

ПОГОДЖУЮ

Начальник відділу освіти

Яворівської міської ради

В. Байда



ЗАТВЕРДЖУЮ

Яворівський міський голова

І. Грабовський



Стратегія розвитку

Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів

Яворівської міської ради Львівської області

на 2022 – 2025 р.р.

*У НАШИХ ШКОЛАХ НЕ ПОВИННО БУТИ НЕЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ,
ДУШУ ЯКИХ ГНІТИТЬ ДУМКА ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ НІ НА ЩО НЕ
ЗДІБНІ. УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО ВНУТРІШНІХ
СИЛ ДИТИНИ, ЯКІ ПОРОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ
ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ, БАЖАННЯ ВЧИТИСЯ.*

В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів Яворівської міської ради Львівської області на 2022-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку (далі – Стратегія) Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів Яворівської міської ради Львівської області на 2022-2025 роки) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 03 грудня 2015 року № 678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі».

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення та розвиток закладу під загальним гаслом «Школа для дітей», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються

умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень. Стратегія розвитку закладу на 2022-2025 роки може доповнюватися.

Черчицький заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Яворівської міської ради, Львівської області - пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе і співчутливе середовище, де учні можуть розвинути морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших. Черчицький ЗЗСО - це сучасний заклад освіти, який створює умови для повноцінного творчого, морального, фізичного розвитку дитини, задовольняє її пізнавальні інтереси.

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

ВІЗІЯ (бачення) закладу:

Заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує:

- здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні;
- педагогічних працівників - до професійного росту,
- батьків – до активної свідомої співпраці.

Школа цілковито спрямована на підготовку учнів до майбутнього. Ми прагнемо виховати випускників, які:

- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- самостійно навчаються протягом всього життя;
- піклуються про інших;
- є лідерами, які розуміють, що таке «відповідальність», «щира та активна позиція лідерства»; молоді люди, які мислять, прагнуть, творять і готові брати на себе відповідальність.

МІСІЯ

- створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей Українського народу, Конституції і законів України.
- становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом життя, вибирати і оновлювати професійний шлях самостійно.

ЦІННОСТІ:

- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, викладачами і батьками;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

Головні завдання освітнього закладу:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення розвивального середовища, в якому учень стане повноправним учасником навчального процесу, а не пасивним споживачем знань.
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази ЗЗСО, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським та світовим співтовариством;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- забезпечення створення здоров'язберігаючого середовища шляхом упровадження здоров'язберігаючих технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;

- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

Умови досягнення головних завдань освітнього закладу

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Основні принципи діяльності Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів:

- **дитиноцентризм** (головним суб'єктом , на який спрямована діяльність школи, є дитина).
- **Принцип доступності** (відповідність навчання, його форм і методів віковим особливостям учнів, їх можливостям).
- **Принцип демократизму** (рівність усіх членів освітнього процесу)
- **Принцип індивідуального підходу** (пошук особистого підходу до кожного учня , враховуючи його особливості)
- **Принцип публічності** (прозорість та відомість)
- **Принцип свідомості** (усвідомлене засвоєння учнями навчального матеріалу)
- **Принцип зв'язку навчання з життям** (використання на заняттях життєвого досвіду учнів, застосування набутих знань у практичній діяльності)
- **Принцип системності** (послідовне викладання і вивчення навчального матеріалу)
- **Принцип програмності** (визначення кроків та дій для досягнення цілей)
- **Принцип пріоритетності** (вміння правильно визначити важливі цілі)

- **Принцип науковості** (всі факти, знання, що вивчаються , повинні бути науково правильними і належно обґрунтованими)
- **Гнучкість і адаптивність** (систем освітньої діяльності закладу змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства)
- **Принцип академічної доброчесності та академічної культури** (чесність, справедливість, відповідальність, взаємоповага та культура всіх учасників освітнього процесу)
- **Принцип відповідальності** (відповідальність закладу за якість середньої освіти, що ним надається)

SWOT- аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	1.Заклад розташований у приміщенні одного корпусу. 2.Проектна потужність закладу - 200 учнів; 3.Корисна площа приміщень: 856 м.кв 4.Кількість поверхів - один; 5. Умови доступу закладу для осіб з ООП . 6.Вид опалення закладу – центральне; 7.Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані). 8.Кількість навчальних кабінетів: 9 9.Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 40 посадкових місць, 1 бібліотека, ДНЗ 10.Кількість комп'ютерів у закладі: 9, всі підключено до мережі Інтернету, ноутбуків – 4 , телевізорів - 1; принтерів - 3 11.Наявність спортивних споруд: Спортивний майданчик, баскетбольне, футбольне поле. 12.Земельна ділянка(пришкільна територія)) – 1.4 га; 13. у 2019 р. проведено капітальний ремонт шкільної	1. Рік забудови приміщень закладу: 1971р., (старе приміщення, зношеність комунікаційних систем); 2. Потребує капітального ремонту дах навчального закладу. 3. Необхідно закінчити капітальний ремонт фасаду школи. 4. Потрібна заміна 3 вікон на енергозберігаючі. 5. Приміщення їдальні, ДНЗ потребує капітального ремонту фасаду; 6. Облаштування спортивного майданчика з штучним покриттям; 7. Встановлення блискавкозахисту на шкільні приміщення; 8. Обробка дерев'яних конструкцій даху навчального закладу , їдальні, ДНЗ протипожежним засобом; 9. Продовження створення «безпечного закладу»;

	їдальні (заміна даху, капітальний ремонт внутрішніх приміщень, встановлення каналізації) 14. У 2020 р. частково зроблено утеплення та капітальний ремонт фасаду школи . поміняно вхідні двері та вікна. 15.У 2019 р. проведено ремонт шкільної міні-котельні (замінено паливні котли)	10.Освітнє середовище потребує осучаснення; 11.Здійснити заміну електромережі та системи освітлення навчального закладу;
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: ·Розроблено план заходів щодо протидії булінгу у ЗЗСО; ·Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; ·На сайті ЗЗСО оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу; ·Здійснюється оцінка поширення булінгу в навчальному закладі. 2. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 3. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 4. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	1.Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. 2.Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу. 3. Встановлення відеокамер у приміщеннях та на території закладу.

	5. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. 6. організовано чергування вчителів та учнів, що знижує рівень випадків насильства.	
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1. У ЗЗСО забезпечено вільний доступ до приміщення навчального закладу та їдальні. 2. Педагогічні працівники систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом ЗЗСО, представниками ІРЦ.	1 Відсутні поруччя на пандусах, не продумано можливість доступу дітям з порушенням опорно-рухового апарату у шкільні вбиральні. 2. Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП з різними нозологіями. 3. Пристосування території ЗЗСО для перебування дітей з ООП

Шляхи реалізації

<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін реалізації</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Капітальний ремонт даху навчального закладу. (880 м.кв.)	2022	Відділ освіти	
Обробка дерев'яних конструкцій даху школи, їдальні вогнезахисним засобом. (880 м.кв)	2022	Відділ освіти, дирекція	
Влаштування водовідведення з даху основного приміщення (110м)	2022	Відділ освіти, дирекція	
Оновлення бази комп'ютерної техніки. (5комп'ютерів)	2022	Відділ освіти, дирекція	
Завершення капітального ремонту		Відділ освіти, дирекція	

фасаду навчального закладу. (275 м.кв)	2023		
Заміна вікон на енергозберігаючі. (3 вікна)	2023	Відділ освіти, дирекція	
Встановлення блискавкозахистів (3 шт)	2023	Відділ освіти, дирекція	
Заміна огорожі шкільної території. (500м)	2024	Відділ освіти, дирекція	
Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великі ділянки асфальтового покриття зруйновані) (630 м.кв)	2024	Відділ освіти, дирекція	
Встановлення сучасного спортивного майданчика	2024	Відділ освіти, дирекція	
Обладнання дитячого майданчика для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	2024	Відділ освіти, дирекція	
Капітальний ремонт даху ДОЗ (80 м.кв)	2025	Відділ освіти, дирекція	
Встановлення відеонагляду у приміщенні ЗЗСО та на пришкільній території	2025	Відділ освіти, дирекція	
Встановлення сучасної системи водогону. (110м)	2025	Відділ освіти, дирекція	
Будівництво спортивного залу.	2025	Відділ освіти, дирекція	
Пристосування території для перебування людей з обмеженими		Відділ освіти, дирекція	

фізичними можливостями.	Постійно		
Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання.	Постійно	Відділ освіти, дирекція	
Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами.	Постійно	Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники	

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних	1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.

	досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами. 2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи. 3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень 4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. 5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи, з метою навчання самоаналізу. 6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу. 7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	3. Посилення ролі особистісного чинника вчителя в засвоєнні навчального матеріалу. 4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення завдань. 5. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше. 6. Удосконалення методик формувального оцінювання 7. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. 8. Недостатньо висвітлюються досягнення учнів на сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня). 2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

	досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів. 3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорів	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. Педагогічними працівниками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.(у співпраці з батьками) 2. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 3. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. 2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. 3. Вчителям необхідно приділяти більше уваги учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
----------------------	-------------------------	----------------------	-----------------

Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, на шкільному сайті.	Вересень 2022 р.	Учителі-предметники	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

III. ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

* ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

· продовження розвитку ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;

· оптимізація системи дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

· підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;

* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності та партнерства.

Очікувані результати: Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз фахової діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових	1. Здійснюючи календарне планування уроків, більшість педагогічних працівників враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі	1. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів. 2. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам,

компетентностей здобувачів освіти	необхідності - вносять корективи в планування. 2. Педагоги використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. 3. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали. 4. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи. 5. Є педагогічні працівники, які діляться досвідом роботи через д проведення відкритих уроків, майстер-класів. 6. В закладі налагоджено систему дистанційного навчання учнів з використанням Google сервісів Google Workspace (Classroom, Meet), Zoom.	використовують традиційні методи навчання, неактивно використовують сучасні освітні технології, ведеться не достатня робота з оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, що призводить до зниження інтересу учнів до навчання . 3. Недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей часто відсутні індивідуальні завдання.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1. Освітній процес забезпечують 20 педагогічних працівників 2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 6 вчителів, звання «старший учитель» - 3. 3. Педагоги ЗЗСО активно проходять підвищення кваліфікації при ЛОППО,	1. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях. 2. Впровадження технологій змішаного навчання. 3. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь

	Центрі професійного розвитку педагогів. 4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо. 5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників. 6. Діляться власними напрацюваннями шляхом проведення засідання методичних комісій, відкритих уроків, участі у конференціях, семінарах.	у конкурсах фахової майстерності. 4. Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	1. З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, професійні спільноти, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару. 2. У ЗЗСО організовано наставництво над молодими спеціалістами. 3. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами навчального закладу.	1. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям навчального закладу, класу. 2. Багато батьків є просто пасивними учасниками освітнього процесу. 3. У деяких випадках взаємне відвідування уроків та наставництво носить формальний характер. 4. Необхідно створити «Батьківську раду» як орган батьківського самоврядування закладу.

	Традиційним є проведення щорічного звіту вчителів, що атестуються. 4. Активно співпрацюємо з батьками учнів з девіантною поведінкою. 5. Батьки є активними учасниками освітнього процесу, завжди враховується їхня думка при складанні освітньої програми, у виборі класного керівника. 6. У навчальному закладі щорічно проводяться змагання «Тато, мама, я – спортивна сім'я», онлайн та офлайн зустрічі з батьками щодо булінгу, жорстокого поводження та академічної доброчесності. 7. Спільно проводиться, дозволя (виїзні екскурсії, шкільні свята, конкурси, благодійні акції та ярмарки),	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	1. У закладі розроблено та діє Положення про академічну доброчесність. 2. Укладено Кодекс честі здобувача освіти ЗЗСО 3. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. 4. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.	1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.

Шляхи реалізації

<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------

1. Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
2. Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
3. Продовжувати доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
4. Пропонувати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
5. Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових та Інтернет-виданнях.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
6. З метою активізації професійної діяльності педагогів впровадити в практику проведення щорічного методичного тижня за спільною освітньою темою.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
6. Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
7. Запровадити щорічне проведення, «Батьківського тижня».	Постійно	Дирекція	

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

Очікувані результати:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямки	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська. 2. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу. 3. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. 4. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). 4. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. 5. На сайті ЗЗСО оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.	1. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах. 2. Матеріально-технічне забезпечення потребує значного покращення. 3. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування 4. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану 5. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.

	6. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідним клопотанням директор звертається до відділу освіти Яворівської міської ради.	
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	1. З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, навчальному закладі практичним психологом ЗЗСО проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом. 2. Педагогічна культура педагогічних працівників навчального закладу формується на засіданні психолого-педагогічного семінару шляхом надання рекомендацій працівникам. 3. Адміністрація ЗЗСО відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем. 4. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт, сторінку у Facebook, viber (групи батьків, класів, учителів). 5. На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя ЗЗСО 6. У коридорах ЗЗСО є інформаційні стенди для	1. Корекційні заняття з дітьми не завжди є результативними. 2. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи, можуть загострювати конфліктну ситуацію.

	учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	1. Педагогічний колектив навчального закладу укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. 2. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду.	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	1. Дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. 2. Дирекція навчального закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання. 3. Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів	1. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. 2. Через брак приміщень навантаження не завжди рівномірно розподілене.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	1. Керівництвом навчального закладу забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. 2. Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу». 3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної	1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в ЗЗСО .

	доброчесності включаються до планування. 4. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва.	
--	---	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1. Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
2.Залучення додаткових джерел фінансування.	Постійно	Дирекція	
3.Продовжувати застосовувати активні форми проведення педагогічної ради.	Постійно	Дирекція	
4.Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Дирекція	
5.Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Дирекція	
6.Продовження формування громадсько-активного закладу.	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
7. Оприлюднення Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на сайті ліцею. Проведення просвітницької роботи, годин спілкування, заходів з даної тематики.	Постійно	Психолого-педагогічна служба, педагог-організатор, класні керівники	

Ключові переваги Стратегії навчального закладу:

- 1.Комплексний підхід до розбудови навчального закладу і розвитку учня.
- 2.Забезпечення нового змісту освіти через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
- 3.Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

Шляхи розв'язання:

- * додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування ;
- * підвищення ступеня відкритості навчального закладу, висвітлення діяльності педколективу на сайті школи у формі звіту директора перед громадськістю та колективом;
- * внесення доповнень та змін до стратегії розвитку.

Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку:

- зниження мотивації педагогів , батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатність фінансування для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- недостатнє розуміння частиною батьків стратегічних завдань розвитку навчального закладу.

Очікувані результати виконання Стратегії розвитку:

1. Підвищення педагогічної компетентності та професійної майстерності педагогів.
2. Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Забезпечення умов для здобуття сучасної , якісної та доступної освіти відповідно до вимог суспільства , особистих запитів та потреб держави.
4. Позитивний імідж навчального закладу, його конкурентноздатність.
5. Збільшення контингенту здобувачів освіти.
6. Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
7. Створення комфортних та безпечних умов освітнього середовища для навчання дітей та праці педагогів.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів
(протокол №3 від 30.12.2021)

Голова педагогічної ради, директор ЗЗСО

М. ДРОФ'ЯК

30.12.2021