ChannelKIDS
innovando en un clic

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

PRIMER GRADO

SEMANA 28

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Materia: Lenguajes

Nombre del proyecto: "Descubriendo nuestro nombre en distintos objetos"

Problemática general: Los estudiantes del Primer Grado de Preescolar tienen dificultades para reconocer y escribir su nombre en distintos objetos, lo que limita su desarrollo en el área de lenguaje.

Contenido: Reconocimiento y escritura del nombre propio en distintos objetos.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Secuencia didáctica para la semana:

Día 1:
Tema: Introducción al proyecto "Descubriendo nuestro nombre en distintos objetos"
Duración: 1 hora
Inicio: Explicación del proyecto y motivación para trabajar en el aula.
- Presentación de una caja con objetos variados y el nombre de cada estudiante.
Desarrollo:
- Los estudiantes buscarán objetos con su nombre y los compartirán con el grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y escribir nuestro nombre en distintos objetos.
Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen objetos en casa con su nombre y los traigan al día siguiente.

Día 2:
Tema: Buscando nuestro nombre en casa
Duración: 1 hora
Inicio: Revisión de los objetos traídos por los estudiantes.
Desarrollo:
- Los estudiantes compartirán los objetos encontrados en casa y explicarán cómo los identificaron.
Cierre:
- Creación de un mural con los objetos encontrados por los estudiantes.
Tarea: Pedir a los estudiantes que sigan buscando objetos con su nombre en casa.

Día 3:
Tema: Creando un álbum de nombres
Duración: 1 hora
Inicio: Revisión del mural creado en el día anterior.
Desarrollo:
- Los estudiantes crearán un álbum de nombres con los objetos encontrados.
Cierre:
- Presentación de los álbumes al grupo y reflexión sobre la diversidad de nombres.
Tarea: Pedir a los estudiantes que continúen buscando objetos con su nombre en distintos lugares.

Día 4:
Tema: Jugando con nuestro nombre
Duración: 1 hora
Inicio: Juego de memoria con los nombres de los compañeros.
Desarrollo:
- Los estudiantes jugarán a asociar los nombres con los objetos encontrados.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de saber reconocer y escribir nuestro nombre.
Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen escribiendo su nombre en diferentes materiales.

Día 5:
Tema: Exposición de objetos con nuestro nombre
Duración: 1 hora
Inicio: Preparación de una exposición con los objetos encontrados.
Desarrollo:
- Los estudiantes presentarán sus objetos y explicarán cómo los identificaron.
Cierre:
- Reflexión final sobre lo aprendido durante la semana y la importancia de reconocer nuestro nombre.
Tarea: Ninguna.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Capacidad de reconocer y escribir el nombre propio en distintos objetos.
- Participación en las actividades grupales.
- Creatividad en la búsqueda de objetos con su nombre.

Materia: Saberes y Pensamiento Científico

Nombre del proyecto: Distingue objetos pesados y ligeros

Problemática general: Los estudiantes de primer grado de preescolar tienen dificultades para distinguir entre objetos pesados y ligeros.

Contenido: Identificación de objetos pesados y ligeros, comparación de pesos, experimentación con diferentes objetos.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM), utilizando actividades prácticas y experimentales para fomentar la observación, el análisis y la resolución de problemas.

Secuencia didáctica para la semana:

Día 1:
Tema: Introducción a objetos pesados y ligeros
Duración: 45 minutos
Inicio: Explicar a los estudiantes la diferencia entre objetos pesados y ligeros.
Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes clasifiquen objetos según su peso.
Cierre: Comentar los resultados de la actividad y reforzar la idea de peso.
Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen objetos pesados y ligeros en casa.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de clasificación de objetos según su peso.

Día 2:
Tema: Comparación de pesos
Duración: 45 minutos
Inicio: Recordar la diferencia entre objetos pesados y ligeros.
Desarrollo: Realizar una actividad de comparación de pesos utilizando balanzas simples.
Cierre: Discutir los resultados de la actividad y reforzar la idea de comparación de pesos.
Tarea: Pedir a los estudiantes que traigan objetos de diferentes pesos para la siguiente clase.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para comparar pesos de objetos.

Día 3:
Tema: Experimentación con diferentes objetos
Duración: 45 minutos
Inicio: Repasar los conceptos de objetos pesados y ligeros.
Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes experimenten con diferentes objetos y sus pesos.
Cierre: Compartir las experiencias de los estudiantes y reforzar la idea de experimentación.
Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la importancia de conocer los pesos de los objetos en la vida diaria.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para experimentar con objetos de diferentes pesos.

Día 4:
Tema: Juego de identificación de objetos pesados y ligeros
Duración: 45 minutos
Inicio: Recordar los conceptos de objetos pesados y ligeros.
Desarrollo: Realizar un juego donde los estudiantes identifiquen objetos pesados y ligeros de forma lúdica.
Cierre: Reflexionar sobre la importancia de conocer los pesos de los objetos en la vida cotidiana.
Tarea: Pedir a los estudiantes que creen un juego similar en casa para practicar con sus familiares.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de identificar objetos pesados y ligeros de forma lúdica.

Día 5:
Tema: Evaluación final de objetos pesados y ligeros
Duración: 45 minutos
Inicio: Repasar los conceptos aprendidos durante la semana.
Desarrollo: Realizar una evaluación práctica donde los estudiantes demuestren su capacidad para distinguir objetos pesados y ligeros.
Cierre: Comentar los resultados de la evaluación y reforzar los conceptos aprendidos.
Tarea: Ninguna
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para distinguir objetos pesados y ligeros de forma autónoma.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades

Nombre del proyecto: Las labores y actividades que desarrollan los miembros de sus familias

Problemática general: Los niños deben comprender la importancia de las labores y actividades que realizan los miembros de sus familias para contribuir al bienestar del hogar.

Contenido: Identificación de las labores y actividades que realizan los miembros de la familia, valoración de la importancia de dichas labores, reflexión sobre la colaboración y ayuda en el hogar.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para fomentar la reflexión, el trabajo en equipo y la resolución de situaciones cotidianas.

Secuencias didácticas:

Día 1:
Tema: Identificación de las labores y actividades de los miembros de la familia
Duración: 1 hora
Inicio: Explicar a los niños la importancia de las labores que realizan sus familiares en casa.
Desarrollo: Realizar una dinámica en la que los niños identifiquen las labores que realizan en su hogar y las clasifiquen en grupos.
Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de cada labor y la colaboración en el hogar.
Tarea: Dibujar una actividad que realizan en casa y escribir una oración sobre su importancia.

Día 2:
Tema: Colaboración y ayuda en el hogar
Duración: 1 hora
Inicio: Recordar a los niños la importancia de colaborar en casa.
Desarrollo: Realizar una actividad en la que los niños simulen realizar una tarea doméstica en equipo.
Cierre: Reflexionar sobre la importancia de ayudar en el hogar y compartir las experiencias de la actividad.
Tarea: Ayudar en una tarea doméstica en casa y escribir una reflexión sobre la experiencia.

Día 3:
Tema: Valoración de las labores familiares
Duración: 1 hora
Inicio: Repasar las labores identificadas en el día 1.
Desarrollo: Realizar una actividad en la que los niños valoren la importancia de cada labor familiar.
Cierre: Compartir en grupo las reflexiones y conclusiones sobre las labores familiares.
Tarea: Entrevistar a un miembro de la familia sobre su labor y escribir una descripción.

Día 4:
Tema: La importancia de la colaboración en el hogar
Duración: 1 hora
Inicio: Reflexionar sobre la importancia de la colaboración en el hogar.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los niños colaboren en la realización de una tarea doméstica simulada.
Cierre: Compartir en grupo las experiencias y reflexionar sobre la importancia de la colaboración en el hogar.
Tarea: Colaborar en una tarea doméstica en casa y escribir una reflexión sobre la experiencia.

Día 5:
Tema: Reflexión final sobre las labores familiares
Duración: 1 hora
Inicio: Recordar las labores identificadas y valoradas durante la semana.
Desarrollo: Realizar una actividad en la que los niños reflexionen sobre la importancia de las labores familiares en el bienestar del hogar.
Cierre: Compartir en grupo las reflexiones finales y destacar la importancia de la colaboración en el hogar.
Tarea: Realizar una lista de las labores familiares que realizan en casa y reflexionar sobre su importancia.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, reflexión sobre la importancia de las labores familiares, colaboración en las tareas domésticas, capacidad de trabajo en equipo.

Materia: Salud infantil en la comunidad

Nombre del proyecto: Cuidando a los más pequeños

Problemática general: Falta de información sobre medidas de prevención de enfermedades en la comunidad

Contenido: Medidas de prevención de enfermedades en niños, roles de los especialistas en el cuidado de la salud infantil

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario

Día 1:
Tema: Importancia de la prevención de enfermedades en niños
Duración: 1 hora
Inicio: Introducción al tema y discusión sobre la importancia de la prevención de enfermedades en la infancia
Desarrollo: Actividad grupal de identificación de medidas de prevención de enfermedades en niños
Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de aplicar estas medidas en la comunidad
Tarea: Investigar en casa sobre la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades infantiles

Día 2:
Tema: Roles de los especialistas en el cuidado de la salud infantil
Duración: 1 hora
Inicio: Revisión de la tarea y discusión sobre los roles de los especialistas en la salud infantil
Desarrollo: Juego de roles donde los estudiantes representan diferentes profesionales de la salud infantil
Cierre: Debate grupal sobre la importancia de cada especialista en el cuidado de los niños
Tarea: Dibujar a su especialista de la salud infantil favorito y explicar por qué lo eligieron

Día 3:
Tema: Promoción de la salud en la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio: Repaso de los roles de los especialistas en la salud infantil
Desarrollo: Creación de carteles informativos sobre medidas de prevención de enfermedades en niños
Cierre: Exposición de los carteles y discusión sobre la importancia de promover la salud en la comunidad
Tarea: Realizar una encuesta en casa sobre las medidas de prevención de enfermedades que conocen en su comunidad

Día 4: **Tema: Visitando a un especialista en salud infantil** Duración: 1 hora Inicio: Introducción a la visita al especialista en salud infantil Desarrollo: Visita a un centro de salud infantil o charla con un especialista invitado Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de la atención médica en la prevención de enfermedades infantiles Tarea: Escribir una carta de agradecimiento al especialista visitado
Día 5: **Tema: Acciones para promover la salud en la comunidad** Duración: 1 hora Inicio: Discusión sobre las acciones que pueden realizar para promover la salud en la comunidad Desarrollo: Creación de un plan de acción para promover la salud infantil en la comunidad Cierre: Presentación de los planes de acción y elección de una acción a realizar en la comunidad Tarea: Implementar la acción seleccionada y documentar los resultados
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades grupales, comprensión de la importancia de la prevención de enfermedades en niños, creatividad en la realización de las tareas asignadas, reflexión sobre el impacto de las acciones en la comunidad.

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

USO PERSONAL GRATUITO