

Схвалено

педагогічною радою

Протокол № 1 від 28.08.2021 року

Затверджую

Директор

Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ст. №2

_____ М.В. Канюка

«___» _____ 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Жовківського ЗЗСО

І-ІІІ ступенів №2

Львівського району Львівської області

на 2021/2022 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення закладу та засіб її реалізації	3
Розділ II. Опис "моделі" випускника закладу	7
Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу закладу	8
Розділ IV . Ключові компетентності.....	8
Розділ V. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів.....	15
Розділ VI . Організація освітнього процесу.....	17
Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	30
Розділ VIII. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.....	31
Розділ IX. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	33
Розділ X. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	34
Розділ XI. Структура 2021-2022 навчального року	38

Розділ І. Призначення закладу та засіб її реалізації

Жовківський ЗЗСО І-ІІІ ступеня №2 Жовківської міської ради Львівського району Львівської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Статутом школи.

Освітня програма на 2021-2022 навчальний рік розроблена відповідно:

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р №688;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143;
- Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 24 серпня 2013 року № 1378;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 в редакції наказу № 1493 від 28.11.2019р;
- Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Метою Освітньої програми Жовківського ЗЗСО I-III ступенів № 2 є:

- надання якісної повної загальної середньої освіти учням, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання;
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- забезпечення всебічного розвитку школярів, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби уведення в навчальний план предметів, факультативів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства, ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, свідомого вибору професії тощо.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Термін реалізації програми 2021-2022 навчальний рік.

У 2021/2022 навчальному році функціонуватимуть 23 класи, в яких будуть навчатися 611 учнів.

У відповідності до чинного законодавства реалізація Освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - базова загальна освіта тривалістю п'ять років ;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта тривалістю два роки.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітню програму Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ст. №2 побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова.

Для виконання вимоги ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» для учнів будуть організовані навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика, яка передбачає створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду школярів, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу.

Навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика є складовою освітнього процесу та може проводитися в очній (на свіжому повітрі) та дистанційній формі (синхронному та асинхронному режимі). Зміст та форми організації екскурсій та практики, а також час її проведення, визначається вчителями закладу.

Необхідною умовою організації навчальних екскурсій та практики є дотримання санітарно-гігієнічних вимог та безпека життєдіяльності. Вони є позаурочною спільною діяльністю вчителів та учнів і спрямована на розвиток здібностей здобувачів освіти через свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, пошукової, наукової і науково-технічної діяльності тощо.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Груп продовженого дня – 2, у них учнів – 60.

Початок роботи групи продовженого дня о 12.20 год.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись.

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу.

Розділ II. Опис "моделі" випускника закладу

Випускник Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 – це людина освічена, цілісна особистість, що самотійно здобуває знання, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, готова до прийняття морально виправданих рішень, патріот з активною позицією, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя. Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави. Свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самотійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самотійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські

права і вмiє їх реалізувати; оцiнює свою дiяльнiсть з погляду моральностi та етичних цiнностей; дотримується правил культури поведiнки i спiлкування; веде здоровий спiсiб життя; готовий до форм i методiв навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класiв має мiцнi знання на рiвнi вимог державних освітніх стандартiв, що забезпечує вступ до закладу вищої професiйної освіти та подальше успішне навчання; володiє iноземною мовою на базовому рiвнi; має високий рiвень комп'ютерної грамотностi (програмування, навички технічного обслуговування); володiє культурою iнтелектуальної дiяльностi; знає i поважає культуру України та iнших народiв; поважає свою й чужу гiднiсть, права, свободи iнших людей; дотримується правил культури поведiнки i спiлкування; має почуття соціальної вiдповiдальностi; веде здоровий спiсiб життя; володiє способами отримання iнформацiї; прагне духовного i соціального добробуту.

Отже, випускник нашого закладу - вiльна особистiсть. Особистiсть, що має високий рiвень самосвiдомостi, громадської активностi та самодисциплiни. Така, що поважає себе, усвiдомлює свою цiннiсть та цiннiсть iншої особистостi, здатна нести вiдповiдальнiсть перед собою та суспiльством.

Роздiл III. Цiлi та задачi освітнього процесу закладу

Цiлi та задачi освітнього процесу на кожному рiвнi реалiзацiї освітніх програм обумовленi "моделлю" випускника, призначенням i мiсцем закладу в освітньому просторi мiста, району.

Перед закладом поставленi такi цiлi освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мiнiмуму змiсту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рiвнi вимог державного освітнього стандарту.
- 2.Гарантувати наступнiсть освітніх програм усiх рiвнiв.
- 3.Створити основу для адаптацiї учнiв до життя в суспiльствi, для усвiдомленого вибору та наступного засвоєння професiйних освітніх програм.
- 4.Формувати позитивну мотивацiю учнiв до навчальної дiяльностi.
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні вiдносини, що зберiгають фiзичне, психiчне та соціальне здоров'я учнiв.

Вiдповiдно до мети та загальних цiлей, окреслених у Державному стандартi, визначенi завдання, якi має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузi, а саме:

- 1.Пiдвищення квалiфiкацiї педагогічних працiвникiв шляхом своєчасного та якiсного проходження курсiв перепiдготовки.
- 2.Проведення атестацiї та сертифiкацiї педагогiв.
3. Цiлеспрямоване вдосконалення навчально-матерiальної бази закладу.

Роздiл IV. Ключовi компетентностi

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
 - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися українською та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість,

прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчатьсЯ здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самотійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність

логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11-х класів

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2,	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

		обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж

		життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7,	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного

		переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють

		усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ V. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-11-х класiв

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність, підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища;

окремі предмети;
 предмети за вибором;
 роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем,

	знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ VI . Організація освітнього процесу

Жовківський ЗЗСО I-III ступенів №2 – налічує 23 класи. Навчальним процесом охоплено 611 учнів.

Шкільний підрозділ початкової школи у 2021-2022 навчальному році включає 8 класів, у яких навчається 226 учнів.

Основна школа представлена 11 класами, у яких навчається 298 учнів. У старшій школі 4 класи – 87 учнів.

Навчальний план розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа», Статуту закладу, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.

Розклад уроків, зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначається відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог.

Навчальний план складено за типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Загальний обсяг годин:

для 1-х класів 23 годин/тиждень

для 2-х класів – 25 годин/тиждень

для 3-х класів – 26 годин/тиждень

для 4-х класів – 26 годин/тиждень

для 5-х класів – 31 годин/тиждень

для 6-х класів – 34 годин/тиждень

для 7-х класів – 35 годин/тиждень

для 8-х класів – 36 годин/тиждень

для 9-х класів – 36 годин/тиждень

для 10-х класів – 38 годин/тиждень

для 11-х класів – 38 годин/тиждень

Початкова освіта

Освітня програма окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів. Відповідно до річного навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі Типових освітніх програм розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна, 1-2, 3-4 класи, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 та № 1273.

Освітня програма початкової освіти Жовківського ЗЗСО I-III ступенів №2 сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу та затверджена його керівником.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Іншомовна освіта

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'я збережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

До предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, Я досліджую світ, музичне та образотворче мистецтва, трудове навчання, інформатика, фізична культура.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план
Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 на 2021-2022 н.р.
(початкова школа)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	І ступінь			
		1	2	3	4
Мовно літературна -	Українська мова (читання)	5	5	5	5
	Англійська мова	2	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Математична	Математика	3	3	4	4
Природнича	Я досліджую світ	7	8	7	7
Технологічна	Інформатика	-	-	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		19+3	21+3	21+3	21+3

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Класи	1	2	3	4
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття	1	1	1	1
Предмети і курси за вибором				
Основи християнської етики		1	1	1
Індивідуальні та групові заняття	1			
Математика				
Укр. мова				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Разом	23	25	26	26

Визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного

стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р № 688.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

На формування та розвиток предметних компетентностей спрямована варіативна складова навчального плану, введено індивідуальні консультації та групові заняття 1 год.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, інформатики (1-4 класи).

В 2-х, 3-х, 4-х класах - по 1 годині на «Основи християнської етики».

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 08.10.2019 року № 1272, 1273). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

На базі 2-А, 2-Б, 3-Б класів організовано інклюзивне навчання, яке здійснюється за типовими навчальними планами, програмами та підручниками, рекомендованими МОН для загальноосвітніх навчальних закладів. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня, охопленого інклюзивним навчанням, розроблено індивідуальну програму розвитку, проводиться корекційно-розвивальна робота як комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дитини у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших здобувачів освіти ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів з 01.09.2021 року буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом

МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня

педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;

екскурсії,

віртуальні подорожі,

спектаклі,

квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби» COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» організовувати освітній процес за змішаною та дистанційною формами навчання.

Базова середня освіта

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143. і складена відповідно до до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.Навчальний план створений відповідно до Навчального плану з українською мовою навчання (Наказ МОН України від 20.04.18р № 405), дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

**Навчальний план
Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ст. №2 на 2021-2022 н.р.
(базова школа)**

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Освітні галузі	Навчальні предмети	ІІ ступінь				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-з навство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства					1
	Основи християнської етики					
	Художня культура					
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1		
	Мистецтво				1	1
Математика	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2
Природознавство	Природознавство	2				
	Біологія		2	2	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25,5+ 3	27,5+ 3	29+3	29,5+3	31+3

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Класи	5	6	7	8	9
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття	2,5	3,5	3	3,5	2
Предмети і курси за вибором					
Основи християнської етики	1	1	1	1	1
Англійська мова					
Математика					0,5
Українська мова					
Факультативи					
Основи християнської етики					
Основи психології			1	1	
Хімія					
Індивідуальні та групові заняття	1,5	2,5	1	1,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	31	32	33	33
Разом	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів базової школи розподілені наступним чином:

Предмети за вибором:

- «Основи християнської етики»: 1 год – 5-9 класи
- «Математики»: 0,5 год – 9-х класі

Факультативи:

- «Основи психології»: 1 година – 7-8 клас

На індивідуально-групові заняття у 5 класах – по 1,5 год, у 6-х класах – 2,5 год., 7-х – 1 год., 8-х – 1,5 год., 9-х - 0,5 год.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні української (5, 9-ті класи) та іноземної мов, трудового навчання, інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2.Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей; – розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби» COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», учням, які належать до категорії, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, особам, які мають розлади імунної системи, особам із захворюванням на цукровий діабет тощо), пропонується продовжити навчання за формами здобуття освіти, що максимально відповідають потребам їхнього

захисту та безпеки (педагогічний патронаж, екстернатна, сімейна форма здобуття освіти);

При необхідності організувати освітній процес за змішаною та дистанційною формами навчання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей необхідно створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів.

4. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема індивідуального, групового, фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі) ;

практичної (зокрема шляхом організації різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо) .

У рамках академічної свободи вчителі закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Повна загальна середня освіта

Освітня програма повної загальної середньої освіти розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

**Навчальний план
Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 на 2021-2022 н.р.
(10 клас)**

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10 (універс.)
Базові предмети	27+2
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2+1,5
Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
Громадянська освіта	2
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія і Екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	2
Хімія	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
інформатика,	1
технології	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни/основи мед. знань	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8-2

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	32
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Класи	10 (універс.)
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття	6
Предмети і курси за вибором	
Зарубіжна література	1
Факультативи	
Фінансова грамотність	1
Основи християнської етики	1
Українська мова	
Німецька мова	1
Англійська мова	
Індивідуальні та групові заняття	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32
Разом	38

Навчальний план Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 на 2021-2022 н.р. (11 клас)

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11 (універс.)
Базові предмети	29,5
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2+1,5
Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Біологія і Екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4 - 1
Хімія	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
інформатика,	2
технології	1
Фізична культура	3
Захист України/основи мед. знань	1,5

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	32
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Класи	11 (універс.)
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття	6
Предмети і курси за вибором	
Зарубіжна література	
Факультативи	
Фінансова грамотність	
Основи християнської етики	
Українська мова	1
Німецька мова	1
Англійська мова	0,5
Індивідуальні та групові заняття	3,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32
Разом	38

Перелік освітніх галузей, відповідно Державного стандарту

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови та літератури» реалізовується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети, «Біологія та екологія», «Географія», «Фізика та Астрономія» та «Хімія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» «Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)», «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізуються навчальними предметами «Фізична культура», «Захист України»

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Технології» та «Інформатика».

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі навчального плану Державного стандарту та через окремі предмети і

факультативні заняття. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачено години на факультативи, предмети та курси за вибором.

Вибірково-обов'язкові предмети за бажанням учнів 10-х класів у навчальному плані представлені таким чином: у 10-х та 11-х класах технології, інформатика.

Інваріантна складова у 10-11 класах підсилена таким чином:

Додано по 1,5 год на тиждень англійської мови, 2 год математики(11-і класи) та зменшили на 1 год фізики (11-і класи).

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів старшої школи розподілені наступним чином:

Факультативи:

- «Фінансова грамотність»: 1 год – 10-і класи
- «Основи християнської етики»: 1 год - 10-і класи

Предмети за вибором:

- «Німецька мова»: 1 год –10-і класи та 11-і класи
- «Англійська мова»: 0,5 год - 11-і класи
- «Українська мова»: 1 год – 11-і класи
- «Зарубіжна література»: 1 год. – 10 –і класи

На індивідуально-групові заняття у 10-х класах залишено по 2 год та в 11-х класах по 3,5 год.

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та навчальної програми закладу 2020-2021 навчальний рік розпочинається 2 вересня і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Упродовж навчального року будуть осінні, зимові і весняні канікули (загальною тривалістю не менше 30 календарних днів).

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, середньої, базової і старшої школи, терміни та форми проведення якої будуть узгоджуватися з відповідними документами Міністерства освіти і науки України (по мірі їх надходження).

Режим роботи закладу: п'ятиденний робочий тиждень.

Інтенсивні зміни, які відбуваються в даний час в нашому суспільстві, вимагають творчо розвиненої, креативно мислячої, компетентної, активної особистості, орієнтують педагогів на новий рівень викладання і виховання учнів.

В нашому навчальному закладі застосовують наступні сучасні інноваційні технології або їх елементи:

- інформаційно-комунікаційні технології;
- компетентісний підхід;
- технології рівневої диференціації та індивідуалізації;
- інтерактивні технології (проектний метод, що включає проблемне навчання та дослідницьку діяльність);
- особистісно-орієнтовані технології навчання;
- тестові технології;
- здоров'язберігаючі технології.

Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмета.

Індивідуально-групові заняття проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Проводяться екскурсії, які в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ VIII. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Повна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року..

Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за № 684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за № 367 від 16.04.18р. в Жовківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу закладу через накази по закладу та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями.

При записі дитини до закладу батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку закладу, а також мають надати згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (І ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого закладом зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до закладу;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-х класів ЗЗСО відбувається відповідно до Порядку зарахування.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого закладом зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до закладу;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування.

Порядок зарахування учнів до закладу є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до закладу.

Для зарахування учнів до 10-х класів (ІІІ ступінь навчання) /незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:

- заява батьків учня;
- згода на обробку персональних даних;
- копія паспорта у формі ID – картки (при наявності);
- копія свідоцтва про базову освіту;

- медична довідка /картка/ про стан здоров'я учня встановленого зразка, карта щеплень.

Орієнтовна дата прийому заяв на зарахування до 10-х класів - по 20.06.2020 р.

Розділ IX. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості освіти заключається в наступних компонентах:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання навчальних предметів у закладі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Державний стандарт, навчальні програми, підручники з грифом МОН;
- якість проведення навчальних занять: за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація закладу, зокрема за:

- контроль за виконанням навчальних планів освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи закладу в цілому та практичного психолога зокрема;
- створення необхідного психологічного середовища та умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для адміністрації закладу, педагогічного колективу та батьків учнів завжди важливо мати достовірну інформацію про поточний стан навчального процесу. Це дозволить своєчасно вносити корективи, отже, призведе до підвищення його якості. Таку інформацію на рівні закладу можна отримати, використовуючи програму моніторингових досліджень.

Розділ X. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання Типових освітніх програм на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, факультативів варіативної складової, гуртків, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Ким затверджено
Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи) , розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	
Українська мова. 1 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Англійська мова. 1 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Математика. 1 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
«Я досліджую світ». 1 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
«Мистецтво». 1 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Фізична культура. 1 клас.	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Українська мова. 2 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Англійська мова. 2 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Математика. 2 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
«Я досліджую світ». 2 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
«Мистецтво». 2 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Фізична культура. 2 клас	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.
Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/ 3 клас	
Українська мова	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.
Англійська мова	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.
Математика	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.
«Я досліджую світ»	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.
«Мистецтво»	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.
Фізична культура	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.
Інформатика	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (4 клас)	
Українська мова	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Літературне читання	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Англійська мова	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Математика	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Природознавство	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Я у світі	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Музичне мистецтво	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Образотворче мистецтво	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Трудове навчання	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Інформатика	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Основи здоров'я	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.
Фізична культура	Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018р.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (5-9 класи)	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018р.
Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова 5-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Англійська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Англійська мова. 5-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Німецька мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Німецька мова.5-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Зарубіжна література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література 5-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Історія України Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами»	Наказ МОН України № 236 від 21.02.2019р.
Правознавство Програма з основ правознавства для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Біологія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія.6-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Хімія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія.7-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .»Мистецтво. 8-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика.5-9 класи»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Фізика	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи.	
Географія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Природознавство Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство.5 клас»	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Трудове навчання Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання. 5-9 класи.	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Інформатика Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Основи здоров'я Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. 5-9 класи .	Наказ МОН України №804 від 07.04.2017р.
Фізична культура Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5-9 класи.	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	Наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р. Наказ МОН України № 1493 від 28.11.2019р. Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р.
Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова (рівень стандарту)10-11 класи».	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Українська література Українська література 10-11 класи.. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Англійська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Англійська мова. 10-11 класи». Рівень стандарту	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Зарубіжна література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література 10-11 класи» .Рівень стандарту	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Історія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами»	Наказ МОН України № 236 від 21.02.2019р.

Громадянська освіта Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта 10 клас (інтегрований курс)	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Математика Навчальна програма « Математика (рівень стандарту)10-11 класи»	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Біологія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія.10-11 класи (рівень стандарту)»	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Географія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.10-11 класи (рівень стандарту)	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Хімія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 10-11 класи.(рівень стандарту)	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Технології Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)»	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Інформатика Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Інформатика. 10-11 класи (рівень стандарту).	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Фізична культура Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 10-11 класи. (рівень стандарту)	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
Захист України Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Захист України». 10-11 класи (рівень стандарту)	Наказ МОН України № 1377 від 04.11..2020р.
Фізика Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика і астрономія.10-11 класи (рівень стандарту)	Наказ МОН № 1539 від 24.11.2017р.
Основи християнської етики Навчальна програма «Основи християнської етики» 1-11 клас	Лист МОН від 16.07.2015 №1/-10027

Розділ XI. Структура 2021-2022 навчального року

перший семестр - з 1 вересня по 30 грудня 2021 року;

другий семестр - з 17 січня по 1 червня 2022 року;

Канікули провести у терміни:

осінні канікули – з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові канікули – з 31 грудня 2021 року по 16 січня 2021 року;

весняні канікули – з 21 по 27 березня 2022 року.