

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ

Семинар-практикум для педагогических работников

Цель: совершенствование работы в учреждении дошкольного образования по формированию у дошкольников основ экологической культуры; развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии.

Задачи: расширить представления педагогов об экологическом воспитании детей; познакомить с технологией ознакомления детей с элементарными экологическими представлениями через экскурсии и прогулки; развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии.

ХОД СЕМИНАРА

Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Научить детей видеть красоту окружающей природы, воспитать интерес и бережное отношение к ней — одна из главных задач воспитателей и родителей. Природа — это важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях.

Ведущий: - А сейчас Вашему вниманию предлагается разминка.

1. Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук — станет все светло вокруг. (*Солнце*).
2. Я прозрачный, я и твердый, ходят, ездят по мне. Не тону я в воде, не горю в огне. (*Лед*).
3. Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня ...» (*луна*).
4. Бежит по снегу, а следу нету. (*Поземка*).
5. Пол — лепешки над домами, не достать его руками. (*Месяц*).
6. Утром бусы засверкали, всю траву собой заслали, а пошли искать их днем — ищем — ищем, не найдем. (*Роса*).
7. На зов ответит зовом, на слово — тем же словом. На смех — ответит смехом, оно зовется... (*эхо*).
8. Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий, озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга — летний... (*дождь*).
9. Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит — он лапой умывается. (*Вода*).
10. Сколько по ней не иди — все будет бежать впереди. (*Тень*).

11.Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. (*Родник*).

12. Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу. (*Листок*).

13. Поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. (*Ноябрь*).

14. Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (*Зима*).

15. Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я... (*осень*).

16.Белый, словно молоко, все кругом заволокло. (*Туман*).

17. Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? (*Лето*).

18. Опустел наш сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? (*Сентябрь*).

Что же такое экология?

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

Чтобы перейти к следующему блоку нашего семинара мне хотелось бы вначале зачитать вам притчу:

«Человек увидел, как злой серый волк напал на маленького беззащитного ягненка. Он убил волка и спас ягненка. Потом он увидел, что прожорливый, ненасытный ягненок уничтожает красивую изумрудную траву. Он убил ягненка и спас траву. Потом он вырвал эту сорную траву за то, что она сосет соки из земли. Затем он поразился тому, как уродует пейзаж грязная черная земля без травы, и все заасфальтировал. А потом задумался: чтобы еще сегодня сделать такого доброго и хорошего».

Данная притча показывает силу антропогенного вмешательства в природу.

I. В качестве небольшой разминки предлагаю вам, объединившись, создать 2 группы, выбрать набор карточек с буквами определенного цвета (для каждой группы - по два цвета), из которых надо составить слова, имеющие отношение к экологии.

НАБЛЮДЕНИЕ

КИСЛОРОД

СООБЩЕСТВО

ЭКСКУРСИЯ

ЛАБОРАТОРИЯ

НАСЕКОМЫЕ

МИНЕРАЛЫ

РАСТЕНИЯ

II. Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветет как роза», «работает как лошадь», «устала как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие? Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к тому человеку, чье имя указано в конверте, не называя его.

4 Педагоги составляют рассказ, используя предлагаемый план (см. приложение 2), остальные участники пытаются догадаться, о ком идет речь.

В. Теперь давайте поговорим, что обозначает экологическое воспитание дошкольников?

(Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии).

Почему на Ваш взгляд, им нужно заниматься с дошкольного возраста? *(Именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем).*

Какова роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

(Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного, свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой).

Какие формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию вы можете назвать? *(занятия, экскурсии, прогулки, труд в цветнике, огороде, уголке природы, экологические праздники, развлечения, элементарная поисковая деятельность).*

Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников? *(игра, элементарные опыты, моделирование).*

Назовите основной метод экологического воспитания дошкольников *(наблюдение).*

Очень хорошо коллеги. А теперь пожалуйста возьмите каждая лист бумаги и напишите ответ на вопрос, к которому мы еще вернемся, но позже.

«Что в нашем детском саду мешает эффективному экологическому воспитанию детей?» и «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру?».

Раунд 1. «Кроссворд»

Вашему вниманию представлен кроссворд.

1 группа

1. Это короткое (5-12 минут) педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой (от 4- до 7) детей в уголке природы или со всей группой на участке. **(Наблюдение).**
2. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой и неживой природы, когда ведутся наблюдения за ней. (Календарь).
3. Данный вид деятельности в образовательном процессе практикуется в основном с детьми старшего дошкольного возраста, который помогает формировать познавательный интерес, вникать в суть явлений. **(Исследование).**
4. Деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью обеспечения их повторного использования (рециклинг) в народном хозяйстве и получения сырья, энергии, изделий и материалов. **(Переработка)**
5. Оболочка газа вокруг планеты. **(Атмосфера)**
6. То, что человек наносит природе, когда её не бережёт. **(Вред)**

2 группа

1. Особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными , культурными объектами, деятельностью взрослых. **(Экскурсия)**
2. Наука о взаимодействии живых организмов и их окружения. **(Экология)**
3. Всё, что нас окружает, включая растения, животных и землю. **(Природа)**
4. У хорошего человека лежит в урне,
А у плохого – на тротуаре. **(Мусор)**
5. Разнообразие видов живых организмов на планете. **(Биоразнообразие)**

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести **наблюдению**. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестическое, обонятельное и др.

Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями с неживой природы.

Наблюдение – это специальное организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопрос, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Организация наблюдений – это условие досконального познания взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их морфофункциональной приспособленности. Каждый вид наблюдения требует своеобразного руководства со стороны воспитателя. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

1. Цель и задачи наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать, ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Каждое наблюдение должно давать детям новые задания, постепенно расширяя и углубляя первоначальное представление.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей среде.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим.

5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдения, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

2. Методика использования наблюдения в экологическом образовании

Николаева С. Н. предложила недельную методику ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Эта методика заключается в следующем: одну неделю каждого месяца – вторую или третью – во всех группах детского сада планируются:

- а) ежедневное наблюдение за погодой;
- б) рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели);
- в) поиск животных и наблюдений за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада;
- г) ежедневная работа с календарем.

Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Проведение наблюдений на прогулках

. **Наблюдения на прогулках в детском саду** – это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт.

В процессе **наблюдения** воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой, показывает взаимосвязь различных явлений природы. Наблюдения сопровождаются точными объяснениями воспитателя того, что видят дети в этот момент. Важно, чтобы был диалог с детьми – когда дети не только слушают, а еще и обсуждают увиденное вслух, знание прочнее закрепляется в их сознании.

Наблюдения на прогулках в детском саду необходимо использовать систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Воспитатель обращает внимание детей на появление травы и цветов на земле, листочков на дереве, знакомит их с насекомыми, птицами, устраивает различные игры с использованием песка, воды, веточек, листочков. Можно организовать наблюдения в детском саду в цветнике или на участке земли, отведенном под огород, где дети могут принимать участие в посадке и сборе урожая, посеве цветов, в промежуточных работах – поливают, рыхлят землю, собирают семена, обрезают сухие ветки и листья. Для детей старших групп можно организовать дежурство на участке.

К организации наблюдения в детском саду воспитатель должен заранее подготовиться – выбрать время, место и объект наблюдения, учитывая количество детей, их возраст и возможность взаимосвязи с предыдущими наблюдениями.

Существуют различные виды наблюдений. Во время кратковременных наблюдений, организованных для развития знания о разнообразии свойств и качеств объектов природы, дети научатся различать величину, форму, цвет и характер поверхности, при наблюдении за животными – манеру движения, издаваемые ими звуки.

Для детей среднего и старшего возраста организуют более длительные **наблюдения в детском саду**, направленные на получение знаний о природных изменениях в течение года, о росте и развитии растительного и животного мира. В процессе этих наблюдений детям уже предлагают сравнить наблюдаемое состояние с тем, что они видели раньше.

Более сложный вид наблюдения предполагает уже наличие у детей определенных знаний, способности анализировать и сопоставлять увиденное, делать несложные выводы. В процессе этого **наблюдения** дети определяют, например, по цвету плода – созрел он или нет, по следам – кто проехал или прошел.

Детям старшей и подготовительной групп предлагается отражать результаты **наблюдения** в календаре природы, где можно зарисовать сезонные изменения в природе, в животном и растительном мире, отразить участие людей в окружающем мире.

В зависимости от цели, содержания и задач занятия, для наблюдения в детском саду используются индивидуальные, групповые (4-6 человек) и фронтальные (вся группа) формы организации. **Наблюдения** бывают эпизодическими, длительными и обобщающими.

Подготовка наблюдения в детском саду включает в себя:

- определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;

- выбор объекта наблюдения. Здесь важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринять предоставленный материал;

- подготовка объекта к наблюдению.

- подготовка всего необходимого для наблюдения: если наблюдать будут растения, то возможно понадобится лупа, если животное – корм, вода, посуда, щеточки для ухода за животными.

- необходимо продумать организационные моменты – освещение, размещение детей, возможность беспрепятственного и удобного просмотра и подхода к объекту.

Каждый воспитатель индивидуально подходит к организации наблюдения в детском саду, но существуют некоторые общие требования к его проведению, которых он придерживается.

Наблюдения должны быть познавательного характера, заставляющие детей задумываться, вспоминать, сопоставлять и искать ответы на вопросы. Наблюдения должны охватывать небольшой круг знаний, чтобы не перегружать детей. Каждое следующее наблюдение должно давать новые знания, быть взаимосвязано с предыдущим и расширять уже имеющиеся знания.

Наблюдения должны способствовать активному интеллектуальному и речевому развитию детей. Для этого наблюдения в детском саду должны проводиться систематически и вызывать интерес у детей. Перед наблюдением, чтобы вызвать интерес детей можно для общего ознакомления рассказать или прочитать что-то об объекте наблюдения. Результаты наблюдения нужно уточнять, обобщать, систематизировать, закреплять, чтобы у ребенка сформировалось определенное представление об объекте наблюдения.

Важно, чтобы в процессе **наблюдения** дети вели себя свободно. Превратив наблюдение в игру, когда дети испытывают от этого удовольствие, воспитатель совмещает для детей полезное с приятным.

Схема проведения наблюдения на прогулке в детском саду.

Задачи:

Формировать представление педагогов о организации прогулки дошкольников.

Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Применять на практике полученные знания и умения.

Организация наблюдения на прогулке требует подготовки, для молодых специалистов предлагаю схему организации наблюдения, по которой можно организовать наблюдение за животными, растениями и природным объектом.

Наблюдение.

1. Введение в ситуацию.

Для привлечения внимания детей, целесообразно использовать стихотворение или загадку по теме наблюдения.

Пример 1

Тащит он соломинку к маленькому домику.

Всех букашек он сильнее

Наш трудяга... (муравей)

-Конечно ребята, речь идет о муравье. Вот сегодня мы с вами за ним и понаблюдаем.

Пример 2

По всем странам славится

Стройная красавица:

Белые одежды,

Золото – сережки,

С расплетенною косой

Умывается росой.

Ветер пряди шевелит,

Заплетать их не велит.(береза)

2. Рассматривание, беседа.

В ходе рассматривание объекта и беседы с детьми педагог направляет беседу на достижение целей наблюдения.

Пример 1

- Какое насекомое самое сильное? (Ответы детей). Ребята, а вы знали, что муравей может переносить на себе в 10 раз больше своего веса.

Муравьи очень трудолюбивые, они всегда чем – то заняты. Давайте рассмотрим их строение. Возьмите лупы и посмотрите. Брюшко муравья соединяется с грудью при помощи тонкого стебелька. Посчитайте, сколько лапок у муравья? (Ответы детей.) Обратите внимание, какие у него длинные усики-антенны. Муравьи имеют хорошо развитые верхние челюсти, которыми пользуются как для размельчения пищи, так для защиты от врагов.

Как вы думаете, чем питаются муравьи? (Предполагаемые ответы детей.) Муравьи едят все: других насекомых, грибы, сок и семена растений, но особенно любят сладкое.

Напомните мне, пожалуйста, где живут муравьи? (Ответы детей.) Вы правы, Муравьи относятся к общественным насекомым. Они живут семьями в больших муравейниках. А из чего же он

построен? (Предполагаемые ответы детей.) На постройку муравейника идут сухие веточки, соломинки, черешки листьев, хвойные иголки и другой лесной мусор. Дырочки в муравейнике – это ходы. По ним можно даже предсказать погоду. Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают ходы и выходы из него. (в процессе беседы дети рассматривают муравьев с помощью лупы).

Пример 2

Ребята посмотрите, что это за дерево? (береза)

Рассказ воспитателя: Да, ребята правильно вы сказали – это береза. Береза очень высокое дерево. Ствол у нее белый с черными точками. Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой, на кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена).

А вы ребята знаете как березу использовали в древности? (ответ детей)

Наши предки березовой лучиной освещали дома. Соком березы лечили больных. Из березы мастерили деревянные игрушки, деревянные ложки, лукошки для ягод и грибов. Нынче березу используют в строительстве, из нее делают мебель, фанеру, лыжи, из листьев березы изготавливают желтую и зеленую краску, из почек делают лекарства.

Ребята, как можно в любое время года узнать березу (белый ствол)

Когда набухают на березе почки? (как только сойдет снег)

Что появляется весной из надломленной веточки березы? (сок)

В каком состоянии находятся деревья весной? (Они пробуждаются.)

Народные приметы

Хотите узнать, какое нынче будет лето? Присмотритесь к березам.

Если весной из березы течет много сока, лето бывает дождливым.

(в процессе беседы дети ощупывают ствол, ветки, листья березы, воспитатель напоминает, что делать это нужно аккуратно).

3. Дидактическая игра по теме наблюдения.

После наблюдения целесообразно провести дидактическую игру по теме наблюдения, что будет способствовать закреплению полученных знаний.

Пример 1

Дидактическая игра «Опиши, мы угадаем» - формировать умение составлять описательный рассказ о насекомом, выделяя основные признаки.

Пример 2

Дидактическая игра «С какого дерева листик?» - формировать знания о внешнем виде деревьев, закреплять названия деревьев.

4. Подвижная игра по теме наблюдения.

Если все виды детской деятельности на прогулке объединить темой наблюдения, то это позволит детям сформировать знания по определенной теме.

Пример 1

Подвижная игра «Муравьи и дождик»

Цель: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: Дети «муравьи» сидят в домиках (обручи). В другой стороне сидит «дождик». «Дождик» дремлет, «муравьи» разбегаются в разные стороны. По команде: «Дождик начинается!», муравьи бегут в свои домики, а «дождик» старается задеть рукой («намочить») каждого. Те, кого «дождик» задел рукой – выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется самый ловкий «муравей».

Пример 2

«У медведя во бору»

Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. На одной стороне площадки проводится черта (шнур, веревка) — это опушка леса. На расстоянии 2—3 шагов определяется место для медведя — это его берлога. На другой стороне площадки обозначается дом детей (также ограничивается шнуром). Выбирается медведь. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Идемте гулять!» и вместе с ними направляется к опушке леса. Все собирают грибы и ягоды(имитируют движения) — дети выполняют соответствующие движения и при этом говорят:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит.

Медведь с рычанием встает, дети убегают. Медведь старается поймать (коснуться) кого-либо. Пойманного отводит к себе. Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2—3 играющих, назначается другой медведь. Игра повторяется.

5. Художественное творчество.

Впечатления ребенка полученные во время наблюдения и рассматривания дети используют для создания художественных

образов. В рисовании, аппликации, конструировании из природных и бросовых материалов.

Пример 1

Конструирование из природных материалов (желуди, веточки, пластилин).

Воспитатель с детьми изготавливают муравьев и рассаживают их на импровизированном муравейнике.

Пример 2

Рисование березы с помощью штампов из поролона (коллективная работа).

Наблюдения в естественных условиях, благодаря которым дети воспринимают окружающий мир во всем богатстве, красочности, динамике, способствуют развитию любознательности, эстетических и нравственных чувств.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе. Дети знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении. Чем больше органов чувств участвуют в таком познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте, явлении, а, следовательно, богаче становятся его представления. Таким образом, осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства.

Экскурсия – один из основных форм организации образовательного процесса. форма организации работы по экологическому воспитанию.

Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Организация и методика проведения экскурсий

Экскурсии проводятся в средней и в старшей группах не реже 1 раза в месяц.

По содержанию экскурсии делятся на 2 вида:

- природоведческие (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру;
- экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых. (школа, библиотека).

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Экскурсию провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому ее успех зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Подготовка воспитателя заключается прежде всего в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в средней группе 30 минут, в старшей – 40-50 минут. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Педагог напоминает детям о правилах поведения на улице, в лесу, в общественных местах. При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. В системе подготовительной работы активно используются игры-тренинги, предполагающие включение элементов психогимнастики в различные виды детской деятельности и направленные на формирование адекватной самооценки и навыков конструктивного общения с миром природы, воспитание ценностного отношения к тому, что окружает ребенка.

Природоведческая экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры детей с собранным материалом. Порядок частей варьируется в зависимости от цели экскурсии, сезона. Приведя детей к месту экскурсии, следует в краткой беседе напомнить о ее цели, дать детям осмотреться. Основной частью экскурсии является коллективное наблюдение, с помощью которого решаются все основные задачи экскурсии. Воспитатель должен помочь детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Для этого можно использовать различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, исследовательские действия, игры, рассказы, пояснения.

По окончании основной части детям дается возможность удовлетворить их любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако при этом не следует забывать об охране природы, сбор материала должен быть строго ограничен и проводиться под руководством или при непосредственном участии педагога.

Во время отдыха детей проводятся игры и игровые упражнения. Дети закрепляют знания о характерных особенностях предмета, выражают словами мнение о качестве предмета, запоминают название растений

(«Угадай по запаху», «Узнай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три, к березе беги!»)

В заключительной части экскурсии воспитатель еще раз обращает внимание детей на общую картину природы.

Начиная со второй младшей группы проводятся целевые прогулки по участку с выходом за его пределы. Учитывая природное окружение д/с, наиболее яркие сезонные явления природы, возможности детей, проведенную с ними работу, воспитатель решает, куда пойти и что посмотреть. Целевые прогулки в отличие от экскурсий кратковременны, и на них решается небольшой объем задач. Дети знакомятся с яркими природными явлениями того или иного сезона: гнездованием птиц, ледоходом. Проводятся целевые прогулки к водоему, на луг. Можно выбрать какой-то один объект для наблюдения и на участке детского сада, например, березку и совершать целевые прогулки в разные сезоны, наблюдая и отмечая при этом произошедшие изменения.

Н А Б Л

Ю Д Е Н

И Е

К И С Л

О Р О Д

С О О Б

Щ Е С Т

В О

Э К С К

У Р С И

Я

Л А Б О

Р А Т О Р

И Я

Н А С Е

К О М Ы

Е

М И Н Е

Р А Л Ы

Р А С Т Е Н И Я

Ирина Николаевна

Алла Константиновна

Жанна Иосифовна

Наталья Николаевна

Ольга Вячеславовна

Нина Олеговна

Марина Владимировна

Елена Николаевна

Арина Владимировна

Александра Валерьевна

Юлия Владимировна

Жанна Владимировна

Алина Владимировна

Людмила Викторовна

Алина Ивановна

Ирина Николаевна

Ольга Владимировна Любовь Анатольевна

ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК-ПОХОДОВ С ДЕТЬМИ ЛЕТОМ

Летние месяцы очень благоприятны для организации пешеходных прогулок, экскурсий, прогулок по маршруту (простейший туризм). Туристические походы также – действенное средство привлечения родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы, которая проводится с детьми.

Цель прогулок – оздоровление ребенка и обогащение новыми впечатлениями (наблюдения за природой, за работой взрослых в различные периоды лета). Прогулки по маршруту и экскурсии проводятся один - два раза (в старших группах – до трёх) в неделю. Весь поход по времени равен продолжительности прогулки (согласно режиму).

Продолжительность экскурсий или поход-прогулка для детей старшего дошкольного возраста не должна превышать 30-40 минут в один конец. Длина пути старших детей составляет не более 1,5 – 2км в один конец, для детей среднего возраста не далее чем 1,5км.

Через каждые 20-25 мин. пути (с детьми 4-х-5-ти лет 10-15 мин.) следует устраивать остановки для отдыха продолжительностью 4-10 мин. (воспитатель проверяет одежду и обувь детей, их общее состояние, вспоминает, что видели по дороге).

Для привала подбирается тенистое место с хорошим обзором, в холодную погоду – защищенное от ветра.

По улице, через дорогу дети идут парами, в парке, сквере, на поляне, лугу – группами по 4-5 человек (это не утомляет детей, дает возможность им наблюдать окружающие объекты), в лесу – цепочкой друг за другом (в целях безопасности). С детьми идет 1 взрослый на 10 детей.

На конечном пункте дается привал на 20-30 минут. Во время отдыха проводятся наблюдения: дети собирают с воспитателями отдельные виды растений, насекомых и т.д., берут их с собой в детский сад для последующих наблюдений. Во время отдыха можно также провести беседу, дидактическую игру, прочитать книгу, разучить стихотворение.

Во время прогулки обеспечивается деятельность средней и малой подвижности (отдых после перехода), затем детям раздаются физкультурные пособия (мячи, скакалки, обручи и др.) для активной деятельности. Можно во время прогулки провести очередные физкультурные занятия.

Организационная деятельность детей включает также посильный систематический труд дошкольников на воздухе.

Советы

по подготовке и проведению прогулок по маршруту

- Прогулка-поход проводится только после тщательного изучения маршрута.
- Тщательно продумывается содержание маршрута, похода.
- Взрослый вместе с детьми готовит необходимое оборудование, оснащение.

<i>Оборудование для прогулки-похода</i>	<i>Содержание аптечки</i>
● рюкзаки ● коврики ● салфетки для рук ● корзиночки ● лопатки ● книги ● мячи, скакалки ● бадминтон, городки и т.д. ● емкость с водой ● аптечка ● эмблемы-флажки, обеспечивающие безопасность перехода через проезжую часть улицы.	● вата ● бинты стерильные и простые ● йод ● зеленка ● вазелин ● 1 % раствор марганца ● сода питьевая ● настойка валерианы (детям 5-7 капель) ● нашатырный спирт

- Продумывается одежда детей (она должна быть удобной, соответствовать погоде): кеды или кроссовки, майки, шорты, головные уборы, гольфы.
- О времени проведения похода дети и их родители извещаются заранее.
- Желательно знать прогноз погоды.
- Накануне с детьми проводится беседа о правилах поведения во время движения и в процессе общения с объектами природы.
- Взрослые должны хорошо знать ягоды, грибы, растения, растущие в данной местности (с целью их образования и в

целях безопасности). Должны знать содержание аптечки и правила пользования ею.

- Взрослые должны хорошо знать и учитывать индивидуальные и физические возможности детей (движение должно быть в определенном ритме, равнении на самого слабого участника похода, ходьба не должна быть однообразной).
- План и маршрут согласовывают с медработником, заведующим, заместителем заведующего.
- Взрослые должны хорошо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Дается краткое описание маршрута, отмечаются привалы и деятельность на них.

К каждому походу составляется сценарий, где указывается: место проведения, время отправления, форма, длительность прогулки.

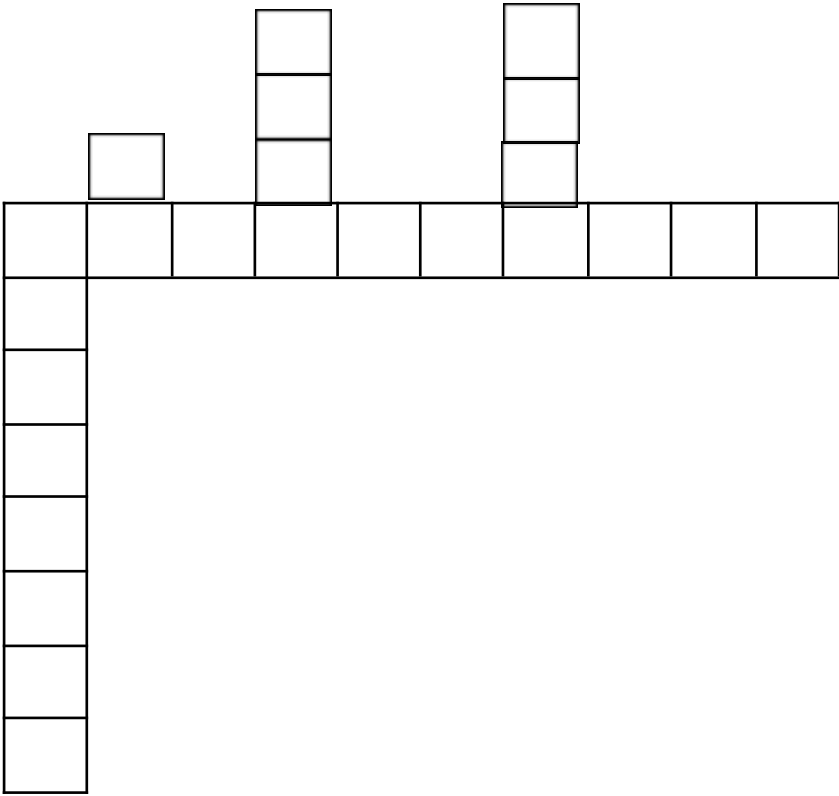
Содержание прогулки составляют:

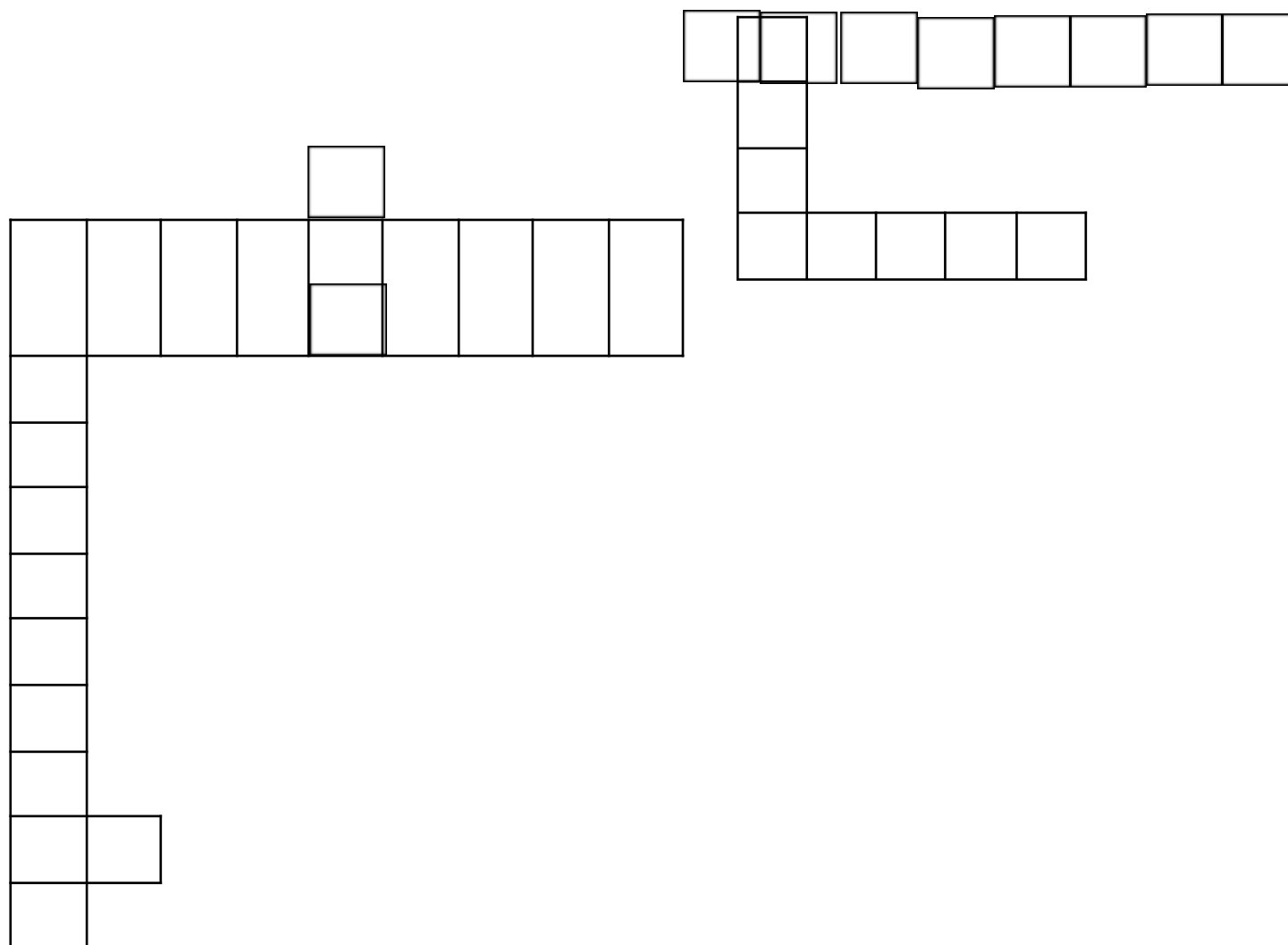
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- чтение художественной литературы,
- экспериментальная и практическая работа.

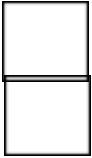
Воспитатели должны найти удачное сочетание различного рода физкультурных нагрузок с отдыхом, учитывая условия местности.

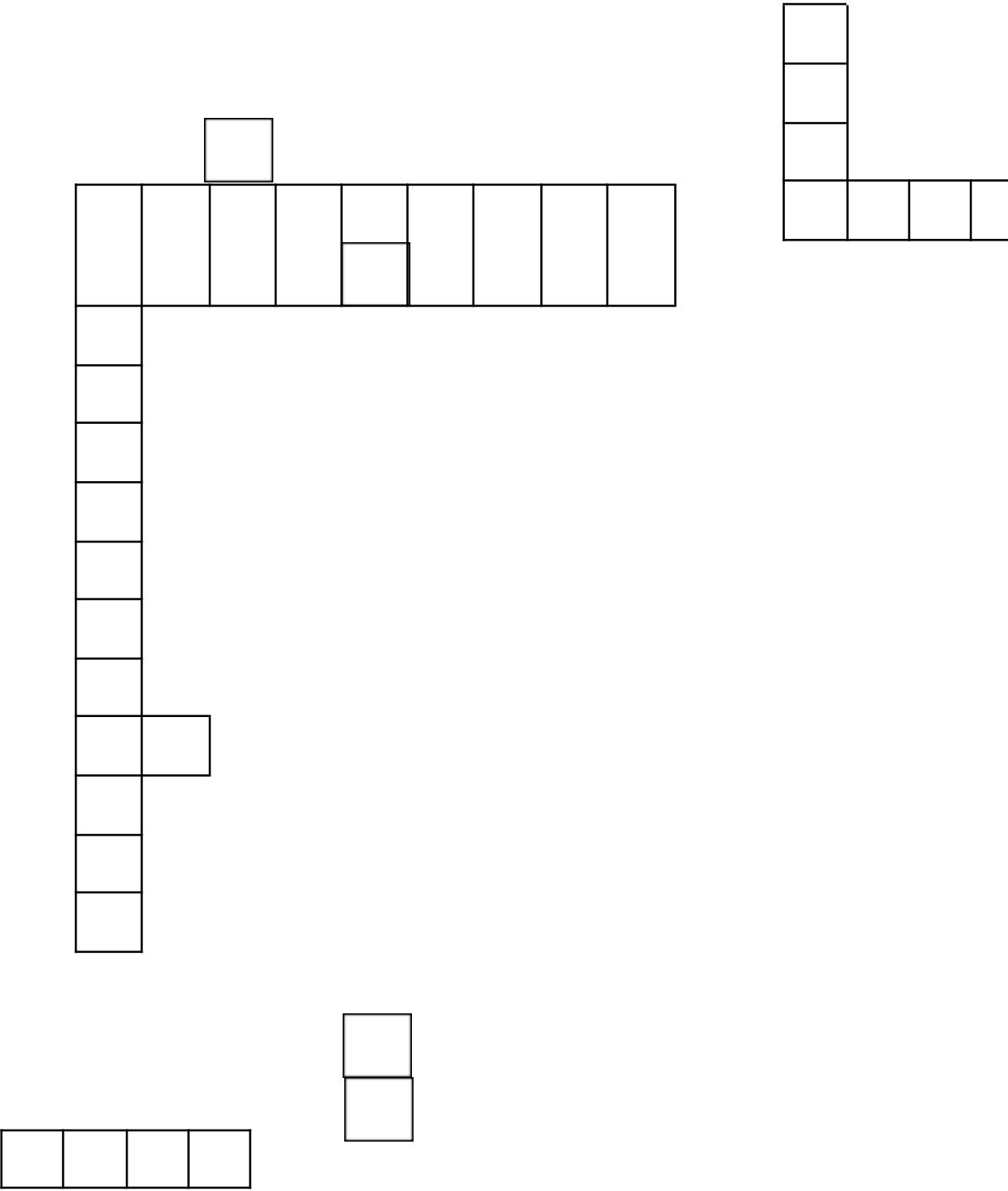
Детей можно учить ориентированию на местности. Карты-схемы маршрутов утверждаются на педсовете, что подтверждает подпись заведующего на карте. Все маршруты пронумеровываются. Обязательно отмечаются опасные участки дороги и привалы (словесно, с помощью условных обозначений). Отмечается протяженность маршрута (и между привалами) и его продолжительность.

План и маршрут согласовываются со старшей медсестрой, заведующим, заместителем заведующего по основной деятельности.









--	--	--	--	--