

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор ЗДО (ясла - садок)  
с.Пасіки Зубрицькі Давидівської ТГ

---

*(підпис)*

---

*(прізвище, ініціали)*

**Річний план**  
роботи практичного психолога  
Клепан\_Олени Романівни  
ЗДО (ясла – садок) с.Пасіки Зубрицькі Давидівської ТГ  
на 2024-2025 навчальний рік

Львів  
2024

## **Вступ**

Психолог дошкільного закладу сприяє підвищенню психологічної культури усіх учасників навчально-виховного процесу дітей, батьків і педагогів, а особливу увагу приділяє забезпеченню позитивного емоційного стану дітей в дошкільному закладі, а також оптимальному і всебічному розвитку дитини.

Даний план роботи практичного психолога ЗДО (ясла - садок) с.Пасіки Зубрицькі складено на підставі таких державних документів:

- Конституції України;
- Декларація прав людини;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Етичний кодекс психолога;
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
- Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо;

- Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»;
- Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 30.11.2020 № 6/1427-20;
  
- Лист МОН №-1/11-881 від 29.01.2019 Методичні рекомендації «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»;
- Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Лист МОН від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
- Постанова КМУ від 01 червня 2020 р. № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 18.07.2019 №1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2022/2023 н.р.»;

## **I. Аналітична частина**

До складу психологічної служби в ЗДО (ясла - садок) с. Пасіки Зубрицькі представляє практичний психолог Клепан Олена Романівна з тижневим навантаженням 30 годин 0,75 ставки.

Річний план роботи практичного психолога за 2023/2024 навчальний рік виконано у повному обсязі.

Протягом 2023/2024 навчального року робота психологічної служби ЗДО була спрямована на вивчення психоемоційної сфери дошкільників, створення умов для самопізнання і самодослідження дитячої особистості, покращення соціальної адаптації дітей та батьків, а також профілактики емоційного дисбалансу педагогів. Також на формування сталих форм поведінки, ведення здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров'я, гармонійного розвитку особистості, вмінню у дітей встановлювати відносини в колективі з однолітками на основі взаєморозуміння, поваги, дружби і взаємодопомоги.

Проводилась робота з поведінковими та емоційними проблемами у дітей, консультації для батьків та вихователів з питань успішної адаптації та психофізичних особливостей у дітей дошкільного віку. Здійснювався супровід для дітей з особливими освітніми потребами.

Темою самоосвіти практичного психолога у цьому навчальному році була: психологічний супровід щодо збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах війни.

## II. Цілепокладаюча частина

Мета психологічної служби в ЗДО, полягає у збільшенні ефективності навчально-виховного процесу, своєчасному виявленні труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, корекції міжособистісних стосунків усіх учасників педагогічного процесу, профілактиці відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці, максимальному виявленні творчих здібностей дитини та створенні умов для її розвитку.

Вся робота практичного психолога проходила згідно пріоритетних напрямків та річного плану.

### **Визначальними напрямками роботи були:**

- *психологічний супровід* дітей під час навчального року у часи воєнного стану, підтримання їх психологічного здоров'я у часи стресових ситуацій, які пов'язані безпосередньо із ситуацією в країні;
- *сприянні* повноцінному розвитку особистості вихованців, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання та саморозвитку;
- *своєчасне вивчення* психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку;
- *здійснення діагностики* готовності вихованців до навчання у школі та алантація учнів, підбір методик для виявлення готовності дітей до школи;
- *підвищення адаптивних можливостей* дітей, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.
- *забезпеченні* індивідуального підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу на основі психолого-педагогічного вивчення, профілактиці та корекції відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку дітей.
- *профілактики* девіантної поведінки;

Одним із пріоритетних напрямків роботи психолога є супровід адаптаційного процесу новоприбулих дітей. Слід зазначити, майже вся робота практичного психолога з дітьми раннього віку особливо на перших етапах адаптаційного періоду, зводилася до спостереження за діяльністю й поведінкою дітей у різні відрізки часу: спостереження за ранковим приходом дитини в ЗДО, за підготовкою до денного сну, спостереження під час режимних моментів за взаємовідносинами між дітьми, під час збирання дитини додому, спостереження за емоційним станом та поведінкою дитини протягом дня.

Спостерігаючи протягом вересня-жовтня за адаптацією дітей раннього віку, доречно зауважити, що в більшості дітей на початку адаптаційного періоду спостерігались незначні порушення емоційного стану ( надмірна вразливість, нестійкий настрій, плаксивість, капризування, небажання сідати за стіл для прийому їжі, важке розлучення з батьками, не довірливе ставлення до дорослих ). Але на кінець жовтня більшість дітей розлучалися з батьками без особливих труднощів, здійснюють прямий зоровий контакт із дорослим під час розмови, легко йдуть на контакт з дорослими та однолітками, активно включаються в ігрову та навчальну діяльність, емоційний стан поступово нормалізується.

**Висновок:** проаналізувавши дані спостереження, можна сказати, що адаптація пройшла легко, без значних ускладнень.

Згідно річного плану роботи впродовж травня 2024р. у старшій групі «Зайченятко» було проведено діагностику шкільної зрілості вихованців. За методикою Керна – Їрасека та питальника «Бесіда про школу» (Нежнової).

У діагностуванні шкільної зрілості приймали участь 17 дітей. З них хлопчиків (35%) та 11 дівчаток (65%). Віковий діапазон дошкільнят становить 5,5- 6 років.

Діагностичний інструментарій складався з таких завдань:

- а) Тест «малюнок людини»;
- б) Копіювання фрази з письмових букв;

в) Змалювання групи крапок;

г) Тест «Будиночок».

Питальника «Бесіда про школу (за Нежновою) та тест «Складання розповіді за малюнками».

За результатами виконання тесту Керна –Ірасека було виділено 2 групи дітей:

а) діти з високою функціональною готовністю до школи;

б) із функціональною готовністю вище середнього;

В результаті проведених досліджень були встановлені такі дані : високий рівень функціональної готовності мають 12 дітей (71%) від загальної кількості, що проходили діагностику можна вважати їх готовими до навчання.

Серед них 9 дівч. (75%) та 3 хл. (25%).

Рівень готовності вищий середнього за даними діагностування показали 5дітей (29%) з них 3 хл. (60%) та 2 дівч. (40%).

За результатами виконання питальника «Бесіда про школу» (за Нежновою) 15 дітей із 17 (88%) показали початковий рівень сформованості внутрішньої позиції щодо навчання у школі. Це свідчить про інтерес дітей переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя.

Достатній рівень сформованості внутрішньої позиції щодо навчання у школі було виявлено у 12% (2 дітей ), з них 2 дівч. Це вказує, про позитивне ставлення дитини до навчальної діяльності (внутрішня позиція школяра сформована).

За тестом «Складання розповіді за малюнками» всі 17 діагностованих дітей вміло і легко виконали завдання, правильно розклали серію малюнків за ними склали розповідь, використовуючи поширені речення.

**Метою роботи практичного психолога на наступний навчальний рік буде:** сприяти повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку, створенні умов для формування у них мотивації для самовиховання і саморозвитку, забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі його психолого-педагогічного вивчення,

профілактиці і корекції відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку дитини. Створення сприятливих умов для особистісного становлення дітей, забезпечення їх збалансований розвиток.

**Актуальними завданнями психологічної служби на 2024-2025 рік є :**

- Психологічний супровід та психологічна адаптація новоприбулих дітей;
- Діагностика психічних процесів: уваги, уяви, пам'яті, мовлення;
- Діагностика психологічної готовності дітей до школи;
- Виникнення булінгу в дитячому колективі та профілактика булінгу;
- Міжособистісні відносини дітей в групі;
- Розвитку уваги, творчих здібностей ,мислення ,запам'ятовування;
- Подолання агресії у дітей;
- Розвивальні заняття на розвиток емоційно-вольової сфери, подолання стресу, страху, тривожності у дітей старшого та середнього дошкільного віку;
- профілактика загострення кризи 3-х років;
- надання консультативно – психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу;
- збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я дітей;
- сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку дітей;
- створення безпечного освітнього середовища;
- надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

### **III. Змістова частина**

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Де і з ким проводиться
<b>1. Психодіагностична робота</b>			

1.1	<p><b>Психологічний супровід адаптаційного періоду новоприбулих дітей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відвідування режимних моментів з метою спостереження за поведінкою та емоційним станом дітей у групі та контролю за адаптацією новоприбулих дітей.(методика діагностики оперативної оцінки,активності та настрою).</li> <li>- анкета для батьків : «Чи готова ваша дитина до вступу в ЗДО».</li> </ul>	вересень	новоприбулі діти
1.2	Здійснити виявлення дітей «групи ризику» (опитування педагогів,спостереження за поведінкою та емоційним станом дітей.)	вересень	діти різних вікових груп
1.3	<p>Діагностика емоційної сфери дошкільника за допомогою проєктивних методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Мій настрій у кольорі» (для виявлення емоційного стану).</li> <li>● «Кольорові квадратики» (оцінка саморегуляції та емоційних переживань).</li> </ul>	жовтень	діти середньої групи
1.4	<p>Діагностика особливостей розвитку пізнавальної сфери</p> <p>- <i>Сприйняття</i>:«Чого не вистачає на цих малюнках», «Дізнайся хто це»;</p>	листопад-грудень	діти старшої групи

	<p>- <i>Пам'ять</i>: «Запам'ятай 10 слів»; «Запам'ятай малюнки» ;</p> <p>- <i>Увага</i>: «Знайди і викресли»;</p> <p>- <i>Логічне мислення</i>: «Розумний квадрат», «Веселі кола»;</p> <p>- <i>Уява</i>: «Образні уявлення» О.І. Кепканова.</p>		
1.5	<p>Діагностика професійного «вигорання» (К.Маслач,С.Джексон, в адаптації Н.Е.Водоп'янової )</p>	січень	педагоги
1.6	<p><b>Вивчення психологічного клімату в педагогічному колективі.</b> Анкета для педагогів: «Діагностика психологічного клімату у колективі».</p>	лютий	Педагоги
1.7	<p>Діагностична робота (індивідуальна , групова) за запитом адміністрації, вихователів, батьків.</p>	протягом року	діти молодшої,середньої та старшої групи
1.8	<p><b>Психологічна підготовка дітей до школи.</b></p> <p>Вивчення готовності дітей до навчання у школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соціальна шкала зрілості (Керн - Йєрасик).</li> <li>- мотиваційна готовність дитини до школи (тест за Т.Д.Марцинковською).</li> <li>- методика «Бесіда про школу» (Нежнова Т.А).</li> </ul>	квітень-травень	діти старшої групи

<b>2.Профілактика</b>			
2.1	Проведення профілактичних заходів за програмою супроводу дитини в період адаптації до умов ЗДО: «З радістю у садок».	вересень	діти раннього віку
2.2	Проведення тематичних тижнів: - Тиждень толерантності; - Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля»; Тиждень психології	листопад, грудень, квітень	педагоги
2.3	Семінар - тренінг «Стоп професійному вигоранню: створюємо простір для ресурсного відновлення	січень- лютий	діти,педагоги
2.4	Семінар «Взаємодія практичного психолога та педагогів – запорука успішної реалізації».	березень	педагоги
<b>3.Корекція</b>			
3.1	Корекційні заняття спрямовані полегшити адаптацію дітей до умов ЗДО (спілкування,ігрова терапія, казкотерапія).	вересень- жовтень	діти раннього віку та молодша група
3.2	Проведення діагностико-корекційного заняття за програмою:«Долаємо тривожність та страхи».	протягом року	середня та молодша групи

3.3	Проведення корекційного заняття: « Казковий піщаний світ ». (пісочна терапія).	листопад	старша, середня, молодша групи
3.4	Проведення розвивально-корекційних занять за програмою «Світ почуттів та відчуттів».	протягом року	діти молодшої середньої та старшої групи
<b>4. Консультування</b>			
4.1	Надання індивідуальних консультацій з питань адаптації, розвитку дітей з метою полегшення, звикання до ЗДО в умовах сьогодення.	протягом року	педагоги, батьки
4.2	Індивідуальне консультування	за потребами	працівники ЗДО, батьки
4.3	Консультація: «Дитячі вікові кризи».	жовтень	педагоги
<b>5. Просвіта</b>			
5.1	Висвітлення інформаційних пам'яток для батьків на актуальні теми на сторінці у Facebook», та на сайті ЗДО «Успішна адаптації дітей до умов ЗДО», «Криза у дітей трирічного віку», «Світ дитячих бажань», та інші.	протягом року	батьки
5.2	Просвітницькі заходи щодо запобігання сімейного насильства над дітьми, боулінгу. Бесіди з педагогами,	Протягом року	педагоги, батьки

	розповсюдження інформаційних буклетів.		
	<b>6.Інше</b>		
6.1	Ведення документації	протягом року	практичний психолог
6.2	Оформлення робочого кабінету психолога, забезпечення методичними матеріалами.	протягом року	практичний психолог
6.3	Самоосвіта (медіатека, інтернет ресурси).	протягом року	практичний психолог
6.4	Складання річного плану	вересень	практичний психолог
6.5	Підготовка до виступів на психолого- педагогічних нарадах, тренінгах.	протягом року	практичний психолог