

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**Педагогической комиссии**

**№2 от «01» июня 2023**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**Студии иностранных языков «Престиж»**

**Индивидуальный предприниматель Блохина Е.П.**

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «Полное Погружение»**

Рекомендуется для преподавания иностранного языка в реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку

Рассмотрена педагогической комиссией коллектива студии иностранных языков «Престиж»  
и утверждена руководителем студии, индивидуальным предпринимателем Блохиной Е.П.

Основание: протокол №2 заседания педагогической комиссии студии иностранных языков  
«Престиж» от 01.06.2023г.

**Автор:**

*Блохина Екатерина Павловна*, магистр английского языка и литературы Таврического Национального Университета им. В.И. Вернадского, сертифицированный преподаватель (Certified Cambridge Teacher: ТКТ (M1, 2, 3), CELTA (Grade B) (Лондон, Великобритания), CELT-S, CAM, DELTA (M7), Train the trainer, CAE). Последипломное образование: Kingsborough Community College City University of New York, автор курсов по повышению квалификации для преподавателей (по языку и методике), автор курсов для руководителей по управлению школой и построению методической системы в сфере дополнительного образования.

**Полное погружение** представляет собой открытую программу социокультурной подготовки подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка в рамках системы дополнительного образования. Программа состоит из пояснительной записки, описания роли и места предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования, описания целей, задач, структурно-содержательных особенностей, планируемых результатов и системы оценки. В Программу также вошли учебные и рабочие планы курса, средства внутренней оценки деятельности учащихся. Программа предназначена для учащихся 11-13 лет.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	4
Английский язык в системе дополнительного образования	8
Цели и задачи Программы	12
Содержание Программы	18
Планируемые результаты. Система оценки	22
Условия реализации Программы	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы	30
Приложение 1. Учебный план	31
Календарно-учебный график	32
Приложение 2. Итоговый контроль	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные обстоятельства развития человечества – экономические изменения, интеграция участников мирового сообщества, острые геополитические процессы – обусловили в российском обществе необходимость реформирования всех видов образования, нацеленных на подготовку своих граждан к принятию новых вызовов с учётом особенностей экономического пространства собственной страны. Важнейшими факторами в такой подготовке становятся персональная идентификация, социализация и самореализация, формируемые посредством образования. Изменение социальных ориентиров в российском образовании также привело к новому

видению роли дополнительного образования, что нашло своё отражение в Концепции развития дополнительного образования детей<sup>1</sup> (далее – Концепция).

Рост значимости дополнительного образования в создании качественного всестороннего и полноценного развития граждан страны наряду с поставленными перед системой дополнительного образования Правительством Российской Федерации целями и задачами привёл к осознанию потребности в создании и реализации программ дополнительного образования нового образца, которые могли бы удовлетворить запросы как граждан, так и общества в целом. Дополнительная образовательная программа *Power Up* (далее – Программа) представляет собой именно такой образовательный продукт.

Актуальность разработки Программы в общем контексте реформирования российской системы дополнительного образования определена, во-первых, необходимостью уточнения целей и задач Концепции, а также номенклатуры планируемых результатов в сфере языкового образования в соответствии с особенностями этого направления подготовки. Во-вторых, важностью обновления содержания дополнительного образования культурологического и филологического направлений с учётом потребностей современных подростков. В-третьих, происходящими в социально-экономической среде процессами автоматизации и компьютеризации, которые предопределили иной темп изменений любых систем, в том числе и образовательной. Это, в свою очередь обуславливает интеграцию интерактивных технических средств и интернет-технологий в технологический компонент системы дополнительного образования.

Программа является современным открытым проектом социокультурной подготовки подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества. Программа создаёт условия для современного, открытого обучения, предусматривающего динамичность и гибкость технологий, в соответствии с персональным вектором развития подростков.

Стратегическая цель Программы – формирование и развитие поликультурной языковой личности подростка, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р

Достижение стратегической цели Программы обеспечено решением ряда задач: (1) создана англоязычная социокультурная практика развития мотивации детей и подростков к познанию и творчеству; (2) в содержание Программы включено овладение детьми ценностями самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности средствами английского языка как языка международного общения; (3) применены новые формы обучения (сетевое и электронное), образовательные технологии (антропологические, визуальные, сетевые, компьютерные), а также инновационные организационные формы; (4) использованы сервисы альтернативного образования – онлайн-ресурсы на платформе *Cambridge One/ Cambridge University Press*.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежат принципы социокультурного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с ними культурная самоидентичность, свобода интеллектуального выбора, а также персональная активность ребёнка признаны основой достижения развивающих и воспитательных целей образования, в целом, и дополнительного, в частности: развитие, личностное самоопределение и самореализация ребёнка; удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере языкового образования, развитие потенциала общества. При этом новый опыт и знания не передаются детям в готовом виде, они добывают их сами в процессе социокультурной познавательно-ценностной деятельности.

Основными методами осуществления этой деятельности в данной Программе выступают коммуникативный метод и метод проектов и портфель личностных достижений, использование которых сочетается с приёмами других методов личностно-ориентированного подхода: обучение в сотрудничестве, дискуссия, мозговая атака, мозговой штурм и ролевая игра. Метод проектов представлен в качестве технологии обучения, портфель личностных достижений – в качестве технологии контроля.

Отличительные черты применения проектной технологии в Программе: *комплексность и системность* (в процессе овладения содержанием Программы дети выполняют с определённой периодичностью различные виды проектов, которые распределены по соответствующим уровням Программы), *развивающая направленность* (проекты ориентированы на развитие ребёнка как

поликультурной языковой личности со всеми её составляющими компетентностями), *социокультурный контекст* (содержание проектной деятельности подростков представляет собой мотивирующую познавательно-развивающую среду, также это содержание позволяет отразить некоторые условия современной социальной ситуации развития как в России, так и в мире), *технологичность* (для осуществления проектов используются информационные технологии и технические средства).

Реализация портфеля личностных достижений в контексте Программы отличается *мотивационным потенциалом*, поскольку «портфель» использован в качестве инструмента оценки достижений детей, который способствует росту их самооценки и познавательных интересов, а также в качестве способа диагностики мотивации личности. Более того, этот метод *обеспечивает интеграцию* результатов ребёнка, полученных в дополнительном образовании, в канву общего образования, на различных уровнях с помощью структуры самого «портфеля», что расширяет социальную и академическую мобильность детей.

Программа предназначена для обучения детей 11-13 лет, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран, международными социальными и экологическими проектами, демонстрирующими способности к изучению английского языка, исследовательской деятельности, а также для тех, чья будущая учебная и профессиональная деятельность требует знания актуальных социально-культурных процессов в мире и предполагает владение английским языком на определённом коммуникативном уровне. Целевая аудитория Программы - подростки 11–13 лет. Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Государственная Программа «Развитие образования на 2013–2020 года» от 15 апреля 2014 года №295; Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»; Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016–2020 года» от 23 мая 2015 года № 497; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенный в действие 14.10.14 г.; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общая характеристика занятия**

Современная парадигма развития российского общества в контексте процессов мировой интеграции обусловила распространение в нашей стране английского языка как *Lingua Franca*. Это привело к тому, что, с одной стороны, английский язык стал самым популярным из современных языков, изучаемых в российских школах в качестве иностранного в системе общего образования. С другой стороны, именно английский язык стал одним из самых востребованных предметов в системе дополнительного общего образования.

Научной основой занятия «Английский язык» в системе дополнительного образования выступают личностно-ориентированный, дифференцированный, социокультурный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к языковому обучению.

В настоящее время в обучении английского языка в рамках дополнительного образования наблюдается смена приоритетов на уровне стратегического целеполагания. Акцент смещён:

- с овладения языком на изучение культуры и быта современных англоязычных стран, познание ребёнком себя и мира вокруг;
- с формирования типовых вербальных и невербальных образцов поведения на освоение новых поведенческих моделей, выработку индивидуальных алгоритмов принятия решений, планирование своей деятельности.

В этой связи в системе дополнительного образования английский язык рассматривают в качестве средства выполнения других видов деятельности: познавательной, исследовательской, проектной, творческой, игровой. Результатом выступает освоение ребёнком механизмов непрерывного устойчивого развития личности, самоопределения личностного и профессионального. Целью выдвигают становление ребёнка как поликультурной языковой личности.

Достижение вышеназванной цели предполагает решение ряда задач:

- формирование и развитие у ребёнка речевой компетенции посредством общения в устной и письменной формах с носителями английского языка, освоения ими правил речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах. Важно отметить, что дети общаются на английском языке в соответствии со своими речевыми возможностями и потребностями, что обеспечено целенаправленной работой по формированию у детей компенсаторной, стратегической и учебно-познавательной компетенций;
- формирование и развитие у ребёнка языковой компетенции посредством расширения лингвистических представлений, необходимых ему для реализации своих коммуникативных намерений (в устной и письменной формах) средствами английского языка на определённом уровне, и расширения его лингвистического кругозора;
- расширение социокультурной осведомлённости детей – важного фактора при формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка. Для этого целесообразно знакомить детей с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, а также с доступными образцами детской художественной литературы на английском языке.

Английский язык является действенным инструментом продвижения по «социальному лифту» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье или организациях общего образования. Ребёнок, взаимодействуя в социуме, имеет возможность наблюдать различные сферы применения английского языка в реальной жизни – межличностное общение, современную мировую

музыкальную культуру, профессиональное развитие и др., – и делать вывод о том, какие задачи могут быть решены с помощью языка, какие интересы могут быть реализованы и т. д. Это способствует осознанию ребёнком достижимости его личных целей и задач, увлечений, самовыражения.

Современное занятие по английскому языку отличается высокой степенью ориентированности на личность ребёнка. Этому способствуют многие факторы. Во-первых, в системе дополнительного образования значительно шире диапазон предложений для детей в зависимости от их целей овладения английским языком (театр на английском для развития творческих способностей ребёнка, разговорный клуб для удовлетворения потребностей в межличностном общении со сверстниками из других стран, лингвистические проекты для интеллектуального развития ребёнка и т. д.). Сегодня ребёнок и его родители могут выбрать именно ту дополнительную программу, которая в большей степени соответствует индивидуальной траектории развития самого ребёнка. Во-вторых, в системе дополнительного образования доступна малая комплектность групп: максимальное количество детей в группе – 8 человек, возможна индивидуальная и парная формы занятий.

Занятия по английскому языку имеют значительный потенциал для всестороннего развития личности ребёнка: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного. При этом имеет место свободный личностный выбор деятельности, который определяет индивидуальное развитие человека.

В системе дополнительного образования занятиям по английскому языку свойственна подлинная атмосфера общения, взаимосвязь компонентов, комплексность, использование английского языка в качестве цели и средства, интерактивность приёмов обучения, технологичность, межпредметность, образовательная целостность. Благодаря потенциалу самого занятия по английскому языку могут быть организованы в виде экскурсии, дебатов, дискуссии, телевизионного шоу, презентации, конференции и т.д. Специфика английского языка такова, что на занятиях можно создавать модели ситуаций естественного общения, предоставляя учащимся возможность приобрести опыт взаимодействия в подобных условиях в реальной жизни.

Другой отличительной чертой занятия «Английский язык» отмечают его *содержание*, которое представляет собой совокупность того, чем должны овладеть учащиеся в результате изучения английского языка (Ляховицкий М.В., 1981). Содержание занятия «Английский язык» образовано когнитивной и развивающей составляющими наряду с иноязычной.

Иноязычный компонент содержания занятия «Английский язык» представлен предметным и процессуальным аспектами (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2004). Первый включает сферы и ситуации общения, темы и тексты, страноведческие и лингвострановедческие сведения, языковой и речевой материал. Второй – навыки и умения иноязычного устного и письменного общения. Эти составляющие отличаются *аутентичностью* (используемые материалы – образцы естественной речи носителей английского языка), *актуальностью* (речевой, языковой и социокультурный материал является современным: то, что употребляют в речи носители английского языка в течение последних 5–7 лет), *практической направленностью* (усваиваемые знания – это не более чем ориентировочная основа компетенций).

Принципиально значимыми представляются такие особенности занятия «Английский язык», как *открытость и незавершённость*. Суть характеристики «открытость» заключается в непрерывном взаимодействии и взаимовлиянии нескольких систем: общественной – языковой и речевой – лингводидактической, которые обуславливают существование и функционирование занятия «Иностранный язык», в целом, и «Английский язык», в частности. Изменения в любой из этих систем влекут за собой преобразования в двух других. Так, открытие или изобретение новых объектов / процессов действительности сопровождается появлением новых слов, а также правил их использования. Все это постепенно входит в речевую деятельность носителей языка. В результате иностранный язык, которым овладевают учащиеся, тоже меняется, а это значит, что появляется необходимость корректировки системы обучения иностранному языку. Итогом становится высокая степень лабильности занятия «Английский язык», невозможность ориентироваться на однажды разработанные каноны. Скорость таких преобразований в английском языке значительно выше, по сравнению с другими учебными занятиями. Незавершённость, как особенность занятия «Английский язык», выражается в том, что овладеть языком можно только в определённом объёме по причине самой природы языка. Индивидуальные иноязычные речевые потребности и коммуникативные намерения человека могут быть больше. Удовлетворить их есть задача системы дополнительного образования.

Содержание, а также материально-техническое обеспечение занятия «Английский язык» в полной мере отражают уровень прогресса современного общества.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В Концепции представлены направления модернизации отечественной системы дополнительного образования, определены приоритетные проблемы, которые должны быть решены посредством программ дополнительного образования. Следуя посылу Правительства Российской Федерации, стратегическая цель Программы – развитие ребёнка как поликультурной языковой личности, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию, в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

В методической литературе под «поликультурной языковой личностью» понимают личность, в структуре которой средствами иностранного языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей ориентироваться в концепто-сферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, а также способной на основе анализа языковых средств и речевого поведения определять содержание концептов, которыми оперирует партнёр по коммуникации (Халяпина Л.П.).

Сформировав такую личность, мы мотивируем внутреннюю активность саморазвития ребёнка в качестве представителя своей национальной культуры, но не отдельных организационно-управленческих институтов. Появляется

возможность проектировать пространство персонального образования для самореализации этой личности, организуя это образование как средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум.

Поликультурная языковая личность характеризуется владением коммуникативной культурой, которая образована следующими компонентами (Звягинцев В.И., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б.):

- эмоциональной культурой – адекватным реагированием на окружающую действительность;
- культурой мышления – специфическими формами познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов;
- языковой культурой как поведением на нескольких уровнях: *вербально-семантическом*, или *инвариантном* (отражает степень владения языком в целом), *прагматическом* (выявляет характеристику, мотивы и цели, которые движут развитием языковой культуры личности), *когнитивном* (на нём происходит актуализация и идентификация знаний и представлений, присущих определённому социуму);
- культурой речи – совокупностью знаний, умений и навыков, которые обеспечивают автору речи построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Анализ содержания коммуникативной культуры личности показывает, что оно совпадает с характеристиками, которые представлены в описании портрета детей и подростков в Концепции. Это значит, что ориентация на овладение подростком коммуникативной культурой в процессе развития его поликультурной языковой личности позволит создать условия для того, чтобы познавательная активность личности выходила за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Освоение образцов коммуникативной культуры потребует овладения компетенциями, которые образуют структуру поликультурной языковой личности. Так, в методике обучения иностранным языкам выделяют следующие компоненты такой личности: *поликонцептуальный* (позволяет ориентироваться в концептосферах разных культур); *полилингвистический* (возможность пользоваться одним или несколькими иностранными языками как средством глобальной коммуникации); *коммуникационно-технологический* (способность использовать Интернет для взаимодействия с представителями разных культур). Совокупность этих компонентов коррелирует с понятием иноязычной коммуникативной компетентности, которое более распространено в системе общего образования.

Принимая во внимание тот факт, что одна из задач Концепции есть интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом, считаем необходимым установить частичное соответствие между терминами, используемыми для обозначения компетенций, которые осваивает ребёнок при овладении иностранным языком (в том числе английским) в этих двух составляющих системы образования. Поликонцептуальная компетенция может быть соотнесена с социокультурной, полилингвистическая – с языковой и речевой, коммуникационно-технологическая – с учебно-познавательной, стратегической и компенсаторной. При этом важно отметить, что в системе общего образования в процессе формирования этих компетенций преобладает предметная составляющая, тогда как в системе дополнительного образования доминантой выступает развивающий и воспитательный компоненты.

Таким образом, возможно уточнить стратегическую цель Программы в соответствии с условиями Программы и особенностями занятия «Английский язык»: Программа нацелена на формирование и развитие у детей и подростков готовности и способности к самостоятельному эффективному иноязычному общению в условиях поликультурного взаимодействия в соответствии с их личностными и культурными приоритетами.

На достижение цели Программы направлено решение следующих задач:

1. Сформировать социокультурную компетенцию ребёнка, а именно:
  - приобщить ребёнка к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
  - сформировать умения представлять свою страну, её культуру на английском языке в условиях межкультурного общения;
  - сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - развить у ребёнка потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - развить личностные качества детей и подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
  - сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;

- сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.
2. Развить у ребёнка языковую и речевую компетенции:
- систематизировать полученный ранее языковой опыт;
  - овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
  - освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
  - овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - совершенствовать коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
3. Сформировать и развить стратегическую компетенцию (познавательную автономность).
3. Развить компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации):
- совершенствовать общие и специальные учебные умения;
  - Дать подросткам представление о доступных их возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Итогом решения заявленных задач Программы будет овладение подростком личностными результатами<sup>2</sup>.

В Программе под личностными результатами мы понимаем:

- готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- его ценностно-смысловые установки, которые отражают индивидуально-личностные позиции ребёнка;
- социальные компетенции;

---

<sup>2</sup> В Программе использовано понятие личностных и метапредметных результатов, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте, поскольку одним из оснований для проектирования и реализации дополнительных образовательных программ в Концепции определена «ориентация на метапредметные и личностные результаты образования» (п. IV стр. 10).

- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**Учебный курс программы** Учебный курс Программы содержит 10 модулей, минимальный объём каждого – 7 аудиторных часов.

Таблица 1. Структура модуля

<b>Кол-во часов</b>	<b>Этапы проекта</b>
1	Интерактивное исследование
1	Языковая подготовка проекта
1	Речевая подготовка проекта
1	Социокультурная подготовка проекта
1	Оформление проекта. Обсуждение. Самопроверка. Подготовка выступления
1	Презентация проекта
1	Рефлексия
<b>Итого: 7 часов</b>	

### **Типы проектов**

В процессе освоения Программы подростки выполняют следующие типы проектов, выделенные по доминирующей деятельности ребёнка (Полат Е.С.): исследовательские, информационные, телекоммуникационные, практико-ориентированные, творческие, игровые/ролевые.

На каждом уровне Программы имеется приоритетный тип проекта, который рассматривается в качестве ведущего. Это означает, что данный тип проекта является оптимальным для овладения определёнными компетенциями и для достижения определённых личностных и образовательных результатов. Подросткам на данном этапе развития предлагаются такие типы проектов, как исследовательский и практико-ориентированный.

### **Формы занятий**

Каждое занятие в модуле имеет свою форму, которая соответствует содержанию занятия и психолингвистической природе тех действий, которыми овладевают дети и подростки как поликультурные языковые личности.

Таблица 2. Формы занятий в модуле

<b>Этапы проекта</b>	<b>п/п</b>	<b>Формы занятий</b>
Интерактивное исследование. Планирование деятельности: цели, задачи, содержание, материал	1	Видео-/ Интернет-исследование, дебаты, мозговой штурм, мозговая атака, инверсия, карикатура
Языковая подготовка проекта	2	Лингвистический эксплораториум
Речевая подготовка проекта	3	Тренинг, дидактическая игра
Социокультурная подготовка проекта	4	Обсуждение социокультурных аспектов на родном/ английском языке
Оформление проекта	5	Проект-исследование, дизайн-проект, ролевая игра, эксперимент
Презентация проекта	6	Конкурс, выставка, видео-презентация, слайд-шоу и пр.
Рефлексия	7	Дискуссия, голосование и пр.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Общие положения

Содержание Программы отобрано и организовано в соответствии с теоретическими положениями методики обучения иностранным языкам, а также с учётом принципов дополнительного образования, описанных в Концепции.

Содержание Программы представлено двумя компонентами (лингвистическим и экстралингвистическим), каждый из которых в свою очередь имеет предметный и процессуальный аспекты. Лингвистический компонент – это совокупность всего, что осваивает ребёнок в рамках системы языка, тогда как экстралингвистический компонент связан с неязыковыми сферами жизни.

*Предметный аспект лингвистического компонента* Программы образован: языковым и речевым материалом, правилами его применения, темами, текстами и сферами, в пределах которых дети и подростки выполняют проекты, а также коммуникативными целями и намерениями, необходимыми для работы над проектами Программы. Предметный аспект имеет следующие содержательные блоки, которые уточнены в учебном плане Программы:

- знание и применение правил написания слов;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Процессуальный аспект лингвистического компонента* Программы включает речевые навыки и умения, а также языковую и речевую компетенции:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Программа направлена на формирование и развитие у учащихся 11–13 лет, находящихся на базовом уровне обучения английскому языку, умений и навыков в соответствии с требованиями Программы (см. Планируемые результаты. Система оценки). Особенностью курса является фокус на овладении ценностями самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности средствами английского языка как языка *Lingua Franca*. Учебно-методической основой курса являются УМК *Wider World 1*.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

### **Планируемые результаты**

Итогом освоения содержания каждого уровня Программы считается приобретение подростком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной видах деятельности.

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Подросток научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### Умения в когнитивной деятельности

Подросток научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### Умения в межличностной коммуникации

Подросток научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## **Система оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) направлена на контроль качества реализации Программы с целью

обеспечения её вариативности, гибкости и мобильности – неотъемлемых характеристик дополнительной образовательной программы согласно Концепции.

Система оценки разработана на основе нескольких исходных положений об индивидуализации, дифференциации, личностной значимости, открытости и успешности. *Принцип индивидуализации* регулирует темп освоения Программы и гарантирует индивидуальный подход к установлению сроков проведения процедуры оценивания. *Принцип дифференциации* обуславливает наличие разноуровневых и разноформатных заданий в содержании процедуры оценивания. *Принцип личностной значимости* определяет отсутствие балльно-рейтинговой системы оценивания полученных результатов: ребёнок не получает отметку «отлично» или «удовлетворительно», его работы оцениваются по степени освоенности им определённых навыков и умений. *Принцип открытости* предполагает, что ребёнок получает обратную связь по результатам каждого оценивания от педагога, а также то, что все типовые задания для оценивания и примеры их выполнения размещены в открытом доступе на сайте <https://www.cambridgeone.org>. *Принцип успешности* обязывает педагога создавать на занятиях (как аудиторных, так и внеаудиторных) ситуацию личного успеха для каждого ребёнка. Для этого в процесс оценивания должны включаться комплексные, творческие задания, соответствующих уровню развития личности ребёнка.

Система оценки в рамках Программы имеет следующие характеристики:

- о *поэтапное распределение оценочных мероприятий*: оценивание проходит в четыре этапа: в начале Программы (на входе, входящий контроль), в период работы над проектом<sup>3</sup> (текущий контроль), по завершению модуля Программы (промежуточный контроль), по окончании курса (итоговый контроль);
- о *регулярность*: оценивание результатов проводится каждое третье занятие;
- о *взаимная ответственность участников образовательного процесса*: каждое мероприятие по оценке достижения планируемых результатов включает самооценку и оценку учителем, при этом самооценка проходит до и после оценочных действий учителя;
- о *свобода выбора*: ребёнок может отдать предпочтение одному из двух типов оценочных мероприятий: аудиторное или внеаудиторное;

- о *разнообразии организационных форм*: устная, письменная, комбинированная (устно-письменная);
- о *использовании приёмов интенсификации*: в систему входят такие методы и приёмы оценивания, которые позволяют за одну и ту же временную единицу занятия оценить несколько параметров объекта контроля (например, метод проектов и «портфель личностных достижений»);
- о *высокой степени технологичности и автоматизированности процесса оценивания*: система оценки реализуется с помощью таких альтернативных средств, как [www.cambridgeone.org](http://www.cambridgeone.org), где содержатся задания для самопроверки и self-assessment checklists, [www.cambridgeone.org](http://www.cambridgeone.org) с интерактивными тестами, нацеленными на проверку разных аспектов содержания Программы.

Предметом оценивания выступают проектные, исследовательские, а также когнитивные умения как компоненты этих результатов. К индивидуальным достижениям, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов деятельности детей может быть осуществлена в ходе определённых мониторинговых исследований.

Уровень сформированности умений может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых тестированиях целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В рамках Программы инструментом для оценки динамики личностных достижений служит «портфель личностных достижений» – эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, поскольку позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфель личностных достижений» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, и выступает в качестве оптимального способа организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей «портфеля личностных достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по занятию. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высокого уровня развития умений. Примерами такого рода работ могут быть сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических самостоятельных высказываний детей, иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Система оценки является открытой и гибкой. Это позволяет установить соответствия с другими имеющимися в практике языкового образования системами оценивания и уровнями сформированности личностных результатов у подростков, тем самым повысив интегративный потенциал Программы.



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Формы и режимы занятий**

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 8–10 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность самоопределения детей и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Набор в группы осуществляется по возрастному принципу. Программа нацелена на учащихся 11-13 лет.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- коллективный (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы группами от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- парный (организация работы по парам);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

### **Формы подведения итогов**

- опрос;
- контрольное занятие;
- открытое занятие для родителей;
- тестирование;

### **Методы обучения**

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей. В Программе выделяются:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

### **Приёмы и средства обучения**

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Ведущим УМК при осуществлении Программы является «Wider World 1». -Wider World 1 - пособие для учителя

- PowerUp 4 – набор тематических карточек;
- GoldExperienceA2 – учебник 1 шт;
- Gold Experience A2 – рабочая тетрадь – 1 шт;
- Gold Experience A2 + – учебник 1 шт;
- Gold Experience A2+ – рабочая тетрадь – 1 шт;
- Gold Experience B1 – учебник 1 шт;
- Gold Experience B1 – рабочая тетрадь – 1 шт;
  
- учебное пособие для письма «SillyStarters» - 1 шт;
- настольная игра «FunGLISH2 – 1 шт;
- наборы карточек CREATIVO «FunCardEnglish» (по временам и по темам) – 11 шт;
- набор для быстрого запоминания слов «Shopping» - 1 шт;
- набор для быстрого запоминания слов «Services» - 1 шт;
- дидактическая игра «DominoesBattle» - 2 шт;
- MACMILLAN Exam Skills for Russia «Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку»
- MACMILLAN Exam Skills for Russia «Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: Грамматика и лексика с интернет-ресурсом
- Технологии подготовки к ГИА(ОГЭ) по английскому языку
- Р.П.Мильруд «ОГЭ Английский язык Устная часть Тренировочные тесты»
- И.В Хитрова, Н.С.Зверева Тренажер к устной части ОГЭ английский язык
- К.П.Словохотов Английский Язык. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ

- ЕГЭ Е.Л.Занина Английский Язык Эссе: Темы и аргументы

- Технологии подготовки к ЕГЭ

Английский язык

- И.В. Хитрова, Т.Л.Нечепуренко

Английский язык ЕГЭ2023 устная часть. Тематические тренировочные тесты

- MACMILLAN Exam Skills for Russia Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку

- MACMILLAN Exam Skills for Russia Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя

- MACMILLAN Exam Skills for Russia Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом

-К.А.Громова, С.А. Орлова, А.З. Манукова ЕГЭ 2022 Английский Язык разделы «Письмо и говорение»

**Дидактический материал:** учебно-методический комплект (для учащегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

**Техническое оснащение занятий:**

- 1 подсобное помещение;

- стол для учителя с полками для учебных материалов и пособий – 1 шт;

- стол одноместный – 9 шт;

- стол детский – 1 шт;

- стулья – 9 шт;

- стулья детские – 7 шт;

-шкаф для учебных пособий – 1 шт;

- экран для проектора – 1 шт;

- проектор – 1 шт;

- ноутбук – 1 шт;
- магнитофон – 1 шт;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- ковер – 1 шт;
- демонстрационный экран – 1 шт;
- учебно-методические пособия:

### **Интернет-ресурсы:**

#### **[www.cambridgeone.org](http://www.cambridgeone.org)**

Здесь размещены аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы, дополнительные тренировочные интерактивные упражнения по всем аспектам программы, задания для выполнения проектов в рамках курса, ресурсные и справочные материалы, электронные книги (художественная литература), рекомендованная для чтения на каждом уровне программы.

#### **[www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)**

Ресурсный и справочный сайт, которые представляет собой онлайн-словарь, содержащий интерактивные тесты, раздел о новых словах английского языка и социокультурных реалиях англоговорящих стран.

#### **[www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)**

Многофункциональный учебный ресурс для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

#### **[www.twinkl.com](http://www.twinkl.com)**

Платформа образовательных ресурсов для учителей, помогает сделать обучение эффективным и вовлекающим.

#### **[www.miro.com](http://www.miro.com)**

Онлайн платформа для создания интерактивной доски, предназначенная для хранения, обмена и визуализации информации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план

Wider World 1										
№	Модуль	Языковая подготовка (лексика)	Речевая подготовка (грамматика)	Работа с навыком чтения	Работа с навыком аудирования	Работа с навыком говорения	Работа с навыком письма/ Use of English	Междисциплинарные связи	Рефлексия	Кол-во часов
1	People are people	Семья и национальности  Личность, внешний вид  Одежда	Can for abilities  Have got for possession	Поиск конкретных деталей в статье и обсуждение личности и общего внешнего вида	Определение конкретных деталей в разговоре и обсуждение одежды	Знакомство и представление людей друг другу	Написание краткого описания человека	Can you remember thirty numbers?  Child prodigies	Дискуссия  Review	7
2	It's delicious!	Еда и напитки  Кулинария  Покупки	There is/are  Countable and uncountable nouns  Quantifiers	Поиск конкретных деталей в блоге и обсуждение приготовления еды	Определение конкретных деталей в разговоре и обсуждение покупок	Заказ еды и напитков	Использование too much/ too many and not enough для обсуждения количества	Can a robot cook?  Tomorrow's food	Дискуссия  Review	8
3	Everyday	Ежедневная рутина  Домашние животные и их привычки  Чувства	Present Simple for habits and daily routine	Поиск конкретных деталей в статье и обсуждение свободного времени	Определение конкретных деталей в радио программе и обсуждение чувств	Рассказ о том, что человеку нравится и не нравится	Рассказ о своем дне	Do child actors go to school every day?  A typical day	Дискуссия  Review	8
4	Love to learn	Школьные предметы  Предметы в классе	Present Continuous for things happening now  Present Simple VS Present Continuous	Поиск конкретных деталей в короткой истории и обсуждение того, как заводить друзей	Определение конкретных деталей в радио программе о спорте и обсуждение школы-интерната	Ответ на вежливую просьбу	Prepositions of place для описания местоположения	Can students learn without a timetable or classrooms?  Byron Court School	Дискуссия  Review	8
5	The music of life	Музыка  Музыкальные инструменты	Прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Поиск конкретных деталей в отзывах и выражение своего мнения насчет мюзиклов	Определение конкретных деталей в радио программе о и обсуждение живой музыки	Выдвижение предложения и ответ на него	Написание короткого сообщения	Why do we play musical instruments?  National Youth Orchestra	Дискуссия  Review	8

6	A question of sport	Спорт Спортсмены	Was/ were for events in the past  Past Simple for events in the past	Поиск конкретных деталей в тексте и обсуждение мест для занятия спортом	Определение конкретных деталей в радио программе о спорте и обсуждение спортивных матчей	Обсуждение хобби и интересов	Аго для обсуждения событий прошлого	When did football begin?  Rugbynet	Дискуссия  Review	8
7	The time machine	Технологии	Past Simple for events in the past	Поиск конкретных деталей в статье и обсуждение технологий, которыми мы пользуемся каждый день	Определение конкретных деталей в интервью на радио и обсуждение детства	Выражение согласия и несогласия с утверждениями	Написание неформального электронного письма с новостями	Are museums boring?  The Black Museum	Дискуссия  Review	8
8	Talking to the world	Страны, культуры Места в городе	Have to/ don't have to/ mustn't for rules  Articles	Поиск конкретных деталей в статье и обсуждение изучения иностранных языков	Определение конкретных деталей в разговоре и обсуждение общения	Проверка понимания ли люди вас и проверка понимает ли вы их	Коллокация глагол + предлог для обсуждения успешною блогинга	Can you send postcards from Antarctica?  The Penguin Post Office	Дискуссия  Review	8
9	Getting around	Транспортные средства Путешествия	Present Continuous for future arrangements  To be going to for future plans	Поиск конкретных деталей в тексте и обсуждение каникул	Определение конкретных деталей в разговоре и обсуждение погоды	Спрашивайте и указывайте направление	Написание электронного письма с приглашением	Are there ghosts in the Underground?  Travelling on the Tube	Дискуссия  Review	7
10 CLIL - изучение дополнительных блоков литературы по темам «Физические упражнения», «История мумий», «Воздушные шары», «Исследование англоязычного мира», «Исследуем Великобританию». Проект.										7
<b>Итоговый контроль.</b>										

## Календарно-учебный график

Учебный год в студии иностранных языков «Престиж» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 30 июня. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность занятия составляет 55 мин. Перерыв между занятиями составляет 5 мин. Образовательная недельная нагрузка (объем) - 2 академических часа в неделю, Программа охватывает 35 недель обучения.

Name: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## LISTENING

1 [WIDGB1\_EoYtest\_Listening1.mp3] Listen to an interview with a young History student called Brendan. Decide if the sentences in the table are True (✓), False (X) or Doesn't say (?). Put the correct symbol in the table.

Sentences	✓, X or ?
1 Brendan's main subject at university is Technology.	
2 Brendan studies at university in the UK.	
3 Brendan is most interested in the nineteenth century.	
4 Brendan likes studying about unsuccessful technology the most.	
5 The bag alarm wasn't popular because it was dangerous.	
6 The computer screen hat was 40 cm across.	
7 People felt ill when they wore the computer screen hat.	
8 The computer screen hat is popular with many video gamers.	
9 The car that Brendan talks about could go very fast.	
10 No one these days owns a car like the one Brendan talks about.	

/10

2 [WIDGB1\_EoYtest\_Listening2.mp3] Listen to four teenagers talking about their countries. Match the questions 1–10 with the four speakers A–D. You can use the letters more than once.

Which speaker...

Speaker:

- |  |       |
|--|-------|
| 1 ... thinks the weather where they live isn't warm enough?                                  | _____ |
| 2 ... says they can get food from every continent in their city?                             | _____ |
| 3 ... prefers food from another continent?   | _____ |
| 4 ... thinks food from their own country is better than food from other countries?           | _____ |
| 5 ... says that you can buy food from all over their continent in their country?             | _____ |
| 6 ... thinks that the weather in another country is worse than the weather in their country? | _____ |
| 7 ... says that some people in their country don't like the weather in summer?               | _____ |
| 8 ... prefers the weather in another part of their country?                                  | _____ |
| 9 ... plays in a group?  | _____ |
| 10 ... watches films from all over the world?  | _____ |

/10

**USE OF ENGLISH**

**1 Choose A, B or C to correctly complete the blog entry.**

Today I want to tell you all <sup>0</sup> \_\_\_ my little sister, Madeleine. She <sup>1</sup> \_\_\_ born eight years <sup>2</sup> \_\_\_ and she makes me laugh. In fact, I think she's <sup>3</sup> \_\_\_ person I know! I help her to <sup>4</sup> \_\_\_ her homework – she <sup>5</sup> \_\_\_ get very <sup>6</sup> \_\_\_ homework, not like me. Madeleine loves helping Mum in the kitchen. At the moment, they <sup>7</sup> \_\_\_ a cake together for my birthday. I <sup>8</sup> \_\_\_ be fifteen tomorrow. I <sup>9</sup> \_\_\_ a party with some of my friends at my house, but I <sup>10</sup> \_\_\_ invite the rest of my family – there are too many of them!

- |                 |                |                |
|-----------------|----------------|----------------|
| 0 A about       | B around       | C of           |
| 1 A is          | B were         | C was          |
| 2 A old         | B ago          | C past         |
| 3 A the funnier | B funnier than | C the funniest |
| 4 A do          | B make         | C know         |
| 5 A doesn't     | B don't        | C didn't       |
| 6 A many        | B much         | C any          |
| 7 A 's making   | B make         | C 're making   |
| 8 A 'm going to | B 'm go to     | C go to        |
| 9 A have        | B 'm having    | C go to have   |
| 10 A doesn't    | B don't        | C didn't       |

/10

**2 Choose the best response, A, B or C, to complete these short dialogues.**

0 What would you like to eat?	A I like cheese. B A burger, please. C It's delicious.
1 I can't stand Maths.	A Yes, I like it too. B No, you can't. C I don't like it either.
2 Let's go to the cinema.	A Did you enjoy the film? B What a good idea! C It's over there.
3 I think we need to do all we can to help animals.	A Sorry, but I don't agree. B I think we can too. C Perhaps that's not true.
4 Can I borrow your book?	A Sorry, I can't. B Sorry, I'm using it. C Sorry, just a second.
5 This is my friend Hattie.	A I'm fine thanks. B See you later. C Pleased to meet you.

/5

**3 Write the correct word next to each definition. The first letter is given. Do not change the first letter.**

- 0 These are the words that you know in a language. **v o c a b u l a r y**
- 1 A meal made with cheese or other food between two pieces of bread. **s** \_\_\_\_\_
- 2 The time between the morning and the evening. **a** \_\_\_\_\_
- 3 A teacher uses this to show things to all the pupils. **p** \_\_\_\_\_
- 4 A person who is travelling to or from work. **c** \_\_\_\_\_
- 5 A competition, usually with lots of matches in it. **t** \_\_\_\_\_

/5

**READING**

1 Read the text and decide if sentences 1–12 are True, False or Doesn't say. Put a cross (X) in the correct place in the table.

	True	False	Doesn't say
1 Humans now live on every continent on Earth.			
2 Humans can't live in some parts of the world.			
3 We know where the hottest place in the world is.			
4 Iran is in Asia.			
5 Libya is in the West of Africa.			
6 Death Valley is the second hottest place on Earth.			
7 It was over 70°C in Death Valley.			
8 The Loot Desert is in the east of Iran.			
9 There are very long rivers in the Loot Desert in spring.			
10 There's more rain in the Loot Desert than in most of the Sahara Desert.			
11 The Loot Desert was the hottest place on Earth in every year from 2003 to 2010.			
12 Scientists can't visit the Loot Desert in the summer because it's too hot.			

/12

**The World's Most Difficult Weather**

Humans now live in most places around the world. We are good at using our intelligence to survive in some very difficult places. But there are some places on Earth which are impossible to live in. Here's one of them.

It's hard to say exactly where the hottest place in the world is because this can change from year to year. At the moment, though, this record belongs to the Loot Desert in Iran. This part of the Asian country beat America's Death Valley and Africa's El Azizia in Libya by quite a few degrees. The maximum at El Azizia was 58°C, slightly more than Death Valley's 57°C in the west of the USA, but well below the temperature of 70.7°C recorded in the east of Iran in 2005.

We often think that deserts have no water in them, but there is water here in the spring, as snow melts in the nearby mountains and flows in rivers through the area. But this soon dries up and there is little or no water there for the rest of the year. The maximum rainfall is only 100 mm per year compared to 50 mm in much of the Sahara.

In a seven-year study from 2003 to 2010, American scientists found that Loot was the hottest place on Earth for five of those seven years. They used satellites in space to measure this because it's too hot for scientists to live there!

So, when you're booking your next holiday, it's probably best to choose somewhere different to the Loot Desert!

**2 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.**

- 1 Lori joined her band
  - A last year.
  - B a week ago.
  - C two years ago.
  
- 2 Lori's first concert was at
  - A a hotel.
  - B her school.
  - C the town hall.
  
- 3 Money from the concert went to
  - A some charities.
  - B one of the singers.
  - C the bands.
  
- 4 How many bands played at the concert?
  - A two
  - B three
  - C four
  
- 5 How many people can watch a concert at the town hall?
  - A 30
  - B 80
  - C 300
  
- 6 Lori's band played
  - A first.
  - B second.
  - C third.
  
- 7 The people at the concert
  - A were rock music fans.
  - B really wanted to see the hip-hop.
  - C preferred pop music to rock.
  
- 8 At the moment, Lori
  - A has a sore leg.
  - B is doing another concert.
  - C is in hospital.

/8

/60

### My First Concert

Hi, I'm Lori. I play the guitar in a band. I started learning about two years ago and the group got together last year. Anyway, a week ago we had our first concert and I want to tell you about it.

It was at the local town hall, not far from my school, where we practise, and near the hotel where my mum works. The concert was to make some money for three local charities that help nature and animals. There were two other groups on as well as us. Another group wanted to play too, but their singer was ill so they couldn't do it.

The town hall is big enough for about three hundred people, but unfortunately there were only about eighty people there (and thirty of them were our friends and families!).

Anyway, my friend's band played first, then us and finally a band of older teenagers, who were really good. My friend's band was OK, but they made a lot of mistakes. They played a lot of pop songs, which most of the audience liked, but I can't stand. We play rock and the older kids' band plays hip-hop, so there was a good mix of music.

When we started playing, we could see that the audience liked pop more than rock. Some of them left the building and didn't come back. Then some others started shouting. At first I thought it was because they liked us, but then I realised it was the opposite! To make things worse, I fell off the stage in the middle of our fourth song and hurt my leg! I didn't have to go to hospital, but it still hurts.

We're doing another concert in two weeks' time – I hope it goes better than this one!

Name: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

#### 1 Work with Student B.

You are planning a day out with some friends to celebrate the start of the summer holidays. Talk together to plan your day out.

The conversation can begin like this:

Student A (You): *Where can we go on our day out?*

Student B (Your Partner): *Well, what about ...*

Continue the conversation and discuss the following things:

- the different places you can go to, then choose ONE of them;
- what you are going to do on your day out and how long you are going to spend doing this;
- what you are going to eat and drink and where you are going to do this;
- who you would like to invite.

#### 2 Look at the two photos below. Describe and compare the two places you can see in the photos.

Then answer the questions your teacher asks you.



#### 3 Work with Student B.

Look at the photos of different types of transport.

Ask and answer questions with Student B to find out what you like and don't like about each type of transport;

Decide together which type of transport you both like and dislike the most.

Then answer the questions your teacher asks you.



