

План-вивчення теми

Модуль 1. Заповніть всі відомості про себе та навчальний заклад, в якому ви працюєте

Ім'я, по-батькові та прізвище	Манухіна Наталія Олександрівна
Назва навчального закладу	Синельниківська ЗОШ №2
Місто, село, район, область	М. Синельникове, Дніпропетровська область

Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг

Дати проведення тренінгу	З 15.05 по 27.05
Тренери	Безуглова Н.М.
Місце проведення тренінгу	Синельниківська ЗОШ №1

Модуль 1-2: Обдумайте навчальну тему та можливий сценарій вивчення теми. Переглядайте та змінюйте цей розділ впродовж всього тренінгу.

Назва

Безпечне користування Інтернетом. Мережевий етикет.

Стислий опис

Модуль 2: Напишіть перший варіант стислого опису.

Модуль 9: Запишіть остаточний варіант стислого опису вивчення теми.

Мій навчальний проект розробляється для учнів 4-го класу. Тема проекту: Правила безпечного користування Інтернетом. Мережевий етикет. Різниця між реальним та віртуальним спілкуванням. Культура спілкування. Учні повинні будуть вивчити дану тему та дати відповіді на проблемні питання; створити пам'ятки для себе та своїх однокласників, навчитися культурі спілкування в Інтернеті, обмінятися та прокоментувати пам'ятки одне одного.

Предмет, навчальна тема

Інформатика, 4 клас. Розділ: Інтернет. Тема: Правила безпечного користування Інтернетом. Мережевий етикет. Різниця між реальним та віртуальним спілкуванням. Культура листування.

Клас (вікова категорія)

Модуль 1-2: Запишіть клас та вік учнів

4 клас, 9-10 років

Приблизний час вивчення теми

Модуль 2: Запишіть орієнтовний час вивчення теми

Модуль 9: Подумайте та запишіть, скільки часу потрібно для вивчення цієї теми за її описом

4 уроки по 40 хвилин.

Державні освітні стандарти

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, виписіть основні вимоги з різних освітніх напрямків.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань: формування уявлення про предметно-перетворювальну діяльність людини, світ професій, шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки; здатності до формулювання творчих задумів, усвідомленого дотримання безпечних прийомів роботи та користування інструментами і матеріалами; розвиток пізнавальної і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, уміння користуватися технічною термінологією, та графічною інформацією, вміння працювати з комп'ютером; виховання готовності до вирішення побутових питань шляхом застосування алгоритмів виконання технологічних завдань та навичок технологічної діяльності у практичних ситуаціях.

Навчальні програми

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, виписіть основні вимоги з різних навчальних предметів.

Вміння працювати з інформацією, медіа та комп'ютерні навички

Інформаційна грамотність

- Вміння швидко та ефективно шукати інформацію, критично та компетентно оцінювати інформацію, вміння вірно та творчо використовувати дані для вирішення проблем.
- Базове розуміння етичних питань, пов'язаних з доступом до та з використанням інформації.

Медіа грамотність

- Розуміння принципу побудови медіа повідомлень, того, для яких цілей та із застосуванням яких інструментів та за яких умов вони зроблені, їх характеристик.
- З'ясування способів інтерпретації інформації різними особами, включення або відсутність різних оцінок та точок зору, усвідомлення залежності медіа-повідомлень від ціннісних норм та точок зору та розуміння того, як медіа можуть впливати на думки та поведінку.
- Розуміння підґрунтя та базових засад етичних питань, пов'язаних з доступом до та з використанням інформації

ІКТ – грамотність (Грамотність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій)

- Належне використання цифрових технологій, інструментів та комунікаційних мереж для доступу, управління, інтегрування, оцінювання та створення інформаційних даних для успішного функціонування в суспільстві економіки знань.
- Використання комп'ютерних технологій як інструменту для спілкування, досліджень, організації, оцінювання інформації, володіння базовим розумінням етичних/правових питань, пов'язаних з доступом та використанням інформації.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів

Модуль 3: Запишіть перший варіант навчальних цілей. Доповнюйте, змінюйте навчальні цілі в кожному наступному модулі.

уміє

увійти у особистий обліковий запис поштової служби;

надіслати лист вчителю та однокласникам/однокласницям;

здійснювати навчальну діяльність в Інтернеті за підтримкою та під контролем педагогів у закритому захищеному середовищі в тому числі й разом з іншими учнями/ученицями;

навчити обирати служби для задоволення власних навчальних, творчих потреб серед запропонованих вчителькою;

знає засоби захисту власного облікового запису;

розрізняє особливості віртуального спілкування;

надає доступ однокласникам/однокласницям до власних навчальних матеріалів за електронною адресою;

коментує продукти діяльності однокласників/однокласниць у мережі;

уміє захищати свій інформаційний простір під час віртуального спілкування;

використовує у своєму мовленні слова віртуальний, мережевий етикет, електронна пошта, пароль, обліковий запис, доступ.

Основні запитання

Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.

Ключове запитання	Чому не можна заходити туди, куди не можна заходити?
Тематичні запитання	Де живе аккаунт? Чи можна «кричати» в Інтернеті? Навіщо нам потрібні смайлики? Коли Інтернет стає небезпечним?
Змістові запитання	Що таке аккаунт? Як створити свій акант? Чому не можна надавати доступ до свого аккаунту? Як захистити свій аккаунт? Чому не можна спілкуватися з незнайомими людьми в Інтернеті? Як надіслати електронного листа? Коли вперше почали використовувати смайлики?

План оцінювання

о **Модуль 3:** Запишіть перший варіант **Плану оцінювання** та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі **На початку навчального проекту.**

о **Модуль 7:** Запишіть перший варіант **Стислого опису оцінювання** та створіть **Форму оцінювання** для прикладу учнівської роботи.

Модуль 8: Створіть інструмент для оцінювання самоспрямування учнів у навчанні та створіть остаточний варіант **Плану** та **Стислого опису оцінювання.**

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Використання «Асоціативного куща»	Презентація Основних запитань	Консультації	Форми для надання зворотного зв'язку	Опитування	Тести
Перегляд презентації вчителя та її обговорення		Самостійна робота з Формами оцінювання (само- та взаємооцінювання)	Форма оцінювання для роботи в групах та самооцінки	Демонстрація (захист проекту), презентація	Форма оцінювання продукту
Обговорення Основних запитань					

Стислий опис оцінювання

На початку роботи над проектом: використовуючи метод асоціативного куща визначають обізнаність дітей з даної теми. Вчитель за допомогою презентації знайомить учнів з основними питаннями проекту, обговорюють їх.

Впродовж роботи над проектом: Для проведення консультацій вчитель надає учням форми для надання зворотного зв'язку. Також, використовуючи форми оцінювання для роботи в групах та самооцінки, спрямовує їх на самостійну роботу в групі.

Наприкінці роботи над проектом: використовуючи форму оцінювання публікації, презентації (продукту) учні проводять рефлексії. Для визначення рівня отриманих знань вчитель проводить онлайн-опитування

Попередні знання та навички

На час проекту учні повинні володіти такими знаннями:

Має поняття про інтернет, браузер, закладки, електронна пошта, веб-сторінка;
Початкові знання про безпечний інтернет;
Вміння працювати з різними видами інформації,
Навички роботи з графічним редактором;
Розуміє поняття алгоритм та вміє його застосовувати;
Має знання про роботу із текстом;
Має навички роботи з презентацією.

Діяльність учнів та вчителя

- о **Модуль 3:** Записати, як використовується при вивченні теми презентація.
- о **Модуль 4 і 5:** Записати, як учні використовуватимуть Інтернет при вивченні теми.
- о **Модуль 6:** Після створення прикладу учнівської роботи записати про те, як учні його створюватимуть
- о **Модуль 7:** Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівського проекту.
- о **Модуль 8** Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми.
- о **Модуль 9:** Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги.

Учні будуть використовувати інтернет як пошуковий центр, для створення блогів, спілкування між собою.

В ході вивчення теми та реалізації проектів учнів відповідають на питання онлайн - опитувальника, оцінюють власні знання з теми, склавши асоціативний куш до словосполучення «Мережевий етикет», опрацьовують матеріал підручника за темою, знаходять й опрацьовують додатковий матеріал з теми, використовуючи усі відомі на сьогодні джерела інформації, складають план роботи над проектом, проводять необхідні дослідження, в тому числі складають анкети (онлайн-форма) та проводять опитування підлітків щодо використання інтернету та спілкування; результати роботи презентують на підсумковому уроку вивчення теми, і складають асоціативний куш до словосполучення «Мережевий етикет» з метою порівняння рівня власних знань на початку й наприкінці роботи над проектом.

Етап 1 Учні знайомляться з темою проекту, переглядаючи ознайомлюючу презентацію вчителя, отримують завдання та питання, на які їм необхідно відповісти під час виконання проекту. Заповнюють форми для вхідного оцінювання початкових знань учнів, визначають цінність проекту для себе, вибирають один із запропонованих напрямків роботи.

Група I: створюють пам'ятку для однолітків щодо безпечно спілкування;

Група II: створюють пам'ятку для однолітків щодо ввічливого листування

Група III: : створюють пам'ятку для однолітків щодо безпечно користування Інтернетом";

За допомогою результатів оцінювання формують питання, що цікавлять учнів, визначаються проблемні питання проекту. Організовується спілкування засобами Інтернету на час виконання проекту.

Етап 2 Учні об'єднуються в групи. Кожна група складає орієнтовний план проектної діяльності та розподіляють ролі, що виконують різні члени групи. Учні отримують контрольні списки до своїх продуктів проектної діяльності, здійснюють пошук необхідної інформації в тому числі і в мережі Інтернет, проводять онлайн-опитування з метою отримання статистики та її обробки.

Вчитель знайомить учнів з законом про авторське право. При використанні матеріалів в проектній діяльності учні вказують посилання на джерело інформації. Посилання на знайдені матеріали розміщуються на блозі розміщення результатів. Учні спілкуються між собою з приводу своєї проектної діяльності за допомогою блогу, через який організовується співробітництво учнів в середині окремої групи, з іншими однокласниками та з експертами. Виконують завдання на перевірку отриманих знань з теми (опитувальник). Заповнюють форми для самооцінювання та взаємооцінювання.

Етап 3 Підводять підсумки проведеної роботи, демонструють результати на учнівському блозі

Диференціація навчання		
Учні, що мають проблеми у навчанні	- Об'єднати таких учнів у команді з сильнішими учнями. - Запропонувати спрощені завдання. - Допомогти спланувати роботу. - Вимагати щоденний план завдань для сприяння кращій організації та завершенню роботи.	
Обдаровані учні	- Запропонувати зробити складніше дослідження, - Розширити тему, розробити додатковий розділ до основного продукту діяльності та представити його. - Запропонувати стати експертом роботи групи (за бажанням учня)	
Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)		
☒ Фотоапарат ☒ Комп'ютер (и) ☐ Цифровий фотоапарат ☐ DVD - програвач ☒ Доступ до Інтернету	☐ Лазерний диск ☐ Принтер ☒ Мультимедійний проектор ☐ Сканер ☐ Телевізор	☐ Відеоманітофон ☐ Відеокамера ☐ Обладнання для відео конференцій ☐ Інше
Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)		
☒ Програма для роботи з базами даних/електронними таблицями ☒ Програма для створення публікацій ☐ Програма для електронної пошти	☐ Енциклопедія на компакт-диску ☒ Програма для роботи із зображеннями ☒ Програма для створення комп'ютерних презентацій	☒ Програма для роботи з Інтернетом ☐ Програма для розробки веб-сторінок ☐ Програма для роботи з текстами ☐ Інше
Друковані матеріали	Підручники, посібники, художня література, довідники, енциклопедії, інструкції тощо.	
Обладнання та канцтовари	Основні матеріали, предмети, які необхідно замовити або зібрати чи придбати для виконання вашого проекту. Не включайте в цей перелік речі, які є типовими для всіх класних кімнат.	
Інтернет ресурси	https://disted.edu.vn.ua//media/bp/html/etusivu.htm	
Інші ресурси	Запрошені експерти, наставники, учні інших класів, члени громади, батьки; поїздки та екскурсії тощо.	