



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase B, Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan Para Sahabat dalam Berdakwah	Peserta didik mampu menjelaskan masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW. secara sembunyi-sembunyi dan menyebutkan tokoh-tokoh <i>Assabiqunal Awwalun</i> sebagai wujud cinta generasi pertama kepada risalah Nabi.				
	Peserta didik mampu menjelaskan fase dakwah secara terang-terangan dan reaksi kaum kafir Quraisy sebagai tantangan dalam menyebarkan cinta dan kebenaran.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk ancaman dan siksaan yang diterima Nabi Muhammad SAW. dengan penuh ketabahan.				
	Peserta didik mampu menceritakan kisah ketabahan para sahabat (Khadijah, Abu Bakar,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Keluarga Sumayyah, Bilal bin Rabbah) dalam menghadapi siksaan sebagai bukti cinta mereka.				
	Peserta didik mampu mengambil ibrah (pelajaran) dari ketabahan Nabi dan para sahabat untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk cinta dalam menghadapi tantangan.				
Bab 2 : Kepribadian Nabi Muhammad SAW.	Peserta didik mampu menjelaskan makna Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam dan tugas-tugas kerasulannya sebagai penebar cinta dan kabar gembira.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat mulia Nabi Muhammad SAW (<i>Siddiq, Amanah, Tablig, Fathonah</i>) sebagai fondasi kepribadian yang agung.				
	Peserta didik mampu menceritakan contoh-contoh kasih sayang Nabi Muhammad SAW kepada sesama manusia (anak-anak, yatim, orang sakit, bahkan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	musuh).				
	Peserta didik mampu menjelaskan kepedulian Nabi Muhammad SAW terhadap alam sekitar (binatang dan tumbuhan) dan mengambil hikmah untuk mencintai lingkungan.				
Bab 3 : Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad SAW. ke Habasyah	Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab para sahabat hijrah ke Habasyah sebagai pilihan yang didasari cinta untuk menyelamatkan akidah.				
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa hijrah ke Habasyah tahap pertama dan pelajaran tentang keberanian meninggalkan kampung halaman.				
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa hijrah ke Habasyah tahap kedua, termasuk peran Ja'far bin Abi Thalib di hadapan Raja Najasyi.				
	Peserta didik mampu mengambil ibrah (hikmah) dari peristiwa hijrah ke Habasyah, terutama tentang kesabaran dan pertolongan Allah.				

Keterangan

- 0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian
- 41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan
- 66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
- 86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase B, Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Thaif	Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW. hijrah ke Thaif, terutama peristiwa 'Amul Huzn, sebagai latar belakang ujian cinta dan kesabaran.				
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa penolakan dan penganiayaan yang dialami Nabi Muhammad SAW. di Thaif.				
	Peserta didik mampu menjelaskan puncak ketabahan Nabi Muhammad SAW. melalui doanya yang penuh cinta dan pertemuannya dengan Addas.				
	Peserta didik mampu mengambil ibrah (hikmah) dari peristiwa hijrah ke Thaif untuk diterapkan dalam menghadapi kesulitan.				
Bab 5 : Isra Mikraj Nabi	Peserta didik mampu menjelaskan latar				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Muhammad SAW.	belakang peristiwa Isra Mikraj sebagai bentuk cinta dan penghiburan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.				
	Peserta didik mampu menceritakan kronologi perjalanan Isra (dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsa) dan Mikraj (dari Masjidil Aqsa ke Sidratul Muntaha).				
	Peserta didik mampu menjelaskan proses diterimanya perintah shalat lima waktu dan beberapa gambaran balasan amal yang dilihat Nabi.				
	Peserta didik mampu menganalisis tanggapan masyarakat Makkah dan meneladani sikap Abu Bakar Ash-Shiddiq, serta mengambil hikmah dari peristiwa Isra Mikraj.				
Bab 6 : Masyarakat Yasrib Sebelum Hijrah Nabi Muhammad SAW.	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai kepercayaan yang dianut masyarakat Yasrib (Yahudi, Nasrani, Paganisme) sebelum kedatangan Islam.				
	Peserta didik mampu menjelaskan kondisi sosial masyarakat Yasrib,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	khususnya tentang suku Aus dan Khazraj serta konflik yang terjadi di antara mereka.				
	Peserta didik mampu menjelaskan keberadaan suku-suku Yahudi di Yasrib dan kondisi ekonomi masyarakatnya yang berbasis pertanian dan perdagangan.				
	Peserta didik mampu mengambil ibrah (hikmah) dari kondisi masyarakat Yasrib sebagai persiapan menyambut kedatangan Islam yang membawa pesan cinta dan persatuan.				
Bab 7 : Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yasrib	Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yasrib dan rencana jahat kaum kafir Quraisy.				
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa perjalanan hijrah yang penuh cinta dan pengorbanan, mulai dari rumah Nabi hingga ke Gua Tsur.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan perjalanan dari Gua Tsur hingga tiba di Quba, serta				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	penyambutan masyarakat Yasrib yang penuh cinta dan kerinduan.				
	Peserta didik mampu menjelaskan tiga langkah strategis pertama Nabi di Madinah dan mengambil hikmah dari peristiwa hijrah.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.