

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огіснка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик дошкільної освіти</p>
	<p align="center">Силабус освітнього компонента «СУБКУЛЬТУРА ДИТИНСТВА»</p> <p>Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання : українська</p>
<p>Викладач</p> 	<p>Гордійчук Мар'яна Сидорівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Тел.: +38(096)672.48.82 E-mail: hordiichuk@kpnpu.edu.ua Профайл викладача (-ів): http://kdpo.kpnpu.edu.ua/hordiichuk-mar-iana-sydorivna/ Web of Science ResearcherID orcid.org/0000-0002-4263-8104 Google Scholar</p>
<p>Лінк на освітній контент</p>	<p>https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=19513</p>
<p>Консультації</p>	<p>Графік консультацій: https://kdpo.kpnpu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407</p>
<p>Статус освітнього компонента</p>	<p>Вибірковий освітній компонент</p>
<p>Форми здобуття вищої освіти</p>	<p>Очна, заочна, змішана</p>
<p>Моделі організації освітнього процесу</p>	<p>Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу</p>
<p>Що будемо вивчати</p>	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Субкультура дитинства» є формування у здобувачів здатності розуміти, аналізувати й інтерпретувати феномен дитячої субкультури як складової сучасного соціокультурного простору, оволодіння знаннями про її зміст, структуру, особливості прояву та вплив на розвиток дитини дошкільного віку, а також вироблення професійних умінь застосовувати отримані знання у педагогічній взаємодії, освітньому середовищі та практиці роботи ЗДО.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Освітній компонент забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, засвоєння сутнісних особливостей та основних викликів, з якими вони будуть зустрічатися у практиці роботи та педагогічно доцільно розв'язувати проблеми в системі дошкільної освіти задля досягнення визначених цілей і результатів. вивчення онтологічних та світоглядних основ системи етнічного виховання дітей; визначення загальнолюдських і етнічних особливих чинників суспільного впливу, що обумовлюють виховання й розвиток особистості; узагальнення педагогічного потенціалу етнокультури задля його актуалізації в системі чинників сучасної освітньо-виховної роботи в умовах закладу дошкільної освіти.</p>
<p>Як можна використати набуті компетентності?</p>	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Загальні компетентності (ЗК): - Здатність до розуміння соціокультурних механізмів дитячого розвитку.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність аналізувати та інтерпретувати поведінку дитини. - Здатність моделювати педагогічне середовище з урахуванням дитячої субкультури. <p>Спеціальні компетентності (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність пояснювати сутність та специфіку дитячої субкультури як соціально-культурного явища. - Здатність визначати та класифікувати типові елементи субкультури дитинства. - Здатність аналізувати прояви дитячої субкультури у взаємодії однолітків та з дорослими. - Здатність інтерпретувати дитячу поведінку крізь призму культурних та субкультурних факторів. - Здатність застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності, виховних практиках та ігровому середовищі. - Здатність розробляти міні-педагогічні кейси та профілактичні методи позитивної взаємодії у дитячих групах. - Дотримуватися етичних норм під час вивчення культурних проявів дитинства. 																														
Яких результатів можна досягнути?	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. – Володіти навичками до адаптації та дії в новій ситуації. – Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. – Здатність логічно і системно мислити. 																														
Передумови вивчення освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти																														
Обсяг освітнього компонента	<table border="1" data-bbox="592 1093 1487 1509"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1093 943 1151">найменування показників</th> <th data-bbox="943 1093 1222 1151">денна форма здобуття освіти</th> <th data-bbox="1222 1093 1487 1151">заочна форма здобуття освіти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1151 943 1182">Рік навчання</td> <td data-bbox="943 1151 1222 1182">2026-2027</td> <td data-bbox="1222 1151 1487 1182">2026-2027</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1182 943 1214">Кількість кредитів ЄКТС</td> <td data-bbox="943 1182 1222 1214">4 кредити ЄКТС</td> <td data-bbox="1222 1182 1487 1214">4 кредити ЄКТС</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1214 943 1245">Загальний обсяг годин</td> <td data-bbox="943 1214 1222 1245">120 год</td> <td data-bbox="1222 1214 1487 1245">120 год</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1245 943 1276">Кількість аудиторних годин</td> <td data-bbox="943 1245 1222 1276">40 год.</td> <td data-bbox="1222 1245 1487 1276">16 год.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1276 943 1308">Лекційні заняття</td> <td data-bbox="943 1276 1222 1308">20 год.</td> <td data-bbox="1222 1276 1487 1308">8 год.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1308 943 1339">Практичні заняття</td> <td data-bbox="943 1308 1222 1339">20 год.</td> <td data-bbox="1222 1308 1487 1339">8 год.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1339 943 1370">Лабораторні заняття</td> <td data-bbox="943 1339 1222 1370">0 год.</td> <td data-bbox="1222 1339 1487 1370">0 год.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1370 943 1438">Самостійна та індивідуальна робота</td> <td data-bbox="943 1370 1222 1438">80 год.</td> <td data-bbox="1222 1370 1487 1438">104 год.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1438 943 1505">Форма підсумкового контролю</td> <td data-bbox="943 1438 1222 1505">залік</td> <td data-bbox="1222 1438 1487 1505">залік</td> </tr> </tbody> </table>	найменування показників	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти	Рік навчання	2026-2027	2026-2027	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС	Загальний обсяг годин	120 год	120 год	Кількість аудиторних годин	40 год.	16 год.	Лекційні заняття	20 год.	8 год.	Практичні заняття	20 год.	8 год.	Лабораторні заняття	0 год.	0 год.	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104 год.	Форма підсумкового контролю	залік	залік
найменування показників	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти																													
Рік навчання	2026-2027	2026-2027																													
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС																													
Загальний обсяг годин	120 год	120 год																													
Кількість аудиторних годин	40 год.	16 год.																													
Лекційні заняття	20 год.	8 год.																													
Практичні заняття	20 год.	8 год.																													
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.																													
Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104 год.																													
Форма підсумкового контролю	залік	залік																													
Політика освітнього компонента	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p>																														

	<p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</p> <p>(https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcOA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p><i>Неформальна освіта.</i> Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8ROJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується</i></p>
<p>Зміст освітнього компонента</p>	<p>Тема 1. Аналіз змісту, правил, функцій, символів, ролей, форм соціалізації та передачі культурних норм через ігрову діяльність.</p> <p>Тема 2. Атрибути та символи дитячої субкультури. Колекціонування, амулети, схованки, «секретики», важливі предмети та їх символічне значення.</p> <p>Тема 3. Дитячий правовий кодекс і неформальні правила взаємодії. Норми, табу, покарання, «угоди» та система внутрішньої справедливості у дитячих групах.</p> <p>Тема 4. Дитячий гумор і комічна поведінка. Форми жартів, сміхової культури, абсурдних висловів та ситуацій, що знімають напругу та зміцнюють групову згуртованість.</p> <p>Тема 5. Магічне мислення й дитяче міфотворення. Уявлення про «таємні сили», ритуали, обереги, фантазійні образи, містичні пояснення явищ.</p> <p>Тема 6. Дитяче словотворення як засіб мовленнєвої творчості. Утворення нових слів, жартівливих форм і неологізмів як індикатор когнітивного розвитку та креативності.</p> <p>Тема 7. Естетичні уявлення та критерії краси у дитячому середовищі</p> <p>Усвідомлення гармонії, стилю, оцінювання зовнішності, предметів і явищ крізь призму дитячого світосприйняття.</p> <p>Тема 8. Надання прізвиськ та псевдонімів: соціально-психологічний контекст. Причини появи, функції, емоційні наслідки, маркування статусу, ідентичність і безпека.</p> <p>Тема 9. Статусні позиції та мікроієрархії у дитячих групах. Поняття лідера, авторитета, послідовника, «вибраного» й «невидимого» та механізми впливу.</p> <p>Тема 10. Субкультурні мовні коди, шифри і паролі. Таємні мови, жести, «паролі», невербальні домовленості як інструмент групової ідентифікації.</p>
<p>Технічне й програмне забезпечення</p>	<p>Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування MOODLE.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.С.Гордійчук, І.Л.Пукас Етнопедагогіка дитинства: навчально-методичний посібник .Авт.-упорядник М.С..Гордійчук, І.Л.Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В.,2023. 168с http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7685 2. Гордійчук М.С., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Етнографія дитинства: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2018. 96 с. 3. Гойхман О. С. Дитяча субкультура: теоретичні засади та педагогічні орієнтири. Харків: Основа, 2018. 224 с. 4. Кононко О. Л. Психологія дошкільника: розвиток, взаємодія, світосприйняття. Київ: Світоч, 2015. 352 с.

	<p>5. Стельмахович М. Г. Народознавство у вихованні дітей: традиції, звичаї, дитячий фольклор. Львів: Світ, 2012. 280 с.</p> <p>6. Піроженко Т. О. Соціально-емоційний розвиток дитини дошкільного віку: феноменологія дитинства. Київ: Слово, 2020. 256 с.</p>						
<p>Система оцінювання результатів навчання</p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view)</p> <p>Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.</p> <p>Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p> <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують здобувачі:</p> <table border="1" data-bbox="584 801 1495 898"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 801 943 853">Поточний контроль</th> <th data-bbox="943 801 1222 853">МКР</th> <th data-bbox="1222 801 1495 853">Залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 853 943 898">50</td> <td data-bbox="943 853 1222 898">50</td> <td data-bbox="1222 853 1495 898">100</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний контроль	МКР	Залік	50	50	100
Поточний контроль	МКР	Залік					
50	50	100					
<p>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів</p>	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view) . З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися за покликанням https://drive.google.com/file/d/1P8AxreuxjUqOW0b59IjrTkgPWaueRQb/view?usp=sharing</p>						
<p>Локація</p>	<p>Лекційні та практичні заняття проводяться згідно з розкладом (https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/)</p>						