EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10

Conocemos y usamos racionalmente los recursos naturales

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa:

1.2 Profesor (a):

1.3. Grado y sección:

1.4. Duración: **Del 16 de octubre al 3 de noviembre**

1.5. Áreas: **Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Arte, Tutoría y Religión.**

2. SITUACIÓN DE CONTEXTO

Actualmente, los recursos naturales están expuestos al cambio climático, también se ven afectados por la contaminación y otros problemas generados por su extracción, las personas no hacen uso racional de los recursos y hay una sobreexplotación de esta.

Elena una estudiante del IV ciclo escuchó las noticias sobre la sobre explotación en las minas, sobre el derrame de petróleo en lagos y la contaminación que ocasionan las personas al no hacer un uso racional de los recursos naturales. Ella también sabe que al igual que debemos usar racionalmente los recursos naturales, también debemos usar el dinero de forma adecuada (Recurso económico), entonces se pregunta:

- **¿Cómo podemos hacer uso racional de los recursos naturales de nuestra comunidad?**
- **¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales?**
- **¿Cómo podemos aprender a usar racionalmente los recursos económicos (educación financiera)?**

3.COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDAR, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	**Se comunica oralmente en su lengua materna.** · Obtiene información del texto oral. · Infiere e interpreta información del texto oral. · Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. · Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. · Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. · **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	• Explica el tema, el propósito comunicativo, así como las enseñanzas que se desprenden del texto; para ello, recurre a la información relevante del mismo. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. · Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales.	Compartimos nuestra propuesta con un mural de acciones	Exposición Mural	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	• Predice de qué tratará el texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.	Predice de qué va tratar el texto antes de leerlo. Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. Elabora organizador visual para organizar la información. Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos.	Día Nacional de la Persona con Discapacidad (Mapa mental) Leemos sobre el turrón de Doña Pepa (Mapa semántico) Importancia de cuidar los recursos naturales (Diagrama de espina de pescado)	Organizador mental, semántico, diagrama de pescado Responde preguntas de comprensión	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ● Adecúa el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	· Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. · Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. · Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.	- Planifica la escritura de su propuesta de acciones para cuidar los recursos naturales. - Ordena las ideas de forma coherente y cohesionada en torno al tema. - Escribe la primera versión de su texto y luego lo corrige teniendo en cuenta los criterios que debe considerar. Asegura que su propuesta Comunica sus ideas de manera clara y precisa	Planificamos propuesta de acciones para usar racionalmente los recursos Diagrama V de Gowin para hacer nuestra autoevaluación de esta experiencia.	Propuesta de acciones. Diagrama V de Gowin	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	**Resuelve problemas de cantidad** ● Traduce cantidades a expresiones numéricas ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.	· Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de realizar combinaciones haciendo esquemas. · Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: · Estrategias heurísticas. · Estrategias de cálculo mental, como multiplicación.	Ubica los datos que ayudarán a realizar el conteo de figuras. Utiliza letras o números para realizar conteo de triángulos y cuadriláteros. Selecciona y ejecuta estrategias para encontrar el total de figuras. Ubica los datos que ayudarán a realizar las combinaciones. Ubica los datos que ayudarán a realizar las combinaciones para realizar las combinaciones. Selecciona y ejecuta estrategias para resolver las combinaciones usando multiplicación. Explica los procedimientos que siguió para resolver el problema.	Conteo de figuras Combinaciones simples	Resuelve ficha de aplicación	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** – Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. – Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. – Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e Instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.	• Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la ampliación y reducción de figuras, usa diversos recursos para construir formas y figura (a partir de instrucciones escritas u orales).	Aplica estrategias para ampliar y reducir figuras. Realiza traslaciones de figuras en cuadrículas teniendo en cuenta la distancia y tamaño. Explica el procedimiento que siguió para resolver los problemas. Identifica las partes de las figuras planas. Aplica fórmulas para hallar el área de figuras planas. Explica el procedimiento que siguió para resolver los problemas de hallar el área sombreada o no sombreada.	Ampliación y reducción de figuras Trasladamos figuras en una cuadrícula Áreas de figuras	Resuelve ficha de aplicación Dibuja figuras en cuadriculas Halla el área de figuras	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.	· Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos o sucesos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible". · Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	Identifica las reglas del juego y registra los eventos. Verbaliza los aciertos del juego con los términos "seguro", "posible" e "imposible", así como “nunca”, “a veces” y “siempre”. Explica y justifica la verbalización de los sucesos.	Identificamos sucesos	Realiza grafico de barras Resuelve ficha de aplicación	Lista de cotejo

C Y T	**Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos**. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.	• · Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. • · Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. • · Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. • . Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones, utiliza los datos tomados para confirmar sus afirmaciones, así como los resúmenes que explican el tema. • Comunica las conclusiones de su Indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos.	– Plantea sus explicaciones iniciales para responder las preguntas de investigación.		Conclusiones finales de la pregunta de investigación.	Lista de cotejo

				– Elabora un plan de indagación y explica, a partir del análisis de fuentes escritas, la composición del aire.	(El aire y su composición)		

				– Elabora su conclusión final a la pregunta de investigación.			

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** · Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. · Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.	Propone hipótesis a las preguntas de investigación para explicar mediante el análisis de fuentes escritas sobre el sonido. Describe propiedades del agua y su composición química.	· Explica, a partir del análisis de fuentes escritas, los efectos del sonido. – Plantea su hipótesis sobre las propiedades del agua. · Explica, a partir del análisis de fuentes escritas, la importancia del agua y su composición.	El sonido y sus efectos ● Fuente de vida para todos (El agua, propiedades)	Explicaciones finales de la pregunta de investigación	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
PERSONAL SOCIAL	**Gestiona responsablemente los recursos económicos** Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	• · Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. • · Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.	Explica los tipos de necesidades. Diferencia deseos con necesidades. Menciona ejemplos de bienes y servicios. Explica los tipos de bienes. Diferencia los tipos de recursos. Menciona la importancia del dinero y el ahorro. Reflexiona sobre el uso adecuado del dinero.	Diferenciamos las necesidades y los deseo. Diferenciamos los bienes y servicios Los recursos inagotables Recursos renovables y no renovables Educación financiera para niños	Cuadro de doble sentido. Organizadores visuales. Gráficos de recursos	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
Arte y cultura	**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**. · Explora y experimenta los lenguajes del arte. · Aplica procesos creativos. · Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural.	Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.	-Planifica y elabora su creación siguiendo los pasos indicados. -Experimenta el uso de diversos materiales reciclables para crear una maqueta del ciclo del agua. - Comparte y comenta acerca del trabajo de sus compañeros. Menciona la importancia de los derechos del niño.	Manualidad del señor de los milagros Dibujamos acciones para usar racionalmente los recursos Elaboramos una alcancía	Manualidad Dibujos Alcancía	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
RELIGIÓN	**Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.** Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	• Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. • Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo.	Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de Salvación a través de la historia de Josué. Plantea compromisos que demuestren lo aprendido a través de la historia de Josué. Explica el significado de los sacramentos.	Esfuérzate y sé valiente (Josué) Los sacramentos	Resuelve ficha de aplicación Escribe un compromiso.	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.	• Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos. • Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa.	Explica con sus propias palabras el significado de Santo. Identifica la enseñanza de algunos santos. Escribe su compromiso a partir de las enseñanzas aprendidas.	Los santos mejores amigos de Dios	Compromiso	Lista de cotejo

TUTORÍA		
Competencia	**Dimensión**	**Actividades**
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	**Dimensión social** Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.	• La inclusión contribuye a que todas y todos nos desarrollemos plenamente • Seamos responsables cuidando la energía eléctrica • Reflexionamos sobre día de la canción criolla y Halloween

4. METAS DE APRENDIZAJE QUE SE DEBE LOGRAR EN LA EXPERIENCIA 10.

3ero		
INCLUSIÓN ECONÓMICA	**HABILIDADES PARA LA VIDA**	**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**
• Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999, que implican una o más acciones operativas y aplicando el redondeo: aproximación de números. • Realiza acciones cotidianas de ahorro en casa y en la escuela. Ejemplo: apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario de agua, reutilizar, cuidar sus materiales y pertenencias; entre otros. • Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas de su comunidad para el bienestar común.	• Se plantea una meta de aprendizaje, posible de ser lograda, a partir de lo que necesita aprender. • Propone cómo la logrará, plantea alternativas de cómo se organizará; revisa cómo la está desarrollando y realiza cambios, si es necesario. Finalmente, explica cómo lo hizo, qué obtuvo, qué dificultades encontró y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar su meta. • Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto. • Escribe textos descriptivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información, organiza sus ideas y hace uso de los signos de puntuación. • Revisa su escrito con ayuda del docente para mejorarlo. • Comunica oralmente sus ideas, las ordena en torno a temas cotidianos, a partir de sus saberes previos y utiliza palabras nuevas. • Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado; identifica las ideas principales y secundarias.	• Explica con sus palabras por qué considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha. • Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; se relaciona con sus compañeros respetando sus derechos y los derechos de los demás; promueve el buen trato y la amabilidad. • Cumple con responsabilidad sus deberes y los acuerdos establecidos. • Comparte con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia.

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias transversales	Estándar	Desempeño
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos	– Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.	**3°** · Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales. · Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. · Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. · Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. · Utiliza bloques gráficos52 o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.	Cuando el estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes: · Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. · Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. · Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. · Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

6. Enfoques transversales

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes proponen acciones para cuidar los recursos naturales y pensando no solo en su propio bienestar, sino también en el de las generaciones futuras. Los estudiantes utilizan material reciclado, o apliquen las 3 R en sus actividades diarias, para cuidar el agua o usar responsablemente la energía eléctrica.
Atención a la diversidad	Inclusión	Los estudiantes valoran y respetan las diferencias que existen entre las personas, y proponen acciones que permiten el desarrollo de los talentos de todos por igual.
Bien común	Responsabilidad	Los docentes generemos oportunidades para que los estudiantes valoren los bienes de su escuela o su comunidad y demuestren su responsabilidad en cuidarlos porque saben que son de uso de todos y generan bienestar.

6. Secuencia de actividades

EDA. 10: Conocemos y usamos racionalmente los recursos naturales – 3° Y 4°					
	LUNES 16	**MARTES 17**	**MIERCOLES 18**	**JUEVES 19**	**VIERNES 20**
SEMANA 1: **965 727 764** **IV CICLO** **Prof. Yessenia C.N.**	**COMUNICACIÓN** Día Nacional de la Persona con Discapacidad (Mapa mental)	**RELIGIÓN** Esfuérzate y sé valiente (Josué)	**COMUNICACIÓN** Leemos sobre el turrón de Doña Pepa (Mapa semántico)	**MATEMÁTICA** Trasladamos figuras en una cuadrícula	**ARTE Y CULTURA** Manualidad del Sr. de Los Milagros
	PERSONAL SOCIAL Diferenciamos las necesidades y los deseo	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA** Indagamos cómo se genera la energía eléctrica		**CIENCIA Y TECNOLOGÍA** El sonido y sus efectos	**PLAN LECTOR** Día Nacional de Ahorro de Energía
	TUTORÍA La inclusión contribuye a que todas y todos nos desarrollemos plenamente	**MATEMÁTICA** Ampliación y reducción de figuras	**PERSONAL SOCIAL** Diferenciamos los bienes y servicios	**F. REFORZAMIENTO MATEMÁTICA** Ejercicios de capacidad y masa	**FICHA DE REFORZAMIENTO COMUNICACIÓN** Día de las Naciones Unidas
SEMANA 2: **965 727 764** **Prof. Yessenia C.N.**	**LUNES 23**	**MARTES 24**	**MIERCOLES 25**	**JUEVES 26**	**VIERNES 27**
	PERSONAL SOCIAL Los recursos inagotables	**RELIGIÓN** Los sacramentos	**PERSONAL SOCIAL** Recursos renovables	**MATEMÁTICA** Áreas de figuras	**ARTE Y CULTURA** Dibujamos acciones para usar racionalmente los recursos
	COMUNICACIÓN Importancia de cuidar los recursos naturales (Diagrama de espina de pescado)	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA** Fuente de vida para todos (El agua, propiedades)	**COMUNICACIÓN** Planificamos propuesta de acciones para usar racionalmente los recursos	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA** El aire y su composición	**PLAN LECTOR** El niño que cuida el ambiente

	TUTORÍA Seamos responsables cuidando la energía eléctrica	**MATEMÁTICA** Conteo de figuras (Triángulos y cuadriláteros)		**F.REFORZAMIENTO MATEMÁTICA** Conteo de figuras con formula	**F.REFORZAM. COMUNICACIÓN** Noticia: La minería ilegal
	LUNES 30	**MARTES 31**	**MIERCOLES 1**	**JUEVES 2**	**VIERNES 3**
SEMANA 3: **965 727 764** **IV CICLO** **Prof. Yessenia C.N.**	**COMUNICACIÓN** Compartimos nuestra propuesta con un mural de acciones	**RELIGIÓN** Los santos mejores amigos de Dios	**FERIADO**	**PERSONAL SOCIAL** Educación financiera para niños (Dinero, retribución y ahorro	**ARTE Y CULTURA** Elabora una alcancía reciclable
	PERSONAL SOCIAL Recursos no renovables	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA** Indagamos propiedades de la materia		**CIENCIA Y TECNOLOGÍA** Clasificamos la materia	**COMUNICACIÓN** Diagrama V de Gowin para hacer nuestra autoevaluación
	TUTORÍA Reflexionamos sobre día de la canción criolla y Halloween	**PLAN LECTOR** Leemos tradiciones que se realiza el día de los muertos **MATEMÁTICA** Identificamos sucesos		**MATEMÁTICA** Combinaciones simples **F.REFORZAMIENTO MATEMÁTICA** Conteo de cubos	**F.REFORZAMIENTO COMUNICACIÓN** Día de la semana forestal nacional

7. PRODUCTO:

- Planificamos propuesta de acciones para usar racionalmente los recursos
- Compartimos nuestra propuesta con un mural de acciones

En la propuesta considerar:

- Organizar tu propuesta.
- Sustentar tu propuesta con información de fuentes confiables
- Asegurar que tu propuesta comunique las ideas de manera clara y precisa
- Compartir tu propuesta de manera creativa con tus compañeros y profesora.

8. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Del docente

- MINEDU RVM N°474-2022 - "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023¨ https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3895187/RM_N%C2%B0_474-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1669906268
- Metas de aprendizaje https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria – 2016 –MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- FB MAESTRAS DE PRIMARIA PERÚ
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.



Del estudiante

- Libros MINEDU 2023
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos

9. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

V° B° DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA