

南投縣光華國民小學 115學年度彈性學習課程計畫 二年級 國際教育Fun心跨世界

【第一學期】

課程名稱	國際教育Fun心跨世界		年級/班級	二年級 / 1-4班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共21節, 840分鐘
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景, 課程透過多元跨域素材, 引導學生靈活應變、持續精進, 激發學習動機, 培養以國際移動力解決生活問題的能力, 落實關懷世界與文化尊重。	
設計理念	本課程以國際教育為主軸, 強化英語溝通功能與國際移動力, 結合生活化、多樣化及跨領域內容, 採螺旋式設計重點詞句, 透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略, 引導學生主動學習, 並透過中西文化與節慶議題, 拓展國際視野與文化理解, 培養語言實用力與生活應用能力。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>教育議題實質內涵</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。
------	--

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1 至 5	單元 1 我會數數 Numbers /5	<p>生活: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>生活: A-I-1 生命成長現象的認識: 身體的成長和變化的感受。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語, 並作出適當回應。 4. 理解天氣單字與句型, 能進行簡單天氣問答與播報練習。 5. 透過故事與歌謠提升閱讀理解、口說表達與學習興趣。</p>	<p>1. 暖身活動 (1) 教師將字母 Gg, Hh, li, Jj 寫在廢紙上, 揉成紙球放在地上。將學生分為兩組, 每組一位學生出列。 (2) 教師說一例字, 學生必須撿起地上的紙球, 打開紙球讀出上面的字母, 如紙球字母與教師所說例字對應, 則立即念出韻文, 如: Gg, /g/, goat. , 動作較快且正確的學生得一分。活動最後得分最高的組別獲勝。 (3) 將字母 Kk, Ll, Mm 寫在黑板上, 複習Kk, Ll, Mm的字母名、字母音及筆順。。</p> <p>2. 發展活動 (1) 教師請學生翻開跨領域活動本第20-21頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 找出頁面中隱藏的字母Kk, Ll, Mm, 並複習Kk, Ll, Mm的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例: 這裡是什麼地方? 國王跟皇后正在做什麼呢?。國王的頭上有什麼呢?..... (3) 播放本單元故事音檔, 引導學生聆聽故事, 並利用第21頁下方提問: What do you like? 及學習策略「舉一反三我最行」, 引導學生想一想, 說出自己喜歡的水果。 (4) 教師準備幾張上課中或生活中會使用到本課日常用語的情境, 如: 上課中想上廁所、跟別人借東西, 在餐廳理點餐, 或想嘗一嘗別人的食物時, 可以用May I? / Sure. 來問答, 並帶念句子May I? / Sure. 數次。 T: Look at the picture. You want to go to the bathroom. So, you raise your hand and say,</p>	<p>參與度評量 能主動積極參與活動及討論。</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出Kk, Ll, Mm 的字母名, 字母音及代表例字。 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 習作評量 能完成活動本指定作業。</p>	<p>自選教材經114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
1 至 5					<p>“May I?” Then, the teacher says, “Sure!”. It means yes.</p> <p>(5) 請學生兩人一組, 上臺抽日常情境圖卡, 讓學生角色扮演, 演出卡上情境。</p> <p>(6)</p> <p>3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 帶領學生複習日常生活用語 May I? / Sure. 學生兩人一組討論有哪些狀況時機可以使用本課日常用語, 並將情境演出來。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第 20-21頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」及「主動勇敢試一試」, 說說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出字母例字。</p> <p>(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字 key, kite, lemon, lion, monkey, mouse, 請學生聆聽例字, 再將字首音相同的分三類, 如: 緩慢的念 key, kite, 引導學生說聽到的第一個聲音為 /k/, 在黑板上寫 Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。以此方式將例字以字首音分類。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習例字數次, 進行活動(天生一對)。</p> <p>a. 準備數張本課字母例字字卡(全班每人一張)。</p> <p>b. 拿到key字卡的人必須找到另一個拿著 key字卡的同學, 找到後立即到教師面前念出韻文 Kk, /k/,</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
1 至 5					<p>key。最先完成的第一組得3分, 第二組得2分, 第三組得一分。</p> <p>c. 接著重新發下卡紙, 以此方式讓學生熟悉字母音及字母代表例字。</p> <p>3. 統整活動 播放跨領域活動本第29頁ABC song, 帶領學生吟唱。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第20-21頁, 帶領學生指著圖片, 跟讀字母代表例字。</p> <p>(2) 在黑板上寫出Kk, Ll, Mm, 複習字母名、字母音及例字。例: Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第22頁, 在黑板上畫出六大格, 將本頁六大類食物英文依序寫在格子中: Grains, Vegetables, Fruits, Protein, Dairy, Oil。</p> <p>(2) 利用本頁食物圖, 介紹分類名稱, 如: Rice and bread is grain. Tomatoes and radishes are vegetables. Oranges and apples are fruits, Eggs and fish are "protein." Milk and yogurt is "dairy." And we also need oil.</p> <p>(3) 帶領學生複誦六大類名稱數次, 教師說明健康飲食 (balanced diet) 必須包含這六大類食物, 而油脂通常在烹飪過程中已加入。</p> <p>(4) 活動－食物分類:</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>a. 教師課前利用蔬果賣場 DM, 將六大類食物剪下, 製成圖卡。</p> <p>b. 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生輪流上臺挑選圖卡, 並試著將圖卡放入黑板上正確的格子中, 並由臺下學生檢視分類是否正確。 如: 學生將米放置到 Grains 格中, 教師說: Rice. Grains? Yes or No?。</p> <p>c. 請全班用 Yes. / No. 回答並加上手勢。</p> <p>d. 以此方式讓學生清楚了解六大類食物。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1) 將學生分組, 分享個人昨天晚餐吃的食物, 是否包含六大類食物。</p> <p>(2) 請學生收集蔬果賣場 DM、一把剪刀及膠水, 下次上課時帶來。</p> <p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師請學生翻到跨領域活動本第 20-21 頁, 跟著音檔, 複習 Kk, Ll, Mm 字母音、字母名及例字。</p> <p>(2) 複習食物六大類名稱。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 提醒學生學習策略中的「日常應用成就高」, 分享自己昨天的晚餐內容及晚餐缺了哪一類食物。</p> <p>(2) 請學生翻到跨領域活動本第 22-23 頁, 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生 2-4 人一組, 拿出課前準備好的蔬果 DM, 討論六大類可填食物。</p> <p>(3) 請學生完成以繪畫或剪貼賣場 DM, 完成本頁練習。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>3. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第24 頁練習活動。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動—大樂透</p> <p>(1) 將六大類食物分類名稱貼在骰子六面,</p> <p>(2) 請學生隨意以中英文說出一種食物, 並擲骰子。</p> <p>(3) 如說出的食物與擲出的分類名稱對應, 就是中樂透了。</p> <p>2. 發展活動—My Plate & My Lunchbox</p> <p>(1) 請學生將第 37 頁附件貼紙上的食物貼紙, 依據健康飲食的概念及個人喜好正確貼在第 35 頁附錄卡紙上。</p> <p>(2) 完成後將餐盤撕下並黏上提把, 並設計背面花樣, 完成午餐餐盒。</p> <p>(3) 學生輪流上臺與全班分享作品。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: Good Food to Make Me Strong 。</p> <p>(2) 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片: Today is Monday。</p>		
6 至 10	單元二 吹泡泡Bubbles /5	<p>生活:</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>生活:</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識: 身體的成長和變化</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說 Dd, Ee, Ff字母音。</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生起立站成一個圓, 教師準備A, a, B, b, C, c 字卡一份, 播放跨領域活動本第 29 頁 ABC song, 並將字卡傳下。</p> <p>(2) 請學生一邊吟唱歌曲, 一邊以順時針方向將</p>	<p>念唱練習</p> <p>能唱ABC song。</p>	<p>自選教材經 114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。溝通。</p> <p>健體</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>3. 能聽懂並跟讀本課字母代表例字。</p> <p>4. 能聽懂日常用語並做出對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課內小組學習活動。</p> <p>6. 能觀察泡泡形狀並用英語說出各種形狀。增進學生聽說讀寫整合能力, 提升語感與口語表達自信。</p>	<p>字卡傳下。</p> <p>(3) 暫停音樂, 手上持卡的學生必須說出對應卡片字母的韻文, 如 Aa, /æ/, ant.。以此方式複習 Aa, Bb, Cc的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>(4) 活動結束後, 接著複習字母Dd, Ee, Ff的字母名、字母音及筆順。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第8-9頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 找出頁面中隱藏的字母Dd, Ee, Ff, 並複習Dd, Ee, Ff的筆順。</p> <p>(2) 利用提問引導學生理解情境。例: 誰拿著扇子開心的跑來跑去, 她正在做什麼呢? 大象正在玩什麼呢? 荷葉上有什麼呢?</p> <p>(3) 播放本單元故事音檔, 引導學生聆聽故事, 並利用第 9 頁下方提問: Who's making bubbles? 引導學生觀察頁面。</p> <p>(4) 帶念句子Don't run. Sit down. 接著播放新式健康操: https://www.youtube.com/watch?v=kXt3D-JvKW E, 利用影片中跑步片段帶出“run, run, run運動身體好”, 說明Don't run. 的意思。並著說明校園裡跑步危險的區域, 如: 教室外走廊 (hallways), 樓梯間 (stairs)。 T: Hallway. Walk. Don't run in the hallways.(做動作), 接著拿出電影院 (movie theater)、音樂廳 (concert hall)、教室 (classroom) 照片.....。 T: Classroom. Sit down. (做動作)</p> <p>(5) 討論家中跟學校還有哪些地方需要小心行走? 有哪些場所需安靜坐好, 為什麼?</p>	<p>能說出Aa, Bb, Cc的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動。</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動。</p> <p>觀察記錄</p> <p>能聽懂並做出run, Don't run. Sit down. 的對應動作。</p>	


附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		國E4 了解國際文化的多樣性。			<p>(6) 活動—Music chair:</p> <p>a. 在每個學生桌上放一疊Dd, Ee, Ff的字母卡, 請學生起立, 教師播放音樂說: Walk. Don't run., 學生開始在行間行走, 如有人走太快, 教師請全班說: Don't run.。</p> <p>b. 音樂停時, 教師說: Sit down. 請學生就最近的椅子坐下, 翻開桌上的字母卡大聲念出字母, 如: <u>big D</u>。(也可以放一張鬼牌在某一疊卡中, 拿到鬼牌的學生發號命令)</p> <p>c. 重複a~b步驟數次。</p> <p>3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 教師跟全班打招呼後, 帶領一起複習日常生活用語: Don't run. Sit down. 請學生兩人一組練習, 兩人並一起討論有哪些地點須注意不能亂跑。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第 8-9頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」, 並說說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出字母例字。</p> <p>(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字: duck, dog, egg, elephant, fish, frog, 請學生聆聽例字, 再將字首音相同的分三類, 如: 緩慢的念 duck, dog 引導學生說出字首音 /d/, 在黑板上寫Dd, /d/, duck, Dd, /d/, dog。以此方式將例字以字首音分類。</p>	<p>態度評量 能夠遵守團隊秩序, 並注意自己安全。</p> <p>認讀評量 能認讀字母Dd, Ee, Ff。</p> <p>口頭評量 能聽懂並說出Don't run. Sit down.。</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出Dd, Ee, Ff 的字母名, 字母音及代表例字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(3) 教師帶領學生練習例字數次, 將學生分為兩組進行活動。</p> <p>a. 地上放三個呼拉圈, 呼拉圈各放Dd, Ee, Ff三個字母。</p> <p>b. 請兩組各派一位學生出列, 教師說: dog, 學生跳進Dd字母呼拉圈, 並念出韻文: Dd, /d/, dog., 速度較快且正確的學生得一分,</p> <p>c. 活動最後分數較高的組別獲勝。</p> <p>(4) 引導學生將所學的單字依意義分類:</p> <p>❶Animals live in the water. (fish)</p> <p>❷Animals live on land. (duck, dog, elephant)</p> <p>❸Animals live both in the water and on land. (frog)</p> <p>3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 8-9 頁, 提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 請學生指著圖片, 大聲跟讀字母代表例字。</p> <p>(2) 在黑板上寫出Dd, Ee, Ff, 複習字母名, 字母音及例字。例: Dd, /d/, dog, Dd, /d/, duck。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 10-11 頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 觀察頁面上人物吹泡泡的器具是何種形狀: circle, triangle, square。教師教授形狀說法, 並請學生跟念數次。</p>	<p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>觀察記錄 能將學過的單字分類。</p> <p>態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出Dd,</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2) 在黑板上畫circle, triangle, square, 請學生找看看教室裡有何東西是circle, triangle或square。</p> <p>(3) 請學生觀察第 10-11 頁這些吹泡泡的器具吹出來的泡泡是什麼形狀？</p> <p>(4) 活動—I Spy: a. 學生在教室內任意走動並問: Teacher, teacher , what do you see?。 b. 當教師講: Students, students, I see something square., 學生必須在教室裡找正方形的東西, 沒找到的出局。 c. 教師在黑板上畫一間房子。 請學生說出形狀。</p>  <p>3. 統整活動 請學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 將本頁字母 Dd 的例字泡泡塗上藍色, 字母 Ee 例字塗上紅色, 字母 Ff 例字塗上黃色。</p> <p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 10-11頁, 跟著音檔, 複習Dd, Ee, Ff的字母名, 字母音及例字。</p> <p>(2) 複習形狀circle, triangle, square。</p> <p>2. 發展活動—Bubbles under the sun</p> <p>(1) 教師帶學生到學校空曠處。</p>	<p>Ee, Ff 的字母名, 字母音及代表例字。</p> <p>口頭評量 能說出 circle, triangle, square 等形狀。</p> <p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>口頭評量 能說出字母及字母代表例字。 能說出 circle, triangle,</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2) 請學生用紙筆記錄教師吹出的泡泡形狀。</p> <p>(3) 記錄教師吹出的泡泡在陽光下的顏色。</p> <p>(4) 教室討論: 泡泡形狀與顏色。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: One Mole Digging a Hole。請學生帶下回吹泡泡材料: 洗碗精、膠水、紙杯或其他容器、吸管、寶特瓶、紙或毛根。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動 複習形狀circle, triangle, square。 請學生上臺, 聽教師指示畫出正確的形狀。 可結合前課數字, 增加活動的趣味性。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) Bubble Mix: 教師請學生翻到跨領域活動本第12-13頁, 提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 利用日常可取用的材料, 進行泡泡水製作。</p> <p>(2) 活動—Make a Bubble Wand</p> <p>a. 教授簡單實用的吹泡泡的用語, 如: blowing bubbles, bubble wand, count the bubbles....</p> <p>b. 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生挑選或發想幾個適合的吹泡泡用具進行製作。</p> <p>c. 帶學生到室外, 利用製作出來的泡泡水及用具吹泡泡。</p>	<p>square等形狀。</p> <p>參與度評量 能積極參與課堂討論。</p> <p>態度評量 能樂意閱讀繪本, 並樂在其中。</p> <p>口頭評量 能說出circle, triangle, square等形狀。</p> <p>口頭評量 能說出有關吹泡泡</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						的英語與指令。	
11 ~ 15	單元3 動物世界 Animals/5	<p>國語:</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>國語:</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1、能聽、說、讀、寫字母Gg, Hh, li, Jj。</p> <p>2、能聽、說字母 Gg, Hh, li, Jj 字母音。</p> <p>3、能聽、說、讀本課字母代表例字。</p> <p>4、能聽懂並說出日常用語。</p> <p>5、能積極參與課內小組學習活動。</p> <p>6、能以英語說出動作。</p> <p>7、能簡單句子敘述自我能力。</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師將字母 D, d, E, e, F, f 寫在黑板上,將學生分為2-3組,每組一位學生上臺。</p> <p>(2) 教師說一例字,學生必須圈出對應的字母及念出韻文,如:Dd. /d/, dog. , 動作較快且正確的學生得一分。活動最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>(3) 將字母 Gg, Hh, li, Jj 寫在黑板上,複習 Gg, Hh, li, Jj 的字母名、字母音及筆順。。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第14-15頁,提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」,找出頁面中隱藏的字母 Gg, Hh, li, Jj, 並複習 Gg, Hh, li, Jj 的筆順。</p> <p>(2) 利用提問引導學生理解情境。例:農場上有什麼動物呢?小女孩正在做什麼呢?右頁的小男生正在做什麼?.....</p> <p>(3) 播放本單元故事音檔,引導學生聆聽故事,並利用第15頁下方提問:Which one is Not in the picture? 引導學生找出頁面沒有哪一種動物。</p> <p>(4) 教師收集幾張交通安全的照片,如:過紅綠燈要左右看車,走路時不看手機,開車不傳簡訊,地板濕滑行走要小心.....等情境, T: Look at the picture. You're going through the intersection. Be careful! Watch out! 介紹並帶念句子Watch out!, 並討論生活中還有哪些時候需要小心注意。</p> <p>(5) 活動一Traffic Light:</p>	<p>的英語與指令。</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動</p> <p>認讀評量</p> <p>能認讀字母Dd-Jj</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動</p> <p>觀察記錄</p> <p>能聽懂 watch out!並理解何時使用。能聽懂並做出</p>	<p>自選教材經114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>a. 教師準備一張紅綠燈號誌圖, 並引導學生吟誦韻文: Red says “Stop”. Yellow says “Watch out!”. Green says “Go.”, 請學生跟讀數次。</p> <p>b. 請學生起立, 當教師說: Green light. 學生即說: Go! 並假裝開車, 穿梭在教室內。當教師說: Yellow light. 學生說: Watch out!, 並將動作放慢。當教師說: Red light. 學生說: Stop! 並停止走動!</p> <p>c. 每次停的時候, 教師可以問學生一個Dd, Ee, Ff的字母例字, 請他們回答, 如有說錯即被淘汰。</p> <p>3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 請自願學生將前堂回家所畫的情境展示給全班看, 以情境圖複習用語: Watch out! 亦可讓學生兩人一組, 將情境演出。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第 14-15 頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」, 說說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出字母例字。</p> <p>(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字: girl, goat, hen, house, igloo, ink, jet, juice, 請學生聆聽例字, 將字首音相同的分四類, 如: 緩慢的念 girl, goat, 引導學生說出Gg 的字母音 /g/, 並在黑板上寫Gg, /g/, girl, Gg, /g/, goat. 以此方式將例字以字首音分類。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習例字數次, 接著進行</p>	<p>Go. Watch out! Stop. 的對應動作。</p> <p>態度評量 能夠注意自己與別人安全。</p> <p>口語評量 能聽懂並說出 Watch out!</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出 Gg, Hh, li, Jj的</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>Bingo 活動:</p> <p>a. 發給學生每人一張含有3x3的九宮格Bingo用紙, 中間那格是free, 可自由填入前兩課字母代表例字, 其他格則填上本課字母代表例字。</p> <p>b. 學生輪流說出字母代表例字, 並將單字圈起來, 先連成兩條線喊“Bingo!”。</p> <p>3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁, 提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 請學生指著圖片, 大聲跟讀字母代表例字。</p> <p>(2) 複習在黑板上寫出Gg, Hh, li, Jj, 複習字母名、字母音及例字。例: Gg, /g/, girl, Gg, /g/, goat。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁, 教師以肢體動作進行句型 I can 教學。</p> <p>(2) 請學生起立, 依教師所念出的句子做出動作, 並複誦句子一次。動作太慢的學生需上臺出題。</p> <p>(3) 待學生已熟悉句型, 播放本頁頁面動物相關影片, 教授本頁動物名稱, 並請學生討論這些動物能做的動作。</p> <p>(4) 活動—Animal Charade:</p> <p>a. 將學生分為兩組並將學生編號, 請兩組的1號上臺背對黑板坐下。</p> <p>b. 教師把指著活動本上的一個動物, 臺下學生不能出</p>	<p>字母名, 字母音及代表例字。</p> <p>觀察記錄 能將學過的單字分類。</p> <p>態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出 Gg, Hh, li, Jj的字母名</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>聲, 以動作演出該動物可做的動作。</p> <p>c. 臺上學生舉手回答, 較快且答案正確的學生得一分, 得分較高的組別獲勝。</p> <p>3. 統整活動 請學生選擇一種喜歡的動物, 並寫下其動物的三種能力。</p> <p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁, 跟著音檔, 複習Gg, Hh, li, Jj字母音、字母名及例字。</p> <p>(2) 複習動物及動作名稱。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁, 教師以肢體動作帶領學生複習本頁內容。</p> <p>(2) 請學生輪流上臺演出一種動物的三個能力, 讓臺下學生以中、英文猜測該動物為何。</p> <p>(3) 如學生程度較佳, 可運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 加入顏色及尺寸 (big, small) 進行教學, 讓學生能用顏色及尺寸形容動物的外型。</p> <p>(4) 分享完畢之後請學生將所有動物, 依以下分類:</p> <p>Animals live in the water. Animals live in the sky. Animals live on land. Animals live both in the water and on land.</p> <p>3. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第18 頁聽力練習活動。</p> <p>第五節課</p>	<p>, 字母音及代表例字。</p> <p>觀察記錄 能聽懂句子並做出對應動作</p> <p>口頭評量 能用英語說出動作。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與活動。</p> <p>觀察記錄 能完成教師指定</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 提醒學生運用學習策略中的「比手畫腳效果佳」, 請學生起立, 聽教師說出的動物名稱, 做出對應的動作: bird-fly, monkey-climb, cheetah-run, duck-swim, elephant-stomp, frog-jump。</p> <p>(2) 進行“Simon Sees”活動, 當教師說: Simon sees a bird., 學生必須立即做出飛翔的動作; 如教師沒有說“Simon Sees”, 學生則不需做出動作。</p> <p>(3) 動作太慢或是做錯的學生出局, 最後留下的學生為贏家。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 34 頁, 將遊戲骰子撕下, 並使用第 37 頁動物貼紙, 設計出自己的動物骰子, 並為骰子上的動物設計動作。</p> <p>(2) 兩人一組猜拳, 贏家擲自己的動物骰子。當丟到某個動物時, 贏家要說出動物名, 並做出此動物的動作, 例: I am an elephant. I can stomp.。正確說出則在動物旁打勾。</p> <p>(3) 繼續猜拳, 收集到 4 個動物(教師可自行決定數量)的人為贏家。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: Monkey and Me。 ● 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片: Yes, I Can。</p>	<p>的活動。</p> <p>口頭評量 能說出 Gg, Hh, li, Jj的字母名, 字母音及代表例字。 能以英語說出動物及動作名稱。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與活動。</p> <p>觀察記錄 能正確將動物分類。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						參與度評量 能主動積極參與活動。	
16 ~ 21	單元 4 各地美食 Food /6	<p>國語:</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>生活:</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p>	<p>國語:</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活:</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健康與體育:</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母Kk, Ll, Mm。 能聽、說字母Kk, Ll, Mm字母音。 能聽、說、讀本課字母代表例字。 能聽懂並說出日常用語。 能積極參與課內小組學習活動。 能用英語說出六大類食物。 <p>能了解均衡飲食的組成。</p>	<p>第一節課</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>(4) 教師將字母 Gg, Hh, li, Jj 寫在廢紙上, 揉成紙球放在地上。將學生分為兩組, 每組一位學生出列。</p> <p>(5) 教師說一例字, 學生必須撿起地上的紙球, 打開紙球讀出上面的字母, 如紙球字母與教師所說例字對應, 則立即念出韻文, 如: Gg, /g/, goat., 動作較快且正確的學生得一分。活動最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>(6) 將字母 Kk, Ll, Mm 寫在黑板上, 複習Kk, Ll, Mm的字母名、字母音及筆順。。</p> <p>5. 發展活動</p> <p>(5) 教師請學生翻開跨領域活動本第20-21頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 找出頁面中隱藏的字母Kk, Ll, Mm, 並複習Kk, Ll, Mm的筆順。</p> <p>(6) 利用提問引導學生理解情境。例: 這裡是什麼地方? 國王跟皇后正在做什麼呢?。國王的頭上有什麼呢?</p> <p>(7) 播放本單元故事音檔, 引導學生聆聽故事, 並利用第21頁下方提問: What do you like? 及學習策略「舉一反三我最行」, 引導學生想一想</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出 Gg, Hh, li, Jj的字母名, 字母音及代表例字。</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動。</p> <p>觀察記錄</p> <p>能了解使用May I? / Sure. 的時機。</p>	<p>自選教材經 114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>, 說出自己喜歡的水果。</p> <p>(8) 教師準備幾張上課中或生活中會使用到本課日常用語的情境, 如: 上課中想上廁所、跟別人借東西, 在餐廳理點餐, 或想嘗一嘗別人的食物時, 可以用 May I? / Sure. 來問答, 並帶念句子 May I? / Sure. 數次。</p> <p>T: Look at the picture. You want to go to the bathroom. So, you raise your hand and say, "May I?" Then, the teacher says, "Sure!". It means yes.</p> <p>(7) 請學生兩人一組, 上臺抽日常情境圖卡, 讓學生角色扮演, 演出卡上情境。</p> <p>6. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。</p> <p>第二節課</p> <p>3. 暖身活動 帶領學生複習日常生活用語 May I? / Sure. 學生兩人一組討論有哪些狀況時機可以使用本課日常用語, 並將情境演出來。</p> <p>4. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第 20-21 頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」及「主動勇敢試一試」, 說說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出字母例字。</p> <p>(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字 key, kite, lemon, lion, monkey, mouse, 請學生聆聽例字, 再將字首音相同的分三類, 如: 緩慢的念 key, kite, 引導學生說聽到的第一個聲音為 /k/</p>	<p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>口語評量 能聽懂並說出 May I? / Sure!</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出 Kk, Ll, Mm 的字母名, 字母音及代表例字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>, 在黑板上寫 Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。以此方式將例字以字首音分類。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習例字數次, 進行活動(天生一對)。</p> <p>a. 準備數張本課字母例字字卡(全班每人一張)。</p> <p>b. 拿到key字卡的人必須找到另一個拿著 key字卡的同學, 找到後立即到教師面前念出韻文 Kk, /k/, key。最先完成的第一組得3分, 第二組得2分, 第三組得一分。</p> <p>c. 接著重新發下卡紙, 以此方式讓學生熟悉字母音及字母代表例字。</p> <p>4. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。</p> <p>第三節課</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>(3) 請學生翻到跨領域活動本第 20-21 頁, 帶領學生指著圖片, 跟讀字母代表例字。</p> <p>(4) 在黑板上寫出Kk, Ll, Mm, 複習字母名、字母音及例字。例: Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。</p> <p>5. 發展活動</p> <p>(5) 請學生翻開跨領域活動本第 22 頁, 在黑板上畫出六大格, 將本頁六大類食物英文依序寫在格子中: Grains, Vegetables, Fruits, Protein, Dairy, Oil。</p> <p>(6) 利用本頁食物圖, 介紹分類名稱, 如: Rice and bread is grain. Tomatoes and radishes are vegetables. Oranges and apples are fruits,</p>	<p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>態度評量</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出Kk, Ll, Mm的字母名, 字母音及代表例字。</p> <p>觀察評量 能理解食物六大分類。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>Eggs and fish are “protein.” Milk and yogurt is “dairy.” And we also need oil.</p> <p>(7) 帶領學生複誦六大類名稱數次, 教師說明健康飲食 (balanced diet) 必須包含這六大類食物, 而油脂通常在烹飪過程中已加入。</p> <p>(8) 活動一食物分類: e. 教師課前利用蔬果賣場 DM, 將六大類食物剪下, 製作成圖卡。 f. 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生輪流上臺挑選圖卡, 並試著將圖卡放入黑板上正確的格子中, 並由臺下學生檢視分類是否正確。如: 學生將米放置到 Grains 格中, 教師說: Rice. Grains? Yes or No?。 g. 請全班用 Yes. / No. 回答並加上手勢。 h. 以此方式讓學生清楚了解六大類食物。</p> <p>6. 統整活動 (3) 將學生分組, 分享個人昨天晚餐吃的食物, 是否包含六大類食物。 (4) 請學生收集蔬果賣場 DM、一把剪刀及膠水, 下次上課時帶來。</p> <p>第四節課 4. 暖身活動 (3) 教師請學生翻到跨領域活動本第 20-21 頁, 跟著音檔, 複習 Kk, Ll, Mm 字母音、字母名及例字。 (4) 複習食物六大類名稱。 5. 發展活動</p>	<p>參與度評量 能主動積極參與活動及討論。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與活動及討論。</p> <p>認讀/口頭評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(4) 提醒學生學習策略中的「日常應用成就高」, 分享自己昨天的晚餐內容及晚餐缺了哪一類食物。</p> <p>(5) 請學生翻到跨領域活動本第 22-23 頁, 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生2-4人一組, 拿出課前準備好的蔬果 DM, 討論六大類可填食物。</p> <p>(6) 請學生完成以繪畫或剪貼賣場 DM, 完成本頁練習。</p> <p>6. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第24 頁練習活動。</p> <p>第五節課</p> <p>4. 暖身活動—大樂透</p> <p>(4) 將六大類食物分類名稱貼在骰子六面,</p> <p>(5) 請學生隨意以中英文說出一種食物, 並擲骰子。</p> <p>(6) 如說出的食物與擲出的分類名稱對應, 就是中樂透了。</p> <p>5. 發展活動—My Plate & My Lunchbox</p> <p>(4) 請學生將第 37 頁附件貼紙上的食物貼紙, 依據健康飲食的概念及個人喜好正確貼在第 35 頁附錄卡紙上。</p> <p>(5) 完成後將餐盤撕下並黏上提把, 並設計背面花樣, 完成午餐餐盒。</p> <p>(6) 學生輪流上臺與全班分享作品。</p> <p>6. 統整活動</p> <p>(3) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: Good Food to Make Me Strong。</p>	<p>能認讀並說出Kk, Ll, Mm 的字母名, 字母音及代表例字。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 習作評量 能完成活動本指定作業。</p> <p>參與度評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(4) 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片: Today is Monday。 第六節 復習評量	能主動積極參與課堂活動。 認讀/口語評量	

南投縣光華國民小學 115學年度彈性學習課程計畫 二年級 國際教育Hooray 4 Fun心跨世界

【第二學期】

課程名稱	國際教育Fun心跨世界		年級/班級	二年級 / 1-4班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共21節
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景, 課程透過多元跨域素材, 引導學生靈活應變、持續精進, 激發學習動機, 培養以國際移動力解決生活問題的能力, 落實關懷世界與文化尊重。	
設計理念	本課程以國際教育為主軸, 強化英語溝通功能與國際移動力, 結合生活化、多樣化及跨領域內容, 採螺旋式設計重點詞句, 透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略, 引導學生主動學習, 並透過中西文化與節慶議題, 拓展國際視野與文化理解, 培養語言實用力與生活應用能力。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>教育議題實質內涵</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
課程目標	<p>本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1 至 5	單元一 去露營 Going Camping /5	<p>生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	<p>生活： A-I-1 生命成長現象的認識：身體的成長和變化 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫字母Nn, Oo, Pp。 2.能聽、說字母Nn, Oo, Pp字母音。 3.能聽、說、讀本課字母代表例字。 4.能聽懂日常用語並做出對應動作。 5.能積極參與課內小組學習活動。 6.能以英語說出簡單野外郊遊用具。 7.能夠自己收拾外出郊遊用品。</p>	<p>第一節課 1. 暖身活動 教師自我介紹並跟全班打招呼。教師播放跨領域活動本第 29 頁ABC song，帶領學生吟唱數次，並複習字母Nn, Oo, Pp的字母名、字母音及筆順。 2. 發展活動 (30') (1) 請學生翻開跨領域活動本第2-3頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，找出頁面中隱藏的字母Nn, Oo, Pp，並複習Nn, Oo, Pp的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例：誰在樹上唱歌？誰在樹下抓魚？他手上拿著什麼？是誰正在樹下畫圖？他在畫什麼呢？ (3) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事，並利用第 3頁下方提問：How many birds? 引導學生數一數頁面上有幾隻鳥，再圈出答案。 (4) 帶念句子Here you are. Thank you. 請學生示範，同時與學生討論生活中何時會使用到這樣的句子(in the restaurant, in the classroom, in the check-out cashier)，說明禮貌的重要性，並讓學生討論Why manners matter? (5) 活動—Role Play： a. 請同學上臺示範，例如：在餐廳裡服務</p>	<p>念唱練習 能唱ABC song。</p> <p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>觀察記錄 能聽懂並做Here you are. Thank</p>	<p>自選教材經114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1 至 5		<p>靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>生拿菜單給客人，服務生說：Here you are. 客人說：Thank you. 在教室裡，老師把簿子給學生說：Here you are. 學生說：Thank you.。或在結帳區，結帳的人將商品交給客人說：Here you are. 客人回：Thank you.</p> <p>b. 將學生分成數組，請各組學生想出會使用Here you are. Thank you. 對話的情境，並上臺發表演出。</p> <p>(6) 複習字母Nn, Oo, Pp</p> <p>3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生練習書寫字母數次。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 (5') 教師跟全班打招呼後，帶領學生複習日常生活用語：Here you are. Thank you. 請學生兩人一組練習，討論生活中何時可以用到這樣對話。</p> <p>2. 發展活動 (30') (1) 請學生翻開跨領域活動本第 2-3頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」，說說看他們看到什麼？ What do you see? 引導學生說出字母例字。</p>	<p>you! 的對應動作。</p> <p>態度評量 能夠有禮貌並對別人表達感謝之意。</p> <p>認讀評量 能認讀字母Nn, Oo, Pp。</p> <p>口語評量 能聽懂並說出Here you are. Thank you.</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
1 至 5					<p>(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字：net、nose、octopus、ox、pig、pencil。請學生聆聽例字，再將字首音相同的分三類，如：緩慢的念net、nose引導學生說聽到的第一個聲音為 /n/，在黑板上寫Nn, /n/, net, Nn, /n/, nose。以此方式將例字以字首音分類。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習例字數次，請學生兩人一組進行活動。</p> <p>a. 發給各組一張A4紙，兩人共同在紙上畫出net、nose、octopus、ox、pig、pencil圖，教師說：net，學生必須指著網子圖，再說Nn, /n/, net。</p> <p>b. 練習數次後，兩人一組進行練習。</p> <p>c. 請兩人將白紙翻面，在背後畫出或寫出更多Nn, Oo, Pp開頭的字，如果超過學生程度，教師也可以先介紹幾個字，看學生能記下多少。</p> <p>3. 統整活動 5' 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song，帶領學生吟唱。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動 5' (1) 請學生翻到跨領域活動本第 2-3 頁，提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，請學生指著圖片，大聲跟讀字母代表例</p>	<p>認讀／口頭評量 能認讀並說出Nn, Oo, Pp的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>觀察記錄 能學習將學過的單字依字首的發音分類。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過						
週次	單元名稱 /節數												
1 至 5					<p>字。</p> <p>(2) 在黑板上寫出Nn, Oo, Pp, 複習字母名、字母音及例字。例:Nn, /n/, net, Nn, /n/, nose。</p> <p>2. 發展活動 30'</p> <p>(1) 教師複習數字1-10, 並帶領學生跟讀數次。</p> <p>(2) 在黑板上寫1-10, 在桌上放10本作業本, 教師說Let's count! 1, 2, 3...10, 複習數與量的概念, 並讓學生熟悉數字的英語說法, 再請一位學生上臺示範, 教師說Give me five books, please, 引導學生說Here you are.。</p> <p>(3) 完成課本第3頁下方的How many birds? 活動, 並圈出答案。</p> <p>(4) 活動:</p> <p>a. 教師發下空白紙, 讓學生摺成6小格。</p> <p>b. 教師引導學生在各個小格中依序寫下 N-n-O-o-P-p</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>N</td> <td>N</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>p</td> </tr> </tbody> </table> <p>c. 學生拿出橡皮擦當作棋子, 聽教師發號司令。</p> <p>d. 教師隨意說出字母及編號, 學生在字母</p>	N	N	O	o	P	p	<p>認讀／口頭評量 能認讀並說出Nn, Oo, Pp 的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>口頭評量 能用英語數1到10。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與活動。</p>	
N	N												
O	o												
P	p												

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
1~5					<p>或單字上填上正確的編號。(程度好的學生亦可將字母換成例字)</p> <p>3. 統整活動 5' 請學生練習簡單自我介紹。</p> <p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動 5' (1) 請學生翻到跨領域活動本第 2-3頁, 跟著音檔, 複習Nn, Oo, Pp的字母音、字母名及例字。 (2) 複習Aa~Pp的字母順序, 請學生到黑板上寫出Nn~Pp的順序, 或發N, n, O, o, P, p 六張卡給學生, 請他們排出正確順序。</p> <p>2. 發展活動 30' (1) 教師請學生翻到跨領域活動本第4-5頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 請學生仔細觀察, 並以下列方式帶領學生完成本頁練習。 T: Look at the maze! Where should we go? 完成後請學生觀察此頁中的人物, 並討論在郊外時應注意的事項。 (2) 請學生翻到第 6 頁, 介紹郊遊或爬山用品的單字, 問: When do you need these gears? When we go on a field trip or mountain climbing, we might need these. 一一介紹單字, 帶領學生練習數次</p>	<p>觀察記錄 能完成教師指定的活動。</p> <p>口頭評量 能說出與排出 Aa~Pp的順序。</p> <p>口頭評量 能說出郊遊或登山用品的英語單字, 及並用簡單的句子</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>，請學生說說這幾樣用品的功用與使用時機，老師也可以準備數張圖片，引導學生說出單字，例：I am hungry. I want some <u>food</u>; It's raining. I want a <u>raincoat</u>. I am in danger, I want a <u>whistle</u>. (老師用圖片提問，學生只需講單字。)</p> <p>(3) 介紹句型I have a / some _____(in my bag). 教師把本單元單字的實品或圖卡放在一袋子內，拿出一張卡或實品說I have a _____(in my bag)。</p> <p>(3) 活動—A Wild Guess: a. 教師將學生分成兩組。 b. 請各組的1號在外面等待，教師將藏在包包內的單字卡或實物給全班看，然後請兩組的1號進來，請全班只回答Yes / No或比手畫腳，猜看看老師交給他們的袋子裝了什麼東西：I have a/ some _____(in my bag). c. 猜對的組得一分，最高分的組為贏家。</p> <p>3. 統整活動 5' 請學生回家聽第6 頁的單字，並念給家人聽。</p> <p>第五節課</p>	<p>說明自己攜帶的物品。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與課堂活動。</p> <p>口頭評量 能說出字母Aa~Pp的順序與郊遊或登山物品的單字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 暖身活動 5; (1) 複習字母Aa~Pp的順序。 (2) 複習P6 單字。 2. 發展活動 30' (1) 教師把字卡或實物放在包包中，一一拿出 並說I have a / some _____ in my bag. 複習本單元句型。 (2) 練習數次後，教師將學生分成數組，每一 組必須將這4個單字登山或郊遊需用到的 的情境演出，分組練習後請自願的組別上 臺表演。 (3) 活動－ In my backpack: a. 請學生翻到課本第33頁附件貼紙，請 學生將自己郊遊或登山會用到的物品 貼在第7頁。並說明自己為何會想要攜 帶這些物品。 b. 完成後請學生小組分享或上臺分享。 3. 統整活動－外出旅遊分享 5' 請學生回家找出旅遊登山或郊遊照片，並與家人討論 出門會攜帶哪些物品？是誰負責打包？不會的英文字 可以事先查出。	參與度評 量 能主動積 極參與課 堂活動。 參與度評 量 能主動積 極參與課 堂活動。	觀察記錄 能完成教 師指定的 活動。

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
6至10	單元 2 感覺 Feelings /5	<p>國語：</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接</p>	<p>國語：</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說 Qq, Rr, Ss字母音。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課字母代表例字。</p> <p>4. 能聽懂日常用語並做出對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課內小組學習活動。</p> <p>6. 能觀察自己的情緒，並知道如何處理自己的負面情緒。</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生起立站成一個圓，教師準備N, n, O, o, P, p字卡一份，播放跨領域活動本第 29 頁 ABC song, 並將字卡傳下。</p> <p>(2) 請學生一邊吟唱歌曲，一邊以順時針方向將字卡傳下。</p> <p>(3) 暫停音樂，手上持卡的學生必須說出對應卡片字母的韻文，如 N, big N, Nn /n/, net.。以此方式複習 Nn, Oo, Pp的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>(4) 活動結束後，接著複習字母Qq, Rr, Ss的字母名、字母音及筆順。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第8-9頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」。</p> <p>(2) 找出頁面中隱藏的字母Qq, Rr, Ss, 並複習 Qq, Rr, Ss的筆順。</p> <p>(3) 利用提問引導學生理解情境。例：誰在天空中照耀著大地？牆上披著什麼物品？是誰正在喝下午茶？誰正在跟皇后說話？</p> <p>(4) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事，並利用第 9 頁下方提問:How are you today? 請學生圈出自己今天的心情。</p> <p>(5) 帶念句子How are you? I'm fine. 與學生討論什麼時候會用到這樣的問候語。也可以問學生使用國語、閩南語，或其他語言時，我們會怎麼跟別人問好。可請幾位同學上臺示範。</p>	<p>念唱練習</p> <p>能唱ABC song。</p> <p>能說出Aa, Bb, Cc的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動。</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>自選教材經 114.5.7課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		受各種幫助，培養感恩之心。			<p>(6) 除了I'm fine. 也可以回答I'm bad. I'm not bad. I'm good. I'm great. I'm wonderful. (可以加上手勢增加趣味性)。</p> <p>(7) 活動—幸運字母</p> <p>a. 給學生一張白紙並請學生將紙摺成八小格，分別寫上Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss。寫完後將這八小格紙撕開。</p> <p>b. 計時3-5分鐘。請學生找同學猜拳比賽，比賽前兩人要先握手互相問候 How are you? I'm <u>fine</u>. 接著猜拳，猜輸的同學要拿出一張字母卡給對方讀，如：A猜輸後拿出字母Ll請B念，B正確說出Ll後，即可拿走A的字母Ll (程度不錯的學生，可以讓他們再加上Here you are. / Thank you. 複習前一課的句型)。若B說錯字母，則A保留Ll字母，兩人可繼續猜拳或找其他同學猜拳。</p> <p>c. 得到最多卡片的人獲勝，也可由教師任抽一張卡，有最多該字母卡的人獲勝)。</p> <p>3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生將字母練習書寫若干次。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 教師跟全班打招呼後，帶學生複習日常生活用語How are you? I'm fine. 請學生排兩排，A排學生先伸出手跟對面B排學生說How are you?</p>	<p>觀察記錄 能聽懂並做出run, Don't run. Sit down. 的對應動作。</p> <p>態度評量 能夠遵守團隊秩序，並注意自己安全。</p> <p>認讀評量 能認讀字母Dd, Ee, Ff。</p> <p>口頭評量 能聽懂並說出Don't</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>B排學生握手回應I'm <u>fine</u>. 接著A、B排日常用語問答互換。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第 8-9頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」，並說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。</p> <p>(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字：queen, quilt, rabbit, red, snake, sun, 請學生聆聽例字，再將字首音相同的分三類，如：緩慢的念 queen, quilt 引導學生說出字首音 /kw/, 在黑板上寫Q q, queen, Q q, quilt。以此方式將例字以字首音分類。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習例字數次，將學生分為兩組進行活動。</p> <p>a. 地上放三個呼拉圈，呼拉圈內放Qq, Rr, Ss三組字母。</p> <p>b. 請兩組各派一位學生，教師說 queen，學生跳進Qq字母呼拉圈，並念出韻文Qq, /kw/, queen, 速度較快且正確的學生得一分。</p> <p>c. 活動最後分數較高的組別獲勝。</p> <p>(4) 引導學生念第8頁的補充字彙數次，請學生依字首音分類。</p> <p>3. 統整活動</p>	<p>run. Sit down.。</p> <p>認讀／口頭評量 能認讀並說出Dd, Ee, Ff 的字母名，字母音及代表例字。</p> <p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>觀察記錄 能將學過的單字分類。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(1) 進行繪本教學，掃描More to Read之QR code 觀看影片。</p> <p>(2) 或進行歌曲教學，掃描More to Sing之QR code，觀看影片。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 8-9 頁，提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，請學生指著圖片，大聲跟讀字母代表例字。</p> <p>(2) 在黑板上寫出Qq, Rr, Ss, 複習字母名、字母音及例字。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 10-11 頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，觀察頁面上人物有什麼感覺: happy, sad, mad, scared, surprised。教師教授感覺的說法，請學生做出該表情，並跟念數次。</p> <p>(2) 請學生上臺做不同表情，讓臺下學生猜測這是happy, sad, mad, scared, 還是 surprised。</p> <p>(3) 活動－收集感覺</p> <p>a. 請學生在課本第10-11頁介紹的五種感覺中選一個簽名，例:A簽名在 surprised。</p>	<p>態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。</p> <p>認讀／口頭評量 能認讀並說出Dd, Ee, Ff 的字母名，字母音及代表例字。</p> <p>口頭評量 能說出 circle, triangle,</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>b. 教師可請學生舉手，確認五種感覺都有人簽名。</p> <p>c. 教師給學生5分鐘，尋找與自己有不同感覺的人，並請他們在該感覺旁邊簽名，例：A選surprised，他必須找到選happy, sad, mad, scared的人，並請他們簽名。</p> <p>d. 能在時間內收集到五種不同感覺並完成簽名的人為獲勝 (若要分組比賽，可比較各組完成的人數)。</p> <p>3. 統整活動 請學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，帶領學生做出第10-11頁的五種感覺並用英語句子 I'm _____ 表達出來。</p> <p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 8-9頁，跟著音檔複習Qq, Rr, Ss的字母名、字母音及例字。</p> <p>(2) 請學生翻到跨領域活動本第10-11頁，複習感覺happy, sad, mad, scared, surprised。</p> <p>(3) 請學生觀察第10-11頁的人物，並討論這些感覺如何發生。</p> <p>2. 發展活動—Role Play</p> <p>(1) 教師將學生5-6人分一組。</p>	<p>square 等形狀。</p> <p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>口頭評量 能說出字母及字母代表例字。 能說出 circle, triangle, square等形狀。</p> <p>參與度評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2) 依據課本第10-11頁的內容演一齣戲，每人演一種表情跟感覺，6人一組時可以有人當旁白。</p> <p>(3) 請各組上臺表演。</p> <p>(4) 請學生選出最佳表演組，最佳女主角，最佳男主角。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1) 完成課本第12頁的聽力練習活動。</p> <p>(2) 邀請學生分享自己今天的感覺。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 複習感覺happy, sad, mad, scared, surprised。</p> <p>(2) 請學生上臺，聽教師指示作出不同表情。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 活動—察言觀色</p> <p>a. 將全班分兩組。</p> <p>b. 各組一號坐在講臺上，面對全班同學。教師站在臺上兩位 同學的後面，給全班看某張感覺的圖卡或字卡，全班同學演出來。臺上兩位最快舉手說出正確答案的加一分。</p> <p>c. 最高分的組獲勝。</p> <p>(2) Spin and Say</p> <p>a. 教師分配學生兩人一組。</p> <p>b. 一組準備一枝鉛筆與一個迴紋針。輪流</p>	<p>能積極參與課堂討論。</p> <p>態度評量 能樂意閱讀繪本，並樂在其中。</p> <p>口頭評量 能說出circle, triangle, square等形狀。</p> <p>口頭評量 能說出有關吹泡泡的英語與指令。</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
					轉動鉛筆，若轉到happy，則做出開心表情並說I'm happy.，在自己課本的happy處簽名，5格最快完成簽名的人獲勝。 3. 統整活動 討論情緒與生活的關係，讓學生發表如果有負面情緒時，該如何積極克服與解決。		
11 ~ 15	單元 3 海洋世界 The Sea/5	國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國語： 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽、說、讀、寫字母Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說字母Tt, Uu, Vv, Ww字母音。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能聽懂並說出日常用語Pick up your trash. OK! Sorry!。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能以英語說出海底生物。 能夠理解環境保護的重要，減少垃圾，再生利用。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師將字母 Qq, Rr, Ss 寫在黑板上，將學生分為2-3組，每組一位學生上臺。 (2) 教師說一例字，學生必須說出對應的字母及念出韻文，如：教師說queen，學生必須說：Qq, /kw/, queen並拍打Qq，動作較快且正確的學生得一分。得分最高的組別獲勝。 (3) 將字母 Tt, Uu, Vv, Ww 寫在黑板上，複習 Tt, Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音及筆順。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第14-15頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，找出頁面中隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，並複習 Tt, Uu, Vv, Ww 的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例：海灘上有什麼動物呢？誰正在撿垃圾做淨灘的工作？誰在傘下喝飲料？ (3) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事	參與度評量 能積極參與活動 認讀評量 能認讀字母 Qq~Ww。	自選教材經114.5.7課發會審查通過
						參與度評量 能積極參與活動。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		品E1 良好生活習慣與德行	<p>，並利用第15頁下方提問:What can you see in the sea? 引導學生找出圖片中哪個動物是生活在海裡的?</p> <p>(4) 教師收集數張美麗的海洋照片，以及海洋受到汙染的照片。 T: Look! This is the sea. It's very beautiful. But what happened? (拿出海洋被汙染且海灘都是垃圾的照片) It's dirty. What can we do? 介紹並帶念句子Pick up your trash!, 並討論生活中還有哪些什麼垃圾容易不易分解，會造成地球永久汙染？有辦法可以讓垃圾減量，讓海洋變乾淨？</p> <p>(5) 活動一字母海 a. 教師準備數張Qq~Ww字母小卡與數張印有造成海洋汙染的垃圾卡，如：寶特瓶、塑膠袋、吸管....。 b. 將全班分成四組，每次每組派一個人。 c. 在小卡片上夾上迴紋針，教師自製4根釣魚竿(竹筷子上綁線與磁鐵)，當教師說：Pick up letter <u>Dd</u>. 或Pick up the trash. 最早釣到該卡片的組得一分。 d. 也可以各組比賽，釣到最多的人獲勝。</p> <p>3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生將字母練習書寫若干次。</p>	<p>觀察記錄 能聽懂 Pick up your trash / the trash.並理解對應動作。</p> <p>態度評量 能夠了解環境保育的重要，並減少垃圾量。</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出Tt,</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁，提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，請學生指著圖片，大聲跟讀字母代表例字。</p> <p>(2) 複習在黑板上寫出Tt, Uu, Vv, Ww, 複習字母名、字母音及例字。例：Tt, /t/, tiger, Tt, /t/, turtle。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第 14-15 頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」，說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。</p> <p>(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字tiger, turtle, umbrella, up, van, vest, watch, window, 請學生聆聽例字，將字首音相同的分四類，如：緩慢的念 turtle, tiger, 引導學生說出Tt 的字母音 /t/，並在黑板上寫Tt, /t/, tiger, Tt, /t/, turtle。以此方式將例字以字首音分類。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習例字數次，接著字母氣球活動：</p> <p>a. 發給學生每人一張紙，請學生在紙上畫出八顆氣球，並在氣球裡分別畫出例字 tiger, turtle, umbrella, up, van, vest,</p>	<p>Uu, Vv, Ww的字母名, 字母音及代表例字。</p> <p>觀察記錄 能將學過的單字依字首音分類。</p> <p>態度評量 能認真積極參與活動。</p> <p>參與度評量 能積極參與活動。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>watch, window。</p> <p>b. 學生兩人一組，猜拳後贏的人可選對方一顆氣球，例：Tt, /t/, tiger, 並劃掉對方tiger的氣球，依此類推。</p> <p>c. 最先射光對方氣球的人獲勝。</p> <p>3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 播放海洋生態環境相關影片，藉以引起學生共鳴，例如：【減塑行動。拯救海洋】 https://www.youtube.com/watch?v=4o11CDA-CxA</p> <p>(2) 請學生討論海底有哪些動物？當人類亂丟棄垃圾到海裡，海裡的動物會有什麼感受？(可複習單元 2 Feeling: I'm mad. I'm sad. I'm scared) 請上臺演出動物，並對臺下的人類說 Pick up your trash! 下面觀賞的人類要回答 OK! Sorry!</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁，教師以肢體動作引導學生說出圖片裡的海底動物，接著請學生想看看還有哪些學過的海底動物。</p> <p>(2) 複習顏色的單字後，請學生將本頁的字母</p>	<p>口語評量 能聽懂並說出Pick up your trash. / OK! Sorry!</p> <p>觀察記錄 能聽懂單字並做出對應動作</p> <p>口頭評量 能用英語說出海底動物的名稱。 能以英語說出海底動物名稱。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>例字圖完成著色。</p> <p>(3) 請學生觀察與討論第16-17頁中有那些東西 (trash)不屬於海洋, 請他們圈出來, 例如: plastic bag, T-shirt, vest, van, umbrella, straw, table, watch....等。</p> <p>(4) 活動—Sea Animals</p> <p>a. 發給每位學生空白紙, 請他們畫出三種喜歡的海洋生物。</p> <p>b. 完成後上臺介紹自己喜歡的海洋生物, 亦可分組上臺。</p> <p>c. 全班一起討論如何愛護這些海洋生物。</p> <p>3. 統整活動 請學生翻到跨領域活動本第18頁, 預先告知下次的活動內容, 提醒學生下次上課需準備的材料。</p> <p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁, 跟著音檔複習Tt, Uu, Vv, Ww的字母音、字母名及例字。</p> <p>(2) 複習海洋動物名稱。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁, 教師以肢體動作帶領學生複習本頁的海底動物。</p> <p>(2) 請學生輪流上臺演出一種動物, 讓臺下學生以中、英文猜測該動物為何。</p>	<p>參與度評量 能主動積極參與活動。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與活動。</p> <p>參與度評量 能用簡單的英語介紹物品。</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(3) 教師先準備自己已做好的海底動物成品，請學生翻開課本第18頁，說明注意事項，並請學生跟著該頁的內容完成自己的海底動物。</p> <p>3. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第18頁，討論如何將教室布置成海底世界，還可以加上什麼元素與材料。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動 (1) 複習跨領域活動本第16-17頁的海底動物。 (2) 討論如何將教室布置成海底世界，並分配工作。</p> <p>2. 發展活動 (1) 待教室布置完成後，請學生翻到跨領域活動本第19頁，上臺或分組介紹自己的作品，例：Look! This is my <u>fish</u>. It can <u>swim</u>...。 (2) 教師可以將學生介紹作品的過程攝影下來，之後透過螢幕播放給全班欣賞。</p> <p>3. 統整活動 (1) 進行繪本教學，掃描More to Read之QR code 觀看影片: I'm the Biggest Thing In the Ocean。 (2) 或進行歌曲教學，掃描More to Sing之QR code，觀看影片: A Sailor Went To Sea。</p>	<p>能了解繪本或歌曲內容。</p> <p>參與度評量 能主動積極參與活動。</p> <p>參與度評量 能用簡單的英語介紹物品。</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						能了解繪本或歌曲內容。	
16 ~ 21	單元 4 玩具Toys /6	<p>國語：</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活：</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣</p>	<p>國語：</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活：</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說字母Xx, Yy, Zz字母音。</p> <p>3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語。</p> <p>5. 能積極參與課內小組學習活動。</p> <p>6. 能用英語說出自己喜歡的童玩。</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師將字母 Tt, Uu, Vv, Ww 字卡與例字複習數次。</p> <p>(2) 教師在黑板上畫幾個箱子與溜溜球，分別在這幾樣物品寫上得分，越小的可得越高分。</p> <p>(3) 將學生分成兩組，當教師講出某例字，如：turtle，能最快說出Tt, /t/, turtle的學生可丟黏黏球至黑板上的溜溜球或箱子得分，總分最高分的組別獲勝。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 教師請學生翻開跨領域活動本第20-21頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，找出頁面中隱藏的字母Xx, Yy, Zz，並複習Xx, Yy, Zz的筆順。</p> <p>(2) 利用提問引導學生理解情境。例：這裡是什麼地方？兩隻斑馬正在做什麼呢？狐狸和烏龜在做什麼呢？.....</p> <p>(3) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事，並利用第21頁下方提問：What do you like? 及學習策略「舉一反三我最行」，引導學生想一想，說出自己喜歡的童玩。</p> <p>(4) 教師準備幾張食物或玩具的圖片，教師說 I like apples. 請喜歡apples的小朋友回答Me, too;</p>	<p>能了解繪本或歌曲內容。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出Tt, Uu, Vv, Ww的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>參與度評量</p> <p>能積極參與活動。</p> <p>觀察記錄</p> <p>能了解使用I like _____, Me,</p>	自選教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>或I like yo-yos., 喜歡yo-yo的小朋友回答Me, too.</p> <p>T: Look at the picture. Oh, I like apples. S: (引導學生說) Me, too. 拿出更多圖片來舉例，讓學生練習數次。 (5) 請學生兩人一組，想出其他可能情境，演出I like _____. Me, too. 的日常生活對話。 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生將字母練習書寫若干次。</p> <p>第二節課 1. 暖身活動 帶領學生複習日常生活用語 I like _____. Me, too. 請學生兩人一組，回想討論有哪些狀況可使用本課日常用語，並將情境演出來。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 20-21頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」及「主動勇敢試一試」，說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字 box, fox, yo-yo, yellow, zebra, zero, 請學生聆聽例字，再將字首音相同的分三類，如：緩慢的念 yo-yo, yellow, 引導學生說出聽到的首發音 /j/, 在黑板上寫 Yy, /j/, yo-yo, Yy, /j/, yellow。以此方式將例</p>	<p>too.的時機。</p> <p>口語評量 能聽懂並說出I like _____. / Me, too.</p> <p>認讀/口頭評量</p> <p>參與度評量 能積極參與活動。</p> <p>態度評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>字以字首音分類。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習例字數次，進行活動(對對碰)。</p> <p>a. 準備數張本課字母大小寫與例字圖卡，將字與圖面對黑板貼起來，不讓學生看見。</p> <p>b. 將全班分成兩組並依人數編號，教師任意說一個例字，如yellow，並叫一個號碼，該號先舉手的人可以說出字母發音與例字Yy, /j/, yellow，答對則可到黑板掀三張卡，如有可配對的則可得分，如：Y y yellow，可得3分，若 y X yellow 得2分，如3張都不可配對就沒得分。</p> <p>c. 總分最高分隊獲勝。</p> <p>3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song，帶領學生吟唱。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域活動本第 20-21頁，帶領學生指著圖片，跟讀字母代表例字。</p> <p>(2) 在黑板上寫出Xx, Yy, Zz，複習字母名、字母音及例字。例：Zz, /z/, zebra, Zz, /z/, zero。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域活動本第 22、23頁，請學生說看看有哪些童玩，調查一下有多少人會玩這些童玩。</p> <p>(2) 利用本頁圖面，一一介紹童玩名稱，如果有</p>	<p>能專心聆聽歌曲並跟唱。</p> <p>認讀/口頭評量 能認讀並說出Xx, Yy, Zz的字母名、字母音及代表例字。</p> <p>觀察評量 能夠說出傳統童玩名稱： yo-yo, Chinese yo-yo (diabolo), top, battling top, chess,</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>實物可以介紹會更具體生動，如：Look! This is a battling top. How do you say this in Chinese? Right! 戰鬥陀螺。Can anyone play this? Raise your hand! Good! Can you show us how to play battling top?</p> <p>(3) 帶領學生複誦傳統童玩名稱數次，教師說明在過去沒有電腦的年代，孩子們下課或放學會玩的東西。</p> <p>(4) 接著帶領學生說出句子：I like <u>tops</u>. / Me, too.</p> <p>(5) 活動－尋找同好</p> <p>a. 教師將這六項童玩印製成小卡片，發給全班每人一張。</p> <p>b. 每個學生必須依據自己拿到的卡片造句，並尋找有相同卡片的同學，如：A生拿到yo-yo的圖片，他要說：Hi, I like <u>yo-yos</u>. Do you like <u>yo-yos</u>?, 跟他拿一樣卡片的學生回答：Me, too. 若不是則回答：No, sorry!</p> <p>c. 找到全部相同卡片的人一起蹲下。</p> <p>d. 教師問蹲下的組：What do you like? 全組一起回答： I like <u>yo-yos</u>。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>a. 最受本校歡迎的童玩：指導學生自製問卷表格與圖表，請他們訪問5-10名本校師生，問他們喜歡的傳統童玩是哪些？</p> <p>b. 討論下一堂課，第24-25頁project須帶的物品。</p>	<p>Chinese chess.</p> <p>口頭評量 能夠說出本課句子： I like <u>yo-yos</u>. / Me, too. 與童玩名稱：yo-yo, Chinese yo-yo, top, battling top, chess, Chinese chess.</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師請學生翻到跨領域活動本第 20-21頁，跟著音檔，複習Xx, Yy, Zz字母音、字母名及例字。</p> <p>(2) 複習傳統童玩名稱。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 討論與統計上回作業：最受本校歡迎的童玩。</p> <p>a. 小組分享作業成果：訪問人物，最受歡迎的童玩。</p> <p>b. 每組派1-2人上臺發表。</p> <p>c. 全班統計問卷結果 (也可加上其他班的訪問結果)。</p> <p>(2) 請學生翻到跨領域活動本第 24-25 頁，教師說明製作的順序與過程，教師先示範製做一個陀螺，並提醒學生注意竹筷子上不平整的部分，檢查是否平整安全再進行製作。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生複習跨領域活動本第22-23 頁本單元的單字與句型。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動—猜猜我的愛</p> <p>(1) 將第22-23頁童玩的圖卡繞一圈，平舖在地板上，教師將已做好的紙陀螺放正中間。</p> <p>(2) 請各組學生任意猜測並說出一個課本介紹的童玩名稱，教師轉動紙陀螺，紙陀螺倒下來壓到的紙卡，即是得分的童玩，例：第一組猜Chinese</p>	<p>參與度評量</p> <p>能主動積極參與活動及討論。</p> <p>認讀／口頭評量</p> <p>能認讀並說出Xx, Yy, Zz 的字母名、字母音及代表例字。</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					yo-yo, 紙陀螺壓到Chinese yo-yo的圖卡, 則第一組得1分。 2. 發展活動 (1) 請上一堂課尚未完成童玩spinning tops的人繼續完成。 (2) 兩人一組, 完成第25頁 Let's Play的活動。 (3) 如有多餘的時間可請各組派出最厲害的同學, 比賽選出本班最厲害的陀螺玩家。 3. 統整活動 (1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片。 (2) 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片。 第六節課 Review 復習口說及評量	參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 口說評量 能夠說出本課句子 口語評量	