

GİRİŞ

Her geçen gün hayatımıza biraz daha fazla giren ve artık mobil cihazlar sayesinde yanımızdan ayırmadığımız sosyal ağlar birçok alanda etkili kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu sosyal ağlardan biri de bloglardır. Bloglar 1997’de Ian Ring ejournal ismini ortaya atmasıyla birlikte kullanılmaya başlanmıştır. Bu e-journal’lar daha sonra bugün bildiğimiz çoğu Google tarafından blogspot.com adresinde barındırılan bloglara dönüştürülmüştür. 1999 yılında Pyra Labs herkesin ücretsiz blog oluşturabileceği bir web sitesi açmıştır. (Warlick,2007) Dawley(2007)’e göre blog veya weblog kişisel amaçlı gazete gibi hizmet veren bir sayfadır.

Birinci Seviye Alt Başlık

Her geçen gün hayatımıza biraz daha fazla giren ve artık mobil cihazlar sayesinde yanımızdan ayırmadığımız sosyal ağlar birçok alanda etkili kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu sosyal ağlardan biri de bloglardır. Bloglar 1997’de Ian Ring ejournal ismini ortaya atmasıyla birlikte kullanılmaya başlanmıştır. Bu e-journal’lar daha sonra bugün bildiğimiz çoğu Google tarafından blogspot.com adresinde barındırılan bloglara dönüştürülmüştür. 1999 yılında Pyra Labs herkesin ücretsiz blog oluşturabileceği bir web sitesi açmıştır. (Warlick,2007) Dawley(2007)’e göre blog veya weblog kişisel amaçlı gazete gibi hizmet veren bir sayfadır (p.205).

İkinci Seviye Alt Başlık

Ücretsiz Online Dictionary ise blogu bir veya daha fazla kişinin paylaşımlarını kronolojik sıralada listeleyen ve genelde üzerinde yayınları yorumlamak için bağlantılar bulunan websitesi olarak tanımlamaktadır (2015).

Üçüncü seviye alt başlık

Blogu biz tanımlayacak olursak, blog; kişisel amaçlı yazı, resim ve video paylaşımlarında bulunmak, insanları bir konuda bilgilendirmek amaçlı kullanılan web uygulamalarıdır diyebiliriz. Günümüzde edublogs, blogspot, wordpress vb. bloglar eğitim amaçlı da kullanılmaktadır. Özellikle yabancı dil dersleri için etkili kullanıldığında fayda sağlayan blogların henüz üniversite öğrencileri ve akademisyenler tarafından Türkiye’de kullanımı çok yaygın değildir. Bu durumun nedenlerinin ve nasıl sisteme dâhil edilebileceğinin, etkili kullanılabilmesinin araştırılması gerekmektedir. Bu çalışmada İngilizce öğrenen öğrenciler (EFL öğrencileri) ders kapsamında blog kullanma sürecine dâhil edilmiş ve blog kullanımıyla ilgili düşüncelerine başvurulmuştur.

Amaç

Araştırmanın amacı EFL öğrencilerinin blog kullanarak yazma aktivitelerini yürütme konusunda düşünceleri ve blog kullanarak yazma aktivitelerini yürütmenin öğrencilerin yazma becerilerini geliştirip geliştirmediği sorusuna yanıt aramaktır. Ayrıca blog kullanımının öğrencileri İngilizce yazmaya teşvik edip etmediği, blog kullanırken öğrencilerin nasıl hissettiği, ilerde kullanmaya devam etme niyetleri, öğrenci yazılarının akıcılığını, verilen görevi tamamlayabilme durumlarını, dilbilgisi ve anlam açısından yazılarının uyumluluğunu, kullanılan yapı ve kelime doğruluk ve çeşitliliğini arttırıp arttırmadığı araştırılmıştır.

Sınırlılıklar

Araştırma Ankara’da bir vakıf yükseköğretim kurumunda 2015-2016 Öğretim yılı, Sağlık Meslek Yüksekokulu öğrencileriyle sınırlandırılmıştır.

Araştırmada kâğıt üzerindeki görevi tamamlamak için öğrencilerin kısıtlı bir zamanları varken blog yazısına ara verip taslak üzerinden tekrar sonra devam edebilme, daha rahat araştırabilme imkanları vardır. Bu da blog aktivitesi açısından avantaj sağlayabilir.

Sayıtlar

Anketi cevaplandıran öğrencilerin görüşlerini içtenlikle yansıtacağı ve öğrencilerin her iki yazma aktivitesini de kendilerinin tamamlayacağı varsayılmıştır.

KURAMSAL ÇERÇEVE

İletişim sağlama kapasitesi yüksek olmasından dolayı blogların eğitimde kullanımı yaygınlaşmaktadır. (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010). Eğitimciler blogu eğitim ortamı oluşturmak için kullansa da bu konudaki çalışmalar blog kullanımının faydası konusunda ayrı düşmektedirler. Örneğin; Du ve Wagner (2006) ve Lin, Lieu, Kakusho, Yueh, Murakami ve Minoh (2006) tarafından yapılan çalışmalar blog kullanımının öğrenci öğrenmesinde pozitif etkisi olduğunu göstermiş ancak Comas-Quinn, Mardomingo, ve Valentine (2009), ve Deng ve Yuen (2011) blog kullanımının yapılandırmacı öğrenme ortamına katkısı bulunmadığı sonucuna varmışlardır. Comas-Quinn, Mardomingo, ve Valentine (2009) tarafından yapılan çalışmada blog kullanımının öğrencilerin motivasyonu üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Elektronik gazete olarak adlandırılan weblogları öğrencilerin yaşantılarıyla ilgilidir ve onların gizlilik, iletişim ve içerikle ilgili kararlar vermelerini sağlar. Böylece tüm dünyaya açık olduğu için de öğrencileri yüksek kalitede içerik üretmeye yönlendirir. (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010; Wang & Hsua, 2008). Motivasyonu arttırmasının yanı sıra bloglar öğrenci merkezli öğrenme ortamları sağlar. Öğrenci öğrenmelerinin girişlerini oluşturarak öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarını sağlar. (Kim, 2008). Öğrenciler arkadaşları için yayınlar koyar bloguna, farklı bakış açılarını okur ve kendi fikirlerini savunup dış kaynakları araştırırlar. (Kim, 2008; Meinecke, Smith, & Lehmann- Willenbrock, 2013). Bu şekilde öğrenciler hem var olan düşüncelerini ortaya koyar hem de fikirler arasında yeni bağlantılar kurarlar. Bloglardaki bilgiler elektronik olduğundan yazı yazarken öğrenciler sadece o alanla sınırlı değildir, birçok kaynağa ulaşabilir. (Comas-Quinn, Mardomingo, & Valentine, 2009). Çalışmalar bu özelliğin öğrenciyi merkeze alması ve onlara kendi öğrenmeleri üzerinde kontrol vermesinden dolayı yapılandırmacı öğrenmeyi desteklediğini belirtmektedir. (Halic, Lee, Paulus, & Spence, 2010). Bloglar öğrenciler arası ve öğretmen-öğrenci arası işbirliğini destekleyerek yapılandırmacılık ilkesini eğitimle birleştirir. Bir öğrenme topluluğuna katılmak öğrencinin paylaşımlar vasıtasıyla başkalarıyla bilgi üretmesini sağlar. (Wang & Hsua, 2008; Xin & Feenberg, 2007). Ayrıca bloglar öğrencinin soru sormasını, fikir alışverişinde bulunmasını ve dönüt almasını sağlar (Meinecke, Smith, & Lehmann-Willenbrock, 2013; Robertson, 2011).

Kennedy (2003)'e göre bloglar özgün bir ifade şekli sağladığından yazma becerisini arttırma potansiyeline sahiptir. Bloglar eğitim teknolojisi ve hikâye anlatımını birleştiren ve okul duvarları ötesine taşıyan mükemmel bir yoldur. Çünkü formatları öykülerin ve otobiyografik olayların hâkim olduğu kişisel bir günlüğü andırır. Bloglar kişinin kendini ifade edebileceği ve yaratıcılığını geliştirebileceği bir alan sağlar. Hem bireyselliği hem de işbirliğini destekleyen bloglar birçok disiplinin kullanımına uygundur. Çünkü okuma ve yazma çeşitli akademik çevrelerde kullanılabilir bu yüzden de bloglarla farklı disiplinler içerisinde karşılaşılabılır. (Huffaker, 2005).

Arslan ve Kızıl (2007) blog kullanımının tüm dil becerilerinde uygun olduğunu ancak özellikle yazma becerisinin gelişiminde oldukça kullanışlı bir araç olduğunu ifade etmişlerdir. 2014'te Incecay ve Genç üniversite seviyesindeki yabancı dil yazma sınıflarıyla bir araştırma yürütmüşlerdir. Kişisel blog yazmanın yazma yeterliliğindeki etkisini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Çalışmalarında öğrencilerin ilerlemelerinde önemli bir etki ortaya çıkmamıştır ancak öğrenciler oldukça motive ve öğretmenler de dil öğretiminde yeni bir araç kullanma ile uğraşmıştır. Sonuç ne olursa olsun Richardson (2009) tarafından da ifade edildiği gibi öğretmenlere teknolojiyi sınıflarında kullanırtmak ve öğrenme motivasyonunu arttırmak için yeni yollar denemelerini sağlamak da önemlidir.

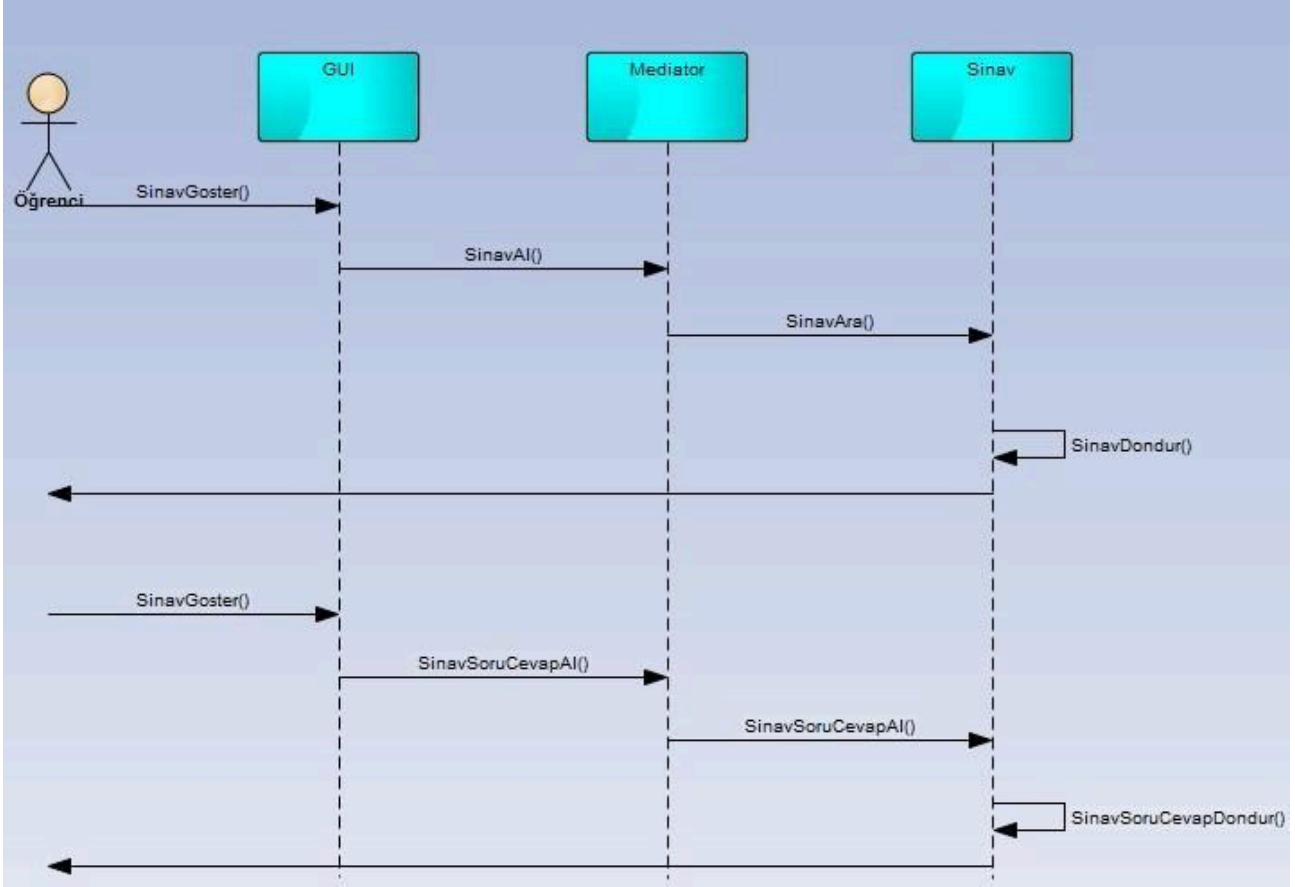
Blog kullanımı daha çok yazma sınıflarında kullanıldığından bu çalışmada da blog kullanımının Incecay ve Genç gibi yazma becerisi üzerindeki etkisi araştırılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Örnekleme

Araştırmanın örneklemini Ankara'da bir vakıf yükseköğretim kurumu Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik ve Çocuk Gelişimi Bölümleri 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örnekleme toplamda 35 öğrenci

oluşturmaktadır ve bunlardan 34'ü kız 1'i erkek olduğu için cinsiyet faktörü araştırılmayacaktır. Örneklem belirleme türü araştırmanın zaman ve maddi kısıtlamalarından dolayı uygun örneklemedir. Araştırmada örneklemden sınıf içerisinde, kağıt üzerinde, istedikleri tüm kaynakları kullanarak, verilen istenilen bilgilere göre bir metin yazmaları istenmiştir. Daha sonra yine aynı gruptan önceden hazırlanan blog üzerinde sınıf içerisindeki aktiviteyle aynı zorluk derecesinde ancak farklı konuda bir metni blog üzerinde yazmaları istenmiştir. Öğrencilere bir uygulama yaptırılarak bir sonuca ulaşıldığı için araştırmanın bu kısmı deneme modeline uygundur.



Şekil 1. Sınav sorularının öğrenci tarafından görüntülenmesi senaryosunun tasarım safhasındaki dinamik modeli.

Blog kullanımının öğrencileri İngilizce yazmaya teşvik edip etmediği, blog kullanırken öğrencilerin nasıl hissettiği ve öğrencilerin ilerde kullanmaya devam etme niyetleri öğrencilere blog kullanımının sonunda verilecek olan 12 soruluk kısa bir anket ile belirlenmiştir. Araştırmanın bu kısmında survey tekniği uygulanmıştır.

Veri Toplama Araçları ve Analizi

Öğrencilerin hem sınıf hem blog üzerinde yazdıkları metinler British Council tarafından hazırlanmış rubriğe göre karşılaştırılmış ve araştırmanın alt amaçlarından olan blog kullanımının öğrenci yazılarının dilbilgisi açısından doğruluğunu, akıcılığını, kullanılan yapı ve kelime çeşitliliğini artırıp arttırmadığı sorularının cevabı bu şekilde bulunmuştur. Çalışmanın ilk aşamasında her bir faktör için aynı öğrenciden biri blog puanı diğeri kâğıt üzerindeki puanı olmak üzere iki farklı puan geleceği için Wilcoxon işaretli sıralar testi uygulanmıştır. Bu test birbiriyle ilişkili durumları karşılaştırmayı sağlar ve eşli örneklem t testinin parametrik olmayan karşılığıdır. Parametrik olmayan bir test seçilme nedeni ise sonuçlar bölümünde açıklanan parametrik varsayımlarıyla çalışmanın uyuşmamasıdır. Anket maddeleri üzerinde ise tanımlayıcı (descriptive) analiz uygulanacak bu yüzden her bir madde için yalnızca yanıtların yüzdelik oranları vasıtasıyla bir yoruma ulaşılmıştır. Bütün analizler (varsayım ve hipotezlerin test edilmesi) SPSS 21 programıyla yapılmıştır. Bütün analizler (varsayım ve hipotezlerin test edilmesi) SPSS 21 programıyla yapılmıştır.

Tablo 1: Demografik Bilgiler

ID	Cinsiyet	Yaş	Tecrübe	Lisans Bölümü
Katılımcı 1	Kadın	27	5	Edebiyat
Katılımcı 2	Kadın	27	4	Edebiyat
Katılımcı 3	Kadın	24	2	ELT
Katılımcı 4	Erkek	33	6	Edebiyat
Katılımcı 5	Erkek	30	5	Edebiyat
Katılımcı 6	Erkek	26	4	ELT
Katılımcı 7	Kadın	29	5	Edebiyat
Katılımcı 8	Erkek	29	4	Edebiyat
Katılımcı 9	Kadın	48	8	Edebiyat
Katılımcı 10	Erkek	38	15	ELT
Katılımcı 11	Kadın	24	2	Edebiyat
Katılımcı 12	Kadın	24	2	Edebiyat
Katılımcı 13	Kadın	30	5	Edebiyat
Katılımcı 14	Kadın	24	2	Edebiyat
Katılımcı 15	Kadın	32	10	Edebiyat
Katılımcı 16	Kadın	28	6	ELT
Katılımcı 17	Kadın	28	6	ELT
Katılımcı 18	Erkek	52	28	ELT

BULGULAR

Bu çalışmada normallik ve homojenlik varyansları göz önünde bulundurularak Wilcoxon işaretli testi kullanılmıştır. Normalliği test etmek için örneklem küçük olduğundan daha güvenilir olacağı için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri kullanılmıştır. Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk sonuçlarına göre veriler normal dağılım göstermemiştir. Tüm p değerleri 0.05'ten küçüktür.

Öğrencilerin Blog Kullanarak Yazdıkları Metinler Üzerinden Aldıkları Puanların İncelenmesi Varsayım Testleri

Akıcılık söz ve yazıda anlatımın, karmaşıklıktan uzak, dil ve düşünce yönünden güçlük çıkarmadan anlaşılma özelliği, akıcı olma durumudur. Wilcoxon işaretli sıralı test sonuçları aşağıda şekil 1'de verilmiştir. Test sonucuna göre blog kullanıldığında yazının akıcılığı kağıt kullanıldığında göre önemli bir değişim göstermemiştir. Blog kullanımında medyan 6 kağıt kullanımında 5 çıkmıştır. Yapılan testte $T=199.5$, $p=0.144$ ve $r=0.17$ şeklindedir. Cohen 'e göre (1988,1992) 0.17 etki boyutu (r değeri) 0.3 sınırının altında olduğundan blog kullanımında akıcılıkta küçük bir değişim olduğunu göstermektedir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Öğrencilerin kâğıt üzerindeki ve blog üzerindeki yazılarının analizlerine bakıldığında akıcılıkta öğrencilerin kayda değer bir gelişim göstermediği, görev tamamlama ve dilbilgisi-anlam bütünlüğünde blog üzerindeki yazılarında önemli bir gelişim gösterdiği, dilbilgisi kullanımında küçük ve kelime kullanımında orta derecede gelişim gösterdiği ortaya çıkmıştır. Buna göre blog kullanımının öğrenci yazılarının akıcılığında etkisi yoktur, blog kullanımıyla verilen görevi tamamlayabilme durumları ve dilbilgisi - anlam açısından yazılarının uyumluluğu oldukça iyileşir, kullanılan yapı doğruluğu ve çeşitliliği az miktarda, kelime doğruluğu ve çeşitliliği de orta derece artmıştır sonucuna ulaşılabilir.

KAYNAKÇA

Arslan, R.Ş. & Kızıl, A.Ş. (2007). Extending writing instruction beyond school walls. International Conference

- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159.
- Comas-Quinn, A., Mardomingo, R., & Valentine, C. (2009). Mobile blogs in language learning: Making the most of information and situated learning opportunities. *ReCALL*, 21(1), 96-112.
- Dawley, L. (2007), The tools for successful online teaching, *British Journal of Educational Technology*, 38 : 949–950. doi : 10.1111/j.1467-8535.2007.00749_8.x
- Du, H. S. & Wagner, C. (2005). Learning with weblogs: an empirical investigation. In *Proceedings of the 38th Hawaii International Conference on Systems Sciences*. Retrieved from: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=1385240&isnumber=30166>
- Halic, O., Lee, D., Paulus, R., & Spence, M. (2010). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college- level course. *Internet and Higher Education*, 13, 206- 213.
- Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98. Kennedy, K. (2003). Writing with weblogs. *Tech learning*. http://www.techlearning.com/db_area/archives/TL/2003/02/blogs.html
- İnceçay, G&Genç, E. (2014). University level EFL student's self-blogging to enhance writing efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116 (2014) 2640 – 2644. Retrieved from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814006442>
- J.R. Fraenkel, N.E. Wallen (2003) *How to design and evaluate research in education* (5th ed.) McGraw- Hill, Boston, MA
- Kennedy, K. (2003). Writing with weblogs. *Tech learning*. http://www.techlearning.com/db_area/archives/TL/2003/02/blogs.html
- Kim, H.N. (2008). The phenomenon of blogs and theoretical model of blog use in educational contexts. *Computers and Education*, 51, 1342- 1352.
- Lin, W., Lieu, Y., Kakusho, K., Yueh, H., Murakami, M., & Minoh, M. (2006). Blog as a tool to develop e-Learning experience in an international distance course. In *Proceedings of the Sixth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*, 290-292.
- Meinecke, A.L., Smith, K.K., & Lehmann-Willenbrock, N. (2013). Developing students as global learners: “Groups in our World” blog. *Small Group Research*, 44(4), 428-445.
- Richardson, W. (2009). Blogs, Wikis, Podcasts and other powerful tools web tools for classrooms. Robertson, J. (2011). The educational affordances of blogs for self-directed learning. *Computers and Education*, 57, 1628-1644.
- Wang, S., & Hsua, H. (2008). Reflections on using blogs to expand in-class discussion. *TechTrends*, 52(3), 81-85.
- Warlick, D.F. (2007). *Classroom Blogging: a teacher’s guide to Blogs, Wikis & other tools that are shaping a new information landscape*. The Landmark Project, Raleigh, North Carolina, USA.

Xin, C., & Feenberg, A. (2007). Pedagogy in cyberspace: The dynamics of online discourse. *E-Learning*, 4(4),