

Эффективные технологии ВСОКО

(из опыта работы ГБОУ школы № 500 Пушкинского района)

Базина Н.Г., Святоха Л.С.

Система менеджмента качества образования – неотъемлемое условие достижения современного качества образования в ОО.

В статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» понятие качество образования трактуется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В статье 28 Закона об образовании в РФ в функции ОО вменяется обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ВСОКО регламентирована следующими документами федерального и регионального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Уставом школы.

В каждой ОО должны быть разработаны локальные акты, определяющие внутреннюю систему оценки качества образования, основным из которых будет Положение о ВСОКО.

Цель функционирования ВСОКО – получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

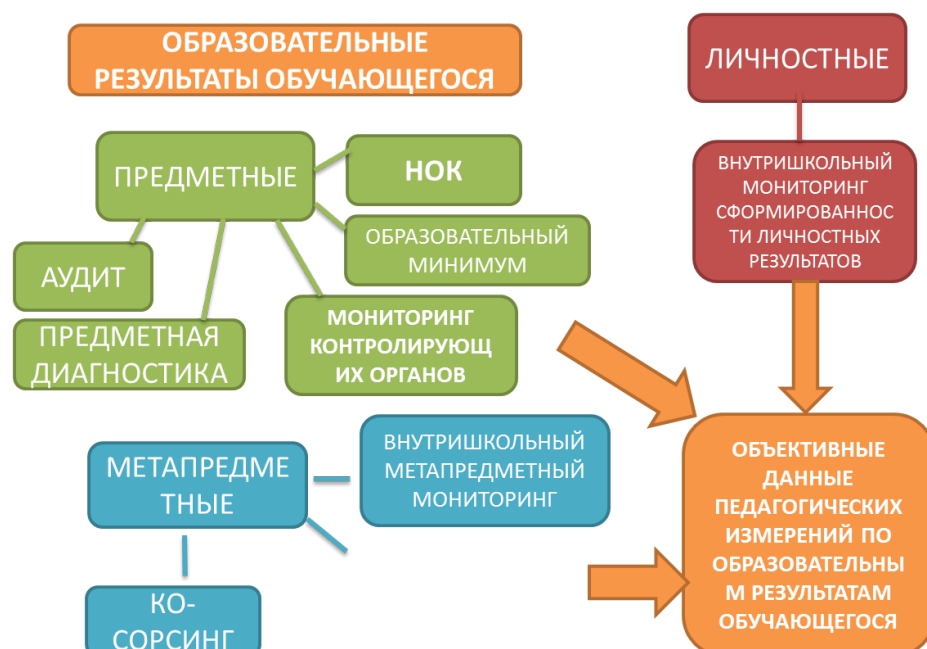
- ❑ определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;
- ❑ оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- ❑ оценка условий реализации образовательных программ;
- ❑ оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- ❑ анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- ❑ организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

При оценке образовательных результатов в ГБОУ школе № 500 Пушкинского района используется следующая модель оценки качества образовательных результатов обучающихся.



При таком подходе вход и выход зеркальны, а последовательность компонентов оценки позволяет построить её целенаправленно с ориентиром на результат.

Технологический компонент определяет используемые технологии оценки результатов, для нашего ОУ он выглядит следующим образом.



Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия ВСОКО определены Положением о ВСОКО. В нашей школе они проводятся следующими субъектами оценочной деятельности.

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Периодичность проведения
1. Администрация	Педагогический аудит	2 раза в год
	Образовательный минимум	4 раза в год (по отдельному плану)
	Входящий контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	декабрь
	Итоговый контроль	май
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей	2 раза в год
	Мониторинг качества урока	2 раза в год
	Мониторинг эффективности труда педагогических работников	2 раза в год
	Мониторинг воспитанности	1 раз в год
	ВПР, анализ результатов	По отдельному плану
	ГИА, анализ результатов	июнь
	НИКО	По отдельному плану
	НОКО	По отдельному плану
	Самоанализ	апрель
	Анализ результатов деятельности ОУ	август
	Достижение целевых показателей	2 раза в год

2. Общественно-профессиональные объединения	Входящий контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	декабрь
	Итоговый контроль	май
	Техника чтения	2 раза в год
	Устный счет	По отдельному плану
	ВПР, анализ результатов	По отдельному плану
	Проверка тетрадей	2 раза в год
	Экспертиза рабочих программ	август
	Анализ работы МО	июнь
3. Педагоги	Входящий контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	декабрь
	Итоговый контроль	май
	Самоанализ эффективности деятельности	2 раза в год

В реализации плана ВСОКО в ГБОУ школе № 500 широко применяются принципы косорсинга, т.е. через организацию процесса контроля путём разделения полномочий между подразделениями ОО и внешней организацией, осуществляющей независимый контроль. Такая возможность предусмотрена ст. 95 «Закона об образовании в РФ» и подразумевает независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами, имеющими сертификат на проведение контрольно-оценочных процедур стандартизированными педагогическими измерителями при соблюдении правил, установленных законодательством РФ.

Данные технологии позволяют ВСОКО по направлению оценки образовательных результатов обучающихся:

- 1) определить, достигнуты ли образовательные цели в контексте предметной, метапредметной и личностной обученности;
- 2) определить качество усвоения знаний;
- 3) сравнить результаты мониторинга и результаты текущей успеваемости;
- 4) выявить учащихся с низким и высоким уровнем подготовки, мотивации и корректировать учебно-образовательный процесс с целью получения качественного образования всеми категориями обучающихся;
- 5) вносить изменения в организацию и содержание контроля знаний и сам учебный процесс;
- 6) повысить объективность оценки эффективности труда педагога (соответствующие параметры включены в оценочные карты эффективности труда педагогических работников);
- 7) определить необходимость корректировки рабочих программ;
- 8) осуществлять методическое сопровождение педагогов.

Результаты мониторинга качества предметных, метапредметных и личностных результатов должны стать основой для построения ИОТ обучающегося и разработки ИУП.