

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad

CAPACIDADES:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como algunas de sus acciones afectan a otro.

DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia. • Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa donde su madre. Al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente. • Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, las diferencias de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo, se aleja del adulto por períodos más largos y retorna de manera espontánea. Se sienten cómodos en compañía de su familia y la reconoce. Ejemplo: Cuando el niño va a comer, toma su cuchara y comunica al adulto con gestos o palabras, “yo solo”, y comienza a hacerlo. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto cuidador las realiza de forma amable y respetuosa. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto cuidador, otros niños y de otras personas cercanas a él. • Expresa sus emociones y responde a las expresiones emocionales de otros a través de palabras, risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro frente a una emoción intensa. Tolerar tiempos cortos de espera y manejar la frustración de algunos deseos cuando es anticipado y sostenido por la presencia o la palabra del adulto. Ejemplo: Es capaz de posponer su deseo de jugar con un objeto que está siendo usado por otro niño y jugar con otra cosa mientras espera que su compañero termine de usar lo que él quería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones e interés, las diferencias de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones. Se siente parte de su familia, reconoce a sus miembros y a otras personas conocidas. Ejemplo: El niño elige entre alternativas de ropa lo que se quiere poner y participa en el cambio de su ropa. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices, muestra alegría y orgullo por hacerlo. Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita. Ejemplo: El niño saca de su mochila su casaca y su gorra y se la pone solo cuando la madre le dice que hay que abrigarse porque afuera está lloviendo. • Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales o palabras, y reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona. Ejemplo, Cuando ve a uno de sus compañeros llorando se acerca y lo acaricia para consolarlo. • Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro y regular una emoción intensa. Tolerar la espera de tiempos cortos y manejar la frustración de algunos deseos. Ejemplo: Espera su turno para lavarse las manos después o antes de una actividad.

	cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).		
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de diferentes maneras sus intereses, necesidades y sensaciones • Participa en sus actividades cotidianas separandose momentaneamente del adulto. • Expresa de diversas maneras cuando reconoce al adulto significativo. • Realiza distintas actividades cotidianas de exploración y juego libre según sus intereses. • Por sí mismo realiza e actividades cotidianas para su cuidado y se pide ayuda cuando lo necesita. • Expresa de diversas maneras su sentir cuando se encuentra frente al adulto significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de diferentes maneras sus intereses, necesidades, sensaciones y diferencias de diversas maneras • Participa en algunas de sus actividades cotidianas sin apoyo del adulto. • Reconoce a los miembros de su familia y a personas conocidas. • Toma la iniciativa al realizar distintas actividades cotidianas de cuidado personal de juego libre según sus intereses. • Pide al adulto ayuda cuando lo necesita. • Manifiesta sus emociones de diversas maneras • Reconoce las emociones en los demás prestando acompañamiento o apoyo. • Busca consuelo y atención del adulto ante diferentes situaciones. • Acepta la espera de tiempos cortos controlando sus sentimientos de frustración.
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y responde con diversas emociones ante situaciones propias y de otros que se presenten. • Expresa de diversas maneras cuando necesita la compañía del adulto para sentirse seguro. • Espera a ser atendido por el adulto significatvo 	

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDADES:



- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA			
Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.			
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida. Ejemplo: Cuando llega a la cuna una persona desconocida, los niños la miran y se acercan más al docente, miran de lejos al extraño, se acercan un poco, pero regresan donde la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa por momentos cortos con otros niños que están en el mismo espacio. Juega junto a ellos, pero no necesariamente con ellos. Reconoce al adulto significativo; en algunos momentos, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con el adulto significativo, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención. En algunos momentos, se relaciona con otros adultos que conoce. Juega con otros niños a partir de sus propios intereses y posibilidades. Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza. Ejemplo: Después de comer una fruta, un niño bota la cáscara en el tacho de basura.
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> Participa con otros niños en un mismo espacio, juega solo libremente y siente apoyo y confianza con un adulto que le acompaña. Comparte tiempos cortos con otros niños en un mismo espacio, pero no jugando juntos y se siente seguro con la compañía de un adulto que conoce. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra seguridad con los adultos que reconoce al compartir un mismo espacio a través de movimientos gestos y palabras Juega con otros niños según si interés y asumiendo acuerdos sencillos. Ayuda ordenando el espacio cuidando los materiales que utiliza para jugar

AREA: PSICOMOTRIZ

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma través de su motricidad.

CAPACIDADES:

-  Comprende su cuerpo.
-  Se expresa corporalmente.

DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.

DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano. • Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo. Ejemplo: Un niño al darse cuenta de que la imagen reflejada en el espejo, es él, se sonríe, hace algunos movimientos, gestos y juega a aparecer y desaparecer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en lo que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos. • Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada. Ejemplo: Un niño coge piedritas y juega a meterlas dentro de una botella. • Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestra de que reconoce su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones– para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: corre, sube y baja escalones alternando los pies, salta desde pequeñas alturas, experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio, hace giros, trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad. • Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies. Ejemplo: Un niño juega con una pelota e intenta patearla hacia un lugar determinado. • Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano. Ejemplo: Un niño solicita agua cuando tiene sed, avisa a un adulto cuando quiere ir al baño, se lava las manos cuando las siente pegajosas.
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma para coger objetos de su interés cuando observamos que el niño se desplaza en cuando va en búsqueda de él. • Realiza movimientos con su cuerpo a través de su curiosidad explorando su entorno. • Manipula objetos realizando movimientos de manera coordinada y con mayor precisión al jugar. • Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y momentos de cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma realizando diversos movimientos para explorar según su interés por el entorno y demostrando sus emociones. • Experimenta con su cuerpo diferentes posturas en sus momentos de juego teniendo mejor dominio y control de su equilibrio. • Explora objetos realizando movimientos de manera coordinada y con mayor precisión al jugar. • Realiza acciones y movimientos demostrando mayor coordinación con sus manos y pies. • Expresa sus emociones y necesidades corporales en diferentes

			situaciones de interacción, juego y en los momentos de cuidado.
--	--	--	---

AREA Comunicación

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA: Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno			
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas conocidas de su entorno familiar– a través de señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y/o algunas palabras con la intención de comunicarse o lograr su propósito. Ejemplo: La niña dice “Pato”, y señala su pie para pedir a la docente que le ponga sus zapatos. • Responde –a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan– con señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y algunas palabras. Ejemplo: La docente le dice a Juan: “Juan, ¿qué es lo que te envió papá en la lonchera?” y él le responde con una sonrisa: “Nina”, señalando la mandarina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas de su entorno familiar– usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito. ▪ Participa en conversaciones con personas de su entorno respondiendo con algunas palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas, miradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local. Utiliza palabras de uso frecuente, señas, sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse. Ejemplo: El niño le dice a la docente “No, yo solito”, y de manera simultánea, le aparta la mano del timón de su triciclo para que lo deje manejar solo. • Participa –en conversaciones o cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral– formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES

		<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para comunicarse de diversas maneras con las personas significativas de su entorno. • Considera la decisión para comunicarse de diferentes maneras con las personas que conoce. • Se acerca al adulto significativo para comunicarle lo que desea o le interesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con las personas de su entorno para contar sus experiencias a través de señas, gestos y movimientos corporales expresando sus necesidades y emociones. • Escucha y comenta relatos para luego preguntar y responder preguntas
		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y responde de diversas maneras siguiendo el tema de la conversación. • Presta atención y contesta de diferentes maneras continuando el tema de diálogo. • Conversa con un adulto preguntando, escuchando y respondiendo sobre el tema de su interés. 	

AREA: Área de Descubrimiento del Mundo

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> - Genera y registra datos o información. 			
DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener Información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.			
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> • Explora, con todos sus sentidos (mira, toca, huele, chupa, escucha) y desde su iniciativa, los hechos que ocurren en su entorno y hace uso de los objetos que están a su alcance según sus características Ejemplo: Un niño frente a una cesta de ropa encuentra diferentes prendas; las observa, toca y frota para sentir su textura. Coge el gorro y se lo pone encima de la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora desde su iniciativa los hechos que ocurren en su entorno y hace uso de los objetos que están a su alcance, según sus características, para resolver problemas cotidianos. Ejemplo: Un niño explora vasitos de plástico, cestos de paja y envases de plástico; prueba diferentes acciones con ellos: los apila y usa para meter y trasladar objetos. Otro niño utiliza un objeto largo para alcanzar la pelota que está debajo de un mueble 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora desde su iniciativa los hechos que ocurren en su entorno. Explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, según sus características, para resolver problemas cotidianos, y experimenta con sus propiedades; descubre los efectos que sus acciones producen sobre ellos. Ejemplo: Un niño explora con arena y agua. Se da cuenta de que al echar agua produce un cambio en la arena (tanto en su apariencia como en su textura y consistencia), lo que llama su atención. Empieza a experimentar echando más agua y tocando la arena para sentir los cambios que produce en ella.

CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> Manipula de diversas maneras lo que está a su alrededor y lo usa según las características que tiene en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora objetos, espacios y hechos que suceden a su alrededor a partir de sus características para realizar experimentos, resolver problemas cotidianos y los efectos que sus acciones causan sobre ellos.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 			
DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA: Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.			
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características perceptuales y los usos que le asigna a los objetos de su entorno inmediato durante la exploración con todos sus sentidos y según sus intereses. Ejemplo: Un niño junta aquellos objetos que le gustan o guarda en una bolsa lo que va a usar para jugar con su muñeco. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características perceptuales que le asigna a los objetos de su entorno, los junta o separa durante la exploración con todos sus sentidos, según sus intereses y con una intención determinada. Utiliza gestos, movimientos y/u otras expresiones no verbales en respuesta a preguntas o expresiones que surgen en la vida cotidiana relacionadas con la cantidad y el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características perceptuales de los objetos en su entorno, los agrupa, empareja, separa y ordena durante la exploración con todos sus sentidos, y según sus intereses y propios criterios. Ejemplo: Un niño, jugando a la casita, junta una taza con un platito para servir el té. Utiliza gestos, movimientos y otras expresiones no verbales y verbales, en respuesta a preguntas o expresiones que surgen en la vida cotidiana, y están relacionadas con la cantidad y el tiempo. Ejemplo: Un niño dice: “Dame más”, al comer algo que le gusta. O dice: “Un ratito más”, cuando quiere seguir jugando.
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES

		<ul style="list-style-type: none"> • Compara los objetos de su entorno, al juntarlos o separarlos según su propia iniciativa. • Se expresa libremente de diversas maneras o respondiendo ante una acción cotidiana relacionada a cantidad y el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara objetos de su entorno haciendo uso de criterios y estrategias al relacionarlos o agruparlos según su propia iniciativa. • Se expresa libremente de diversas maneras o respondiendo ante una acción cotidiana relacionada a cantidad y el tiempo
--	--	--	--

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 			
DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA: Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.			
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza los objetos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos en su entorno inmediato. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. Ejemplo: Una niña mete objetos pequeños dentro de otros más grandes para jugar o transportarlos. O logra quitarse la chompa que le incomoda luego de varios intentos. O tira objetos para ver qué pasa con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos, encajarlos, apilarlos por formas similares u ordenarlos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. Ejemplo: Una niña elige con acierto la pieza que necesita su construcción para que no se desarme. O, tal vez, se arrastra debajo de una mesa o estante para alcanzar el juguete que se le cayó sin golpearlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos u ordenarlos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos, y en interacción con los otros. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. Ejemplo: Un niño ayuda a un compañero a empujar un objeto pesado luego de haberlo visto intentándolo. O pide ayuda a un compañero o al adulto para mover algo que no puede hacerlo solo. O, se viste colocándose una prenda que le representa algunos retos. • Utiliza expresiones verbales y no verbales en su cotidianidad, como algunas palabras sencillas: “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”. Ejemplo: El niño dice que “las piedritas están adentro”.
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> • Explora el espacio haciendo uso de sus sentidos para desplazarse y jugar con objetos reconociendo las posiciones que pueden tomar, los usos que les puede dar según sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora el espacio haciendo uso de sus sentidos, y estrategias al desplazarse, jugar con objetos reconociendo las posiciones que pueden tomar, la ubicación

			<p>que tienen y los usos que les puede dar según sus intereses.</p> <ul style="list-style-type: none">● Se expresa libremente de diversas maneras o respondiendo ante una acción cotidiana relacionada a la ubicación
--	--	--	---