

3. klassi Jutulinna EESTI KEELE töökava II osa

Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre. *Eesti keele õpik 3. klassile. II osa*. Maurus 2019.

Kaja Kivisikk, Kätlin Vainola, Heli Prii, Elina Sildre. *Eesti keele töövihik 3. klassile. II osa*. Maurus 2024.

Prinditavad lisad ning täidetud materjalid leiad TaskuTarga ÕPI keskkonnast, vastava peatüki õpetajavaatest. Töövihiku kuulamisülesannete helifailid leiad nii digiteeritud materjalist kui ka siit: „Jutulinna kuulamispalad“.

(Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Erasikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

	Õpik / Lisad	Töövihik	Lõiming	Õpitulemused
Jaan 16. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: S. Oll „Mis mulle meeldib“ (<i>luuleraamat</i>), A. Pervik „Hädaoru kuningas“, R. Hammond „Kas tunned jõudu?“ (<i>lõiming LO</i>).			
	LAHKED LEIUTAJAD Õpik lk 4–6: JÄLLE KOOLIS! – Tutvumine õpiku illustatsioonidega. – Tutvumine õpiku sisukorraga. Arutelu – Mis loo pildid tekitasid huvi? – Mis loo pealkiri tekitas huvi?	Lk 2 H 1 Kohtumisbingo.	<u>Matemaatika</u> – Õuesõppeklassi loomise ideed. – Funktsionaalne lugemine, vanaaegsed pikkusühikud. <u>Matemaatika/loodusõpetus/inimeseõpetus</u> – Viktoriini koostamine ja läbiviimine erinevates ainetes.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid; – teab peast võõrtähtedega
	Õpik lk 4–6: JÄLLE KOOLIS! – Õpetaja Villemi iseloomustamine pala	Lk 3 H 2 Leia sõnapilvest kuus erinevat sõna.		

põhjal. – Ajurünnak teemal „Rühmatöö head ja halvad küljed“. <u>Rühmatöö</u>. Mida võiks lisada teie koolihoovi? Sõnavara laiendamine.	• Moodusta nendest sõnadest soovilause. H 3 Kirjuta sõna uuesti ning jaota häälikud õigesse lahtrisse. H 4 Lisa puuduvad tähed.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Alustage etnograafiaraamatu illustreerimisega. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 16. nädala alt.	tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku; – koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 7: TEEME KOOS! MEIE KLASSI ETNOGRAAFID Etnograafia tutvustamine. <u>Koostöö</u>. Klassi igapäevaelu kirjapanek.	Lk 4 H 5 <u>Rühmatöö</u>. Loe tegevus. Need, kes seda eile tegid, tõstavad käe. Värv! vastav arv ruute. • Värv! oma rühma kõige populaarsem tegevus punaseks, kõige ebapopulaarsem siniseks. H 6 Vaata pilte ja kirjuta, mida keegi võis pildil olevatest asjadest teha. • 🏠 KÜ „Spordipäev“ lk 100 h 1 Kuula teksti „Spordipäev“ ja täida selle põhjal lüngad. Sõnad vali ülesande alt. Kirjuta sõnad lünka selles vormis, nagu need on antud. • Pane tähele, et sõnu on rohkem, kui lünkade täitmiseks vaja! • Koosta ülejäänud sõnadest laused.		
Õpik lk 8–9: TÄHESTIKULINE JÄRJELÜ – Kooli raamatukogu külastamine, mille käigus uurivad õpilased iseseisvalt, mis reeglite järgi on raamatud riulitesse paigutatud.	Lk 5 H 7 Kirjuta puuduvad suur- ja väiketähed. H 8 Kirjuta piparkookidele õiged tähed.		

	Arutelu – Kus läheb vaja tähestiku tundmist? Lisa – Reeglid – Tähestikuline järjekord Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Tähestikuline järjekord			
	Õpik lk 8–9: TÄHESTIKULINE JÄRJEKORD – Tähestikulise järjekorra kasutamine klassi nimekirja loomisel. <u>Rühmatöö</u>. Sõnamäng (töö õpiku sõnastikuga).	Lk 6–7 H 9 Ühenda tähed tähestikulises järjekorras. • Täienda juhiste järgi pilti. H 10 Tõmba joon ümber nendele täheridadele, mis on õiges tähestikulises järjekorras. H 11 Jutulinna kunstiringi õpilaste nimekiri on sassi läinud. • Kõigepealt pane laste eesnimed tähestikuliselt järjekorda. • Seejärel pane ka perekonnanimed tähestikuliselt järjekorda. H 12 Kui asetad lindude nimetused ristsõnasse tähestikulises järjekorras, saad teada jaanuarikuu rahvapärase nimetuse. • Uuri, kes neist on rändlinnud. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Jaan 17. nädal	Õpik lk 10–11: luuletus „PROUA KOHV SAADAB E-KIRJA“ (Lõiming IN.) Arutelu – Igapäevased suhtlemisviisid ning nende plussid ja miinused.	Lk 8 H 13 Töö õpiku tekstiga. Värvige õige vastusega täht. • Kirjuta värvilised tähed joonele. Saad kokku ühe tähtsa tegevuse, mis on oluline	<u>Matemaatika</u> – Funktsionaalne lugemine. – Lühendid. – Trükkige sõna ja selle lühend paberile.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt

	– Rollimängud. – Luuletuse ümberjutustamine.	nii suurtele kui ka väikestele.	Õpilased mõõdavad, kui palju on lühend sõnast lühem.	lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid; – kirjutab tugisõnade abil ümberjutustuse; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – koostab juhisele vastava sõnumi ja e-kirja; – teab ja oskab kasutada õpitud lühendeid; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 12–13: SAADAME E-KIRJU JA SÕNUMEID <u>Rühmatöö</u>. Näita Venni diagrammil tiguposti ja e-kirja saatmise erinevused ja sarnasused.	Lk 9 H 14 Mõtle välja ja joonista emotikon. H 15 Vasta sõnumile. H 16 Vali üks teema ja kirjuta sõnum. • Kirjuta emale sõnum, et jääd kojutulekuga hiljaks. • Kirjuta sõbrale sünnipäevatervitust. • Teata pinginaabrile, et ootad teda õues.		<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Koomiks luuletuse põhjal (suhtlemisviisid). – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 17. nädala alt.	
Õpik lk 14: E-KIRJA SAATMINE – Juhised e-kirja koostamiseks. – E-kirja kirjutamine klassikaaslastele. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>E-kirjad ja sõnumid</u>	Lk 10 H 17 <u>Rühmatöö</u>. Kirjuta tabelisse enda ja kahe klassikaaslase nimed. Uuri ka nende telefoni kasutamise harjumusi. • Koosta ise paar küsimust telefoni kasutamise kohta. Kirjuta need tabelisse. • Kirjuta, milliseid sõnu sinu kaaslased mobiiltelefoni kohta kasutavad. • Paku mobiiltelefoni kohta täiesti uus sõna välja!			
Õpik lk 15: LÜHENDID Arutelu – Milliseid lühendeid õpilased igapäevaselt kasutavad. – Sõnade ja sõnaühendite lühendamine.	Lk 11 H 18 Värv sõna ja selle lühend sama värvi. H 19 Tõmba õigele lühendile joon ümber. H 20 Kas saad aru, mis siia kirjutatud on? Kirjuta tekst ümber ilma lühenditeta.			

	Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Lühendid</u> Õpik lk 16–17: ARVUTIHIIR JA KELDRIHIIR KIRJUTAME ÜMBERJUTUSTUST – Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade abil. Sõnavara laiendamine.	Lk 12 H 21 Töö õpiku tekstiga. Mis jäi loo lugemisest meelde? Märki sobiv variant. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Jaan 18. nädal	Õpik lk 18–20: muinasjutt „VIRMALISED“ (Lõiming LO.) – Muinasjutus kirjeldatud viljakasvatuse etappide selgitamine aastaaegade kaupa (kündmine, külvamine, kasvatamine, küpsemine, lõikamine, jahvatamine).	Lk 13 H 22 Selgita oma sõnadega. Koostage kaaslasega lauseid, kus kasutate harjutuses trükitud väljendeid. H 23 Töö õpiku tekstiga. Leia lugemispalast sobivad väljendid. Täida ristsõna.	<u>Loodusõpetus</u> – Virmalised. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Virmaliste maalimine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 18. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – koostab kava; – jutustab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava abil; – täidab loetu põhjal etteantud lahtritega tabeli; – kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 18–20: muinasjutt „VIRMALISED“ – Kava koostamine. – Ühe osa jutustamine kava abil. Sõnavara laiendamine.	Lk 14 H 24 Kirjuta teemantluuletus. Vaheta nüüd kaaslasega töövihik. Joonista kaaslase luuletuse juurde sobiv pilt.		
	Õpik lk 21: KOOSTAME TABELI – Tabeli koostamine virmaliste teemal alajaotusega: - Tea. - Tahan teada. - Sain teada.	Lk 15 H 25 Värvide kastike mõistatuse ja vastuse ees sama värvi.		

	Õpik lk 22–23: SULGHÄÄLIK OMASÕNADE JA VÕÕRSÕNADE ALGUSES – Tutvumine võõrsõnadega. – Sõnabingo. Lisa – Reeglid – K, P, T; G, B, D; Sulghäälik sõna alguses võrdlevalt Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Sulghäälik sõna alguses	Lk 16 H 26 Milline sulghäälik (<i>g, b, d, k, p</i> või <i>t</i>) sobib lünka? Kirjuta sobiv täht. H 27 Uuri mida need võõrsõnad tähendavad. Kirjuta sõnad õiges vormis sobivasse lünka.		
	Õpik lk 22–23: SULGHÄÄLIK VÕÕRSÕNADE ALGUSES – Võõrsõnade tähenduse selgitamine pantomiimidega.	Lk 17 H 28 Milline sulghäälik sobib lünka? Kirjuta sobiv täht. Ühenda sõna tähendusega. H 29 Koosta iga pildi kohta kolm küsimust. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Jaan 19. nädal	Õpik lk 24–25: luuletused „MIS MULLE MEELDIB?“ (<i>Lõiming IN.</i>) <u>Loovtöö</u>. Loe ja vaata enda ümber: mis sulle meeldib? Kirjuta või joonista sellest.	Lk 18 H 30 Meie ümber on nii palju toredat! Mõtle ja kirjuta. H 31 Lõpeta laused nii, et tekiks jutuke. Kasuta ka meeldivaid omadussõnu. • Lisa oma jutule pealkiri. • Mis ilmakaarest näed päikesetõusu? (<i>Lõiming LO.</i>) • Mis ilmakaarde päike loojub? (<i>Lõiming LO.</i>)	<u>Inimeseõpetus</u> – Erinev välimus, lemmiktegevused ja unistused, mida tuleb austada. <u>Loodusõpetus</u> – Ilmakaared. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Aino Perviku loodud tegelaste joonistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
	Õpik lk 24–25: luuletused „MIS MULLE MEELDIB?“ (<i>Lõiming IN.</i>)			

– Lemmiksalmi valimine pähe õppimiseks; valiku põhjendus. <u>Koostöö</u>. Mis mulle meeldib? Iga õpilane kirjutab sedelile ühe asja, mis talle meeldib. Sedelid jagatakse õpilaste vahel. Pantomiimina selgitatakse sõna ning näiteks kõik, kellele see meeldib, tõusevad püsti.		kontolt 19. nädala alt.	– teab nimetada mõnd lastekirjanikku; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 26: MIKS VANA AJA PORTFELLID KIIRESTI KULUSID? Arutelu – Mis teeb arstidele tänapäeva laste juures muret? – Mina-vormis jutustamine 1–2 lõigu põhjal. <u>Sõnavara laiendamine.</u>	Lk 19 H 32 Töö õpiku tekstiga. Märki ristikesega sobiv lauselõpp. H 33 Töö õpiku tekstiga. Loe vastuseid ja koosta küsimused.		
Õpik lk 27: KIRJUTAME „LUGUSID KOOLIKOTTIDEST“ Meelepärase kirjutamisülesande valimine: a) küsimuste abil; b) antud sõnu kasutades; c) koolikoti välimuse järgi.	Lk 20 H 34 Ühenda lauseosad tervikuks. H 35 Mis on koolikotis? Kirjuta tabelisse sõna ainsuses ja mitmuses. Tähistäht mitmuse tunnus -d värviliselt. H 36 Koosta nende sõnadega liitsõnu.		
Õpik lk 28–29: JUTULINNA RAAMATUKLUBI – Aino Perviku loomingut tutvustamine. – Antud raamatutega tutvumine. Kui keegi juba on mõnda raamatut lugenud, siis selle	Lk 21 H 37 Töö arvutiga. Uuri Eesti Lastekirjanduse Keskuse kodulehte (www.elk.ee) ning vasta küsimustele. • Kirjuta, milliseid Aino Perviku raamatuid		

	tutvustamine (vt kavapunkte peatükist „Raamatusoovitused“). Lisa – Iseseisev töö nr 5	oled lugenud või sooviksid lugeda. Uuri, mis ilmakaarde avanevad sinu kooli raamatukogu aknad. (<i>Lõiming LO.</i>) Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Veeb 20. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: O. Arder „Metsapoolne“ (<i>luuleraamat</i>), L. Vagula „Kingitus südamest“, R. Reinaus „Pärdik Päär ja hauaröövliid“ (<i>lõiming LO</i>).			
	KÕIGE PAREMAD SÕBRAD Õpik lk 30–31: RAAMATUKOGU OTSIB KOERA <u>Rühmatöö.</u> Head soovitused, kuidas julgustada lapsi lugema. <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 22–23 H 1 Loe artiklit lugemishobusest. a. Tekstis oli kolm hobusenime. Kirjuta need siia tähestikulisel järjekorras. b. Otsi tekstist küsimustele vastused. Tõmba küsimusele ja vastusele ühte värvi joon alla. H 2 Kui asetad sõnad ristsõnasse õigesti, saad teada, kuidas nimetatakse hobustega seotud ravi. Joonista valgele lehele plaan, millel asuvad kool, tall, jõgi ning raamatukogu. Lisa sellele veel kohti omal valikul.	<u>Matemaatika</u> – Ööpäev. Posti ja postipakkide liikumine. <u>Inimeseõpetus</u> – Austa igaühe erinevust. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Kleepetöö. Ajalehepaberi rebimine ja paberitükkidest lemmiklooma kleepimine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 20. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – eristab lühikesi, pikki ja ülipikki sulghäälikuid; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 32–33: <i>SULGHÄÄLIKU PIKKUS</i> – Lühikese, pika ja ülipika sulghääliku kirjutamise reeglid. – Sobivate sõnade nimetamine pildilt. <u>Rühmatöö.</u> Lausete koostamine teemal „Meie vahva klass“, kasutades erineva pikkusega sulghäälikutega sõnu.	Lk 24–25 H 3 Tõmba sobivale sõnale joon alla. H 4 <u>Paaristöö.</u> Paigutage sõnad tabelisse. H 5 Lahenda ristsõna. H 6 Muuda lühike sulghäälik ülipikaks ja vastupidi. Koosta saadud sõnadega lauseid. Teemaks vali sõprus.		

	Lisa – Reeglid – <u>Sulghääliku pikkus</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Sulghääliku pikkus</u>			
	Õpik lk 34–36: TONJE SAAB ENDALE KOLM UUT SÕPRA – Tonje iseloomustamine. Arutelu – Milline on hea suhtleja?	Lk 26 H 7 Töö õpiku tekstiga. Ühenda lause algus sobiva lõpuga. Kirjuta need laused siia nii, et saaksid jutukese. Lisa ka ise lauseid. Mõtle jutule vahva pealkiri.		
	Õpik lk 34–36: TONJE SAAB ENDALE KOLM UUT SÕPRA Arutelu – Mida sina endale üle kõige maailmas soovid? <u>Sõnavara laiendamine.</u>	Lk 27 H 8 Töö õpiku tekstiga. Kirjelda jutu põhjal Tonjet. Kirjuta mõned asjad, mida Tonje endale soovib. H 9 Mida küsiksid Tonjelt? Kirjuta kolm küsimust.		
	Õpik lk 37: luuletus „KIRJAD TULEVAD“ – Luuletuse ümberjutustamine. <u>Rühmatöö.</u> Suhtlemine kirja teel – plussid ja miinused.	Lk 28 H 10 Kirjuta ühele raamatutegelasele kiri. H 11 Vali kolm sõna ja kirjuta nendega vihikusse laused. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Veeb 21. nädal	Õpik lk 38–39: TEEME KOOS! RAAMATUTUTVUSTUSED <u>Rühmatöö.</u> Iga rühmaliige loeb ühe lõigu ja tutvustab seda teistele.	Lk 101 H 2 📺 KÜ „Lemmikloomad“ Kuula teksti „Lemmikloomad“. Kirjuta välja omadussõnu, mida kummagi looma kohta kuuled.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 21. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele,

– Raamatututvustuse koostamine juhise järgi.			
Õpik lk 40–41: KÕIK WINN-DIXIE PÄRAST – Lugemine ülesandega (<i>Leia laused, kus ...</i>). – Loole järje mõtlemine. Arutelu – Mis juhtub, kui sa leiad koera ja viid ta koju? Sõnavara laiendamine.	Lk 29 H 12 Paaristöö. Mida need sõnad tähendavad? Kirjuta seletuse ette sama number. H 13 Töö õpiku tekstiga. Loe vastuseid ja koosta küsimused.		kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – mõtleb loole järje; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – märgib kirjas õigesti häälikuid õpitud reeglite järgi; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 42–43: TÄHED K, P, T TÄHTEDE S-I JA H KÕRVAL – Reeglit kinnitavad näited õpilaste nimedest ning luuletusest „Kuidas kutsut kutsutakse“. Lisa – Reeglid – Sulghäälik s-i ja h kõrval Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Sulghäälik s-i ja h kõrval	Lk 30 H 14 Milline sulghäälik sobib lünka? Kirjuta sobiv täht. • Võrdle oma tööd naabri omaga. H 15 Kirjuta sõna lõppu <i>ps</i>, <i>ks</i> või <i>ts</i>. • <u>Loovtöö</u>. Kirjuta saadud sõnadega jutt, kus peategelaseks on koer või kass.		
Õpik lk 43: SULGHÄÄLIK S-I JA H KÕRVAL – ERANDSÕNAD <u>Loovtöö</u>. Jutu koostamine antud sõnadega. Lisa – Reeglid – Sulghäälik s-i ja h kõrval erandid	Lk 31 H 16 Milline sulghäälik sobib lünka? Kirjuta sobiv täht. • Vali igast tulbast üks lause ja laienda seda.		

	Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Sulghäälik s-i ja h kõrval erandid</u>			
	Õpik lk 44–45: LOEME TEABETEKSTI. AARAD – Lugemine lõikude kaupa. – Esitatud küsimustele vastuse leidmine lõigust. <u>Paaristöö</u>. Meelespea koostamine lemmiklooma soovijale.	Lk 32 H 17 Töö õpiku tekstiga. Loe teksti aaradest ja otsusta, kas väide on õige või vale. Värv sobiv ruut. H 18 Infootsing internetis. a. Mõttele otsingusõnu, millega otsida internetist papagoide kohta infot. b. Otsi enda kirjutatud otsingusõnade abil internetist infot. c. Kirjuta tähtsamad asjad vihikusse. Kirjuta juurde veebilehe aadress, kust info hankisid. d. Kus on aarade looduslikud elupaigad? Otsi need üles ka maailmakaardilt. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Veeb 22. nädal	Õpik lk 46: luuletus „PÕHJATUULEMAAL“ Arutelu – Millise meeleolu loob pilt enne luuletuse lugemist? – Ilmeka lugemise võistluse korraldamine (soovitused lugemiseks ja hindamiseks).	Lk 33 H 19 Leia tekstist riimuvad sõnad. Lisa ka ise riime. H 20 <u>Loovtöö</u>. Kujunda iga luuletuse salmi põhjal üks postmark. H 21 Kasuta Eesti kaarti ning kirjuta üks Eestis leiduv ...	<u>Matemaatika/ inimeseõpetus</u> – Eesti Vabariigi aastapäev. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Friedrich Reinhold Kreutzwaldi loodud tegelaste joonistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 22. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – kasutab kirjutades õigeid tähekirjusid
	Õpik lk 47–48: KUIDAS VIDRI REIN KARJAPOISS OLI? Lugemiseelne tegevus	Lk 34 H 22 Töö õpiku tekstiga. Kirjuta kaldkirjas olev sõna teise sõnaga.		

– Pala pealkirja ja illustratsiooni sidumine lühijutuks. – Töö sõnavaraga. <u>Rühmatöö</u>. Suuline küsimuste esitamine pala põhjal. Sõnavara laiendamine.	H 23 Milline sulghäälik sobib lünka? Kirjuta sobiv täht. • Kirjuta laused kena käekirjaga ümber. • Rein leidis karjas olles ühe toreda seene, mille nimi on tuletael. Uuri, kus tuletael kasvab.		ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 49–50: KUIDAS VIDRI REIN VABAKS SAI KUIDAS ISA MARIKESELE JUTTU RÄÄKIS <u>Rühmatöö</u>. Mida saime teada Friedrich Reinhold Kreutzwaldi kohta? Tutvustus postri, luuletuse, tabeli vms kujul. Sõnavara laiendamine.	Lk 35–36 H 24 Töö õpiku tekstiga. Leia lugemispalast sobivad omadussõnad. H 25 Töö õpiku tekstiga. Tõmba küsisõnadele joon alla. Vasta küsimustele täislausetega. H 26 Töö õpiku tekstiga. Millest rääkisid Kreutzwaldi muinasjutud? Ühenda lausepooled. H 27 Leia ja paranda vead.		
Õpik lk 51–53: PRESIDENT KINNAS KIRJUTAME ÜMBERJUTUSTUST – Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade abil. Sõnavara laiendamine.	Lk 37 H 28 Millised kalad tulid presidendi vastuvõtule? Värv sobivad pusletükid sama värvi. Kui vajad abi, vaata internetti või teatmeteostesse. H 29 <u>Loovtöö</u>. Mida kindad omavahel räägivad?		
Õpik lk 54–55: JUTULINNA RAAMATUKLUBI – Laste looming ajakirjast Täheke. – Antud raamatutega tutvumine. Kui keegi juba on mõnda raamatut lugenud, siis selle	Lk 38–39 H 30 Luuletus või jutt oma kodukohast. a. Kus sa elad? b. Kirjelda viie omadussõnaga oma kodukohta. c. Milline on sinu koduümbrus? Kirjuta kolm		

	tutvustamine (vt kavapunkte peatükist „Raamatusoovitused“). Lisa – Iseseisev töö nr 6	lauset. d. Millised inimesed elavad sinu kodukandis? Pane kirja omadussõnu, nimesid või lihtsalt mõtteid. H 31 Mida tähendab kodu sinu jaoks? Täienda mõistekaarti. H 32 <u>Loovtöö</u>. Kirjuta kogutud mõtete põhjal luuletus või jutt oma kodukandist. H 33 Kes või mis? Lahenda ristsõna. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Märts 23. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: H. Vilep „Puupeapuu“ (<i>luuleraamat</i>), K. Kass „Nõianeiu Nõbinina“, J. Doyle „Miks ma ei tunne maad pöörlemas?“ (<i>lõiming LO</i>), A-L. Virkus, L. Virkus „Anna-Liisa kokaraamat 2“ (<i>lõiming LO</i>).			
	LÕBUSAD VÕLURID Õpik lk 56–58: TEATRIKU TERVITUSED <u>Paaristöö</u>. Õpiku kava illustratsiooni kohta küsimuste esitamine. <u>Rühmatöö</u>. Pantomii sellest, kuidas etenduse ajal pole sobilik käituda. <u>Sõnavara laiendamine.</u>	Lk 40–41 H 1 Kohtumisbingo. H 2 Kirjuta tähestik ruudustikku ja lahenda salakiri. H 3 Töö arvuti tekstiga. Märgi ristikesega lausele sobiv lõpp.	<u>Matemaatika</u> – Millistes linnades asuvad teatrid? <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Näpunukkude meisterdamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 23. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – märgib kirjas õigesti häälikuid õpitud reeglite järgi; – esitab peast lühiteksti. – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 59: ÕIGEKIRI I ja J – Reeglite kordamine. Lisa – Reeglid – I ja j õigekiri Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! I ja j	Lk 42–43 H 4 Värv i-täht punaseks ja j-täht siniseks. Silbita sõnad suuliselt. Kirjuta lehele neli asja, mis sind praegu õnnelikuks teevad. H 5 Kas saad lünka kirjutada i- või j-tähe?		

	<u>õigekiri</u>	- Kirjuta need sõnad tabelisse. H 6 Kirjuta sõna algusesse <i>i</i> või <i>j</i>. Värv <i>i</i>-le järgnev täht kollaseks. - Kirjuta sõnad sobiva reegli juurde. H 7 Loe ja silbita sõnad püstkriipsuga. - Koosta nende sõnadega kolm lauset. - Mis paika peetakse Eestimaa südameks? Põhjenda oma arvamust!		
	Õpik lk 60–61: TEATRIAMETID (<i>Lõiming MA.</i>) <u>Paaristöö</u>. Ametite kirjelduste lugemine ja äraarvamine. Arutelu – Mis amet igale klassikaaslasele sobiks?	Lk 44–45 H 8 Uuri etenduse kava ja vasta küsimustele. H 9 Mis Eesti linnades need teatrimajad asuvad? Kirjuta linna nimi teatri alla. Kui vaja, uuri internetist.		
	Õpik lk 62–63: intervjuu TAAVI TÕNISSON – Enda päeviku põhjal oma nädala tutvustamine. – Mis on iga lapse lemmikpäev? Miks just see?	Lk 46 H 10 Töö õpiku tekstiga. Loe intervjuud ja vasta küsimustele. H 11 Leia, milliseid tegevusi teeb Taavi Tõnisson oma tööpäeva jooksul.		
	Õpik lk 64–65: TEEME KOOS! NUKUTEATER <u>Rühmatöö</u>. Tuttava muinasjutu valik, osade ja ülesannete jaotamine, (näpu)nukkude valmistamine, näidendi õppimine ja esitamine.	Lk 47 H 12 <u>Loovtöö</u>. Mõtle ja kirjuta tekst jutumullidesse. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Märts	Õpik lk 66: luuletus „ EMAKEEL “	Lk 48	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u>	Õpilane

24. nädal	– Luuletuse lugemine ja pähe õppimine. – Ilusaima eestikeelse sõna valimine. – Tulpdiagrammi koostamine õpilaste enimnimetatud ilusatest sõnadest. Arutelu – Eesti keelest ja emakeelepäevast.	H 13 <u>Rühmatöö</u>. Mõelge välja emakeelenädala kava.	– Luuletuse illustreerimine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 24. nädala alt.	– loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 67–68: KUIDAS JAAGU KOOLIS TÄHTIS MEES KÄIS Lugemiseelne tegevus – Töö sõnavaraga. – Sisu ennustamine illustratsiooni ja pealkirja järgi. – Vanasõnade tähenduse sidumine loetud palaga. Sõnavara laiendamine.	Lk 49 H 14 Töö õpiku tekstiga. Värvide omavahel kokku sobivate lausete ees olevad nelinurgad sama värvi. • Töö õpiku tekstiga. Kirjuta need laused sobivas järjekorras.		
	Õpik lk 69–70: KUIDAS JAAK EESTLASEKS JÄI <u>Rühmatöö</u>. Mida saime teada Kristjan Jaak Petersoni kohta? Tutvustus postri, luuletuse, tabeli vms kujul.	Lk 50 H 15 Kirjuta sõna mitmuses. H 16 Kirjuta sõna ainsuses. H 17 Värvide sõnad, mis on ainsuses.		
	Õpik lk 69–70: KUIDAS JAAK EESTLASEKS JÄI – Kristjan Jaak Petersoni lugudest lemmikkoha valimine ja lugemine.			

	Sõnavara laiendamine.			
	Õpik lk 71: luuletus „SÕIDA TASA ÜLE SILLA“ <u>Paaristöö</u>. Luuletuse omanäoline esitamine.	Lk 51 H 18 <u>Loovtöö</u>. Loe küsimused läbi. Mõtle ja kirjuta oma vastused. <u>Paaristöö</u>. Tee ka ise kaks sellist küsimust. Palu kaaslasel vastused kirjutada. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Märts 25. nädal	Õpik lk 72–73: H-TÄHT SÕNA ALGUSES <u>Paaristöö</u>. <i>H</i>-tähega sõnade nimetamine, lausete koostamine ja kirjutamine.	Lk 52 H 19 Millise juustutüki hiir valis? Saad teada, kui värvid need kastid, kus on <i>h</i>-tähega algavad sõnad. H 20 Saada hiirele tervituseks vähemalt neljasõnaline lause, kus kõik sõnad algavad <i>h</i>-tähega.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> - Näidendile kava valmistamine. - Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 25. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – loeb ja esitab näidendi tegelase teksti ilmekalt; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – märgib kirjas õigesti häälikuid õpitud reeglite järgi; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 72–73: H-TÄHT SÕNA ALGUSES <u>Loovtöö</u>. <i>H</i>-tähega tegelased näidendis. – Lühinäidendi esitamine. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>H-täht sõna alguses</u>	Lk 52 H 21 Kirjuta <i>h</i>-tähega algavad vastandsõnad.		
	Õpik lk 74–78: näidend „SUUR TÜKK AJAB SUU LÕHKI“ – Arutelu näidendi pealkirja üle koos näidetega.	Lk 53 H 22 Töö õpiku tekstiga. Otsusta, millistele küsimustele saad teksti põhjal vastata. Tee seda täislausetega.		

	– Tutvumine näidendi tegelastega, osade jaotamine jms.	• Milliseid samblikke võis eideke metsas näha? H 23 Töö õpiku tekstiga. Loe vastuseid ja koosta küsimused. • 🏠 KÜ „Vapper printsess“ lk 101 h 3 Kuula teksti „Vapper printsess“ ja märgi joonisele printsessi teekond lohekoopasse. Mida ta lohest jagu saamiseks vajab? Tõmba joon ümber sellele, mida ta kaasa võtab.		
	Õpik lk 74–78: näidend „SUUR TÜKK AJAB SUU LÕHKI“ <u>Loovtöö.</u> Maa-aluste mehikeste laulukese loomine tuntud lastelaulu viisil.	Lk 54 H 24 Töö õpiku tekstiga. Järjesta näidendi teksti põhjal laused. H 25 Leia kaks vanasõna. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
	Õpik lk 74–78: näidend „SUUR TÜKK AJAB SUU LÕHKI“ <u>Rühmatöö.</u> Ülesanded kava valmistamisega: ristsõna, luuletus, koomiks, maa-aluste maja plaan vm.			
Märts 26. nädal	Õpik lk 79–80: NÕIANEIU NÖBININA <u>Paaristöö.</u> Lugemisülesandega: loe koht, mis tekitas judinaid, mis oli naljakas. Sõnavara laiendamine.	Lk 55 H 26 Töö õpiku tekstiga. Joonista lugemiku tekstile toetudes väike nõiatüdruk ja tema ema. H 27 Töö õpiku tekstiga. Mis oli nõidade jaoks igavene hukatus?	<u>Matemaatika</u> – Funktsionaalne lugemine. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 26. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;
	Õpik lk 81: KIRJELDAME TEGELAST			

– Loo tegelaste kirjeldamine. – Väljamõeldud tegelase kirjeldamine küsimuste abil.			
Õpik lk 82–83: <i>TEGUSÕNA PÖÖRAMINE</i> Tutvumine tegusõna kolme pöördega ainsuses ja mitmuses ning pöördelõppudega. <u>Paaristöö</u>. Tegusõna nimetamine pildilt, aja ja pöörde määramine. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u><i>Tegusõna pööramine</i></u>	Lk 56–57 H 28 Kirjuta lünka sobiv pöördelõpp. H 29 Pööra sõnad juhiste järgi. H 30 Ühenda sõnad lauseteks. Olevik, minevik. H 31 Vali lausesse sobiv tegusõna. H 32 Kasuta sõna <i>esinema</i> õigetes oleviku vormides.		– kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – teab ainsuse ja mitmuse pöörded; – pöörab tegusõnu olevikus ja minevikus; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 84–85: MURI HAKKAB NÄITLEJAKS – Pala tekstilähedane jutustamine ühe etteantud teema põhjal. <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 58 H 33 Kirjuta laused olevikus. H 34 Töö õpiku tekstiga. Leia lugemispalast lause, mille sõnade esitähed on järgmised: ALJMLÖNHJPM. • Nüüd kirjuta see lause olevikus.		
Õpik lk 86–87: JUTULINNA RAAMATUKLUBI – <u>Loovtöö</u>. Kirjuta lugu ühes heast ja ühest halvast olukorrast, mis on sinuga juhtunud. – Antud raamatutega tutvumine. Kui keegi juba on mõnda raamatut lugenud, siis selle tutvustamine (vt kavapunkte peatükist „Raamatusoovitused“). Lisa – Iseseisev töö nr 7	Lk 59 H 35 <u>Loovtöö</u>. Vanasõna ei valeta. a. Otsi kolm vanasõna ja kirjuta need siia. • Paaristöö. Arutle kaaslasega, mida need vanasõnad õpetada võiksid. b. Mõttele ühele oma vallatusele või ulakusele. Kirjuta kaks asja, mis sulle sellest meenub. c. Pane see lugu kirja. d. Leia vanasõnade seast sobiv pealkiri ja kirjuta pealkirjajoonele.		

		Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Aprill 27. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: I. Koff „Kuhu lapsed said?“ (<i>värssjutt</i>), K. Kass „Kasper ja viis tarka kassi“, I. Niesner, K. Holík, J. Sedláčková „Metsa salaelu“ (<i>lõiming LO</i>).			
	NUTIKAD NALJATILGAD Õpik lk 88–89: SUUR PILT (<i>Lõiming LO</i>) <u>Paaristöö</u> . Vaata pilti ja jutusta tegevustest, mida oled teinud.	Lk 60 H 1 Vaata õpiku pilti, vali sealt kaks tegelast ja kirjuta nende kahekõne. H 2 Töö arvutiga. Uuri, mis sõnu kasutati vanasti aprillikuu kohta. Leia need nimetused tähesegadikust. Paiguta sõnad ristsõnasse. • Kuidas võiks aprillikuud veel nimetada? • Leia ja kirjuta tähed, et saada teada kauni eluskoosluse nimetuse.	Kunsti- ja tööõpetus – Joonista pildiseeria talgupäevast. – Kleepetöö kevade tunnustest, mida oled juba märganud. – Hans Christian Anderseni loodud tegelaste joonistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 27. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – kasutab kirjutades õigeid tähekejusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – jutustab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava abil; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 88–89: SUUR PILT (<i>Lõiming LO</i>) <u>Loovtöö</u> . Pildi põhjal loo kirjutamine.	Lk 61 H 3 Naljaküsimused. Kas oskad vastata? • Koosta ise või otsi raamatutest ja internetist sarnaseid küsimusi. Esita neid oma perele. H 4 Aita Jukut. • Joonista vastus.		
	Õpik lk 90–91: ÕHK HELISEB LÕOKESTE LAULUST – Lõokese laulu kuulamine. – Tähelepaneliku lugeja võistluse korraldamine. <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 62 H 5 Mis sõnu saad pildil kujutatu kohta kasutada? • Kirjuta ovaalidesse nimisõnad. • Lisa iga nimisõna juurde kaks omadussõna. • Leia iga omadussõna juurde tegusõna. • Kirjuta jutt, kus kasutad neid sõnu.		

	Õpik lk 92: TEEME KOOS! MEIE KLASSI MUINASJUTUVESTJAD – Hans Christian Anderseni loomingu tutvustamine. <u>Rühmatöö.</u> Mida saime teada Hans Christian Anderseni kohta? Tutvustus postri, luuletuse, tabeli vms kujul.	Lk 63 H 6 Töö õpiku tekstiga. Õige või vale? Märgi ristikesega. H 7 Lahenda ristsõna. Kirjuta Hans Christian Anderseni muinasjuttude pealkirjad õigele kohale. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
	Õpik lk 93: TEEME KOOS! MEIE KLASSI MUINASJUTUVESTJAD – Vali üks Hans Christian Anderseni muinasjutt ja õpi seda jutustama.			
Aprill 28. nädal	Õpik lk 94: luuletused „JUDO“, „PINGPONG“ – Luuletuste võrdlemine. – Luuletuse ära kiri ning illustreerimine.	Lk 64 H 8 Leia tähesegadikust spordiga seotud sõnad ning kirjuta need õige spordiala juurde. H 9 Värv riimuvad sõnad ühte värvi.	Kunsti- ja tööõpetus – Joonista sportlik tegevus, mida sulle meeldib teha. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 28. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – kasutab kõnes ja kirjas
	Õpik lk 95: luuletus „KRISTJAN PALUSALU“ Arutelu – Mida mõtlevad maadlemise all lapsed, vanemad ja sportlased?	Lk 65 H 10 Milline sulghäälik sobib lünka? Kirjuta sobiv täht. • Värv kollasega need spordialad, millega oled tegelenud. • Värv helesinisega need, millega soovid kunagi tegeleda. • Üks neist spordialadest on eestlaste leiutatud. Milline? H 11 Näita sõnades kõik poolitamise kohad püstkriipsuga		

Õpik lk 96–97: LÄHEDASE TÄHENDUSEGA SÕNAD – Lähedase tähendusega sõnade leidmine tekstist, pildilt ning lisamine loetellu. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Lähedase tähendusega sõnad</u>	Lk 66–67 H 12 Kirjuta lähedase tähendusega sõna. • Kasuta kirjutatud sõnu ning koosta üks väitlause, hüüdlause ja küsilause. H 13 Lahenda ristsõna nii, et kasutad lähedase tähendusega sõna. Kui vaja, uuri sõna tähendust sõnastikust või internetist. H 14 Milline häälik nendes sõnades kõlab teistest pikemalt? Kui kirjutad välja õiged tähed, saad teada, kuidas nimetatakse lähedase tähendusega sõnu. • Mitu silpi on selles sõnas? H 15 Värv ära kõik sõnad ja väljendid, mis käivad söömise kohta. • Jaan Kaplinski on kirjutanud toreda raamatu toitainete ringkäigu kohta looduses. Mis on selle raamatu pealkiri?		lähedase ja vastandtäheendusega sõnu; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 98–99: MASUPALLID Lugemiseelne tegevus – Arutelu pala pealkirja üle. <u>Paaristöö.</u> – Enim meeldinud koha teineteisele ettelugemine. – Tegelaste kahekõne lavastamine. Sõnavara laiendamine.	Lk 68 H 16 Töö õpiku tekstiga. Millistele küsimustele on palas vastus olemas? Täida tabel. H 17 Lõpeta vanasõnad oma sõnadega. • Töö õpiku tekstiga. Tee ristike vanasõna ette, mis sobib lugemispala juurde.		
Õpik lk 100–101: LÄHME ÕUE MÄNGIMA!	Lk 69 H 18 Jutulinna lapsed koostasid salakirju. Nuputa,		

	<u>Rühmatöö</u> . Enne mängima asumist ühiselt mängude reeglite selgitamine.	kuidas neid lugeda. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Aprill 29. nädal	Õpik lk 102: VASTANDTÄHENDUSEGA SÕNAD – Klassiruumi, klassikaaslaste, raamatutegelaste kirjeldamine vastandsõnu kasutades. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Vastandsõnad	Lk 70 H 19 Kirjuta ristsõnasse vastandsõnad. Jaota tabelisse sõnad, mis on ristsõna ruutudes.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Joonista väike tinistaja Viplala nii, nagu sina teda ette kujutad. – Mika Keräneni loodud tegelaste joonistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 29. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – koostab kava; – jutustab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava abil; – teab nimetada mõnd lastekirjanikku; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 103–104: HONDISÕIT Lugemiseelne tegevus – Vastandsõnade nimetamine ning pala sisu ennustamine. – Palast ühe tegelase kirjeldamine. – Tuttava paiga kirjeldamine juhise järgi. – Kirjelduse ettelugemine paika nimetamata. Sõnavara laiendamine.	Lk 71 H 20 Millised võiksid välja näha Helin ja Miinus Kaksteist? Joonista ning kirjuta nende kohta omadussõnu. <u>Paaristöö</u>. Vaheta nüüd kaaslasega vihik. Kirjuta kaaslasel omadussõnadele vastandsõnu. Kas leiad vastandsõnad kõigile sõnadele?		
	Õpik lk 105–107: HÄRRA PETERS <u>Rühmatöö</u> . Pala 1. osa lugemine osalistega. – Järgnevate sündmuste ennustamine.			
	Õpik lk 105–107: HÄRRA PETERS – Naljake või põnevate kohtade	Lk 72 H 21 <u>Paaristöö</u> . Koostage ristsõna nii, et kokku		

	ettelugemine. – Kava koostamine ning selle kasutamine jutustamisel. Sõnavara laiendamine.	tuleb nimi Viplala. • Soovitus: tehke ristsõna mustand paberilehele.		
	Õpik lk 108–109: JUTULINNA RAAMATUKLUBI – Mika Keräneni loomingu tutvustamine. – Antud raamatutega tutvumine. Kui keegi juba on mõnda raamatut lugenud, siis selle tutvustamine rühmas või kogu klassile (vt kavapunkte peatükist „Raamatusoovitused“). Lisa – <u>Iseseisev töö nr 8</u>	Lk 73 H 22 <u>Loovtööd</u>. Teeme viie minuti muinasjutte. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Mai 30. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: A. Vallik „Tädi Klaara maja“ (<i>värssjutt</i>), P. Raud „Sanna ja salakütid“, T. Kuisma „Lapse retk looduses“ (<i>lõiming LO</i>).			
	SUURED SEIKLEJAD Õpik lk 110–111: luuletus „KASVAMINE“ – Luuletusest riimipaaride leidmine ning lisamine. <u>Paaristöö</u>. Luuletuse esitamine pantomiimina.	Lk 74 H 1 Kohtumisbingo.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Pillide meisterdamine. – Leelo Tungla loodud tegelaste joonistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 30. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning
	Õpik lk 112–114: luuletused „VIISAKUSVISIIT“, „ABC“, „KÕIGE ...“, „***“, „KURB TELEFON“	Lk 75: Kordame. Tähestik, tähestikuline järjekord. H 2 Kirjuta nädalapäevad tähestikulis		

– Antud riimuvate sõnade kasutamine omaloomingus. Lisa – Paaristöö kordamine	järjekorras. • Kirjuta sõnast välja märgitud täht. Mis sõna saad? H 3 Igas tulbas on õige tähestikuline järjekord vaid ühes reas. Tõmba sellele värviline joon ümber. H 4 Värvide mandalal: • täishäälikud punaseks, • suluta kaashäälikud siniseks, • suluga kaashäälikud roheliseks, • võõrtähed kollaseks.		kirjutab loetava käekirjaga; – teab peast võõrtähtedega tähestikku; – eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; – teab nimetada mõnd lastekirjanikku; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 112–114: luuletused „VIISAKUSVISIT“, „ABC“, „KÕIGE ...“, „***“, „KURB TELEFON“ – Tutvumine vabavärsiga. – Luuletuste võrdlemine küsimuste abil. – Klassi lemmikluuletuse valimine. – Luuletuse ära kirjutamine paberile ning illustreerimine.	Lk 76: Kordame. Tähestik, täht ja häälik. H 5 Kirjuta tähed tabelisse tähestikuliselt järjekorras. • Kirjuta tabelisse õiged tähed. H 6 Leia luuletusest „Kasvamine“ pildil olevaga riimuv sõna. Lisa ka ise sõnu.		
Õpik lk 115: luuletused „DUŠILAUL“, „HELIDE ILUS MAAILM“ – Looduslikud helide tekitamise vahendid (sahin, kröbin, toksimine jms). – Luuletuse kirjutamine helide põhjal.	Lk 77, 103: Kordame. Tähestik, täht ja häälik. H 7 Mitu tähte ja häälikut on järgmistes sõnades? H 8 Lisa luuletusse sobivad read. Pane puuduvad kirjavahemärgid. • Valmista endale töövihiku lõpus olev täring. • Veereta täringut ning loe luuletuse värsiridu vastavalt veeretatud näoilmele.		
Õpik lk 116–117: intervjuu LEELO TUNGAL	Lk 78: Kordame. Liitsõna.		

	– Leelo Tungla loomingu tutvustamine. <u>Rühmatöö</u>. Mida saime teada Leelo Tungla kohta? Tutvustus postri, luuletuse, tabeli vms kujul.	H 9 Värvli liitsõna sõnapooled nii, et saad kokku taimenimetused. H 10 <u>Paaristöö</u>. Moodustage antud sõnadega võimalikult palju liitsõnu. • Kui kasutate liitsõnas ühte antud sõna, saad ühe punkti. • Kui kasutate liitsõnas kahte antud sõna, saad kaks punkti. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Mai 31. nädal	Õpik lk 118–121: LÄHME REISIME EESTIS! Arutelu – Kus mulle meeldib oma kodukohas käia ja aega veeta? – Mis kohti külastavad turistid? <u>Rühmatöö</u>. Reisisihtide valimine Eesti kaarti uurides.	Lk 79: Kordame. Täishääliku pikkus. H 11 Jutulinna poodi toodi kaupa. Täida lüngad. • Aita poemüüja Karl Kandikut. Jaota kaup riiulitele. • 🚗 KÜ „Emadepäev“ lk 102 h 4 Kuula tähelepanelikult teksti „Emadepäev“ ning täida selle järgi tabel. Kasuta tabeli täitmiseks ainult neid sõnu, mida kuuled tekstis.	<u>Loodusõpetus</u> – Kus asuvad Eesti looduskaitsealad? – Kelle/mille kaitseks on need loodud? – Uuri, mis taimed on Eestis looduskaitse alla? Mis maakonnas see taim kasvab? <u>Matemaatika</u> – Linnade vahemaade arvutamine. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Joonista Eesti kaardile kus midagi asub. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 31. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – koostab uurimuse; – tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; – eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; – kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 118–121: LÄHME REISIME EESTIS! – Eestimaa huvitavate paikade tutvustus ning tähistamine Eesti kaardil.	Lk 80: Kordame. Suluta kaashääliku pikkus. H 12 Vali ja kirjuta lünka sobiv sõna. • Õige lahenduse korral oled kasutanud igast sõnapaarist ühe sõna. Moodusta ülejäänud sõnadega ise laused. H 13 Värvli lühikese kaashäälikuga sõnad pruuniks ning pika ja ülipika kaashäälikuga sõnad kollaseks. • Kirjuta vihikusse lauseid, kus kasutate taimedega seotud sõnu.		
	Õpik lk 118–121: LÄHME REISIME EESTIS!	Lk 81: Kordame. Sulghäälikud.		

	<u>Koostöö</u>. Eesti-teemalise viktoriini korraldamine.	H 14 Kirjuta sõna õige pildi alla. - Kasuta neid sõnu lausetes.  KÜ „Ekskursioon“ lk 102 h 5 Kuula tähelepanelikult teksti „Ekskursioon“. Milliseid kohanimesid kohtad tekstis? Täida tabel.		
	Õpik lk 122–123: UURIMUS VÕILILLEST - Juhend uurimistöö koostamiseks. - Ülesannete jaotamine.	Lk 82: Kordame. Suur ja väike algustäht. H 15 Kirjuta lünka sobiv algustäht. H 16 <u>Rühmatöö</u>. Lahendage ristsõna. Kui vaja, otsige abi internetist. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
	Õpik lk 122–123: UURIMUS VÕILILLEST - Ülesannete täitmine rühma- või paaristööna. - Töö vormistamine. - Töö ettekandmine.			
Mai 32. nädal	Õpik lk 124: muistend „MIKS KIIVIT ISEENAST HÜÜAB“ - Tutvumine kodupaiga muistenditega. - Kodupaika jõudnud rändlindude nimetamine, nende laulu kuulamine, välimuse kirjeldamine jm.	Lk 83: Kordame. Silbitamine ja poolitamine. H 17 Jooni alla sõnad, mida ei saa silbitada. - Värvi sõnad, mida saab silbitada, kuid ei või poolitada. H 18 Otsusta, kas sõna on õigesti või valesti poolitatud. Värvi õigesti poolitatud sõnad roheliseks. Kas said 2 x 16 : 4 sõna? - Sõnadest, mis olid valesti poolitatud, saan lause ... - Õigesti poolitatud sõnadest saan lause ...	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> - Muistendi illustreerimine. - Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 32. nädala alt.	Õpilane - loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; - mõistab loetud teksti; - loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; - vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; - avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;

	Õpik lk 125: muistend „KUIDAS KANAMATSI KÜNKAD ENDALE NIME SAID“ – Muistendi jutustamine mina-vormis. <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 84: Kordame. / ja j. H 19 Silbita. H 20 Leia harjutusest tabelisse sobivad sõnad. H 21 Joonista. • Liitsõna, mis algab <i>j</i>-tähega. • Liitsõna, mis algab <i>i</i>-tähega		– tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; – eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 126–127: TEEME KOOS! KLASSI MUISTENDIRAAMAT Eeltöö muistendi kirjutamiseks.	Lk 85: Kordame. Täishäälikuühend ja kaashäälikuühend. H 22 Värvige täishäälikuühendid kollaseks. Tõmba kaashäälikuühendile joon alla. • Leia muistendist tabelisse sobivad sõnad. <i>Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.</i>		
	Õpik lk 126–127: TEEME KOOS! KLASSI MUISTENDIRAAMAT <u>Loovtöö.</u> Muistendi kirjutamine.			
	Õpik lk 126–127: TEEME KOOS! KLASSI MUISTENDIRAAMAT – Omaloomingu esitamine.			
Mai 33. nädal	Õpik lk 128: ESIMENE EESTI LIPP ÜMBER MAAILMA – Loo kohta küsimuste esitamine. <i>Sõnavara laiendamine.</i>	Lk 86: Kordame. Kellega? Millega? Kellela? Milleta? H 23 Kirjuta lünka sobiv sõna õiges vormis. H 24 Lahenda ristsõna.	<u>Inimeseõpetus</u> – Koostab oma unistuste reisi eelarve. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Pildiseeria „Minu merereis“. – Vaata ideid Jutulinna	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; – vastab küsimustele,
	Õpik lk 129: UUE AJA	Lk 87: Kordame. Koma lauses.		

MEREKANGELASED – Kahe loo sündmuste kujutamine ajatelje.	H 25 Jaota sidesõnad tabelisse. Kuidas hindad oma teadmisi? Pane koma õigesse kohta. H 26 Värvide sidesõnad kollaseks ning pane puuduvad komad.	3. klassi Pinteresti kontolt 33. nädala alt.	kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit, käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; – kirjutab õigesti asesõnu; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 129: UUE AJA MEREKANGELASED <u>Paaristöö.</u> Kas-küsimuste koostamine ja vastuse kirjutamine naabri vihikusse.	Lk 88: Kordame. Sõnaliigid. H 27 Värvide mandalal: - nimisõnad kollaseks, - omadussõnad punaseks, - asesõnad roosaks, - tegusõnad rohelineks, - sidesõnad siniseks. H 28 Mõttele ise sõnu. Kirjuta. - Koosta lõbusaid lauseid, kasutades ...		
Õpik lk 130: KUI MA MERERÖÖVEL OLEKSIN ... <u>Rühmatöö.</u> Nimekiri asjadest, mis võiksid olla teie aardekirstus.	Lk 89: Kordame. Asesõna. H 29 Kirjuta asesõna lühikese vormi ette sama number, mis on pika vormi ees. H 30 Tõmba vale sõna maha. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Õpik lk 130: KUI MA MERERÖÖVEL OLEKSIN ... – Muusika ja riietuse valik. – Loo esitamine lausete kaupa.			

Juuni 34. nädal	Õpik lk 131–132: LOEME JA ARUTLEME. NALJAVAENE KEVAD – Tutvumine raamatuga. <u>Rühmatöö.</u> Arvamuse koostamine loetud pala kohta.	Lk 90: Kordame. Tegusõna pööramine. H 31 Leia ja paranda tegusõna pööramisel tehtud vead. H 32 Kirjuta lünka tegusõna õiges pöördes. H 33 Kirjuta laused juhise järgi.	<u>Loodusõpetus</u> – Näidend „Kevad metsas“. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Piret Raua loodud tegelaste joonistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 34.–35. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; – vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid või täislauseis; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; – märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit, käänd- ja pöörd sõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; – piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; – teab nimetada mõnd lastekirjanikku.
	Õpik lk 133–134: LOEME JA ARUTLEME. AUK HEKIS – Tutvumine raamatuga. <u>Rühmatöö.</u> Arvamuse koostamine loetud pala kohta.	Lk 91: Kordame. Sarnase ja vastandtäheendusega sõna. H 34 Ühenda sõna kõigepealt sarnase täheendusega sõnaga ja siis vastandsõnaga. H 35 Kirjuta ristsõnasse vastandsõnad.		
	Õpik lk 134–135: LOEME JA ARUTLEME. LUISKAJA LIISA – Tutvumine raamatuga. <u>Rühmatöö.</u> Arvamuse koostamine loetud pala kohta.	Lk 92: Kordame. Lause, lauselõpumärgid. H 36 Lõpeta laused. H 37 Jaota tekst lauseteks. Pane lauselõpumärgid. Kus vaja, muuda väiketäht suurtäheks.		
	Õpik lk 135: ARUTELUD – Lugemispalade võrdlemine küsimuste toel. – Raamatusoovituse kirjutamine.	Lk 93: Sirvime õpikut. H 38 Vasta küsimustele. Vajaduse korral otsi abi eesti keele õpikust. Lk 94–99 Mida me õppisime? H 1–24 Keelereeglitele näidete lisamine.		
	Õpik lk 136–137: JUTULINNA RAAMATUKLUBI			

	– Piret Raua loomingu tutvustamine. – Antud raamatutega tutvumine. Kui keegi juba on mõnda raamatut lugenud, siis selle tutvustamine rühmas või kogu klassile (vt kavapunkte peatükist „Raamatusoovitused“). <u>Rühmatöö</u>. Mida saime teada Piret Raua kohta? Tutvustus postri, luuletuse, tabeli vms kujul. Lisa – Iseseisev töö nr 9			
Juuni 35. nädal	Iseseisva või paaristööna või rühmatööna. Lemmikraamatu kohta • plakati joonistamine; • raamatusoovituse kirjutamine; • raamatu tutvustamine.		<u>Matemaatika</u> – Mängud ja mõistatused. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 34.–35. nädala alt.	
HEAD SUVEVAHEAEGA!				