

## AREA PERSONAL SOCIAL

### COMPETENCIA: Construye su identidad

<b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>			
<b>DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como algunas de sus acciones afectan a otro.			
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.</li> <li>• Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa donde su madre. Al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.</li> <li>• Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, las diferencia de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo, se aleja del adulto por períodos más largos y retorna de manera espontánea. Se siente cómodo en compañía de su familia y la reconoce. Ejemplo: Cuando el niño va a comer, toma su cuchara y comunica al adulto con gestos o palabras, "yo solo", y comienza a hacerlo.</li> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto cuidador las realiza de forma amable y respetuosa. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto cuidador, otros niños y de otras personas cercanas a él.</li> <li>• Expresa sus emociones y responde a las expresiones emocionales de otros a través de palabras, risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro frente a una emoción intensa. Tolerá tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos cuando es anticipado y sostenido por la presencia o la palabra del adulto. Ejemplo: Es capaz de posponer su deseo de jugar con un objeto que está siendo usado por otro niño y jugar con otra cosa mientras espera que su compañero termine de usar lo que él quería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus necesidades, sensaciones e interés, las diferencia de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones. Se siente parte de su familia, reconoce a sus miembros y a otras personas conocidas. Ejemplo: El niño elige entre alternativas de ropa lo que se quiere poner y participa en el cambio de su ropa.</li> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices, muestra alegría y orgullo por hacerlo. Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita. Ejemplo: El niño saca de su mochila su casaca y su gorra y se la pone solo cuando la madre le dice que hay que abrigarse porque afuera está lloviendo.</li> <li>• Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales o palabras, y reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona. Ejemplo, Cuando ve a uno de sus compañeros llorando se acerca y lo acaricia para consolarlo.</li> <li>• Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro y regular una emoción intensa. Tolerá la espera de tiempos cortos y maneja la frustración de algunos deseos. Ejemplo: Espera su turno para lavarse las manos después o antes de una actividad.</li> </ul>

	cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).		
<b>CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de diferentes maneras sus intereses, necesidades y sensaciones</li> <li>• Participa en sus actividades cotidianas separandose momentaneamente del adulto.</li> <li>• Expresa de diversas maneras cuando reconoce al adulto significativo.</li> <li>• Realiza distintas actividades cotidianas de exploración y juego libre según sus intereses.</li> <li>• Por sí mismo realiza e actividades cotidianas para su cuidado y se pide ayuda cuando lo necesita.</li> <li>• Expresa de diversas maneras su sentir cuando se encuentra frente al adulto significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de diferentes maneras sus intereses, necesidades, sensaciones y diferencias de diversas maneras</li> <li>• Participa en algunas de sus actividades cotidianas sin apoyo del adulto.</li> <li>• Reconoce a los miembros de su familia y a personas conocidas.</li> <li>• Toma la iniciativa al realizar distintas actividades cotidianas de cuidado personal de juego libre según sus intereses.</li> <li>• Pide al adulto ayuda cuando lo necesita.</li> <li>• Manifiesta sus emociones de diversas maneras</li> <li>• Reconoce las emociones en los demás prestando acompañamiento o apoyo.</li> <li>• Busca consuelo y atención del adulto ante diferentes situaciones.</li> <li>• Acepta la espera de tiempos cortos controlando sus sentimientos de frustración.</li> </ul>

#### **COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

##### **CAPACIDADES:**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

<p><b>DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA</b>  Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.</p>			
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida. Ejemplo: Cuando llega a la cuna una persona desconocida, los niños la miran y se acercan más al docente, miran de lejos al extraño, se acercan un poco, pero regresan donde la docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa por momentos cortos con otros niños que están en el mismo espacio. Juega junto a ellos, pero no necesariamente con ellos. Reconoce al adulto significativo; en algunos momentos, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con el adulto significativo, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención. En algunos momentos, se relaciona con otros adultos que conoce. Juega con otros niños a partir de sus propios intereses y posibilidades.</li> <li>Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza. Ejemplo: Despues de comer una fruta, un niño bota la cáscara en el tacho de basura.</li> </ul>
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con otros niños en un mismo espacio, juega solo libremente y siente apoyo y confianza con un adulto que le acompaña.</li> <li>Comparte tiempos cortos con otros niños en un mismo espacio, pero no jugando juntos y se siente seguro con la compañía de un adulto que conoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra seguridad con los adultos que reconoce al compartir un mismo espacio a través de movimientos, gestos y palabras</li> <li>Juega con otros niños según su interés y asumiendo acuerdos sencillos.</li> <li>Ayuda ordenando el espacio cuidando los materiales que utiliza para jugar</li> </ul>

## AREA: PSICOMOTRIZ

**COMPETENCIA:** Se desenvuelve de manera autónoma través de su motricidad.

<p><b>CAPACIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Comprende su cuerpo.</li> <li> Se expresa corporalmente.</li> </ul>
<p><b>DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>

DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.</li> <li>Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo. Ejemplo: Un niño al darse cuenta de que la imagen reflejada en el espejo, es él, se sonríe, hace algunos movimientos, gestos y juega a aparecer y desaparecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en lo que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos.</li> <li>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada. Ejemplo: Un niño coge piedritas y juega a meterlas dentro de una botella.</li> <li>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestra de que reconoce su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones– para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: corre, sube y baja escalones alternando los pies, salta desde pequeñas alturas, experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio, hace giros, trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad.</li> <li>Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies. Ejemplo: Un niño juega con una pelota e intenta patearla hacia un lugar determinado.</li> <li>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano. Ejemplo: Un niño solicita agua cuando tiene sed, avisa a un adulto cuando quiere ir al baño, se lava las manos cuando las siente pegajosas.</li> </ul>
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma para coger objetos de su interés cuando observamos que el niño se desplaza en cuando va en búsqueda de él.</li> <li>Realiza movimientos con su cuerpo a través de su curiosidad explorando su entorno.</li> <li>Manipula objetos realizando movimientos de manera coordinada y con mayor precisión al jugar.</li> <li>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y momentos de cuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma realizando diversos movimientos para explorar según su interés por el entorno y demostrando sus emociones.</li> <li>Experimenta con su cuerpo diferentes posturas en sus momentos de juego teniendo mejor dominio y control de su equilibrio.</li> <li>Explora objetos realizando movimientos de manera coordinada y con mayor precisión al jugar.</li> <li>Realiza acciones y movimientos demostrando mayor coordinación con sus manos y pies.</li> <li>Expresa sus emociones y necesidades corporales en diferentes</li> </ul>

			situaciones de interacción, juego y en los momentos de cuidado.
--	--	--	---

## AREA Comunicación

### COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

#### CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

**DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA:** Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno

DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas conocidas de su entorno familiar– a través de señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y/o algunas palabras con la intención de comunicarse o lograr su propósito. Ejemplo: La niña dice “Pato”, y señala su pie para pedir a la docente que le ponga sus zapatos.</li> <li>• Responde –a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan– con señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y algunas palabras. Ejemplo: La docente le dice a Juan: “Juan, ¿qué es lo que te envió papá en la lonchera?” y él le responde con una sonrisa: “Nina”, señalando la mandarina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas de su entorno familiar– usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito.</li> <li>• Participa en conversaciones con personas de su entorno respondiendo con algunas palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas, miradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local. Utiliza palabras de uso frecuente, señas, sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse. Ejemplo: El niño le dice a la docente “No, yo solo”, y de manera simultánea, le aparta la mano del timón de su triciclo para que lo deje manejar solo.</li> <li>• Participa –en conversaciones o cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral– formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.</li> </ul>
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa para comunicarse de diversas maneras con las personas significativas de su entorno.</li> <li>• Considera la decisión para comunicarse de diferentes maneras con las personas que conoce.</li> <li>• Se acerca al adulto significativo para comunicarle lo que desea o le interesa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y responde de diversas maneras siguiendo el tema de la conversación.</li> <li>• Presta atención y contesta de diferentes maneras continuando el tema de diálogo.</li> <li>• Conversa con un adulto preguntando, escuchando y respondiendo sobre el tema de su interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa con las personas de su entorno para contar sus experiencias a través de señas, gestos y movimientos corporales expresando sus necesidades y emociones.</li> <li>• Escucha y comenta relatos para luego preguntar y responder preguntas</li> </ul>
--	---	---

## AREA: Área de Descubrimiento del Mundo

**COMPETENCIA:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

<b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera y registra datos o información.</li> </ul>			
<b>DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.			
<b>DESEMPEÑOS 09 MESES</b>	<b>DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES</b>	<b>DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES</b>	<b>DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES</b>

CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula de diversas maneras lo que está a su alrededor y lo usa según las características que tiene en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora objetos, espacios y hechos que suceden a su alrededor a partir de sus características para realizar experimentos, resolver problemas cotidianos y los efectos que sus acciones causan sobre ellos.</li> </ul>

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de cantidad

<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>		
<b>DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA:</b>	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.		
DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características perceptuales y los usos que le asigna a los objetos de su entorno inmediato durante la exploración con todos sus sentidos y según sus intereses. Ejemplo: Un niño junta aquellos objetos que le gustan o guarda en una bolsa lo que va a usar para jugar con su muñeco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características perceptuales que le asigna a los objetos de su entorno, los junta o separa durante la exploración con todos sus sentidos, según sus intereses y con una intención determinada.</li> <li>Utiliza gestos, movimientos y/u otras expresiones no verbales en respuesta a preguntas o expresiones que surgen en la vida cotidiana relacionadas con la cantidad y el tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características perceptuales de los objetos en su entorno, los agrupa, empareja, separa y ordena durante la exploración con todos sus sentidos, y según sus intereses y propios criterios. Ejemplo: Un niño, jugando a la casita, junta una taza con un platito para servir el té.</li> <li>Utiliza gestos, movimientos y otras expresiones no verbales y verbales, en respuesta a preguntas o expresiones que surgen en la vida cotidiana, y están relacionadas con la cantidad y el tiempo. Ejemplo: Un niño dice: "Dame más", al comer algo que le gusta. O dice: "Un ratito más", cuando quiere seguir jugando.</li> </ul>
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los objetos de su entorno, al juntarlos o separarlos según su propia iniciativa.</li> <li>• Se expresa libremente de diversas maneras o respondiendo ante una acción cotidiana relacionada a cantidad y el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara objetos de su entorno haciendo uso de criterios y estrategias al relacionarlos o agruparlos según su propia iniciativa.</li> <li>• Se expresa libremente de diversas maneras o respondiendo ante una acción cotidiana relacionada a cantidad y el tiempo</li> </ul>
--	--	--	--

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

<b>CAPACIDADES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>

**DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA:** Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.

DESEMPEÑOS 09 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 24 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 36 MESES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza los objetos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos en su entorno inmediato. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. Ejemplo: Una niña mete objetos pequeños dentro de otros más grandes para jugar o transportarlos. O logra quitarse la chompa que le incomoda luego de varios intentos. O tira objetos para ver qué pasa con ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos, encajarlos, apilarlos por formas similares u ordenarlos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. Ejemplo: Una niña elige con acierto la pieza que necesita su construcción para que no se desarme. O, tal vez, se arrastra debajo de una mesa o estante para alcanzar el juguete que se le cayó sin golpearse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos u ordenarlos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos, y en interacción con los otros. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. Ejemplo: Un niño ayuda a un compañero a empujar un objeto pesado luego de haberlo visto intentándolo. O pide ayuda a un compañero o al adulto para mover algo que no puede hacerlo solo. O, se viste colocándose una prenda que le representa algunos retos.</li> <li>• Utiliza expresiones verbales y no verbales en su cotidianidad, como algunas palabras sencillas: "arriba", "abajo", "dentro", "fuera". Ejemplo: El niño dice que "las piedritas están adentro".</li> </ul>
CRITERIO DE EVALUACION 09 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 18 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 24 MESES	CRITERIO DE EVALUACION 36 MESES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora el espacio haciendo uso de sus sentidos para desplazarse y jugar con objetos reconociendo las posiciones que pueden tomar, los usos que les puede dar según sus intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora el espacio haciendo uso de sus sentidos, y estrategias al desplazarse, jugar con objetos reconociendo las posiciones que pueden tomar, la ubicación</li> </ul>

			<p>que tienen y los usos que les puede dar según sus intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se expresa libremente de diversas maneras o respondiendo ante una acción cotidiana relacionada a la ubicación</li></ul>
--	--	--	---