к

природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности, формирование мировоззрения и культуры начинается с любви к малой родине, родному краю.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень.

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Изучение курса «Моя история» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованию края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

Реализация программы предоставит обучающимся теоретические и практические знания по истории и культуре родного края.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Моя история»

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя история» направлено на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Одним из результатов изучения курса является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей:

- осознание себя как члена общества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему отечеству, родному краю;
- гражданственность, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре родного края, национальным особенностям, традициям;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Программа курса «Моя история» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Моя история»

Цели реализации программы:

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитание интереса, уважения к культуре и истории своего края;
- формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, гражданского самосознания, чувство гордости за родной край;
- создание благоприятных условий для достижения результатов в исследовательской деятельности;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся,

В основе реализации программы «Моя история» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности: учить наблюдать, обобщать и систематизировать полученную информацию, собранный материал, презентовать в письменной и устной форме;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ гражданской идентичности. чувства сопричастности и гордости за свой край;

Развивающие:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения, умения работать в группах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у каждого обучающегося ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что деятельность даёт обучающимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с народом Донбасса и России;
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в последовательности замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: республиканским краеведческим музеем, городским или сельским краеведческими музеями, республиканской библиотекой, библиотеками города, поселка, села и т.п.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, презентации, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую, поселковую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы» и т.п. Необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов,

тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Моя история»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли, презентовать результаты деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты в ходе обсуждения;
- выполнять роль лидера группы; рефлексировать и корректировать действия.

Предметные результаты:

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества;
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей;
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание программы 1 класс

Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

Тема 1. Введение. Что изучает история? История - наука о прошлом. Понятие «история».

Тема 2-3. С чего начинается Родина. Мой родной город (село) – моя Донетчина. Прослушивание и обсуждение литературных и музыкальных произведений о Родине.
Виртуальная экскурсия по родному городу (селу).

Тема 4-5. Моя семья и мой родной Донбасс. Прослушивание и обсуждение литературных произведений о семье. *Творческая работа: рисование «Моя семья».*

Тема 6-7. Наши знаменитые земляки. Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, которые прославили нашу землю. *Практическая работа. Просмотр фотографий, репродукций картин, видеоматериалов по теме.*

Тема 8-9. Виртуальная экскурсия «Природа вокруг меня». Конкурс рисунков по полученным впечатлениям. Правила бережного отношения к природе.

Тема 10-11. Экскурсии в театры, музеи, библиотеки Донбасса (в заочном или очном формате). Оформление фотовыставки, конкурс рисунков по полученным впечатлениям.

Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

Тема 12. Красота и богатство традиций родного края. Разучивание народных игр, песен, подготовка выставки рисунков и поделок.

Тема 13. Экскурсия по духовным святыням Донбасса. Конкурс рисунков по полученным впечатлениям.

Тема 14. Хорошие дела как путь к добру. Чтение и обсуждение рассказов и сказок, анализ и поведения героев. *Практическая работа. Моделирование ситуаций из школьной жизни детей.*

Тема 15-16. Поступки в нашей жизни. Хорошие и плохие привычки. Прослушивание и обсуждение литературных произведений. *Практическая работа. Моделирование ситуаций из школьной жизни детей.*

Тема 17-18. Веселые загадки играют с нами в прятки – «Не зря слово молвится». Викторины, посвященной русским загадкам.

Тема 19. Народная сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение народных сказок. по сказкам. Инсценизация народных сказок. Викторина по сказкам.

Раздел 3. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 20-21 Что такое символы государства? Символы моей Республики.

Тема 22-23. Я – могу и я – должен.

Тема 24-25. Что значит быть гражданином?

Тема 26-27. Все профессии важны, все профессии нужны. Викторина. «Для чего человеку работа?», «Кем я хочу быть?». Чтение стихотворений.

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

Тема 28-29. Кем были наши предки? *Практическая работа. Работа с репродукциями картин И.Глазунова «Слава предкам», В.Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами».*

Тема 30. Богатыри земли нашей. Чтение и обсуждение былин богатырей. Просмотр и обсуждение мультфильмов о них. Работа с репродукциями картин.

Тема 31. Священный подвиг защитников Отчизны. Разучивание и исполнение стихотворений и песен.

Тема 32. Праздник русской Матрешки. Разучивание стихотворений, частушек. *Творческая работа. Выставка рисунков и поделок.*

Тема 33. Итоговое занятие. Оформление выставки творческих работ.

2 класс

Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

Тема 1. Введение. Что изучает история? История - наука о прошлом. Понятие «история». Источники изучения жизни народа.

Тема 2-3. Герои моего города (села). Прослушивание и обсуждение литературных и музыкальных произведений. Подготовка к выполнению проекта.

Тема 4-5. Тайна названий улиц родного города (села) (проект).

Тема 6-7. Зеленая аптека Донбасса. *Практическая работа. Составление каталога, рецептов народной медицины, рецептов блюд.*

Тема 8-9. Зеленые ладошки земли Донбасса. Правила бережного отношения к природе. Конкурс плакатов и листовок. Создание фотоальбома, экологической газеты.

Тема 10-11. Секрет народных мастеров моего города (села).

Тема 12. Бабушкина вышивка. Встреча с народными умельцами или мастерская вышивки (по возможности). Выставка творческих работ «Моя вышивка».

Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

Тема 13. Красота и богатство традиций родного края.

Разучивание народных игр, песен, подготовка выставки рисунков и поделок.

Тема 14. Настоящий друг. Бескорыстная дружба. Чтение и обсуждение мультфильмов, фрагментов фильмов, чтение и обсуждение рассказов и сказок, стихотворений.

Тема 15-16. По страницам народного фольклора (потешки, детские игры, считалки). Разучивание фольклорных произведений. Викторина.

Тема 17-18. Народные символы и обереги. *Практическая работа. Изготовление куклы-закрутки.*

Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 19-20. Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?

Тема 21. Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника. Составление свода правил «Права и обязанности школьника».

Тема 22-23. Дети – граждане своего государства. Просмотр и обсуждение видеофильма. Выполнение творческой работы «Мы – граждане своего государства» (рисунок, коллаж).

Тема 24. Трудолюбие. За что ценится труд. Социальные акции, трудовой десант.

Тема 25-26. Почетный труд шахтёра. Встреча с родителями-шахтерами. Подготовка к выполнению проекта. Презентация проекта.

Тема 27-28. Труженики сельского хозяйства. Встреча с тружениками сельского хозяйства.

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

Тема 29-30. Кто такие славяне?

Тема 31-32. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с репродукцией иконы.

Тема 33-34. Священный подвиг защитников Отчизны. Разучивание и исполнение стихотворений и песен.

3 класс

Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

Тема 1. Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом? История – наука о прошлом. Кто такие ученые-историки? Что изучает археология? Источники изучения жизни народа.

Тема 2-3. Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял! Чтение стихотворений о Донецком крае. Работа с репродукциями картин.

Тема 4-5. Города и веси моей Родины. Сообщение «Исторические памятники и достопримечательности городов Донбасса».

Тема 6-7. Путешествие по страницам Красной книги Донбасса. Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка альбома «По страницам Красной книги Донбасса».

Тема 8-9. Мелодии Донбасса. Прослушивание и обсуждение произведений. Посещение театра (филармонии, музыкального училища (школы)).

Тема 10-11. Литературный Донбасс. Встреча с литературными деятелями (писателем, поэтом), работниками библиотеки. Экскурсия в библиотеку.

Тема 12-13. Секреты народной игрушки. Практическое задание. Изготовление куклы-мотанки. Выставка работ.

Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

Тема 14. Добродетели, грехи и заповеди. Чтение и обсуждение легенд.

Тема 15. Рождение и крещение Руси. Чтение рассказов о возникновении Древнерусского государства, о крещении Руси. Работа с дополнительными источниками информации.

Тема 16. Быть милосердным и поступать справедливо. Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма Ролевая игра «Если человек попал в беду...»

Тема 17. Сила тела и сила духа. Чтение и обсуждение рассказов о людях «сильных духом» и «сильных телом».

Тема 18. Береги честь смолоду. Почему необходимо беречь честь смолоду? Чтение фрагментов из произведений. Анализ ситуаций. Размышление о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни.

Тема 19. Красота и мудрость народного слова. Викторина, посвященная русскому народному творчеству.

Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 20-21. Что значит жить по закону? Конституция, ее основные положения, значения в жизни государства. Почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны?

Тема 22-23. Дисциплина и порядок – залог успеха. Составление азбуки правил «Права и обязанности школьника».

Тема 24-25. Край угля и металла Оформление буклета «Машиностроение Донбасса», «Добыча угля в Донбассе».

Тема 26-27. Профессии моих родителей. Оформление буклета «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение и обсуждение художественных произведений.

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

Тема 28-29. Дни воинской славы России. Просмотр видеофрагментов. Чтение рассказов стихотворений о подвиге защитников Отчизны. Составление мини-рассказов.

Тема 30-31. Выдающиеся правители Русской земли. Просмотр и обсуждение видеофильма. Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.

Тема 32-33. Первые поселения на Донецкой земле. Интерактивная беседа и просмотр презентации о первых поселениях на территории родного края. Чтение рассказов и стихотворений о родном крае.

Тема 34. Экскурсия по старой Юзовке. Рассказ-виртуальная экскурсия по старой Юзовке.

4 класс

Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

Тема 1. Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом? История – наука о прошлом. Кто такие ученые-историки? Что изучает археология? Источники изучения жизни народа.

Тема 2-3. История и символика моего города (села). Исследовательский проект «Как возникли символы моего края».

Тема 4-5. Познаём окружающий мир Донбасса. Экскурсия в библиотеку, планетарий, цирк, дельфинарий, зоопарк, аквапарк и т.д. (в зависимости от местных условий).

Тема 6-7. Путешествие по водоемам Донбасса. Знакомство с легендой о возникновении Кальмиуса. «Кальмиус – река жизни». Составление плана природоохранной деятельности.

Тема 8-9. Заповедные места родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Виртуальная экскурсия по заповедным местам. Подготовка альбома «Заповедные места Донбасса».

Тема 10-11. Народные ремёсла и промыслы Донбасса. Работа в группах: создание презентации «В мастерской ремёсел». Изготовление посуды.

Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

Тема 12. Талант человека. Рассуждение о том, использовать свои таланты и способности с пользой для других. Упражнения на развитие творческих способностей.

Тема 13. Духовные заповеди наших предков. Чтение и обсуждение «Поучения Владимира Мономаха», библийских заповедей.

Тема 14. Поговорим о толерантности. Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма.

Тема 15. Главное не кем быть, а каким быть! Чтение и обсуждение рассказов.

Тема 16-17. Традиции и обычаи народов Донбасса. Фестиваль народных традиций.

Тема 18-19. Творческая сила былинного слова. Творческое задание «Что было бы, если бы...?» (изменение финала сказочного сюжета). Викторина по страницам прочитанных книг.

Раздел 3. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 20. Что такое общество? Как это – жить по правилам?

Тема 21. По закону – значит, по справедливости.

Выставка рисунков (коллажей, стенгазет) «Права и обязанности школьника».

Тема 22-23. Патриот и гражданин. Что можешь сделать ты для своей Республики? Чтение и обсуждение рассказов.

Тема 24. Труд – гарантия успеха. Обсуждение вопроса «Для чего человеку нужно трудиться?» Чтение и обсуждение художественных произведений.

Тема 25. «Тайны» профессий Донбасса. Встреча с представителями разных профессий. Подготовка проектов.

Тема 26-27. Я выбираю профессию. Презентация проектов.

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

Тема 28. Великие правители Российского государства. Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма.

Тема 29. Символы славы России. Чтение рассказов и стихотворений. Составление мини-рассказов.

Тема 30. Священный подвиг защитников Отчизны. Герои ДНР, герои России. Просмотр видеофрагментов. Чтение рассказов стихотворений. Составление мини-рассказов.

Тема 31-32. Визитная карточка Донбасса Интерактивная беседа о символах края. Экскурсия в парк кованых фигур. Творческая работа по итогам экскурсии – мини-сочинение «Кузнецы счастья».

Тема 34. Донбасс – сердце России. Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений о Родине. Оформление выставки творческих работ.

Учебный курс «Моя история»

1 класс

(33 часа, 1 ч в неделю)

№	Кол-во часов	Тематическое планирование	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»				
1	1	Введение. Что изучает история?	История – наука о прошлом. Формирование понятий «история», «исторические источники».	- знакомятся с понятиями «история», «исторические источники», «историк» и предметом изучения; - узнают, кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; - вступают в учебный диалог; - учатся слушать учителя и одноклассников; - учатся рассматривать иллюстрации и извлекать из них нужную информацию; - учатся отвечать на вопросы и оценивать результаты своей работы. Познавательные: знакомство с предметом изучения Личностные: осознание важности данного предмета для каждого человека. Регулятивные: умение сверять свои знания с полученной информацией. Коммуникативные: умение учиться монологическому высказыванию.
2-3	2	С чего начинается Родина. Мой родной город (село) – моя Донетчина.	Формирование понятия «малая Родина», желания быть полезным. Прослушивание и обсуждение литературных и музыкальных произведений о Родине. <i>Виртуальная экскурсия по родному городу (селу).</i>	- знакомятся с понятием «малая Родина»; - получают новые сведения об истории родного края; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - учатся слушать рассказ учителя и обсуждать литературные и музыкальные произведения о Родине;

				- учатся рассматривать иллюстрации и извлекать из них нужную информацию; - учатся отвечать на вопросы и оценивать результаты своей работы. П: знакомство с понятием «дом» в широком смысле слова. Л: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «малая Родина», осознание желания быть полезным своей Родине. Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
4-5	2	Моя семья и мой родной Донбасс.	Формирование понятий «семья», «род», «родословная». Знакомство с этимологией возникновения фамилий и имён, влиянием исторических событий на их возникновение, изучение фамилий и имён своего рода. Взаимоотношения, правила и традиции семьи. Чтение и обсуждение литературных произведений о взаимоотношениях в семье. <i>Творческая работа: создание этимологического словарика имён и фамилий своего рода.</i>	- знакомятся с понятием «состав семьи», терминами, указывающими на родство; - называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивают значение семьи для человека; - составляют устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии; - изображают на рисунке членов семьи; - учатся отвечать на вопросы и оценивать результаты своей работы. П: знакомство с семейной терминологией родства, семейными традициями. Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, любовь и уважение к родителям и другим членам семьи. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по фотографиям (картинке).

6-7	2	Наши знаменитые земляки.	Формирование понятий «земляки», «знаменитая личность»» Знакомство детей со знаменитыми земляками, их вкладом в историю развитие родного края. Просмотр фотографий, репродукций картин, видеоматериалов по теме. Чтение и обсуждение произведений о знаменитых земляках. Посещение музея, библиотеки и т.п. <i>Практическая работа: создание фотоколлажа «Мои земляки»</i>	- знакомятся с понятиями: «земляки», «знаменитая личность»; - учатся слушать рассказ учителя, обсуждать, задавать вопросы; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации, узнают и называют знаменитых земляков; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «известные земляки»; осознание желания быть полезным своей Родине. Р: составление плана последовательности действий. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
8-9	2	Виртуальная экскурсия «Природа вокруг меня».	Формирование представлений об особенностях природы родного края, правилах поведения в природе, природоохранных мероприятиях. <i>Практическая работа: конкурс рисунков «Природа родного края»</i>	- знакомятся с особенностями природы родного края; - узнают о растениях и животных родного края; - учатся наблюдать за природой - рассматривают гербарные экземпляры растений; - рассказывают об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. - описывают растения и животных; - составляют правила бережного отношения к природе; - учатся делиться полученной информацией во время экскурсии; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края;

				Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке
10-11	2	Экскурсии в театры, музеи, библиотеки Донбасса (в заочном или очном формате).	Формирование понятий «объекты культуры», «музей», «театр», «библиотека» и т.п. Знакомство с правилами поведения в музее, театре, библиотеке. <i>Практическая работа: подготовка материалов к школьной фотовыставке или конкурсу рисунков.</i>	- знакомятся с понятиями: «объекты культуры», «театр», «музей», «библиотека»; - узнают о роли театров, музеев, библиотек в жизни своего города (села); - называют известные культурно – просветительные учреждения нашего города (села); - узнают об историческом прошлом родного края; - узнают новые сведения о культурных и исторических центрах родного края; - составляют устный рассказ о своём городе (селе); - учатся делиться полученной во время экскурсии информацией; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - учатся рассматривать экспонаты и извлекать из них нужную информацию; - формулируют выводы, результаты наблюдений; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: обсуждать вопрос: «Необходимость музеев», умение вести диалог и быть активным в диалоге; умение составить рассказ об увиденном на экскурсии.
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»				
12	1	Красота и богатство традиций родного края.	Знакомство с понятиями «фольклор», «народные традиции», «устное народное творчество». Разучивание народных игр,	- знакомятся с понятиями: «фольклор», «народные традиции», «устное народное творчество»; - учатся проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями;

			песен, потешек, пословиц и поговорок, примет. <i>Практическая работа: создание книжки-малышки «Народное творчество моего родного края»</i>	- знакомятся с народными традициями города (села); - составляют устный рассказ о традициях родного края; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - учатся рассматривать фотографии (иллюстрации) и извлекать из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
13	1	Экскурсия по духовным святыням Донбасса.	Формирование понятия «духовные святыни». Знакомство с духовными святынями Донбасса. <i>Практическая работа: создание чек-листа туристического маршрута по духовным святыням Донбасса</i>	- знакомятся с понятием «духовные святыни»; - знакомятся с памятными местами города (села); - называют духовные святыни Донбасса; - узнают об историческом прошлом города (села); - составляют устный рассказ о своём городе (селе); - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - учатся слушать рассказ и извлекать из него нужную информацию; - формулируют выводы, результаты наблюдений; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге, умение составить рассказ об увиденном на экскурсии.

14	1	Хорошие дела как путь к добру.	Формирование понятий: «добро», «добродетель», «хорошие поступки». Анализ жизненных ситуаций. Чтение и обсуждение рассказов и сказок, анализ поступков и поведения героев <i>Практическая работа: моделирование ситуаций из школьной жизни детей.</i>	- знакомятся с понятиями: «добро», «добродетель», «хорошие поступки»; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - моделируют жизненные ситуации; - рассказывают о хороших поступках, рассматривая рисунки, - составляют устные рассказы по теме; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации совершать добрые поступки; Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
15-16	2	Поступки в нашей жизни. Хорошие и плохие привычки.	Формирование понятий: «поступок», «хорошие привычки», «плохие привычки». Прослушивание и обсуждение литературных произведений. <i>Практическая работа. Моделирование ситуаций из школьной жизни детей.</i>	- знакомятся с понятиями: «поступки», «хорошие привычки», «плохие привычки»; - знакомятся с морально-нравственными правилами, добродетелями; - учатся определять моральные качества; - различают хорошие и плохие привычки; - учатся выделять признаки плохих и хороших поступков и привычек; - моделируют жизненные ситуации; - рассказывают о хороших поступках и привычках, рассматривая рисунки, - составляют устные рассказы по теме; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию;

				- отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации совершать добрые поступки; Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
17-18	2	Веселые загадки играют с нами в прятки – «Не зря слово молвится».	Формирование понятий: «устное народное творчество», «загадка». Знакомство с загадками родного края и правилами их построения. Рассказ учителя о жанре устного народного творчества. Упражнения на правильное прочитывание и разгадывание загадок, составление загадок. <i>Практическая работа: составление сборника загадок родного края.</i>	- знакомятся с понятиями: «устное народное творчество», «загадка»; - узнают о жанре устного народного творчества - народных загадках. - знакомятся с тематическими группами загадок как жанром устного народного творчества; - читают и разгадывают загадки, придумывают собственные; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения устного народного творчества; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
19	2	Народная сказка мудростью богата.	Формирование понятий: «устное народное творчество», «сказка». Знакомство со сказками писателей родного края, народными сказками. Чтение и обсуждение сказок. <i>Практическая работа: инсценизация народных сказок.</i>	- знакомятся с понятиями: «устное народное творчество», «сказка»; - узнают о жанре устного народного творчества - народных сказках. - знакомятся с народными сказками как особым литературным жанром;

				- приобщаются к сокровищнице народного творчества – русской сказок; - читают и рассказывают сказки; - инсценируют народные сказки; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения устного народного творчества; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»				
20-21	2	Что такое символы государства? Символы моей Республики.	Формирование понятий: «символ», «государственные символы», «гимн», «герб», «флаг». Знакомство с государственными символами Донецкой Народной Республики (герб, флаг, гимн), символами своего родного края. <i>Практическая работа: разучивание гимна Донецкой Народной Республики</i>	- знакомятся с понятиями: «символ», «государственные символы», «гимн», «герб», «флаг»; - узнают о символах Донецкой Народной Республики; - учатся объяснять назначение государственных символов; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село), за свою Республику. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.

22-23	2	Я – могу и я – должен.	Формирование понятий: «права», «обязанности». Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка, документами, в которых они закреплены. Изучение правил для обучающихся. Анализ и обсуждение жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: составление правил поведения учащихся класса.</i>	- знакомятся с понятиями: «права», «обязанности»; - изучают основные права и обязанности ребенка; - рассказывают об основных правах и обязанностях; - обсуждают, как нужно реагировать на нарушение своих прав; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование понимания значимости знания и соблюдения основных прав и обязанностей ребенка. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
24-25	2	Что значит быть гражданином?	Формирование понятий: «гражданин», «гражданственность». Знакомство с историческими примерами гражданских поступков, гражданской позиции. Анализ жизненных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов или мультфильмов по теме. <i>Практическая работа: участие в социальной акции</i>	- знакомятся с понятиями «гражданин», «гражданственность».; - изучают основные права и обязанности граждан; - понимают, что значит быть истинным гражданином; - рассуждают о том, может ли ребенок быть настоящим гражданином; - представляют свою творческую работу (рисунок, коллаж); - обсуждают выступления учащихся; - анализируют поступки, высказывают личную точку зрения; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине . Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
26-27	2	Все профессии важны, все профессии нужны.	Знакомство с профессиями родного края, историей их появления. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов	- узнают о труде людей известных детям профессий; - называют профессии; - рассказывают о профессиях нашего края, о труде шахтеров.

			фильмов о представителях разных профессий родного края. Встреча с представителями разных профессий родного края. Экскурсия (очная или виртуальная) с целью знакомства с представителями разных профессий родного края. <i>Практическая работа: составление рассказа -рассуждения «Самая главная профессия»</i>	- определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; - обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни; - рассуждают «Для чего человеку работа?», «Кем я хочу быть?»; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
--	--	--	--	--

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

28-29	2	Кем были наши предки? <i>Практическая работа. Работа с репродукциями картин И.Глазунова «Слава предкам», В.Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами».</i>	Формирование понятий: «предки», «народ», «исторические корни». Знакомство с историческими корнями русского народа, местами расселения, образом жизни, нравами и обычаями наших далеких предков. Беседа об уважении к памяти соотечественников, положивших начало государству. Работа с репродукциями картин И. Глазунова «Слава предкам», В. Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами». <i>Практическая работа: подготовка мини-рассказа о нравах и обычаях наших предков.</i>	- знакомятся с понятием «предки», «народ», «исторические корни»; - слушают рассказ учителя об истории народа, народа, местах расселения, образе жизни, нравах и обычаях наших далеких предков, знакомятся героическими страницами; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: знакомство с историческими фактами о прошлом нашего народа. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, своим соотечественникам, формирование представления об исторических корнях русского народа. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
-------	---	---	---	---

30	1	Богатыри земли нашей.	Формирование понятий: «защитники», «богатыри», «былины». Чтение и обсуждение былин о богатырях. Просмотр и обсуждение мультфильмов о них. Работа с репродукциями картин. <i>Практическая работа: составление словесного портрета богатыря (по выбору)</i>	- знакомятся с понятием «защитники», «богатыри», «былины»; - слушают рассказ учителя об истории народа, народа; - знакомятся с былинными богатырями; - понимают, кто такой защитник Родины; - рассказывают о былинных богатырях; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, представления о первых защитниках Русской земли. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
31	1	Священный подвиг защитников Отчизны.	Формирование понятий: «подвиг», «герой», «защитник», «ветеран». Знакомство со священным подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, с историческими событиями родного края в годы Великой Отечественной войны, героями и защитниками родной земли. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме. <i>Практическая работа: участие в социальной акции «Помощь ветеранам»</i>	Учащиеся: - знакомятся с понятиями «подвиг», «герой», «защитник», «ветеран»; - слушают рассказ учителя о событиях Великой Отечественной войны; - знакомятся с рассказами, стихотворениями, песнями; - заучивают стихотворения; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части большой страны, воспитание чувства гордости за подвиг народа. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
32	1	Праздник русской Матрешки. Разучивание	Формирование понятий: «народные промыслы», «народные умельцы», «матрешка». Знакомство с историей	Учащиеся: - знакомятся с понятием «народные промыслы», «умельцы», «матрешка»;

		стихотворений, частушек. <i>Творческая работа. Выставка рисунков и поделок.</i>	создания первой русской Матрешки. Чтение и обсуждение стихотворений, частушек и загадок о матрёшках. <i>Практическая работа: составление иллюстрированной книжки-малышки «История русской Матрёшки»</i>	- слушают рассказ учителя об истории русской матрешки; - изучают традиции русского народа; - знакомятся с частушками, стихотворениями, песнями; - заучивают четверостишья; - рассказывают о русской матрешке; - выполняют рисунок, поделку; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование уважения к историческим традициям, уважения к труду. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
33	1	Итоговое занятие.	Конкурс творчества «Моя история- история моего народа»	Учащиеся: - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - представлять свою творческую работу (рисунок, коллаж, поделку); - обсуждать выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.

2 КЛАСС
(34 часа, 1 ч в неделю)

№	Кол-во часов	Тематическое планирование	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»				
1	1	Введение. Что изучает история?	Формирование понятий «история», «историк», «исторические источники». Знакомство с наукой о прошлом- историей и предметом её изучения. Рассматривание и изучение исторических источников. <i>Практическая работа: подготовка мини-сообщения об одном из исторических источников с примерами.</i>	- знакомятся с понятиями «история», «историк» и предметом изучения; - учатся пользоваться различными источниками, помогающими в изучении жизни народа; - узнают, кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; - вступают в учебный диалог; - слушают учителя и одноклассников; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - учатся отвечать на вопросы и оценивать результаты своей работы. Познавательные: знакомство с предметом изучения Личностные: осознание важности данного предмета для каждого человека.

				Регулятивные: умение сверять свои знания с полученной информацией. Коммуникативные: умение учиться монологическому высказыванию.
2-3	2	Герои моего города (села).	Формирование понятия «герой». Знакомство со словом «герой» в разных значениях: герой труда, герой фильма, герой войны и т.п.; с героями моего родного города (села, посёлка). Чтение и обсуждение произведений, просмотр видеоматериалов о героизме. Анализ жизненных ситуаций. Экскурсия в музей. <i>Практическая работа: проектное задание «Герой моего города (села, посёлка).</i>	- знакомятся с понятиями: «отечество», «герой»; - знакомятся с героями нашего города (села); - слушают рассказ учителя о героических традициях народа; - читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - готовят проект (сообщение) на тему «Герои моего города (села)». - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации, узнают и называют знаменитых земляков; - презентуют творческую работу; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: знакомство с историческими фактами о прошлом нашего города (села). Л: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «известные земляки»; осознание желания быть полезным своей Родине. Р: составление плана последовательности действий. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
4-5	2	Тайна названий улиц родного города (села) (проект).	Знакомство с историей возникновения названий улиц, проспектов, площадей, родного города (села).	- узнают об истории названий улиц родного города (села). - слушают рассказ учителя о героических традициях народа;

			<i>Практическая работа: создание сборника исторических названий улиц, проспектов, площадей, родного города (села).</i>	- читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - готовят проект (сообщение) на тему «Тайна названий улиц родного города (села)»; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - слушают учителя и одноклассников; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - презентуют творческую работу; - учатся отвечать на вопросы и оценивать результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории своего города (села); Л: формирование чувства привязанности к родным местам, любви к своей Родине и гордости за неё. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по фотографиям (картинке).
6-7	2	Зеленая аптека Донбасса.	Знакомство с лекарственными растениями родного края, их практическим применением, правилами сбора лекарственных растений и восполнения их запаса в природе. <i>Практическая работа: составление каталога, рецептов народной медицины, рецептов блюд.</i>	- знакомятся с понятиями: «лекарственные растения»; - называют лекарственные растения и их свойства; - рассказывают о значении лекарственных растений; - рассматривают гербарные экземпляры растений и описывают растения;

				- читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - учатся слушать рассказ учителя, обсуждать, задавать вопросы; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации, узнают и называют растения; - составляют правила бережного отношения к природе; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края; Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
8-9	2	Зеленые ладошки земли Донбасса.	Знакомство с экологическими проблемами Донбасса, путями их предотвращения. <i>Практическая работа: участие в социальной акции по защите природы, создание плакатов или листовок по теме.</i>	- знакомятся с понятиями: «экология», «экологические проблемы»; - называют экологические проблемы Донбасса; - рассуждают о мерах по решению экологических проблем и о своем вкладе в сохранение природы; - читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - учатся слушать рассказ учителя, обсуждать, задавать вопросы; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения;

				- рассматривают фотографии, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - составляют правила бережного отношения к природе; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края; Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
10-11	2	Секреты народных мастеров моего города (села).	Формирование понятий «народные промыслы» и «народные ремесла». Знакомство с трудом народных мастеров родного края. Встреча с народными умельцами. <i>Практическая работа: создание фотоальбома «Народные умельцы моего родного края»</i>	- знакомятся с понятиями «народные промыслы» и «народные ремесла»; - узнают о труде народных мастеров родного края; - определяют названия народных ремесел по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческое задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: воспитание уважения к народным традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией.

				К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
12	1	Бабушкина вышивка.	Формирование понятий «декоративно-прикладное искусство», «вышивка». Знакомство с историей возникновения ремесла, видами вышивки. Экскурсия в мастерскую вышивки или музей (по возможности). <i>Практическая работа: составление иллюстрированной книжки-малышки «История вышивки»</i>	- знакомятся с понятиями «вышивка» и «декоративно-прикладное искусство»; - узнают о труде народных мастеров родного края; - знакомятся с видами народной вышивки, с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве; - рассказывают об истории народной вышивки; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческое задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: знакомство с видами народной вышивки, с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве. Л: воспитание уважение к народным традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»				
13	1	Красота и богатство традиций родного края.	Формирование понятия «народные традиции». Знакомство с народными традициями родного края. <i>Практическая работа: подготовка устного рассказа о традициях родного края.</i>	Учащиеся: - знакомятся с понятием: «народные традиции»;

				- учатся проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями; - знакомятся с народными традициями города (села); - составляют устный рассказ о традициях родного края; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии (иллюстрации) и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
14	1	Настоящий друг. Бескорыстная дружба.	Формирование понятий: «друг», «товарищ», «дружба». Знакомство с правилами настоящей дружбы, примерами бескорыстной дружбы. Анализ жизненных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений, фрагментов фильмов, мультфильмов по теме. <i>Практическая работа: составление словесного портрета друга (подруги).</i>	Учащиеся: - знакомятся с понятиями: «дружба», «друг»; - рассуждают о том, каким должен быть друг, что значит «настоящий друг»; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - моделируют жизненные ситуации;

				- читают и обсуждают мультфильмы, фрагменты фильмов, рассказы и сказки, стихотворения; - составляют устные рассказы по теме; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о дружбе, умения сочувствовать другим и уважать их. Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
15-16	2	По страницам народного фольклора (потешки, детские игры, считалки). Разучивание фольклорных произведений. Викторина.	Знакомство с понятиями «фольклор», «потешка», «считалка», «игра». Знакомство с народным фольклором родного края. Разучивание народных игр, песен, потешек, пословиц и поговорок, примет. <i>Практическая работа: создание книжки-малышки «Народное творчество моего родного края»</i>	- знакомятся с понятиями: «фольклор», «потешка»; - узнают о жанре устного народного творчества – потешками, детскими играми, считалками; - знакомятся с тематическими группами загадок как жанром устного народного творчества; - читают и разгадывают загадки, придумывают собственные; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения;

				- рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения устного народного творчества, любви и уважения к народным традициям; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
17-18	2	Народные символы и обереги.	Формирование понятий: «символ», «народные символы», «оберег». Знакомство с народными символами и оберегами родного края. Работа с историческими источниками, справочниками, энциклопедиями т.п. Экскурсия в музей. <i>Практическая работа: создание мини-выставки (фотовыставки) народных символов и оберегов.</i>	- знакомятся с понятиями: «народные символы», «обереги»; - узнают о народных символах и оберегах; - слушают словесно-иллюстративный рассказ учителя о преданьях старины; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: приобщение к общечеловеческим ценностям через знакомство с народными символами и оберегами, воспитание уважения к народной культуре.

				Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 3. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»				
19-20	2	Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?	Формирование понятий: «Конституция», «закон», «гражданин». Знакомство с основным законом – Конституцией, основными правами и обязанностями граждан Донецкой Народной Республики. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: создание инфографического плаката с изображением основных положений Конституции</i>	- знакомятся с понятиями «Конституция», «закон», «гражданин»; - знакомятся с основным - Конституцией; - обсуждают значимость знания и соблюдения для себя и окружающих Конституции; - изучают основные права и обязанности гражданина; - понимают, что значит быть истинным гражданином; - рассуждают о том, может ли ребенок быть настоящим гражданином; - представлять свою творческую работу (рисунок, коллаж); - обсуждают выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине . Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.

21	1	Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника. Составление свода правил «Права и обязанности школьника».	Формирование понятий: «устав», «правила», «режим». Знакомство с уставом школы, правилами поведения учащихся, расписанием и режимом дня школьника, традициями своей школы. Анализ ситуаций из жизни школы, класса. Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. <i>Практическая работа: изготовление школьной газеты «События моей школы»</i>	- усваивают понятия: «устав», «правила», «режим». знакомятся режимом работы школы, общие правила поведения в школе; - изучают основные права и обязанности школьника; - формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - называют по именам, отчества, фамилиям учителей; - рассказывают об интересных событиях в жизни класса и школы; - оценивают значение обучения в жизни человека; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы. Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
22-23	2	Дети – граждане своего государства.	Актуализация понятий: «закон», «гражданин». Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Анализ и моделирование жизненных ситуаций.	- закрепляют понятия «закон», «гражданин»; - знакомятся с понятием о гражданине как носителе основных гражданских ценностей; - обсуждают значимость знания и соблюдения для себя и окружающих Конституции;

			<i>Практическая работа: выполнение коллажа «Мы – граждане своего государства».</i>	- изучают основные права и обязанности гражданина; - понимают, что значит быть истинным гражданином; - рассуждают о гражданине – человеке, который любит свою Родину, переживает её беды и проблемы как собственные; - представляют свою творческую работу (рисунок, коллаж); - обсуждать выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине . Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
24	1	Трудолюбие. За что ценится труд.	Формирование понятий: «труд», «трудолюбие». Знакомство с видами трудовой деятельности, с видами посильного труда детей (уборка класса, поход в магазин, уход за животными, п вынос мусора, поход в магазин, помощь бабушке и дедушке и т.п.) . Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: социальные акции, трудовой десант</i>	- знакомятся с понятиями: «труд», «трудолюбие»; - знакомятся понятие о гражданине как носителе основных гражданских ценностей; - узнают о труде людей известных детям профессий; - называют профессии; - рассказывают о профессиях своих родителей; - определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях;

				- обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческое задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование трудолюбие, уважение к труду, навыки учебной деятельности, стремление достигать целей, уважительное отношение к людям труда. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
25-26	2	Почетный труд шахтёра.	Формирование понятий: «шахта», «шахтёр». Актуализация знаний о значении труда в жизни людей, о многообразии профессий, о труде рабочих Донбасса. Знакомство с особенностями шахтёрского труда. Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. Встреча с представителями шахтерских профессий. <i>Практическая работа: групповой мини-проект «Увековеченье памяти о шахтерском труде в достопримечательностях родного края»</i>	- знакомятся с многообразием профессий; - узнают о труде рабочих Донбасса, о профессии шахтера; - рассуждают о значении труда в жизни людей; - рассказывают о труде шахтёров; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - готовят и презентуют проект; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы.

				П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование уважительного отношения к шахтерскому труду. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме, умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
27-28	2	Труженики сельского хозяйства. Встреча с тружениками сельского хозяйства.	Актуализация знаний о значении труда в жизни людей, о многообразии профессий. Знакомство с профессиями тружеников сельского хозяйства Донбасса. Чтение и обсуждение литературных произведений по теме. Встреча с тружениками сельского хозяйства. <i>Практическая работа: подготовка мини-сообщений о разных профессиях сельского хозяйства.</i>	- знакомятся с профессиями тружеников сельского хозяйства Донбасса; - рассуждают о значении труда в жизни людей; - рассказывают о труде тружеников сельского хозяйства; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование уважительного отношения к труду тружеников сельского хозяйства. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»				

29-30	2	Кто такие славяне?	Формирование понятия «славяне». Знакомство с историей народа, местах их расселения, образе жизни, нравах и обычаях, быте славян. <i>Практическая работа: моделирование старого славянского поселения.</i>	- знакомятся с понятием «славяне»; - слушают рассказ учителя об истории народа, местах расселения, образе жизни, нравах и обычаях славян; - получают представления о начале государственности на нашей территории; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, своим соотечественникам, формирование представления о начале государственности на нашей территории. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
31-32	2	Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки.	Формирование понятий «монах», «первоучители». Знакомство с фактами из жизни первоучителей Кирилла и Мефодия, их роли в создании славянской азбуки и развитии славянской письменности. Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с репродукцией иконы. <i>Практическая работа: создание фотоальбома «Увековечение памяти Кирилла и Мефодия в городах мира» (памятники, улицы, парки и скверы и т.п.)</i>	- знакомятся с понятиями «монах», «первоучители славянские»; - узнают о славянской письменности, о роли письменной речи в историческом развитии человечества; - слушают рассказ учителя о жизни первоучителей словенских Кирилла и Мефодия, их роли в истории нашего народа; - знакомятся с историей славянской азбуки; - понимают, кто такой первоучитель; - рассказывают о жизни Кирилла и Мефодия;

				- рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: знакомство с жизнью Кирилла и Мефодия, значением их роли в истории нашего народа. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
33-34	2	Священный подвиг защитников Отчизны.	Формирование понятий: «подвиг», «герой», «защитник», «ветеран». Знакомство со священным подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, с историческими событиями родного края в годы Великой Отечественной войны, героями и защитниками родной земли. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме. <i>Практическая работа: участие в социальной акции «Памяти павших будьте достойны!», подготовка поздравительных открыток для ветеранов.</i>	- знакомятся с понятиями «подвиг», «герой», «защитник»; - слушают рассказ учителя о событиях Великой Отечественной войны; - изучают историю русского народа; - знакомятся с рассказами, стихотворениями, песнями; - заучивают стихотворения; - рассказывают о подвиге защитников Отчизны; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме.

				Л: осознание ребенком себя как части большой страны, воспитание чувства гордости за подвиг народа. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
--	--	--	--	--

3 класс
(34 часа, 1 ч в неделю)

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»				
1	1	Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом?	Актуализация понятий «история», «историк», «исторические источники» Формирование понятий «археология», «археолог». Знакомство с наукой о прошлом	- знакомятся с понятиями «история», «историк», «археология», «археолог» и предметом изучения;

			- историей, археологией и предметами их изучения. Рассматривание и изучение исторических и археологических источников. <i>Практическая работа: подготовка мини-сообщения об одном из археологических источников с примерами.</i>	- узнают, кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; - отвечают на вопрос «Кто такие ученые-историки?»; - знакомятся с наукой археологией и работой ученых-археологов; - учатся пользоваться различными источниками, помогающими в изучении жизни народа - вступают в учебный диалог; - слушают учителя и одноклассников; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. Познавательные: умение принимать учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем. Личностные: осознание важности данного предмета для каждого человека. Регулятивные: умение сверять свои знания с полученной информацией. Коммуникативные: умение учиться монологическому высказыванию.
2-3	2	Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял!	Формирование понятие «Донбасс», история возникновения понятия. Знакомство с историей возникновения первых поселений на территории родного края, его природных богатствах. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов о Донецком крае. Работа с репродукциями картин.	- знакомятся понятиями «Донбасс», «родной край»; - получают представление о богатствах Донбасса; - узнают о людях как главном богатстве края; - составляют устный рассказ о Донбассе, его истории, народах; - вступают в учебный диалог;

			<i>Практическая работа: воссоздание ленты времени знаменательных вех в развитии Донбасса.</i>	- формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории своего города (села); ознакомление с символами города, определение города на карте. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение оформлять свои мысли в устной речи, умение составить рассказ по картинке.
4-5	2	Города и веси моей Родины.	Знакомство с историей возникновения город и посёлков Донецкого края, его столицы, своего родного края. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов о Донецком крае. Виртуальная экскурсия по городам Донецкого края. <i>Практическая работа: создание мини-справочника путешественника «Исторические памятники и достопримечательности городов Донбасса».</i>	- узнают об истории родного края; - слушают рассказ учителя о крупнейших городах Республики; - называют важнейшие города Республики и показывают их на карте; - изучают географическое положение, достопримечательности городов Донбасса; - работают с административной картой, материалами прессы, дидактическим раздаточным материалом. - читают небольшие тексты, учатся, обсуждать, задавать вопросы; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - слушают учителя и одноклассников; - вступают в учебный диалог; - готовят сообщение;

				- рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории своего города (села); умение осуществлять поиск нужной информации. Л: формирование чувства привязанности к родным местам, любви к своей Родине и гордости за неё. Р: умение оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по фотографиям (картинке).
6-7	2	Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.	Экскурсия в ботанический сад, заповедники и природные парки Донецкого края. Работа со справочной литературой и другими источниками информации. <i>Практическая работа: подготовка фотоальбома «По страницам Красной книги Донбасса».</i>	- знакомятся с особенностями природы родного края; - описывают растения; и животных Красной книги; - работают с дополнительными источниками информации; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме

				Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме.
8-9	2	Мелодии Донбасса.	Знакомство с творчеством знаменитых музыкальных деятелей родного края (С. Прокофьев, А. Соловьяненко, И. Кобзон и т.п.), их вкладом в развитие музыкального искусство; с творчеством юных музыкальных дарований родного края. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Посещение театра или филармонии. Повторение правил поведения в театре, филармонии. <i>Практическая работа: создание иллюстрированной брошюры «Музыкальная шкатулка Донбасса»</i>	- знакомятся с творчеством композиторов и музыкантов с юными музыкальными дарованиями родного края; - слушать музыкальные композиции; - обсуждают правила поведения в общественных местах; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: знакомство с музыкальными произведениями композиторов и музыкантов родного края. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения культуры родного края; Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
10-11	2	Литературный Донбасс.	Знакомство с творчеством знаменитых литературных деятелей родного края (В. Даль, М. Пляцковский, П. Беспощадный, В. Шутов). Встреча с литературными деятелями современности (писателем, поэтом), работниками	- знакомятся с творчеством писателей и поэтов; - читают и обсуждают литературные произведения. - обсуждают правила поведения в общественных местах;

			библиотеки. Чтение и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов родного края. Экскурсия в библиотеку. Повторение правил поведения в библиотеке. <i>Практическая работа: организация книжной выставки произведений писателей и поэтов родного края.</i>	- формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают фотографии, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы; П: знакомство с литературными деятелями родного края. Л: формирование мотивации дальнейшего изучения культуры родного края; Р: составление плана последовательности действий, умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
12-13	2	Секреты народной игрушки.	Актуализация понятия «декоративно-прикладное искусство». Знакомство с трудом народных мастеров родного края, с историей создания народной игрушки. <i>Практическая работа: подготовка презентации проекта о народных игрушках, традициях и обычаях их изготовления.</i>	Учащиеся: - знакомятся с понятиями «народная» и «декоративно-прикладное искусство»; - узнают о труде народных мастеров родного края; - знакомятся с видами народной игрушки, с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве; - слушают рассказ учителя об истории создания народной игрушки; - рассказывают об истории народной игрушки; - рассматривают коллективные коллекции народных игрушек; - выполняют творческие задания; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы.

				П: знакомство с видами народной игрушки, с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве. Л: воспитание уважение к народным традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»				
14	1	Добродетели, грехи и заповеди.	Формирование понятий: «добродетели», «грехи», «заповеди». Знакомство с основными добродетелями человека, заповедях. Чтение и обсуждение легенд, сказок и т.п. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: подготовка сообщения о проявлении добродетельности в реальной жизни.</i>	- знакомятся с понятиями: «добродетели», «грехи», «заповеди»; - рассуждают о том, что значит «добродетель»; - слушают рассказ учителя о человеческих добродетелях, и их значении, рассказ о грехах и заповедях; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - работают со словарем; - читают и обсуждают легенды; - составляют устные рассказы по теме; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме

				Л: формирование представления о человеческих добродетелях, их значении в жизни человека, духовности как качества личности. Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
15	1	Рождение и крещение Руси.	Формирование представлений о возникновении Древнерусского государства, многонациональном характере Древней Руси. Знакомство с историей крещения Руси. <i>Практическая работа: составление рассказа в «картинках» (работа в группах) о Древнерусском государстве.</i>	- слушают рассказ учителя о возникновении Древнерусского государства, многонациональном характере Древней Руси; - учатся работать с дополнительными источниками информации; - читают и обсуждают рассказы о возникновении Древнерусского государства, о крещении Руси; - составляют устные рассказы в «картинках» (работа в группах); - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о человеческих добродетелях, их значении в жизни человека, духовности как качества личности.

				Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
16	2	Быть милосердным и поступать справедливо.	Формирование понятия: «гуманизм», «милосердие», «чуткость», «отзывчивость», «справедливость». Знакомство на примерах с формами проявления милосердия, чуткости и отзывчивости. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа с иллюстрациями, материалами прессы. Анализ жизненных ситуаций. Ролевая игра «Если человек попал в беду...» <i>Практическая работа: составление словесного портрета милосердного человека на примерах жизненных ситуаций.</i>	- знакомятся с понятиями: «гуманизм», «милосердие», «чуткость», «отзывчивость», «справедливость»; - рассуждают о том, каким должен быть человек; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - моделируют жизненные ситуации; - читают тексты и обсуждают фрагменты фильмов; - составляют рассуждения по теме «Если человек попал в беду...»; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о справедливости и милосердии, умения сочувствовать другим и уважать их.

				Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
17	1	Сила тела и сила духа.	Формирование понятий: «сила духа», «сила воли». Знакомство на примерах с людьми сильными духом, имеющими большую силу воли. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа материалами прессы. Чтение и обсуждение рассказов о людях «сильных духом» и «сильных телом». Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: подготовка и презентация сообщения о человеке сильном духом, имеющими большую силу воли.</i>	- знакомятся с понятиями: «сила духа», «сила воли»; - слушают и рассказывают о людях «сильных духом» и «сильных телом»; - читают и обсуждают рассказы, стихотворения, сказки; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - анализируют ситуации; - разучивают психологические упражнения, позволяющие контролировать себя; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: умение управлять собой и своими эмоциями. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
18	1	Береги честь смолоду	Формирование понятий: «честь», «правда», «честный человек». Знакомство на примерах с людьми, для которых честь превыше всего.	- знакомятся с понятиями: «честь» и «честный человек».

			Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа материалами прессы. Чтение и обсуждение рассказов о чести и совести. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: составление рассказа-рассуждения о том, почему необходимо беречь честь смолоду.</i>	- слушают о рассказ учителя о чести и о людях чести; - читают и обсуждают фрагменты произведений; - размышляют о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни - анализируют ситуации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
19	1	Красота и мудрость народного слова.	Знакомство с различными жанрами устного народного творчества. Чтение и обсуждение пословиц, поговорок, фразеологизмов. <i>Практическая работа: создание иллюстрированного словаря фразеологизмов.</i>	- знакомятся с жанрами устного народного творчества; - знакомятся с тематическими группами пословиц и поговорок; - заучивают пословицы, поговорки; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы.

				П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование уважения к народным традициям, любви к народному слову; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»				
20-21	2	Что значит жить по закону?	Формирование понятий «закон», «Конституция», «общественный долг». Знакомство с Конституцией, ее основными положениями, правами и обязанностями граждан Донецкой Народной Республики. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: сообщение о конституционных обязанностях, относящихся к школьникам.</i>	- знакомятся с понятиями «закон», «Конституция», «общественный долг»; - изучают основные права и обязанности гражданина; - слушают о рассказ учителя о Конституции, ее основных положениях, значении в жизни государства; - обсуждают значимость знания и соблюдения для себя и окружающих Конституции; - размышляют о том, почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине . Р: умение сверять свои знания с полученной информацией.

				К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
22-23	2	Дисциплина и порядок – залог успеха.	Формирование понятия «дисциплина». Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения в школе, правами и обязанностями школьника. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Анализ жизненных ситуаций. Моделирование ситуаций для обсуждения. <i>Практическая работа: составление азбуки «Права и обязанности школьника».</i>	- знакомятся режимом работы школы, общие правила поведения в школе; - изучают основные права и обязанности школьника; - формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - моделируют жизненные ситуации; - читают тексты и обсуждают фрагменты фильмов; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы. Л: формирование навыков самоуправления, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
24-25	2	Край угля и металла	Знакомство с трудом рабочих Донбасса, представителями шахтерских профессий и профессий металлургии. Чтение и обсуждение литературных произведений,	- знакомятся с многообразием профессий; - узнают о труде рабочих Донбасса, о профессиях шахтера и металлурга;

			просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Встречи с представителями шахтерских профессий и профессий металлургии. Экскурсии (очные или виртуальные) на шахту, металлургический завод. <i>Практическая работа: оформление буклета «Славься, край угля и металла!».</i>	- рассуждают о значении труда в жизни людей; - рассказывают о труде шахтёров, металлургов, машиностроителей; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - читают и обсуждают художественные произведения; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование уважительного отношения к труду шахтёров, металлургов, машиностроителей. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме, умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
26-27	2	Профессии моих родителей.	Формирование представлений о разнообразии профессий тружеников Донбасса. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Встречи с представителями разнообразных профессий родного края. Экскурсии (очные или виртуальные) на предприятия родного края. <i>Практическая работа: составление рассказа о профессии одного из родителей.</i>	- знакомятся с профессиями тружеников Донбасса; - рассуждают о значении труда в жизни людей; - собирают и обрабатывают информацию, фотографии о профессиях родителей; - рассказывают о профессиях своих родителей;

				- рассказывают о родственниках, прославившихся профессиональными заслугами; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - читают и обсуждают художественные произведения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование уважительного отношения к труду тружеников сельского хозяйства. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»				
28-29	2	Дни воинской славы России.	Формирование понятия «день воинской славы». Знакомство со священным подвигом народа в годы Великой Отечественной войны и в наше время, с историческими событиями родного края в годы Великой Отечественной войны, героями и защитниками родной земли. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов о подвиге защитников Отчизны.	- знакомятся с понятием «день воинской славы»; - слушают рассказ учителя о днях воинской славы России; - знакомятся с рассказами, стихотворениями, песнями; - рассказывают о подвиге защитников Отчизны; - составляют устные рассказы по теме;

			<i>Практическая работа: создание фотоальбома бессмертный полк моего родного края.</i>	- рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, своим соотечественникам, чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории, народным обычаям и традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
30-31	2	Выдающиеся правители Русской Земли. Просмотр и обсуждение видеофильма. Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.	Знакомство с историческими фактами из жизни выдающихся правителей Русской Земли, с их ролью в развитии государства. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. <i>Практическая работа: подготовка в группах или парах рассказа об одном из выдающихся правителей.</i>	- слушают рассказ учителя о выдающихся правителях Русской Земли (Владимир Великий, Ярослав Мудрый, Дмитрий Донской, Александр Невский, Иван Грозный, и др.), об их вкладе в развитие государства; - работают с дополнительными источниками информации; - составляют устные рассказы по теме; - рассказывают об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы.

				П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, представления о выдающихся правителях Русской земли, их роли в истории нашего народа. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
32-33	2	Первые поселения на Донецкой земле.	Формирование представления о родном крае, о важнейших событиях в его историческом прошлом. Знакомство с первыми поселениями на территории родного края, с историей формирования промышленного региона. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов о родном крае. <i>Практическая работа:</i> подготовка сообщения-презентации о первых поселениях на территории родного края.	- слушают рассказ учителя о первых поселениях на территории родного края; - получают представления о начале государственности на нашей территории; - изучают историю родного края; - читают и обсуждают художественные произведения; - работают с дополнительными источниками информации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви уважения к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.

34	1	Экскурсия по старой Юзовке.	Знакомство с историей возникновения поселения Юзовка. Виртуальная экскурсия по старой Юзовке. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Посещение краеведческого музея, музея металлургического завода города Донецка. Работа с периодическими изданиями, репродукциями картин, дидактическим материалом. <i>Практическая работа: подготовка фотоальбома «От Юзовки до Донецка»</i>	- слушают рассказ учителя о старой Юзовке; - изучают историю родного края; - работают с картой родного края; - читают и обсуждают художественные произведения; - работают с периодическими изданиями, репродукциями картин, с дополнительными источниками информации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви уважения к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
----	---	-----------------------------	---	---

4 КЛАСС
(34 часа, 1 ч в неделю)

№	Кол-во часов	Тематическое планирование	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»				
1	1	Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом?	Актуализация понятий «история», «историк», «исторические источники», «археология», «археолог». Знакомство с наукой о прошлом - историей, археологией и предметами их изучения. Рассмотрение и изучение исторических и археологических источников. <i>Практическая работа: подготовка рассказа-рассуждения о роли истории в жизни людей.</i>	- знакомятся с понятиями «история», «историк», «археология» «исторические источники» и предметом изучения; - узнают, кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; - отвечают на вопрос «Кто такие ученые-историки?»; - знакомятся с наукой археологией и работой ученых-археологов; - называют исторические источники и их виды; - учатся пользоваться различными источниками, помогающими в изучении жизни народа; - вступают в учебный диалог; - слушают учителя и одноклассников; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. Познавательные: умение принимать учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем. Личностные: осознание важности данного предмета для каждого человека.

				Регулятивные: умение сверять свои знания с полученной информацией. Коммуникативные: умение учиться монологическому высказыванию.
2-3	2	История и символика моего города (села).	Актуализация понятий: «символ», «государственные символы» «народные символы». Знакомство с государственными символами родного края, с ролью своего города (села) в развитии промышленности, науки, культуры и спорта родного края. <i>Практическая работа: проектное задание «История возникновения символов моего города (села)».</i>	- знакомятся понятиями «Донбасс», «родной край»; - слушают рассказ учителя о роли своего города (села) в развитии промышленности, науки, культуры и спорта родного края; - получают представление о символах городов (сел) Донбасса; - иллюстрируют символы родного края; - работают с физической картой родного края; - узнают о людях как главном богатстве края; - рассказывают о прославленных земляках, родного края; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают репродукции картин, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории своего города (села); ознакомление с символами города, определение города на карте. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село).

				Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение оформлять свои мысли в устной речи, умение составить рассказ по картинке.
4-5	2	Познаем окружающий мир Донбасса.	Знакомство с окружающим миром родного края. Экскурсия в ботанический сад, музей, планетарий, дельфинарий, зоопарк, цирк, аквапарк и т.д.(в зависимости от местных условий) <i>Практическая работа: подготовка материалов к выставке «Окружающий мир Донбасса глазами детей»</i>	- знакомятся с культурными учреждениями родного края; - узнают об источниках познания окружающего мира; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают книги, экспонаты, картины, иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - формулируют выводы, результаты наблюдений; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение составить рассказ об увиденном на экскурсии.
6-7	2	Путешествие по водоемам Донбасса.	Знакомство с водоёмами родного края, разнообразием их растительного и животного мира; с ролью водоёмов в хозяйственной деятельности родного края. Работа с картой. Чтение и обсуждение легенды о возникновении Кальмиуса. Анализ и обсуждение экологических проблем с водоёмами родного края.	- знакомятся с особенностями природы родного края; - узнают о водоёмах родного края; и их роли в хозяйственной деятельности; - узнают о глобальных экологических проблемах современности;

			<i>Практическая работа: составление плана деятельности по охране водоёмов родного края.</i>	- анализируют масштабы негативного воздействия человека на гидросферу, последствия деятельности человека; - готовят сообщения о способах охраны водоёмов родного края; - работают с дополнительными источниками информации; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение задавать вопросы по конкретной теме
8-9	2	Заповедные места родного края.	Формирование представления о заповедных землях. Знакомство с заповедными местами родного края. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов о заповедниках, заказниках, природных парках на территории родного края. Экскурсия (очная или виртуальная) по заповедным местам родного края. <i>Практическая работа: подготовка фотоальбома «Заповедные места Донбасса».</i>	Учащиеся: - знакомятся с заповедными местами родного края; - узнают о природоохранной деятельности государства, гражданина; - учатся наблюдать за природой; - рассказывают о заповедниках родного края; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческую работу»;

				- отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения природы родного края, стремление к поисково-исследовательской деятельности. Р: умение планировать выполнение исследовательского задания. К: умение составить рассказ по итогам наблюдений.
10-11	1	Народные ремёсла и промыслы Донбасса	Расширение представления о народных ремёслах. Знакомство с народными ремёслами и промыслами родного края. Встреча с мастерами кузнечного дела. Экскурсия (очная или виртуальная) в парк кованых фигур в Донецке. <i>Практическая работа: создание альбома иллюстраций «Мир глазами кузнецов Донбасса». (работа в группах)</i>	- расширяют представления о народных ремёслах, охарактеризуют их; - слушают рассказ учителя народных промыслов и ремёслах; - узнают о труде народных мастеров родного края и рассказывают в классе; - определяют названия народных ремесел по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют творческое задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: воспитание уважение к народным традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией, умение планировать выполнение творческого задания.

				К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»				
12	1	Талант человека.	Формирование понятий «талант», «способности». Знакомство с историческими личностями родного края наделенными разными талантами. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Экскурсия в художественный музей, консерваторию, филармонию и т.п. <i>Практическая работа: подготовка сообщения о талантливых людях родного края.</i>	- знакомятся с понятиями: «талант», «способности»; - рассуждают о том, использовать свои таланты и способности с пользой для других; - выполняют упражнения на развитие творческих способностей; - работают со словарем; - моделируют и анализируют ситуации; - составляют устные рассказы по теме; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о человеческих добродетелях, их значении в жизни человека, духовности как качества личности. Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.

13	1	Духовные заповеди наших предков.	Формирование понятий: «заповеди», «предки», «христианство». Знакомство с историей возникновения христианства, его роли в развитии письменности и образования, духовными заповедями. Чтение и обсуждение «Поучения Владимира Мономаха», библейских заповедей. Работа с пословицами. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: составление поучения (брату, сестре, однокласснику) по плану:</i> 1. <i>Обращение.</i> 2. <i>Советы.</i>	- слушают рассказ учителя об истории и основополагающих принципах христианской религии; - рассуждают о духовном и культурном значении христианского вероучения; - учатся работать с дополнительными источниками информации; - читают и обсуждают «Поучения Владимира Мономаха», библейские заповеди; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование духовности как качества личности, обогащение чувственного опыта. Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картинке.
14	1	Поговорим о толерантности.	Формирование понятий: «чуткость», «толерантность», «гуманность». Знакомство с фактами из жизни Сергия Радонежского. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение	- знакомятся с понятиями: «чуткость», «толерантность», «гуманность»; - изучают основы толерантности и взаимопонимания;

			видеофрагментов по теме. Анализ и жизненных ситуация. Моделирование ситуаций. <i>Практическая работа: составление правил толерантного общения.</i>	- рассуждают о том, каким должен быть человек; - учатся определять моральные качества героев рассказов и сказок, оценивать поступки; - моделируют жизненные ситуации; - читают тексты и обсуждают фрагменты фильмов; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование представления о справедливости и милосердии, умения сочувствовать другим и уважать их. Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
15	1	Главное не кем быть, а каким быть!	Формирование понятий: «человеколюбие», «гуманность», «личность». Знакомство с Поучениями Владимира Мономаха. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа с пословицами и поговорками. Анализ и	- знакомятся с понятиями: «человеколюбие», «гуманность»; - узнают о человеческих ценностях; - читают и обсуждают рассказы, стихотворения, сказки; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения;

			жизненных ситуация. Моделирование ситуаций. <i>Практическая работа: создание мини-сборника пословиц и поговорок.</i>	- высказывают своё мнение по вопросам морали; - анализируют ситуации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование стремления возрождать и сохранять культурные и христианские традиции. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
16-17	2	Традиции и обычаи народов Донбасса.	Формирование понятий: «традиция», «обычай», «обряд». Знакомство с традициями и обычаями народов Донбасса, традиционными праздниками и обычаями, связанными с ними. Экскурсия в музей. <i>Практическая работа: подготовка сообщения о традиционных праздниках родного края.</i>	- повторяют понятия «народные обычаи», «народные традиции», «обряд»; - учатся проводить аналогии между изучаемым материалом и своими познаниями; - знакомятся с народными традициями города (села); - составляют устный рассказ о традициях родного края; - вступают в учебный диалог; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - учатся рассматривать фотографии (иллюстрации) и извлекать из них нужную информацию;

				- отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: осознание ребенком себя как части малой родины, воспитание чувства гордости за родной город (село). Р: умение сопоставлять свои знания с полученной информацией. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
18-19	2	Творческая сила былинного слова.	Формирование понятий: «былина», «летопись». Знакомство с историческими фактами из жизни Нестора-летописца – отцом истории. Чтение и обсуждение былин и летописей, просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов по теме. Работа с репродукциями картин. <i>Практическая работа: подготовка сообщения о героях былин.</i>	- знакомятся с летописями и былинами для детей; - слушают о людях «сильных духом» и «сильных телом»; - читают и обсуждают рассказы, стихотворения, сказки; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: приобщение детей к сокровищнице народного творчества. Л: формирование уважения к народным традициям, любви к народному слову; Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»				

20	1	Что такое общество? Как это – жить по правилам?	Актуализация понятий: «общество». «общественный долг», «культура». Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа с пословицами и поговорками. Анализ и жизненных ситуаций. Моделирование ситуаций. <i>Практическая работа: создание плаката «Правила поведения в обществе»</i>	- повторяют понятия «закон», «гражданин», «общество», «гражданский долг», «общественный долг»; - изучают правила поведения в обществе; - слушают о рассказ учителя о тапах общества; - обсуждают значимость знания правил поведения в обществе и соблюдении этих правил; - читают тексты и обсуждают фрагменты фильмов; - размышляют о том, что такое общество и правила жизни в нем; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, развитие правовой культуры. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
21	1	По закону – значит, по справедливости.	Актуализация понятий: «справедливость», «закон». Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа с пословицами и поговорками. Анализ и жизненных ситуаций. Моделирование ситуаций.	- знакомятся с понятиями «закон», «справедливость»; - изучают основные права и обязанности гражданина; - анализируют ситуации и поступки на основе художественной литературы, мультфильмов и детских фильмов;

			<i>Практическая работа: составление каталога книг для своих одноклассников по данной тематике.</i>	- обсуждают значимость знания и соблюдения законов; - рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование чувства гражданского долга, развитие правовой культуры. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
22-23	2	Патриот и гражданин. Что ты можешь сделать для своей Республики?	Формирование понятий: «гражданин», «гражданская позиция» «патриот», «патриотизм». Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме. Работа с пословицами и поговорками. Анализ и жизненных ситуаций. Моделирование ситуаций. <i>Практическая работа: составление плана работы класса по организации и участию в социально значимой деятельности школы, города (села) (акция «Помоги ветерану», «Чистота моего города – долг каждого!» и т.п.)</i>	- знакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм»; - закрепляют понятия «гражданин», «гражданские права и обязанности». - слушают о рассказ учителя о функционирующих общественных детских организациях и их деятельности; - рассуждают на тему «Что можешь ты сделать для своей Республики?» - обсуждают проявления патриотизма своими сверстниками на примерах из литературных произведений, отрывках детских фильмов, жизненных ситуаций; - читают и обсуждают рассказы;

				- рассматривают иллюстрации, слушают тексты и извлекают из них нужную информацию; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: осознание ребенком себя как надежды своей родины, своей страны. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи.
24	1	Труд – гарантия успеха.	Актуализация понятий: «труд», «трудолюбие», «успех», «рекорд». Знакомство с фактами из жизни Паши Ангелиной, А. Стаханова, о их трудовых рекордах. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с пословицами и поговорками. Анализ жизненных ситуаций. <i>Практическая работа: составление памятки по достижению успеха в делах.</i>	- повторяют понятия «труд», «трудолюбие»; - рассказывают о значении труда в жизни человека; - обсуждают вопрос «Для чего человеку нужно трудиться?»; - решают проблему «Может ли человек полноценно жить без работы?»; - рассказывают о труде людей в разных сферах жизни; - читают и обсуждают художественные произведения; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы.

				П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование трудолюбие, уважение к труду, навыки учебной деятельности, стремление достигать целей, уважительное отношение к людям труда. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение задавать вопросы по конкретной теме, умение строить диалог с ровесниками и взрослыми.
25	1	«Тайны» профессий Донбасса.	Знакомство с профессиями химической и металлургической промышленности родного края. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о представителях данных профессий. Встреча с представителями данных профессий. Экскурсия (очная или виртуальная) с целью знакомства с представителями данных профессий. <i>Практическая работа: подготовка сообщения о том, как вилка, ложка и нож в дом пришли.</i>	- знакомятся с профессиями тружеников Донбасса; - рассуждают о значении труда в жизни людей; - собирают и обрабатывают информацию, фотографии о представителях разных профессиях; - рассказывают о профессиях; - формулируют полные ответы на вопросы, высказывают предположения; - читают и обсуждают художественные произведения; - рассматривают иллюстрации, читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - выполняют исследовательское задание; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

				Л: формирование уважительного отношения к труду людей разных профессий. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
26-27	2	Я выбираю профессию.	Обобщить знания о разнообразии профессий одного края, о их важности. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме. Экскурсия (очная или виртуальная) на производство. <i>Практическая работа: подготовка материалов к фотовыставке «Мечты о профессии».</i>	- рассказывают о труде людей известных детям профессий; - определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - рассуждения на тему «Какую профессию хотел бы выбрать я?»; - рассматривают иллюстрации и извлекают из них нужную информацию; - выполняют исследовательское задание и презентуют свою работу; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение определять цель учебной деятельности и самостоятельно, искать средства её осуществления. Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи.
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»				

28	1	Великие правители Российского государства.	Знакомство с историческими фактами из жизни Петра Первого, Екатерины Великой, их вкладом в развитие государства. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме. <i>Практическая работа: подготовка сообщения о реформах Петра Первого или Екатерины Великой.</i>	- знакомятся с новыми сведениями об истории Российского государства; - слушают рассказ учителя о Петре Великом, Екатерине Великой, и других правителях, об их вкладе в развитие государства; - работают с дополнительными источниками информации; - составляют устные рассказы по теме; - рассказывают об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
29	1	Символы славы России.	Формирование понятий: «символ», «слава». Знакомство с героическими страницами истории России (Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов, Полтавская битва, взятие турецкой крепости Измаил, Бородинское сражение, Великая Отечественная война). Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме.	- знакомятся с героическими страницами в истории России (учитель самостоятельно выбирает, какую именно страницу истории рассмотреть с детьми); - слушают рассказ учителя о страницах исторической славы России; - чтение и обсуждение рассказов, стихотворений;

			<i>Практическая работа: подготовка сообщения об истории возникновения Андреевского флага.</i>	- рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны, своим соотечественникам, стремление защищать и прославлять свою Родину. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
30	1	Священный подвиг защитников Отчизны. Герои ДНР, герои России.	Формирование понятий: «священный подвиг», «герой». Знакомство с героями ДНР и России. Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме. <i>Практическая работа: подготовка материалов к созданию фотогалереи героев.</i>	- знакомятся с понятиями «защитник», «герой»; - слушают рассказ учителя о героях ДНР, героях России; - знакомятся с рассказами, стихотворениями, песнями; - рассказывают о подвиге защитников Отчизны; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви и уважения к историческому прошлому страны,

				своим соотечественникам, чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории, народным обычаям и традициям. Р: умение сверять свои знания с полученной информацией. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
31-32	2	Визитная карточка Донбасса	Формирование представления о возникновении высказывания «Донбасс – город роз». Знакомство с историей создания визитной карточки Донбасса– пальмы Мерцалова, с работами кузнецов Донбасса в разные исторические периоды. Экскурсия (очная или виртуальная) в краеведческий музей или на бульвар А. Пушкина, знакомство с пальмой Мерцалова. <i>Практическая работа: создание иллюстрации (макета) визитной карточки Донбасса. Выставка работ.</i>	- знакомятся с работой кузнеца Алексея Мерцалова – пальмой Мерцалова, другими знаковыми символами края. - получают представления о работе кузнецов, народных умельцев; - изучают историю родного края; - читают и обсуждают художественные произведения; - работают с дополнительными источниками информации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - оформляют творческую работу по итогам экскурсии; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви уважения к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.

33-34	2	Донбасс – сердце России.	Формирование представления о нераздельной общности истории Донбасса и России, возникновении высказывания «Донбасс-сердце России». Знакомство с ролью Донбасса в развитии промышленности России на различных этапах истории. <i>Практическая работа: моделирование плаката «Донбасс – сердце России» (групповая работа)</i>	- понимают нераздельную общность истории Донбасса и России; - слушают рассказ учителя о роли Донбасса в развитии России на различных этапах истории; - изучают историю родного края; - работают с картой родного края и России; - читают и обсуждают художественные произведения; - рассуждают на тему «Мой край – часть великой русской цивилизации»; - работают с периодическими изданиями, плакатами, с дополнительными источниками информации; - рассматривают иллюстрации, слушают и читают тексты и извлекают из них нужную информацию; - отвечают на вопросы и оценивают результаты своей работы. П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме. Л: формирование любви уважения к родному краю, чувство гордости, понимание нераздельной общности истории Донбасса и России. Р: умение планировать выполнение творческого задания. К: умение вести диалог и быть активным в диалоге.
-------	---	--------------------------	--	---

Список литературы

1. Донбасс – мой родной край. Сборник материалов регионального компонента предмета «Окружающий мир». 1–4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Солодкая Е.В., Шпак Г.В., Марковская В.А., Ролик И.Н., Ткач Л.А. – Донецк: Истоки, 2016.
2. Тропинками родного края: хрестоматия 1-4класс / сост. Грабовая Г.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017.
3. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 1 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк: Истоки, 2019. – 108 с. – Донецк : Истоки, 2016. – 250 с.
4. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 104 с.
5. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 3 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 134 с.
6. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие : 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В. – Донецк : Истоки, 2019. – 140 с.

Источник	Ссылка	Аннотация
Портал «Культура Донбасса»	https://culture-dnr.ru/	Интересные и значимые события, афиша, традиции, рассказы о выдающихся земляках, спецпроекты и возможность совершать виртуальные экскурсии – все это собрано на одном портале «Культура Донбасса».
Портал «Донбасс / Известные дончане»	https://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Донбасс/Известные_дончане	Известные дончане – жители Донецка, которые родились или длительное время жили и работали в Донецке и имеют известность за его пределами.
Донбасское географическое общество	http://dongeosociety.ru/history/	Цель интернет-ресурса общества состоит в проведении целенаправленной работы по популяризации географии, сохранению исторического и культурного наследия Донбасса, природоохранной, образовательной, исследовательской и иной деятельности для реализации потенциала страны, широкому привлечению профессионалов и молодежи к научному творчеству в области географии и смежных отраслей знаний.
ГУК «Донецкая республиканская	https://libkirova.ru/ru/donetskij-kraj/literaturnyj-donbass.html	На сайте собраны материалы о жизни и творчестве писателей-земляков.

библиотека для детей им. С. М. Кирова»		
Донецкий республиканский краеведческий музей	http://www.drkm-dnr.ru/	На сайте доступны разделы: «Виртуальная экскурсия», «Страницы нашей истории», «Земляки», «Достопримечательности Донбасса» и др.
Интерактивный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры ДНР	https://centrvospitanie.wixsite.com/kalendar	На сайте собраны разработки мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
Воспитательный калейдоскоп «Познай себя, свой род, своё Отечество!»	http://vkalejdoskop.tilda.ws/ ; https://vkaledoskop.blogspot.com	Силами педагогов Донецкой Народной Республики на сайте собрана большая подборка видеозаписей, которые могут быть использованы при организации и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.