

Les nouvelles d'aujourd'hui sont-elles fausses ou « archifausses » ?

Situation d'apprentissage en sciences et technologies et en éducation à la
citoyenneté 1^{er} cycle du secondaire

Maxime Laporte, B. Éd.

Enseignant des sciences et technologies

Révision par

Pénélope Patry

Inspirée de la SAÉ

Le détecteur de fausses nouvelles

de

Nikolas Poulin

Avec sa permission

Pour citer ce document :

Laporte, M. Poulin, N. Patry, P. (2021). Les nouvelles d'aujourd'hui sont-elles fausses ou « archifausses » ? Pôle d'innovation technopédagogique. Université de Sherbrooke, La fabrique REL. CC BY.



Cette œuvre est mise à disposition
selon les termes de la Licence Creative
Commons Attribution 4.0
International.

Nom : _____

Groupe : _____

Les nouvelles d'aujourd'hui sont-elles fausses ou
« archifausses » ?

Cahier du maitre



Nikko, 2017

Table des matières

Introduction	4
INTENTION PÉDAGOGIQUE	4
RÉSUMÉ DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	4
PRODUCTION ATTENDUE	4
MATÉRIEL ET RESSOURCES	4
ARRIMAGE AVEC LE PFEQ	5
Activité 1	6
Problématique de départ	6
Activité 2	7
Fausses nouvelles : il suffit d'y croire	7
Questionnaire à remplir durant la diffusion Corrigé	7
Activité 3	8
L'histoire de la désinformation	8
Activité 4	8
Comment identifier une fausse nouvelle ?	8
Activité 5	9
Les catégories de fausses nouvelles	9
Activité 6	10
Reconnaissance des fausses nouvelles Corrigé	10
Plan B	11
Références bibliographiques	12
Contenus consultés	13

Introduction

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Au terme de cette activité d'une durée d'environ 2 périodes, l'élève sera en mesure de comprendre le phénomène des fausses nouvelles et son impact dans notre société actuelle.

RÉSUMÉ DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Cette situation d'apprentissage vise à aider les jeunes à connaître et à détecter différentes sortes de fausses nouvelles, ainsi qu'à comprendre le contexte historique dans lequel la problématique s'imbrique.

PRODUCTION ATTENDUE

Complétion du cahier de l'élève. Il est alors possible à l'enseignant d'en faire l'évaluation ou non.

MATÉRIEL ET RESSOURCES

1. Un ordinateur par équipe de 2. Les élèves accèdent directement au cahier de l'élève sur leur ordinateur dans l'onglet devoir sur Teams ou Google Classroom. L'enseignant est alors en mesure de voir la progression des élèves en temps réel.
2. Le reportage « Corde sensible », Fausses nouvelles : Il suffit d'y croire, de Radio-Canada (durée : 7 minutes) :
www.youtube.com/watch?v=rSUqOScdQag

3. Une présentation de l'histoire des fausses nouvelles au Canada de l'encyclopédie canadienne :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/fausses-nouvelles-au-canada>
4. Une présentation de Jeff Yates, journaliste à Radio-Canada spécialiste de la désinformation qui permet d'identifier rapidement une fausse nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1025272/exercice-de-verification-des-faits-reperer-fausse-nouvelle-quatre-etapes>

ARRIMAGE AVEC LE PFEQ

COMPÉTENCES VISÉES	COMPOSANTES DE COMPÉTENCES VISÉES	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
- Géographie : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. - Histoire : Interpréter une réalité sociale.	- Géographie : évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire. - Histoire : établir les faits des réalités sociales; expliquer les réalités sociales.	Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION	ÉLÉMENTS DE LA PDA	
Médias	Histoire : Indiquer des facteurs qui favorisent une participation éclairée au débat public (ex. : accès à l'information)	

Activité 1

Problématique de départ

L'enseignant amorce une discussion en présentant la statistique suivante :

Selon une étude de l'Université de Stanford aux États-Unis en 2016, 80 % des élèves du secondaire interrogés ne savaient pas faire la différence entre une fausse nouvelle et un contenu commandité.

L'enseignant demande alors au groupe : Qu'est-ce qu'une fausse nouvelle, ou « fake news », selon toi et quel groupe de personne est le plus susceptibles d'être attiré par les fausses nouvelles?

Wineburg, Sam and McGrew, Sarah and Breakstone, Joel and Ortega, Teresa. (2016).
Evaluating Information: The Cornerstone of Civic Online Reasoning.
Stanford Digital Repository. Available at: <http://purl.stanford.edu/fv751yt5934>

Activité 2

Fausses nouvelles : il suffit d'y croire

À la suite de la discussion avec les élèves, il y a diffusion du vidéo [Fausses nouvelles : il suffit d'y croire](#) afin d'exposer la problématique des fausses nouvelles aux élèves. Les élèves doivent remplir la page 3 du cahier de l'élève durant la diffusion du vidéo. La correction est effectuée en grand groupe par la suite.

Questionnaire à remplir durant la diffusion **Corrigé**

Quelles élections auraient été influencées par les fausses nouvelles en 2016?

Réponse : Élections américaines

Combien de Québécois sur 5 ne sont pas dérangés par le phénomène des fausses nouvelles?

Réponse : 3 sur 5

Quel est le moyen utilisé pour partager de fausses nouvelles?

Réponse : Facebook

Pourquoi la dame et d'autres personnes partagent-elles de fausses nouvelles?

Réponse : Montrer leur indignation, conforter certaines opinions ou croyances qu'elles ont déjà.

Pourquoi des gens sont-ils motivés à produire de fausses nouvelles?

Réponse : Choquer, faire de l'argent, fâcher et faire réagir les gens, piéger les gens, faire haïr, indigner les autres, vendre de la publicité.

Quelle est la principale conséquence du partage de fausses nouvelles par quelqu'un?

Réponse : Les membres de sa famille qui lui font confiance partagent à leur tour les nouvelles non vérifiées.

Connaissez-vous des personnes qui partagent de fausses nouvelles dans votre entourage? Lesquelles? (amis, parents, famille, etc.)

Réponse : Cela dépend des élèves questionnés.

Comment pourrait-on empêcher les gens de partager de fausses nouvelles?

Réponse : Faire des recherches sur Google, couper les revenus publicitaires, lorsqu'on est fâché, prendre 30 secondes de recul et vérifier la provenance de l'information.

Activité 3

L'histoire de la désinformation

L'intention ici est de faire un lien entre l'histoire des fausses nouvelles et la situation actuelle afin de faire ressortir les réelles intentions de ceux qui les créer ou les partages. Les élèves doivent donc de façon autonome consulter [l'article sur l'histoire de la désinformation](#) de l'encyclopédie canadienne.

Un retour en grand groupe et une discussion sur les impressions face à la nature historique des fausses nouvelles à ensuite lieu. On demande aux élèves pour stimuler la discussion : pourquoi les fausses nouvelles sont utilisées depuis si longtemps?

Activité 4

Comment identifier une fausse nouvelle ?

Maintenant que les élèves comprennent mieux pourquoi les fausses nouvelles sont utilisées et quel groupe en est le plus victime, il est temps de les outiller pour être en mesure de les identifier rapidement et efficacement. Les élèves consultent donc l'article [suivant](#) de Jeff Yates de l'émission Les Décrypteurs à Radio-Canada. Il s'agit d'un apprentissage autonome des élèves sur l'identification d'une fausse nouvelle. Il est important de mentionner aux élèves qu'ils doivent consulter l'article de façon rigoureuse afin d'être en mesure de réaliser l'activité 6.

Activité 5

Les catégories de fausses nouvelles

L'enseignant décrit chacune des catégories de fausses nouvelles en donnant un exemple pour chacune d'entre elles.

Fausse connexion : c'est lorsque le titre, les images ou leur explication ne supportent pas le contenu du texte. On essaie d'accrocher le lecteur par un ancrage qui fait réagir. Ex. : les textes qui font mention de recettes miracles pour maigrir.

Faux contexte : c'est lorsque de l'information « vraie » est partagée dans un faux contexte d'information. Ex: lorsqu'une personne est citée hors contexte.

Contenu manipulé : c'est lorsqu'une information authentique ou une image est manipulée pour tromper et décevoir. Ex. : On fait parler des chiffres, des statistiques pour créer un nouveau contexte qui avantage une partie ou un groupe au détriment d'un autre.

Satire ou parodie : c'est lorsqu'une fausse nouvelle est créée sans avoir l'intention de blesser, mais qu'elle a un potentiel de tromper un auditoire mal informé. Ex. : les articles du site du « Journal de Murréal ».

Contenu trompeur : c'est lorsque l'objectif de la nouvelle est de tromper volontairement l'auditoire en utilisant de l'information pour « s'attaquer » à un problème ou à un individu, voire le stigmatiser. Ex. : les attaques répétées à la réputation ou à la crédibilité d'une personne.

Contenu imposteur : c'est lorsque des nouvelles utilisent des sources véridiques, authentiques et une formule qui visent à imiter la source originale. Ex. : tous les sites d'hameçonnage qui amènent les gens à donner des renseignements personnels d'une haute importance tels que des numéros de cartes de crédit ou des informations bancaires.

Contenu fabriqué : c'est lorsque du nouveau contenu (100 % faux) est fabriqué pour tromper, décevoir et blesser la réputation d'un organisme, d'une institution ou d'une personne. Ex. : un site créé ou une source complètement fausse qui entraîne une forte réaction.

First Draft (2020) *Comprendre le désordre informationnel*. Consulté 3 avril 2021, à l'adresse

<https://firstdraftnews.org:443/long-form-article/comprendre-le-desordre-informationnel/>

Activité 6

Reconnaissance des fausses nouvelles **Corrigé**

À l'aide d'un ordinateur par 2 élèves, ceux-ci réalisent une recherche sur chacun des sites internet afin de déterminer s'il s'agit d'une fausse nouvelle et dans la positive d'identifier de quel type il s'agit selon la présentation 5.

1. « Pizzagate » : les internautes ont-ils découvert un réseau pédocriminel d'élite impliquant le clan Clinton ?

Vraie ou fausse nouvelle ? **Fausse**

Type de fausse nouvelle et explication : Contenu fabriqué, dans le but de faire mauvaise presse à Hilary Clinton durant les élections américaines.

2. [How a Student Took a Photo of a Single Atom](#)

Vraie ou fausse nouvelle ? **Vraie nouvelle !**

Type de fausse nouvelle et explication : Plusieurs sites peu fiables ont cependant repris l'article, ce qui a créé le doute dans mon esprit, car c'est sur un de ces sites que j'ai initialement trouvé l'article.

3. [Lottery winner arrested for dumping \\$200,000 of manure on ex-boss' lawn](#)

Vraie ou fausse nouvelle ? **Fausse**

Type de fausse nouvelle et explication : Contenu satirique, car Worldnewdailyreport.com est un site à fausses nouvelles humoristiques. Il est possible

de vérifier la validité d'un site en le cherchant sur la page Wikipédia. Certaines personnes plus vulnérables se laissent cependant bernier et partagent ses nouvelles.

4. [Votre corps se chargera de pleurer si vous ne le faites pas](#)

Vraie ou fausse nouvelle ? Fausse

Type de fausse nouvelle et explication : Contenu fabriqué, car il ne s'agit pas d'un vrai phénomène. Le contenu a seulement été créé pour faire réagir et être partagé. Les sites internet reçoivent de l'argent en échange d'espace publicitaire. Le prix varie en fonction du nombre de visites sur le site.

5. [« Le gouvernement est viré à l'envers »](#)

Vraie ou fausse nouvelle ? Vraie, mais fausse !

Type de fausse nouvelle et explication : Fausse connexion, car le titre ne supporte pas le contenu du texte. En effet, l'article parle d'une pénalité plus grave pour ne pas avoir payé ses immatriculations.

6. [Quantifying the consensus on anthropogenic global warming in the scientific literature](#)

Vraie ou fausse nouvelle ? Fausse

Type de fausse nouvelle et explication : Bien qu'il s'agisse d'une étude scientifique, cela ne veut pas dire que tout ce qui est avancé est vrai. Le bogue, c'est que sa notion « d'endosser » n'était pas claire et très large. Certaines publications incluses ne quantifiaient pas l'impact de l'activité humaine. D'autres ne parlaient même pas d'activité humaine. Plusieurs scientifiques se sont plaints d'avoir été mal cités.

Deuxièmement, tout ça laisse croire au public que c'est la popularité d'une théorie qui décide si elle est bonne ou non. Selon cette idée, il suffit de réunir un paquet de scientifiques et de les amener à être relativement d'accord avec une affirmation pour obtenir un consensus.

7. [Le tiers des étudiants victimes de violence sexuelle à l'Université de Sherbrooke](#)

Vraie ou fausse nouvelle ? Vraie, mais fausse !

Type de fausse nouvelle et explication : Faux contexte, car l'information est vraie, mais elle est citée hors contexte. On reprend seulement la partie du discours qu'on veut présenter afin d'appuyer son idée.

Plan B

Les équipes plus rapides qui terminent rapidement consultent [la bande dessinée du Pharmacien](#) pour en connaître plus sur l'exemple extrême de la désinformation, les conspirations.

Références bibliographiques

First Draft (2020) *Comprendre le désordre informationnel*. Consulté 3 avril 2021, à l'adresse <https://firstdraftnews.org:443/long-form-article/comprendre-le-desordre-informationnel/>

IFLA (2016). How To Spot Fake News. Consulté 15 mai 2021, à l'adresse : <https://www.ifla.org/publications/node/11174>

Nikko. (2017). *FAKE NEWS AVI* [Photo]. <https://www.flickr.com/photos/nikko314/32355557250/>

Olber7. (2017). *Français : Olivier Bernard Le Pharmacien*. Own work. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Olivier_Bernard_Le_Pharmacien_photo_Wikipedia.jpg

Poulin, N. (2019), *Le détecteur de fausses nouvelles (fakes news)*, Québec numérique.

Sableman, P. (2017). *Puppet Master of Fake News* [Photo]. <https://www.flickr.com/photos/pasa/31914664354/>

Wineburg, Sam and McGrew, Sarah and Breakstone, Joel and Ortega, Teresa. (2016). *Evaluating Information: The Cornerstone of Civic Online Reasoning*. Stanford Digital Repository. Available at: <http://purl.stanford.edu/fv751yt5934>

Contenus consultés

Bernard, O. *Dans la tête d'un conspirationniste*. (2020). Le Pharmacien.

<https://lepharmachien.com/conspirations/>

Cook, J., Nuccitelli, D., Green, S. A., Richardson, M., Winkler, B., Painting, R., Way, R., Jacobs, P., & Skuce, A. (2013). Quantifying the consensus on anthropogenic global warming in the scientific literature. *Environmental Research Letters*, 8(2), 024024.

<https://doi.org/10.1088/1748-9326/8/2/024024>

L'encyclopédie canadienne (s. d.). *Fausse nouvelles (ou désinformation) au Canada* | l'Encyclopédie Canadienne. Consulté 3 avril 2021, à l'adresse

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/fausses-nouvelles-au-canada>

Lottery winner arrested for dumping \$200,000 of manure on ex-boss' lawn. (2018, mai 14).

<https://worldnewsdailyreport.com/lottery-winner-arrested-for-dumping-200000-of-manure-on-ex-boss-lawn/>

Meyer, L. (2017) *Votre corps se chargera de pleurer si vous ne le faites pas*. Sain et Naturel.

<https://sain-et-naturel.ouest-france.fr/corps-se-chargera-de-pleurer.html>

Ne pas payer ses plaques, «plus grave que de mettre en danger la vie des autres». (2019). TVA Nouvelles. Consulté 3 avril 2021, à l'adresse <https://www.tvanouvelles.ca/2019/12/06/devoir-de-largent-au-gouvernement-plus-grave-que-de-mettre-en-danger-la-vie-des-autres>

Photograph of Single Strontium Atom Wins National Science Photography Competition. (2018). Consulté 3 avril 2021, à l'adresse <https://www.nationalgeographic.com/science/article/trapped-atom-photograph-long-exposure-competition-spd>

Thomet, J. (2017). « Pizzagate » : Les internautes ont-ils découvert un réseau pédocriminel d'élite impliquant le clan Clinton ? Egalité & Réconciliation.fr. Consulté 3 avril 2021, à l'adresse <https://www.egaliteetreconciliation.fr/Pizzagate-les-internautes-ont-ils-decouvert-un-reseau-pedocriminel-d-elite-impliquant-le-clan-42647.html>

Tremblay, M. (2017, mars 27). *Fausse nouvelles : Suffit d'y croire* | Corde Sensible. <https://www.youtube.com/watch?v=rSUqOScdQag>

Yates, J. (2017). *Comment repérer une fausse nouvelle en quatre étapes* | Radio-Canada.ca. Consulté 3 avril 2021, à l'adresse <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1025272/exercice-de-verification-des-faits-reperer-fausse-nouvelle-quatre-etapes>