

PENYUSUNAN

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



CHOMSIN S WIDODO, PhD.

Disampaikan dalam PELATIHAN PEKERTI ANGKATAN 3 TAHUN 2018

Gedung Lembaga Lantai 10, 8 – 12 OKTOBER 2018

Mampu Menyusun RPS untuk (satu) Mata Kuliah yang diampu peserta secara tertulis dan lengkap mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2016

CATATAN :

- Materi Pelatihan tersedia di : p2appjj.ub.ac.id
- Materi Pendukung:
 - [Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Kemenristekdikti, 2016.](#)

- Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi
- Tahapan Perancangan Pembelajaran
- Penyusunan RPS
- Latihan membuat RPS

Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

- Rujukan:
 - Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 : Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
 - SN-DIKTI, PERMENRISTEK DIKTI 44/2015
 - Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan DIKTI, Permeristekdikti, 2016
- Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan dengan kualifikasi yang setara kualifikasi yang disepakati dalam KKNI

Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

- Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNl: (Standar Kompetensi Lulusan)
 - unsur sikap dan tata nilai,
 - unsur kemampuan kerja,
 - unsur penguasaan keilmuan, dan
 - unsur kewenangan dan tanggung jawab

Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

- Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat 1).
- Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan:
 - capaian pembelajaran,
 - bahan kajian yang harus dikuasai,
 - strategi pembelajaran untuk mencapai, dan
 - sistem penilaian ketercapaiannya.

Acuan d



Per



PS

TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM

PT



A. TAHAPAN PERANCANGAN KURIKULUM

1. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
2. Pembentukan Mata Kuliah
3. Penyusunan Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

B. TAHAP PERANCANGAN PEMBELAJARAN

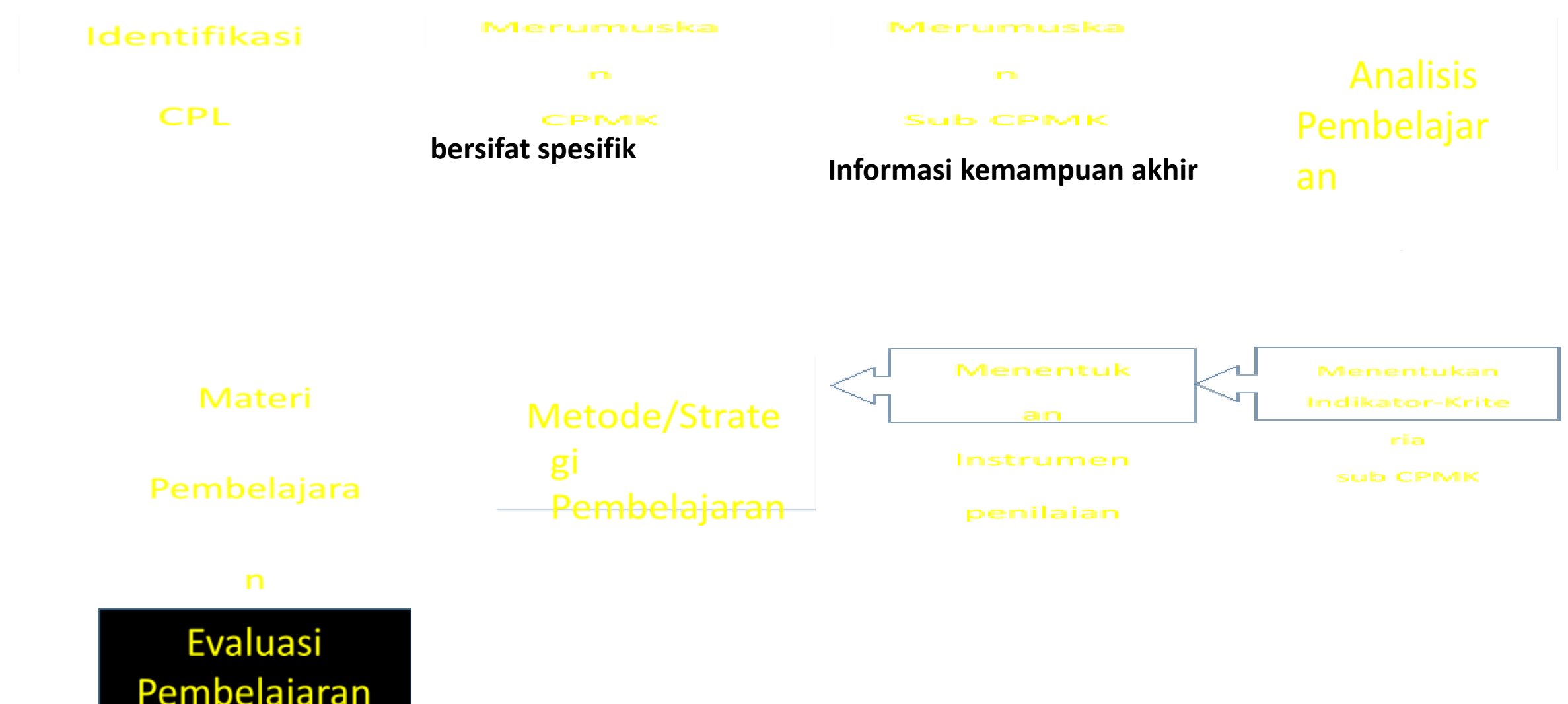
Tahapan perancangan pembelajaran dilakukan secara sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya **capaian pembelajaran lulusan (CPL)**.

1. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
2. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

C. TAHAP EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

1. Prinsip yang diterapkan dalam Evaluasi
2. Nilai ideal yang dipasangkan sebagai tolok ukur.

TAHAP PERANCANGAN PEMBELAJARAN



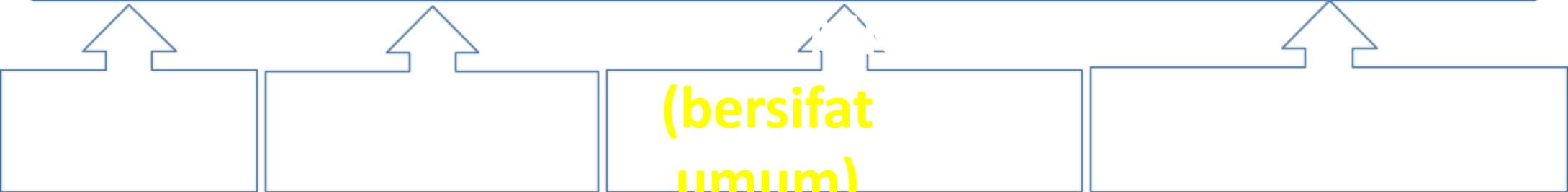
PERANCANGAN

PEMBELAJARAN

1. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
2. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

PERUMUSAN CAPAIAN

PEMBELAJARAN



(bersifat umum)

SIKAP (S)

PENGETAHUAN (P)

KETRAMPILAN
KHUSUS
(KK)

KETRAMPIL
AN
U
M

U

M

(KU

)

PERUMUSAN CAPAIAN

S1, S2, S3, S4,

P1, P2, P3, P4, ...

KK1, KK2, KK3, KK4, ...

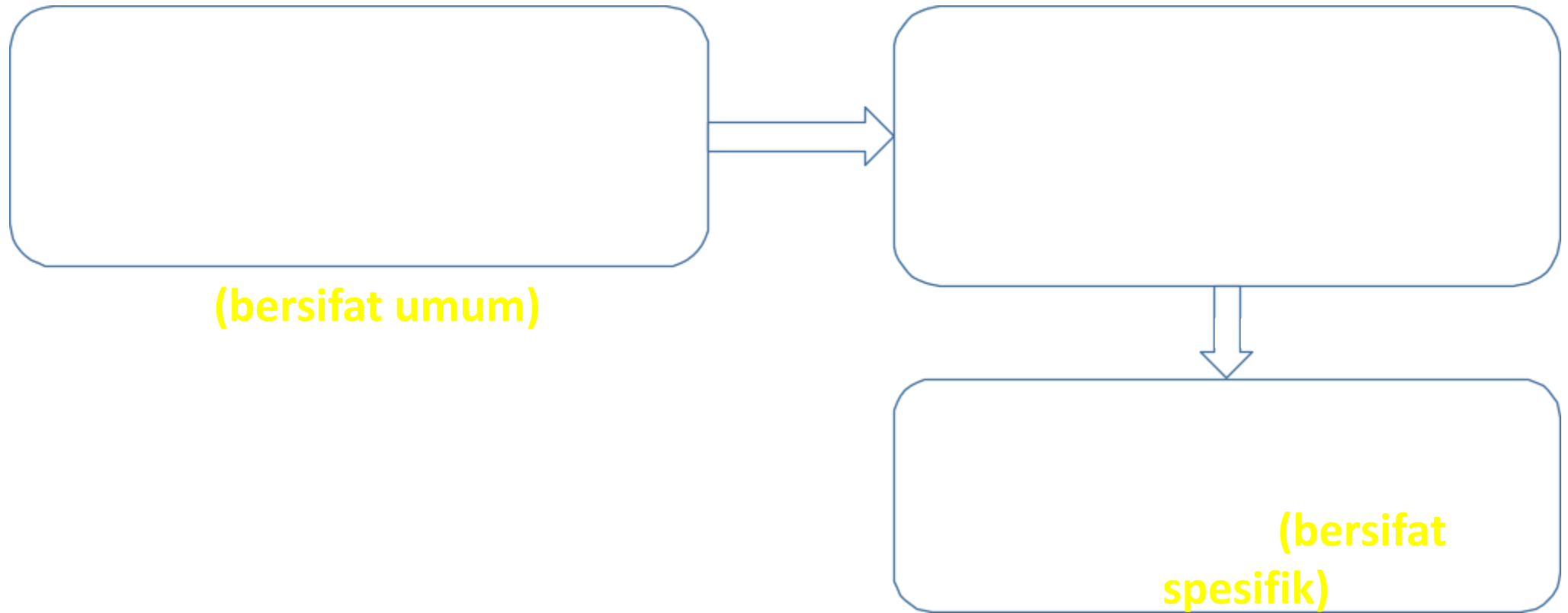
KU1, KU2, KU3, KU4, ...

PEMBE

Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL (Kemenristekdikti, 2016: 23)

PERUMUSAN CAPAIAN

PEMBELAJARAN



CPMK maupun Sub-CPMK bersifat dapat diamati,

PE dapat diukur dan dinilai lebih spesifik terhadap mata kuliah, serta dapat didemonstrasikan oleh PEBE mahasiswa sebagai capaian CPL.

(bersifat spesifik)

Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL (Kemenristekdikti, 2016: 23)

Contoh CPL yang dibebankan pada

IVK

Kode	
SIKAP (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PENGETAHUAN (P)	
P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
KETRAMPILAN UMUM (KU)	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Contoh CPL yang dibebankan pada

IVIK

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)	
KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.

1. Tipe kemampuan belajar

(capability verb),

2. Kata kerja tindakan

(Action Verb),

3. Objek kinerja pembelajaran

Komponen-komponen

CPL

(the object of performance),

4. Perangkat, kendala atau kondisi khusus yang diperlukan dalam pembelajaran, dan
5. Situasi belajar

ANALISIS KOMPONEN BUTIR BUTIR

CPL

	Kata kerja tindakan (action verb)	Obyek kinerja pembelajaran	Perangkat, kendala atau kondisi
			khusus pembelajaran
Mampu	<i>sikap tanggungjawab</i>	<i>pekerjaan</i>	<i>di bidangnya secara mandiri</i>
	<i>memformulasikan</i>	<i>permasalahan</i>	<i>industri</i>
	<i>menerapkan</i>	<i>pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif</i>	<i>pengembangan dan implementasi IPTEK</i>
	<i>menunjukkan</i>	<i>kinerja</i>	<i>mandiri, bermutu dan terukur</i>

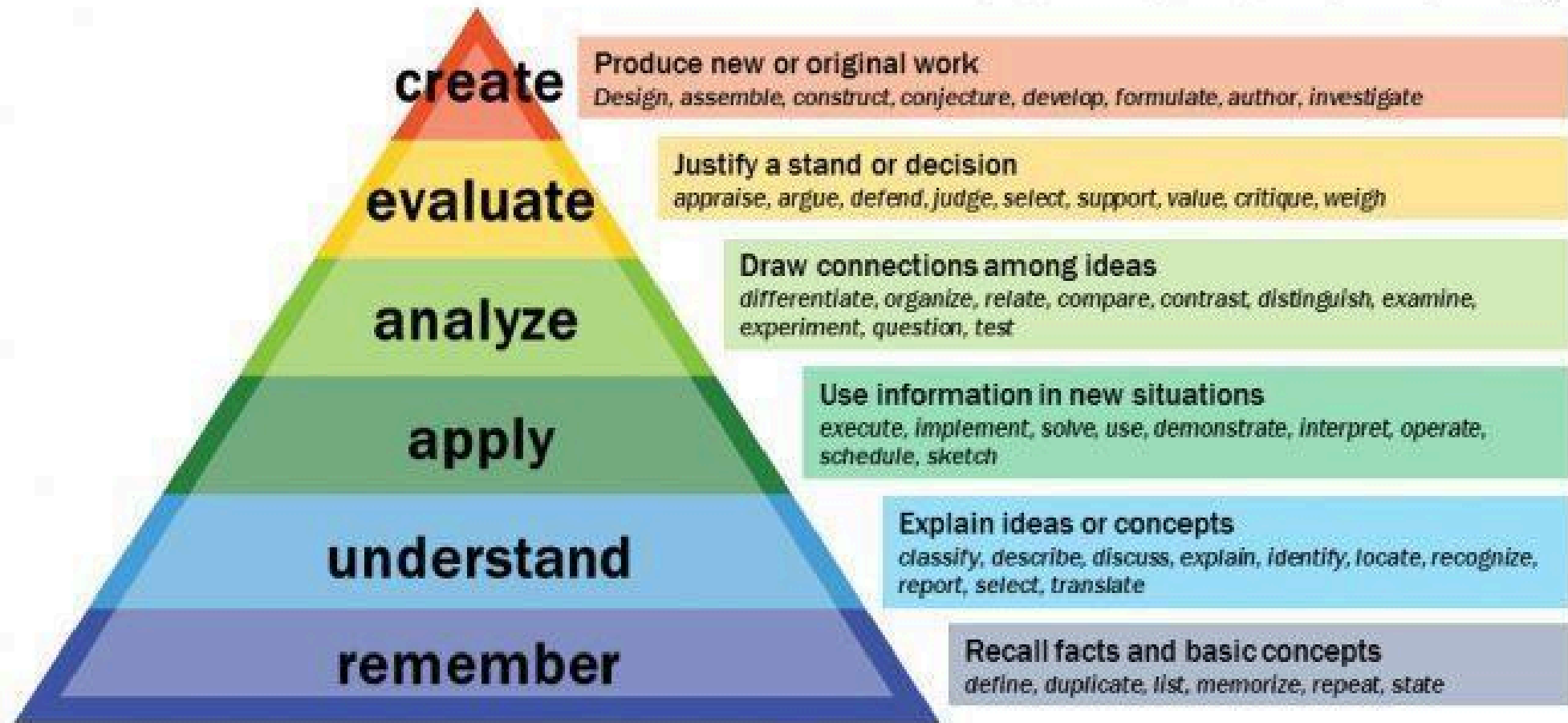
ANALISIS KOMPONEN BUTIR BUTIR

CPL

	<i>mendokumentasikan</i>	<i>data</i>	<i>menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</i>
	<i>menyimpan</i>	<i>data</i>	
	<i>mengamankan</i>	<i>data</i>	
	<i>menemukan</i>	<i>data</i>	
	<i>merancang</i>	<i>penelitian</i>	<i>metodologi yg benar</i>

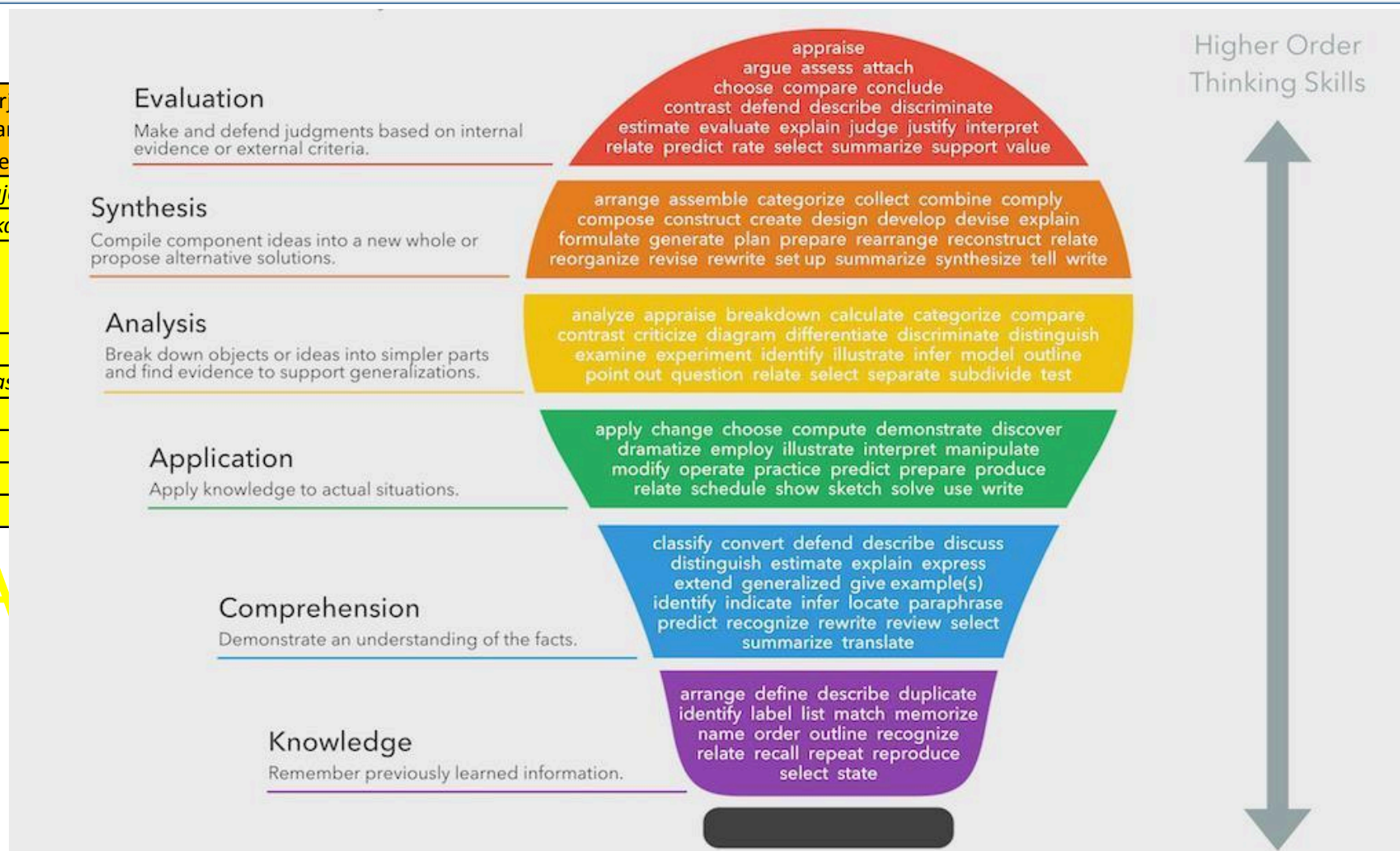
TAXONOMY : COGNITIVE DOMAIN

Bloom's Taxonomy

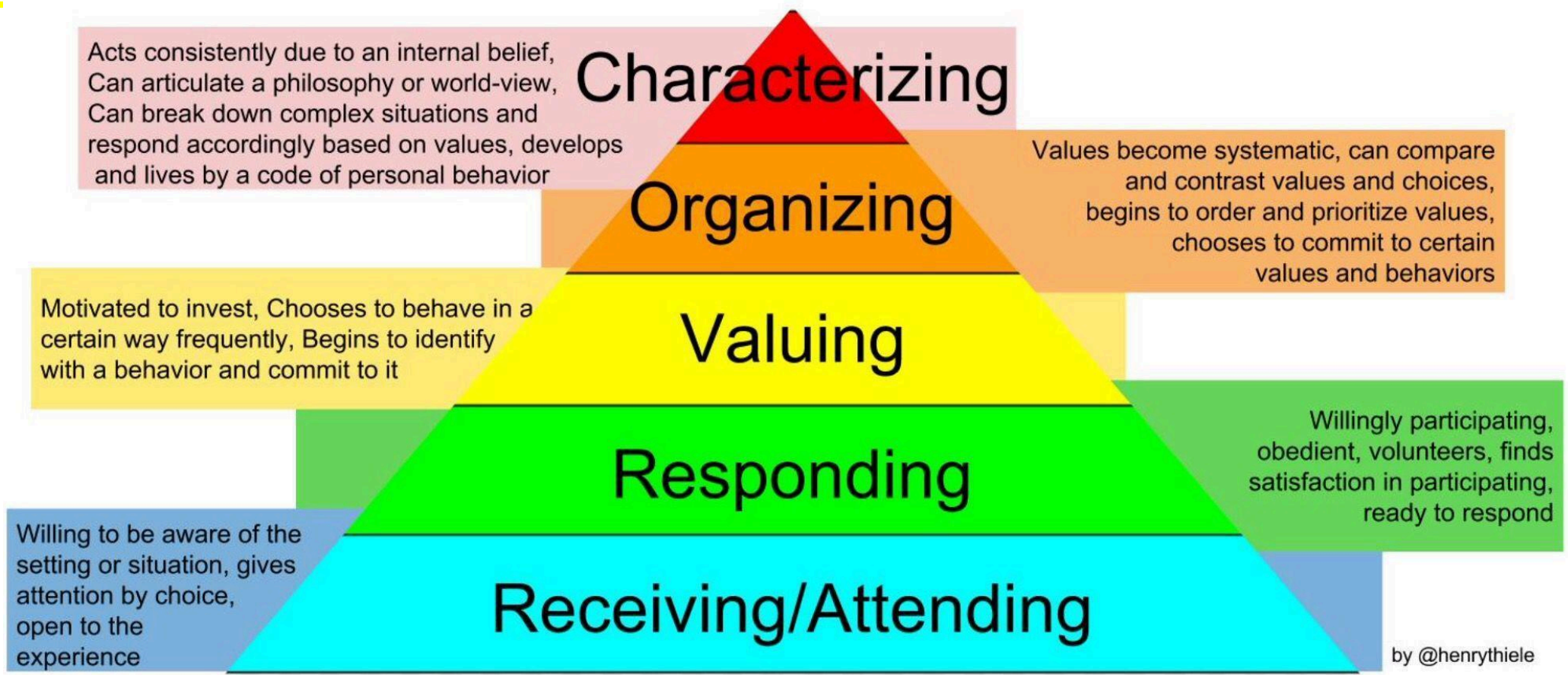


	Kata kerja tindakan (action verb)
Mampu	sikap tanggungjawab
	memformulasikan
	menerapkan
	menunjukkan
	mendokumentasikan
	menyimpan
	mengamalkan
	menemukan
	merancang

TA



7



by @henrythiele

TAXO

AIN

Naturalization

High level of performance achieved with actions becoming second nature.

Articulation

Several skills can be performed together in a harmonious way.

Precision

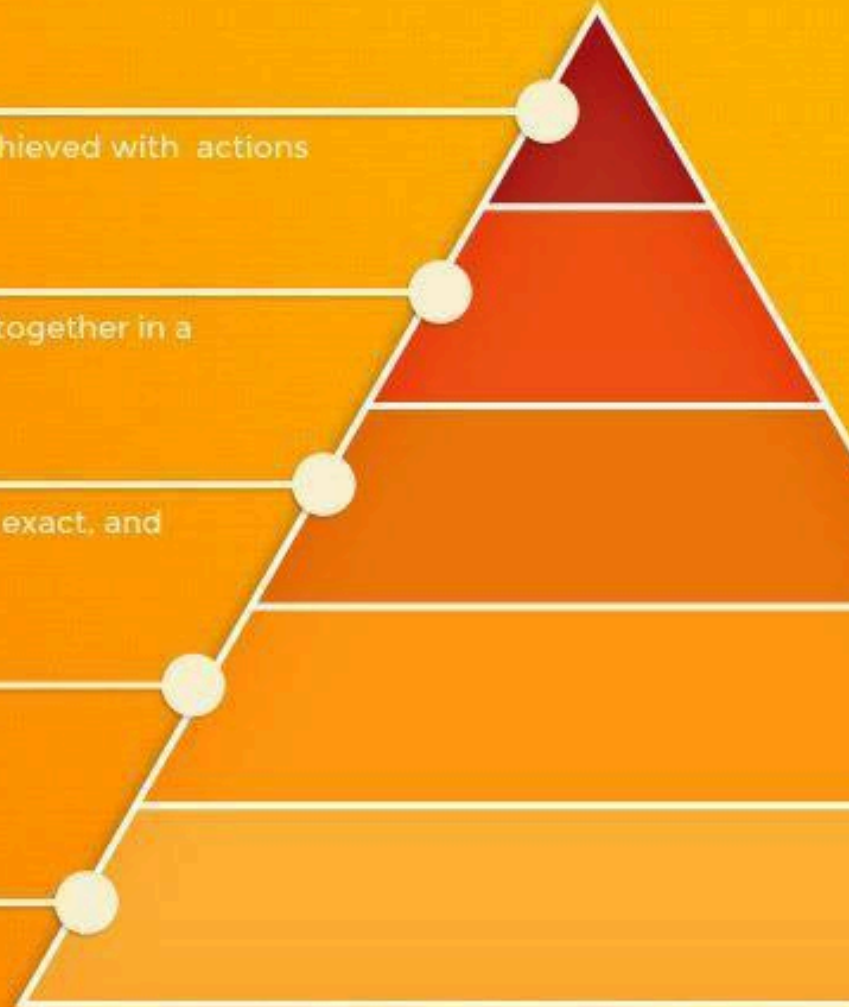
Performance becomes more exact, and action is more precise.

Manipulation

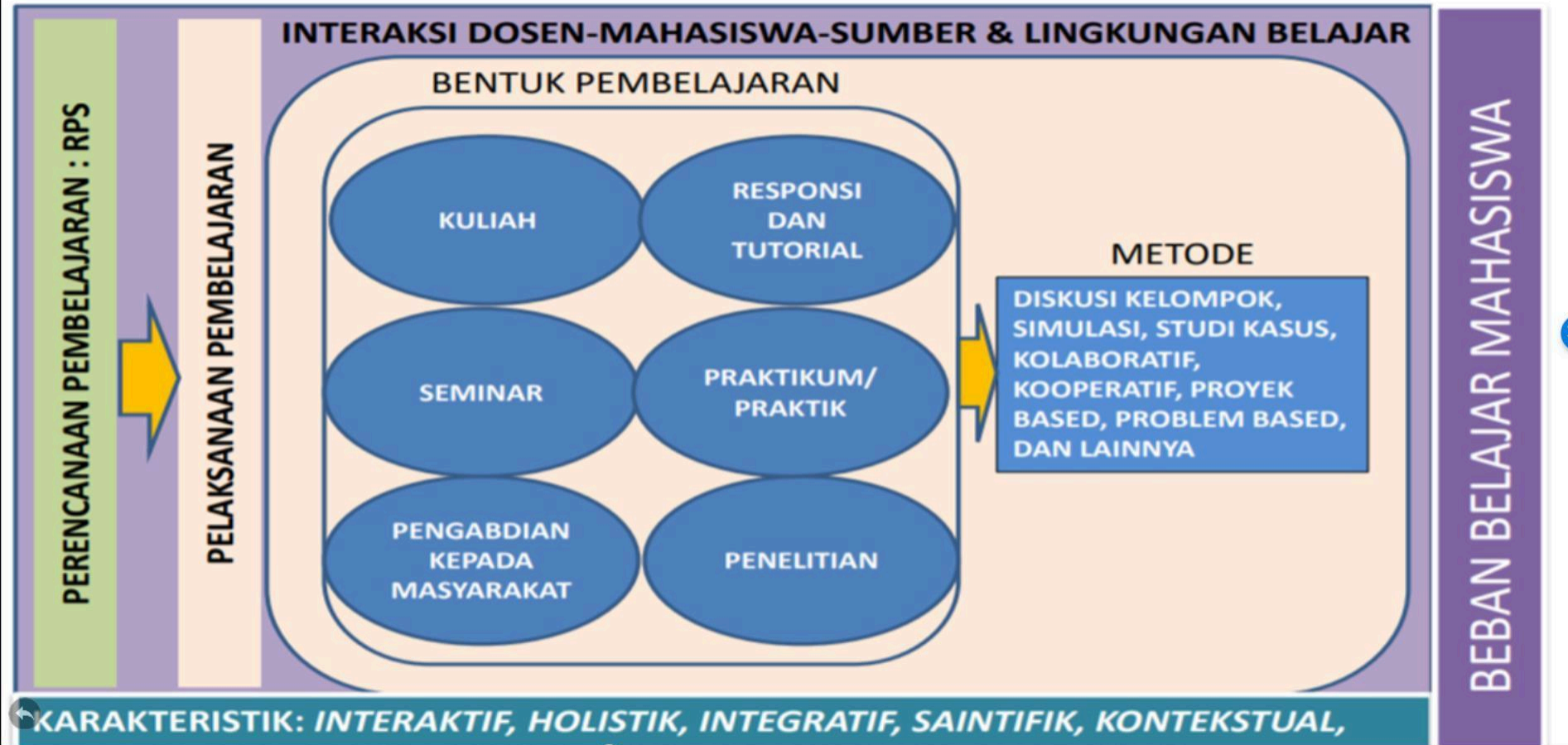
Actions performed through memorization or following directions.

Imitation

Learns by watching and imitating actions.

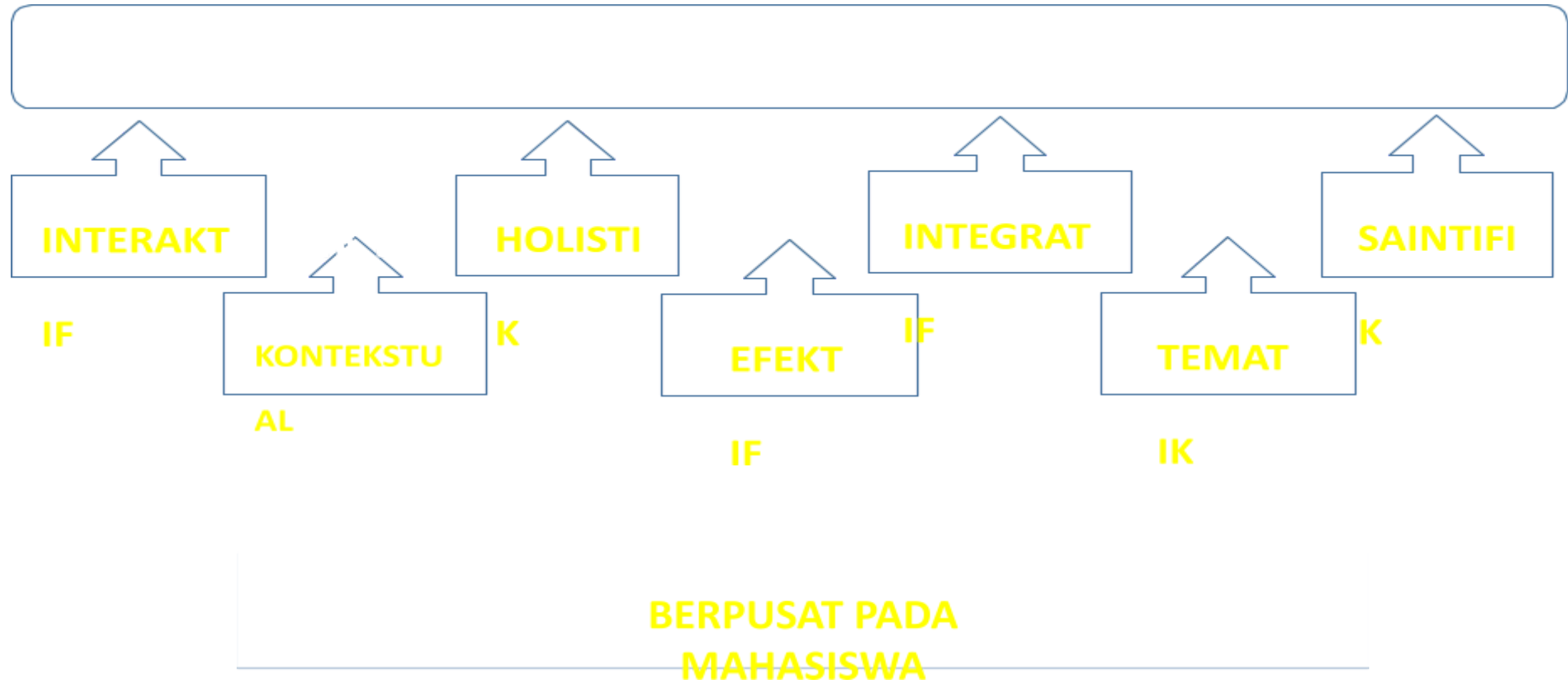


3. STANDAR PROSES PEMBELAJARAN



PRINSIP

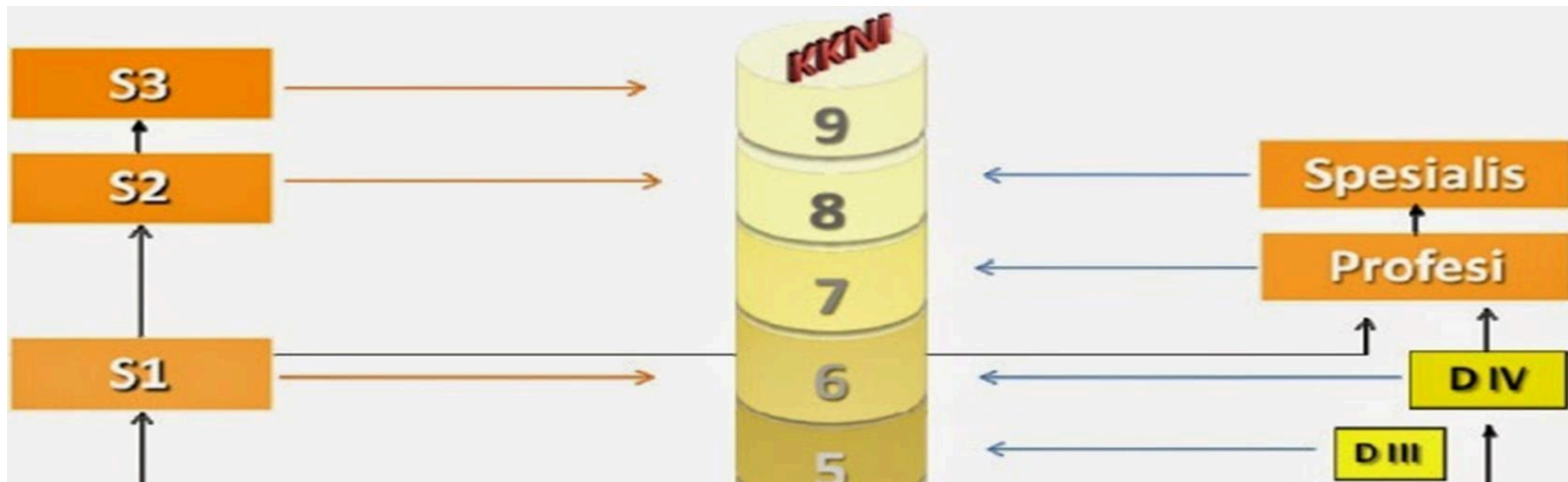
PEMBELAJARAN



PRINSIP PEMBELAJARAN



PROSES PEMBELAJARAN



PROSES PEMBELAJARAN

LEVEL 6 (SARJANA/DIPLOMA-4)

- **Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.**
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- **Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.**
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

PENYUSUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



NAMA PERGURUAN TINGGI
NAMA FAKULTAS
NAMA JURUSAN / PRODI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA KULIAH

KODE

RUANG BELAJAR

DOSEN (s/d)

SEMESTER

Tgl. Penyusunan

PENYUSUNAN

RUPS

selama satu semester

dikembangkan

dosen

atau

PENYUSUNAN

RUPS

kelompok keahlian

.

- RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah ditetapkan.
- RPS untuk kepentingan MAHASISWA mencapai CPL
- Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang *SCL*
- RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala

PRINSIP PENYUSUNAN

RPS

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

Catatan:

- Setiap CPMK ditandai dengn kode M1, M2, M3,...dst.
- Kode dalam kurung menunjukan bahwa CPMK tersebut mengandung unsur CPL yang dibebankan pada MK sesuai kode yang ada pada tabel-1.

Sub-CPMK berorientasi pada kemampuan hasil belajar mahasiswa dan bersifat;

Specific – Sub-CPMK harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan; sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diinginkan, menggunakan kata kerja nyata (*concrete verbs*).

Measurable – Sub-CPMK harus mempunyai target hasil belajar mahasiswa yang dapat diatur, sehingga dapat ditentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.

Achievable – Sub-CPMK menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa.

Realistic – Sub-CPMK menyatakan kemampuan yang realistis untuk dapat dicapai oleh mahasiswa.

Time-bound – Sub-CPMK menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa dalam waktu cukup dan wajar.

PRINSIP PENYUSUNAN RPS

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
L1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat & etika dlm penelitian (M1)
L2	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian (M2)
L3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (M3)
L4	Mahasiswa mampu mendisain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian (M3, M4)
L5	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian (M4)
L6	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian (M4)
L7	Mahasiswa mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya (M4)
L8	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya (M5)

PRINSIP PENYUSUNAN

RPS

Sub CPMK 12.

Kompetensi Akhir

Sub CPMK 7.

Sub CPMK 11.

Sub CPMK 4.

Sub CPMK 5.

Sub CPMK 6.

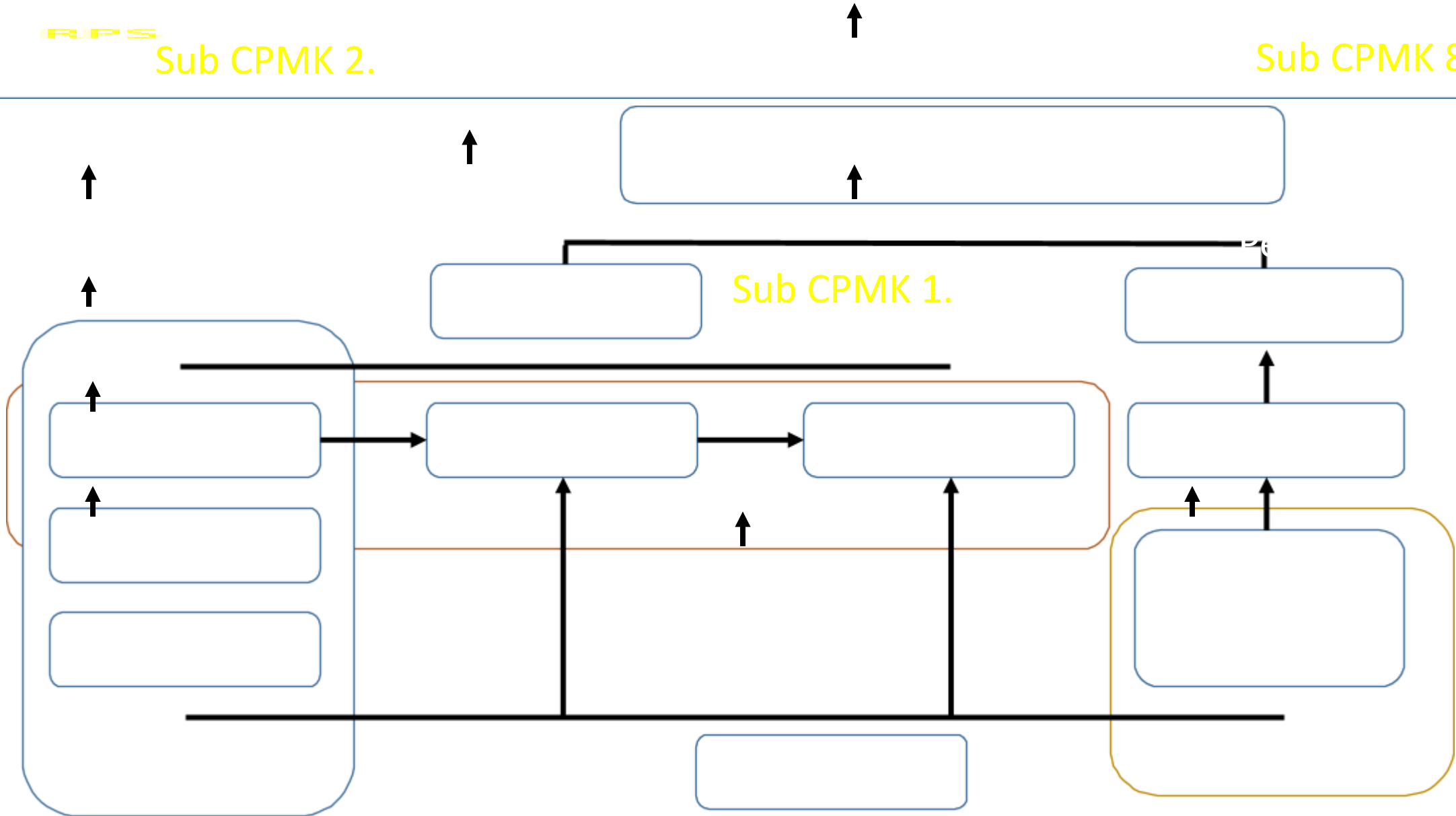
Sub CPMK 10.

Sub CPMK 9.

Sub CPMK 8.

Sub CPMK-3.

Sub CPMK 2.

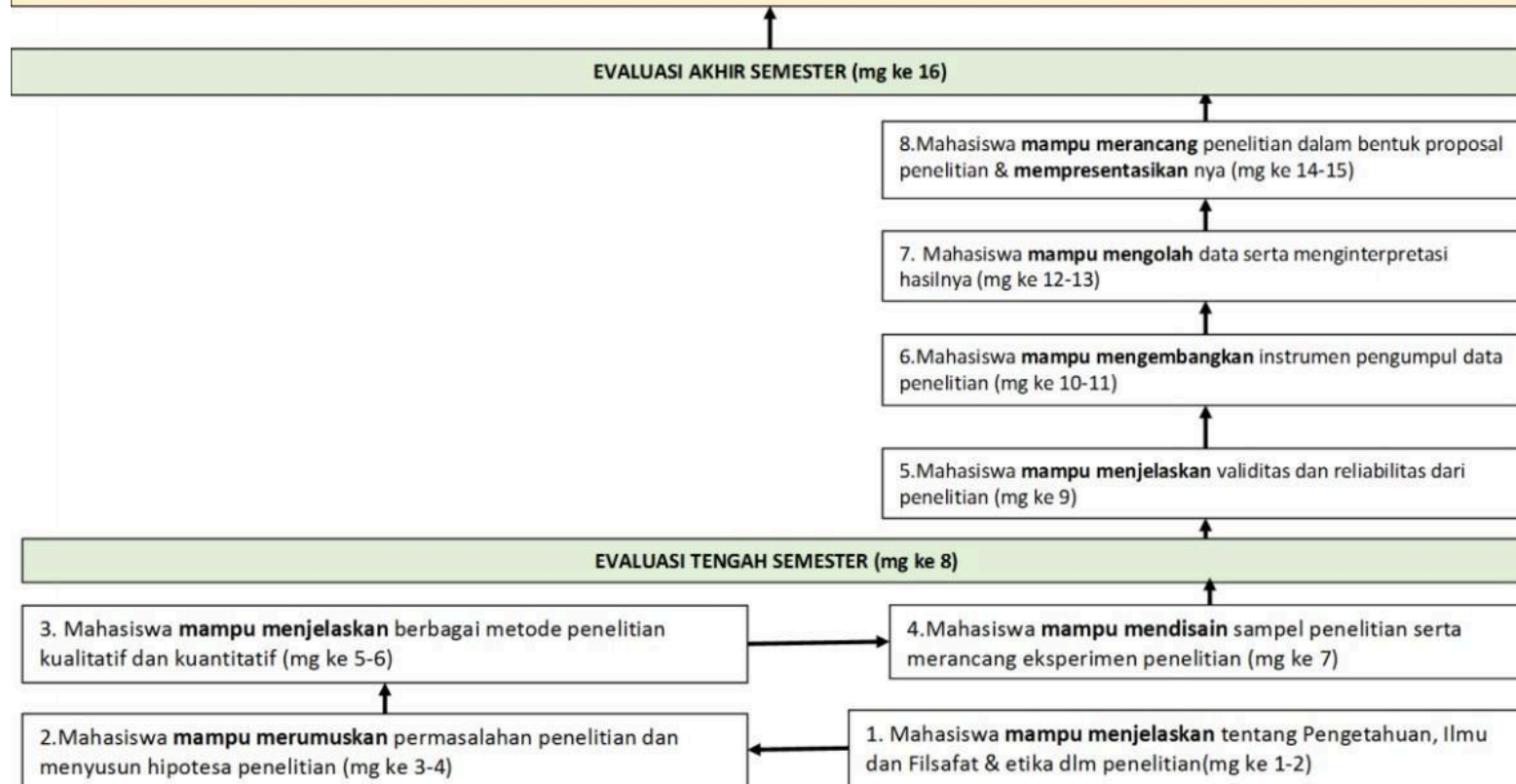


PRINSIP PENYUSUNAN

RPS

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
4. Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
5. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).



EVAW ASI AKHIR
SEMESTER (mg ke 16)

8. Mahasiswa mampu merencanakan penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya (mg ke 14-15)

7. Mahasiswa mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya (mg ke 12-13)

6. Mahasiswa mampu mengkonstruksi instrumen pengumpul data penelitian (mg ke 10-11)

5. Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian (mg ke 9)

EVALUASI TENGAH SEMESTER 1 (mg ke 8)

3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (mg ke 5-6)

4. Mahasiswa mampu mendisain sampel penelitian serta merencanakan penelitian (mg ke 7)

2. Mahasiswa **mampu merumuskan** permasalahan penelitian dan menyusun hipotesis penelitian (mgke 3-4,)

L Mah a s s w a mampu menjelaskan tentang Pengertian Ilmu dan Filsafat & etika dalam penelitian (mg ke 1-2)

UNSUR UNSUR RPS

CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata kuliah : Semester: Kode Mata Kuliah: sks :
Jurusan /Program Studi : .. Dosen Pengampu:
Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini : (bisa dilampirkan)

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (materi ajar)	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) WAKTU	(6) PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	(7) KRITERIA PENILAIAN dan indikator	(8) BOBOT NILAI

Daftar Referensi:

.....

CO T H RE C **ANAP** EMBELAJARAN SE E **ST** ER

Mata ku la S mes r Kode ta K l-ah. sks
=

Jus n l ro g m Stud, ose n 1P e ga pu :... ..

aian pe belajar , . - . ---- kuFa . i, : H...H.....u...H.....d ----- (bisa d. a' p, ir k a n)

ul:us yang dibeb nka pada a

KE

KAJIAN (materi ajar)

PEMBELAJAR
AN

BELAJAR
MAHASISWA

PENILAIAN dan indikator

NILAI

AKHIRYANG

DIHAR
APKAN



Daftar Referensi:

(1)

MINGGU

(2)

KEMAMPUAN

(3)

BAHAN

(4)

METODE

(5)

WAKTU

(6)

PENGALAMAN

(7)

KRITERIA

(8)

BOBOT

1. Nama prodi, nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen Pengampu.
2. CPL yang dibebankan pada MK.
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai.

UNSUR UNSUR

RPS

5. Metode pembelajaran

6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan mahasiswa selama 1 semester
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian.
9. Daftar referensi yang digunakan

1. Nama Program Studi:

ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pemnukaan Prodi yang dikeluarkan oleh Kementerian

2. Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul

Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang dijalankan

3. Nama dosen: bisa dituliskan

4. CPL – capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah

5. **Kemampuan akhir** yang direncanakan merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi terhadap pemenuhan CPL
6. **Materi pembelajaran:** adalah materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir dyang hendak dinapai.
7. **Metode/model Pembelajaran:** bisa ditulis diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

8. Waktu:

Waktu merupakan takaran waktu sesuai dengan beban belajar mahasiswa dan menunjukkan kapan kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16; dan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap kegiatan pembelajaran.

9. Pengalaman belajar mahasiswa:

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran

10. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan **indikator** merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

Bobot penilaian merupakan ukuran dalam prosen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

11. Daftar Referensi:

Berisi buku atau bentuk lain nya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

PENJELASAN :

No	Lulusan Program	Tingkat kedalaman & keluasan materi paling sedikit
1	diploma satu	menguasai konsep umum, pengetahuan, dan keterampilan operasional lengkap;
2	diploma dua	menguasai prinsip dasar pengetahuan dan keterampilan pada bidang keahlian tertentu;
3	diploma tiga	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum;
4	diploma empat dan sarjana	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;
5	profesi	menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu;
6	magister, magister terapan, dan spesialis	menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu;
7	doktor, doktor terapan, dan sub spesialis	menguasai filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.

JUMLAH SKS

2. Jumlah sks

Jenjang	Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014	Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015
D1	36	Tetap
D2	72	Tetap
D3	108	Tetap
D4/Sarjana	144	Tetap
Profesi	36 sks	24 sks
Magister, Magister Terapan, Spesialis	72 sks	36 sks
Doktor, Doktor Terapan, Subspesialis	72 sks	42 sks



RINCIAN WAKTU PEMBELAJARAN

Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran

3	Kuliah, Responsi, Tutorial		
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester
2	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis		
	Tatap muka	Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester	
3	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara		
	170 menit/minggu/semester		

- (1) Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).
- (2) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu termasuk UTS dan UAS
- (3) Satu Tahun akademik 2 (dua) semester dan PT dapat menyelenggarakan semester antara
- (4) Semester antara : paling sedikit 8 minggu dan beban sks paling banyak 9 sks
- (5) Apabila semester antara diselenggarakan dlm bentuk perkuliahan mk tatap muka paling sedikit 16 kali termasuk UTS dan UAS

CONTOH

LOGO PT	NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA JURUSAN / PRODI																														
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																														
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																										
Metodologi Penelitian	TF141361	Matakuliah Umum	2	6	10 Februari 2016																										
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI																											
	tanda tangan		Tanda tangan	Tanda tangan																											
Capaian Pembelajaran (CP)	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">CPL-PRODI</td> </tr> <tr> <td>S9</td> <td>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>Mampu memformulasikan permasalahan di Industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.</td> </tr> <tr> <td>KU1</td> <td>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</td> </tr> <tr> <td>KU2</td> <td>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</td> </tr> <tr> <td>KU9</td> <td>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</td> </tr> <tr> <td>KK4</td> <td>Mampu merancang dan dan menjalankan penelitian dengan methodology yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CP-MK</td> </tr> <tr> <td>M1</td> <td>Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);</td> </tr> <tr> <td>M2</td> <td>Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);</td> </tr> <tr> <td>M3</td> <td>Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);</td> </tr> <tr> <td>M4</td> <td>Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);</td> </tr> <tr> <td>M5</td> <td>Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).</td> </tr> </table>					CPL-PRODI		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	P3	Mampu memformulasikan permasalahan di Industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	KK4	Mampu merancang dan dan menjalankan penelitian dengan methodology yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.	CP-MK		M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);	M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);	M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);	M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).
CPL-PRODI																															
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.																														
P3	Mampu memformulasikan permasalahan di Industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.																														
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.																														
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.																														
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi																														
KK4	Mampu merancang dan dan menjalankan penelitian dengan methodology yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.																														
CP-MK																															
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);																														
M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);																														
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);																														
M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);																														
M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).																														

36)

LOGO PT**NAMA PERGURUAN TINGGI**
NAMA FAKULTAS
NAMA JURUSAN / PRODI**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER****MATA KULIAH**

Metodologi Penelitian

OTORISASI

KODE

TF141361

Rumpun MK

Matakuliah Umum

BOBOT**Dosen Pengembang RPS****Koordinator RMK****SEMESTER**

6

Tgl Penyusunan

10 Februari 2016

Ka PRODI**Capaian
Pembelajaran (CP)****CPL-PRODI**

- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- P3 Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
- KK4 Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.

CP-MK

- M1 Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
- M2 Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian (P3, KU1, KK4);
- M3 Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian (KK4);
- M4 Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);

CONTOH

RPS

CONTOH

RPS

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
5	WAKTU	Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	PENGALAMAN BELAJAR	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survey, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	Kriteria penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Ptokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara teritegratif. Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal: ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan berkomunikasi,. Bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan)
8	BOBOT NILAI	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini
9	REFERENSI	Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar ini.

CONTOH

RPS

LLAATTII

HHAAAN

N



MM EENNY YU USSUU

NN

RRPPSS

LATIHAN RPS

MEMBUAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Jurusan	: Biologi FMIPA Universitas Brawijaya
Program Studi	: PS S1 Biologi
Judul Mata Kuliah	: RADIASI BIOLOGI
No. Kode/SKS	: MAB..... / 2 (2-0) sks
MK Prasyarat	:
Deskripsi Singkat	: Mata kuliah ini memberikan <i>fundamental knowledge</i> tentang mekanisme dan respon biologis terhadap radiasi ion dan non-ion melalui kajian efek radiasi secara biofisik, biokimia, maupun pada tingkat molekuler, seluler dan organisme, termasuk kanker dan mutagenesis. Mata kuliah ini diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan penalaran yang obyektif terkait risiko dan manfaat radiasi yang digunakan untuk berbagai aplikasi

Capaian Pembelajaran :

MengUTSai prinsip-prinsip *biological respons* terhadap efek radiasi, serta membuat analisa efek

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	MINGGU KE	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke 16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan
2	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skill & soft skill sekaligus</i>). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep Anderson. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.
3	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Bisa diisi pokok bahasan/sub-pokok bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
4	METODE PEMBELAJARAN	Dapat berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan kepada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.

J Uln.J1S.:8JD.

Pro grat"1"1 Studi

· Bi.o-logi F Jvf IP A . U.n:ii.vers.itas Br a w ij ay a

·p ·s . S- 1 B :iio l ogi

Jud, u JI. Mata K1.1.lia.h.

· RA.D:I A S I B- IO L O G I

o. Kod e /S KS
lvIKPras y ar a t

· MAJB _ _ _ / 2 (?-0) sks

Desk:nips:ii _ :iing k a t

: Mata kuliah. ini *m errbi.*

,*e r ik.an.fo nd t:u n e n t a l kna, ledge* ten.tang m ek
an isrne

- d an respo.n b- iio ll.og is terhadap rad:iasii i.o n d a.n . n o n - i o n .n.eJl.a 1..1.i.k .aJ i an e f e k .
radiasii sec.ara .im ii.a .ln a up - u.n p- a d a t i.ng k .
bio fisile
at .lno leku er,. seluler

iok.

- d arn. org ani s.m e ,. ennas-ull.c lcanli.cer dan m t ag e n e s." s.* J\,fata kuliah in.i
- d- h ar ap k .an d, a - a lt menu11"1"1buhka.n k.ernal"1Tpuan penalaran yarng obyektif
11:er k :.ai t risiko d a:n .ma.nfaatr ad,
a_ng digu:nakan untuk: betibagai ap

i as iy
filiik :.as i

·Cap a i an P e m b e l l a j a r a.n.
1"vle 1t1g
U TS a iip, r
in s i,pp-

ri ns

pi_

biological respons
terhad ap,

efeler

-ad i as i ,. serta memb1.1at anal.is.a
efel-c
rad:iias:ii secara biofis:iiik,. d, a n organisme t erh ad, a - rn e k : :a n is m e
bi oki1"lria ,.m o- :W.ek
u l er
s e l n l e :m-

mu_tagel1L-i.es is ,. serta :m.at."1"lpu rn e n yiu.s1.1 li-.i. - d an y a _ n g ses.uat dengan
rne1"1"lpresentasika:n art.ikel. p- e :n n as a
lah .an _

PLO (Progran,z .S t u ,d i Learning Outcome) Acua.n
P LO 1. Menguasai prins.ip keilrn1.1an b io lo- g :ii secara ko- rnp r eh e :ns i f dan 1"1"lengilcuti perk.embangan b :iio l
.og i moderen
P LO 4 . Mampu1 rn e n day ag u:n ak a :n ih"1"1U -iollogi nn:!!!Js, 1"1"lemecahka:n
sederhana melali1.i
penerapan p-e:ngetahnan b- , o l o- g . 1"1"letode anal.is.is b- :iio log i ,.s er t a pe:nerapa:n tek:no log i y a _ i.-gi.
re evan da a1"1"1 :W.ingkup kerjanya
P LO? . J\1:emiliki t ang giwng j a v.rab- d, a l am me.nye:W.esailcan h1gass eb ag -ai bagian dar:ii o-r g a n i.s as i

Dosen Pengampu : 1., Chomsi.n s 1J1,1 istya,.P h .C S
S"\\1"

D

2. Srii -Wid y-a rt :ii ,. D R _

LATIHAN RPS

**Matriks Rencana Pembelajaran
MK RADIASI BIOLOGI
SEMESTER GANJIL 2015/2016**

Hari : Rabu Jam : 16.40 – 18.20 Tempat : RB

Mgg	Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (CLO)	Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran	Metode Assessment	Indikator/Kriteria Penilaian	Dosen	Bobot Nilai (%)
1	9-9-2015	Menguasai dasar-dasar klasifikasi radiasi dalam radiobiologi , membuat analisa efek radiasi secara biofisik terhadap mekanisme mutagenesis serta mampu menyusun	Klasifikasi radiasi dalam radiobiologi	Kuliah, diskusi,	UTS, kuis, tugas terstruktur	Kemampuan menjawab secara benar, runut dan logis	CS	8 %

Matriks Rencana Pembelajaran

MK RADIASI BIOLOGI
SEMESTER GANJIL 2015/2016

Hari : Rabu **Jam : 16.00 - 18.20** **Tanggal : 11 September 2015**

Mg	Tanggal	Materi (CLO)	Indikator	Bentuk	Metode Assessment	Indikator/Kriteria	Dosen	Bobot Nilai (%)
1	9-9-2015	Menguasai dasar-dasar klasifikasi radiasi dalam radiobiologi, memahami efek radiasi secara biofisik terhadap mekanisme mutagenesis, serta mampu menyusun dan mem-presentasikan artikel yang sesuai dengan etika penulisan.	Klasifikasi radiasi dalam radiobiologi	Kuliah, diskusi	UTS kuis, tugas terstruktur	Kemampuan menjawab secara benar, runtut dan logis	CS	8%

2	16-9-2015	Mampu menjelaskan efek •ksi2en terhadap pengaruh I"adiast memlbuat analisa efek radiasi s,ecara biofisik, dan biok.imia terhadap mekanis1ne mutagenesis serta mam-pu menyusun dan mempresentasik:an artik:el yang sesuai dengan .ennasaillahan.	Efek oksigen terbada p pengaruh radiasi	K1diah, diskusi,	UTS kuis, tugas terstruktur	Kemampuan me jawab secara benar, runut dan logis	CS	8%
---	-----------	--	---	------------------	-----------------------------	--	----	----

LATIHAN RPS

MEMBUAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Jurusan :
Program Studi :
Judul Mata Kuliah :
No. Kode/SKS : . / sks
MK Prasyarat :
Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini

Capaian Pembelajaran (CPL) :

Jurns.a.n
P.ro gr a_r n_ S hll ct
Ju.du a" a K1 ..l.l i ah
o . K od e /S K s
l\l:IK..P: rasy :a.r.a t

D es :kJrips - s- :1ni gk: a t · l\l1.a ta k u .l i ah ini

C ap a ian P e m b e a j .ar a.n (C P L)

A C U A N : 'J..L:tc o n >ie)
P L O (P r o gr a n T St-udi Learning 0,

PLO.....

Dose P·e garmpu. - 1_E

2. . |

LATIHAN RPS

MEMBUAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Matriks Rencana Pembelajaran Semester
MK
SEMESTER

✚ Hari : Jam : Tempat :

Mgg	Tanggal	<u>Kemampuan Akhir yang Diharapkan (CLO)</u>	<u>Bahan kajian</u>	<u>Bentuk Pembelajaran</u>	Metode Assessment	<u>Indikator/Kriteria Penilaian</u>	Dosen	<u>Bobot Nilai (%)</u>
1								

