PENYUSUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



CHOMSIN S WIDODO, PhD.

Disampaikan dalam PELATIHAN PEKERTI ANGKATAN 3 TAHUN 2018

Gedung Lembaga Lantai 10, 8 – 12 OKTOBER 2018

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mampu Menyusun RPS untuk (satu) Mata Kuliah yang diampu peserta secara terulis dan lengkap mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2016

CATATAN :

- Materi Pelatihan tersedia di : p2appjj.ub.ac.id
- Materi Pendukung:
  - Panduan Punyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Kemenristekdikti, 2016.

OUTLINE

- Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi
- Tahapan Perancangan Pembelajaran
- Penyusunan RPS
- Latihan membuat RPS

Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

- Rujukan:
  - Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 : Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
  - SN-DIKTI, PERMENRISTEK DIKTI 44/2015
  - Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan DIKTI, Permeristekdikti, 2016
- Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan dengan kualifikasi yang setara kualifikasi yang disepakati dalam KKNI

Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

- Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI: (Standar Kompetensi Lulusan)
  - unsur sikap dan tata nilai,
  - unsur kemampuan kerja,
  - unsur penguasaan keilmuan, dan
  - unsur kewenangan dan tanggung jawab

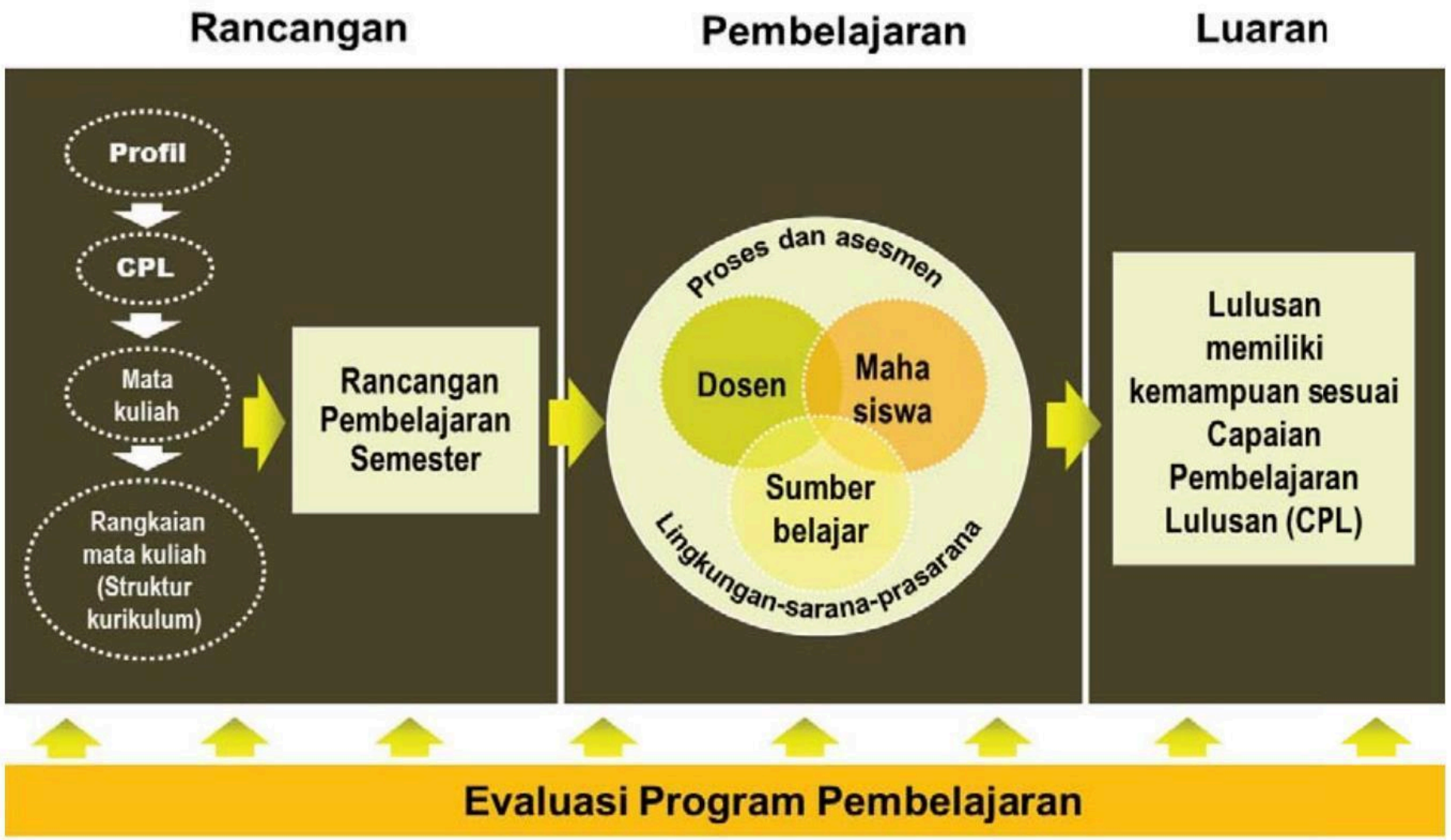
Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

- Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat 1).
- Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan:
  - capaian pembelajaran,
  - bahan kajian yang harus dikuasai,
  - strategi pembelajaran untuk mencapai, dan
  - sistem penilaian ketercapaiannya.

Acuan d


Undang-Undang
No. 12 Tahun 2012
tentang
Pendidikan tinggi
Perpres
No. 8 Tahun 2012
tentang
KKNI
PERGURUAN TINGGI
PRODI
PRODI
KURIKULUM
SN-Dikti)
Permenristekdikti
No. 44 Tahun 2015
Penjenjangan
Penyetaraan
Deskripsi CP
a. Standar Nasional Pendidikan
1. Standar Kompetensi Lulusan
2. Standar Isi Pembelajaran
3. Standar Proses Pembelajaran
4. Standar Penilaian Pembelajaran
5. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan
6. Standar Sarana dan Prasarana pembelajaran
7. Standar Pengelolaan Pembelajaran
8. Standar Pembiayaan Pembelajaran
b. Standar Nasional Penelitian (8 standar)
c. Standar Pengabdian Kepada Masyarakat (8 standar)
Perumusan capaian pembelajaran
Pembentukaan mata kuliah
Penyusunan dokumen kurikulum
Proses dan Penilaian Pembelajaran

Per


Rancangan
Pembelajaran
Luaran
Profil
CPL
Mata kuliah
Rangkaian mata kuliah (Struktur kurikulum)
Rancangan Pembelajaran Semester
Proses dan asesmen
Dosen
Maha siswa
Sumber belajar
Lingkungan-sarana-prasarana
Lulusan memiliki kemampuan sesuai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Evaluasi Program Pembelajaran

PS

TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM PT



A. TAHAPAN PERANCANGAN KURIKULUM

1. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
2. Pembentukan Mata Kuliah
3. Penyusunan Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

B. TAHAP PERANCANGAN PEMBELAJARAN

Tahapan perancangan pembelajaran dilakukan secara sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya **capaian pembelajaran lulusan (CPL).**

1. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

2. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

C. TAHAP EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

1. Prinsip yang diterapkan dalam Evaluasi

2. Nilai ideal yang dipasangkan sebagai tolok ukur.

TAHAP PERANCANGAN PEMBELAJARAN

Identifikasi CPL

Merumuskan CPMK

bersifat spesifik

Merumuskan Sub CPMK

Informasi kemampuan akhir

Analisis Pembelajaran

Materi Pembelajaran

Metode/Strategi Pembelajaran

Menentukan Instrumen penilaian

Menentukan Indikator-Kriteria sub CPMK

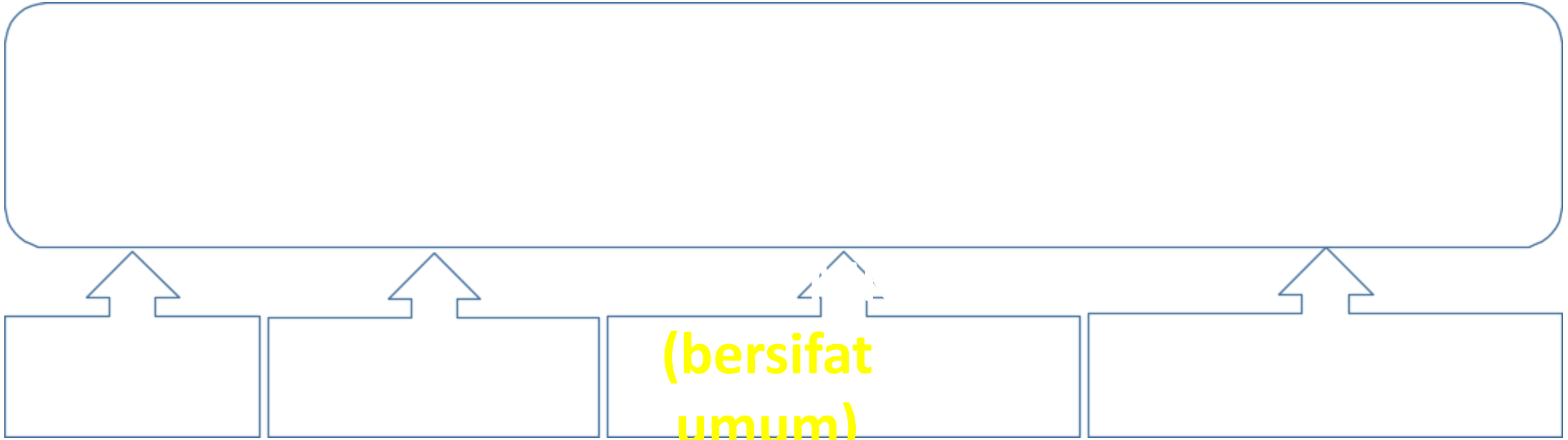
Evaluasi Pembelajaran

PERANCANGAN PEMBELAJARAN

1. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

2. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

PERUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

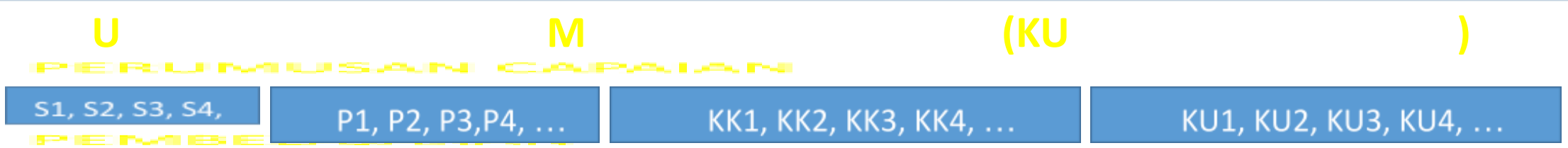


SIKAP (S)

PENGETAHUAN (P)

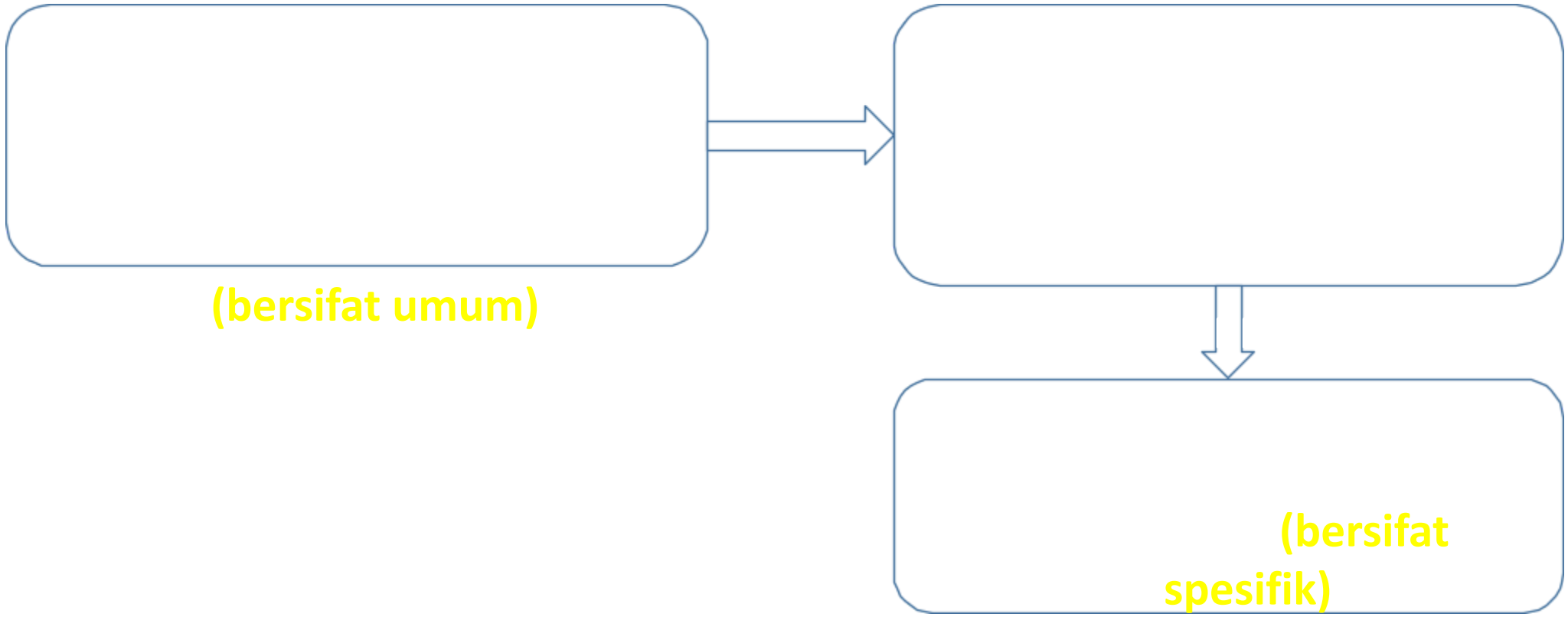
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)

KETRAMPILAN UMUM



Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL (Kemenristekdikti, 2016: 23)

PERUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN



CPMK maupun Sub-CPMK bersifat dapat diamati, dapat diukur dan dinilai; lebih spesifik terhadap mata kuliah, serta dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa sebagai capaian CPL.

(bersifat spesifik)

Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL (Kemenristekdikti, 2016: 23)

Contoh CPL yang dibebankan pada MK

Kode	
SIKAP (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PENGETAHUAN (P)	
P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
KETRAMPILAN UMUM (KU)	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Contoh CPL yang dibebankan pada MK

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)	
KK4	Mampu merancang dan dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.

Komponen-komponen CPL

1. Tipe kemampuan belajar

   (capabiliy verb),

2. *Kata kerja tindakan (Action Verb),*
3. Objek kinerja pembelajaran

Komponen-komponen CPL

(the objec of performance),

4. Perangkat, kendala atau kondisi khusus yang diperlukan dalam pembelajaran, dan
5. Situasi belajar

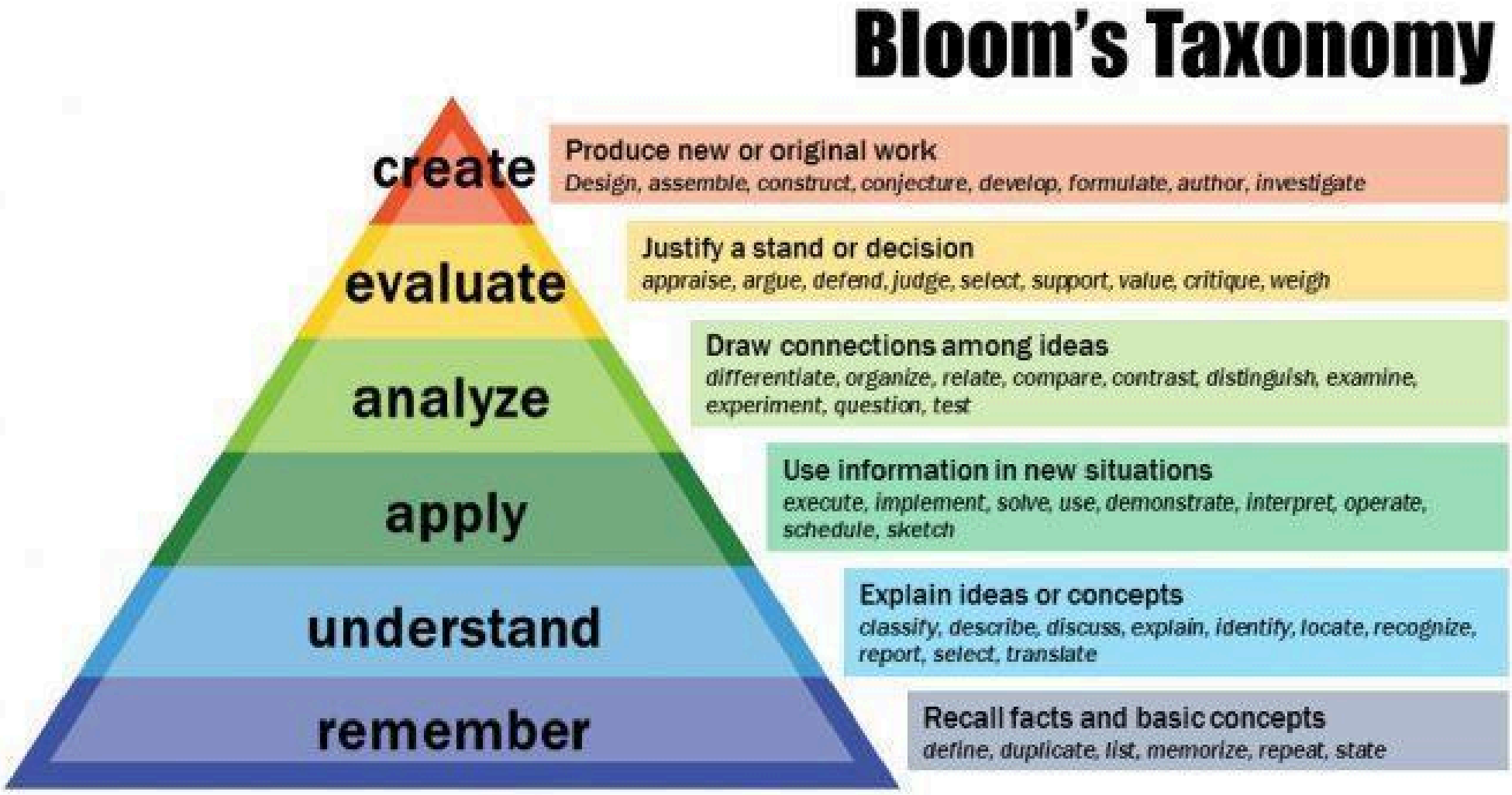
ANALISIS KOMPONEN BUTIR BUTIR CPL

	Kata kerja tindakan (action verb)	Obyek kinerja pembelajaran	Perangkat, kendala atau kondisi khusus pembelajaran
Mampu	*sikap tanggungjawab*	*pekerjaan*	*di bidangnya secara mandiri*
	memformulasikan	*permasalahan*	*industri*
	menerapkan	*pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif*	*pengembangan dan implementasi IPTEK*
	menunjukkan	*kinerja*	*mandiri, bermutu dan terukur*

ANALISIS KOMPONEN BUTIR BUTIR CPL

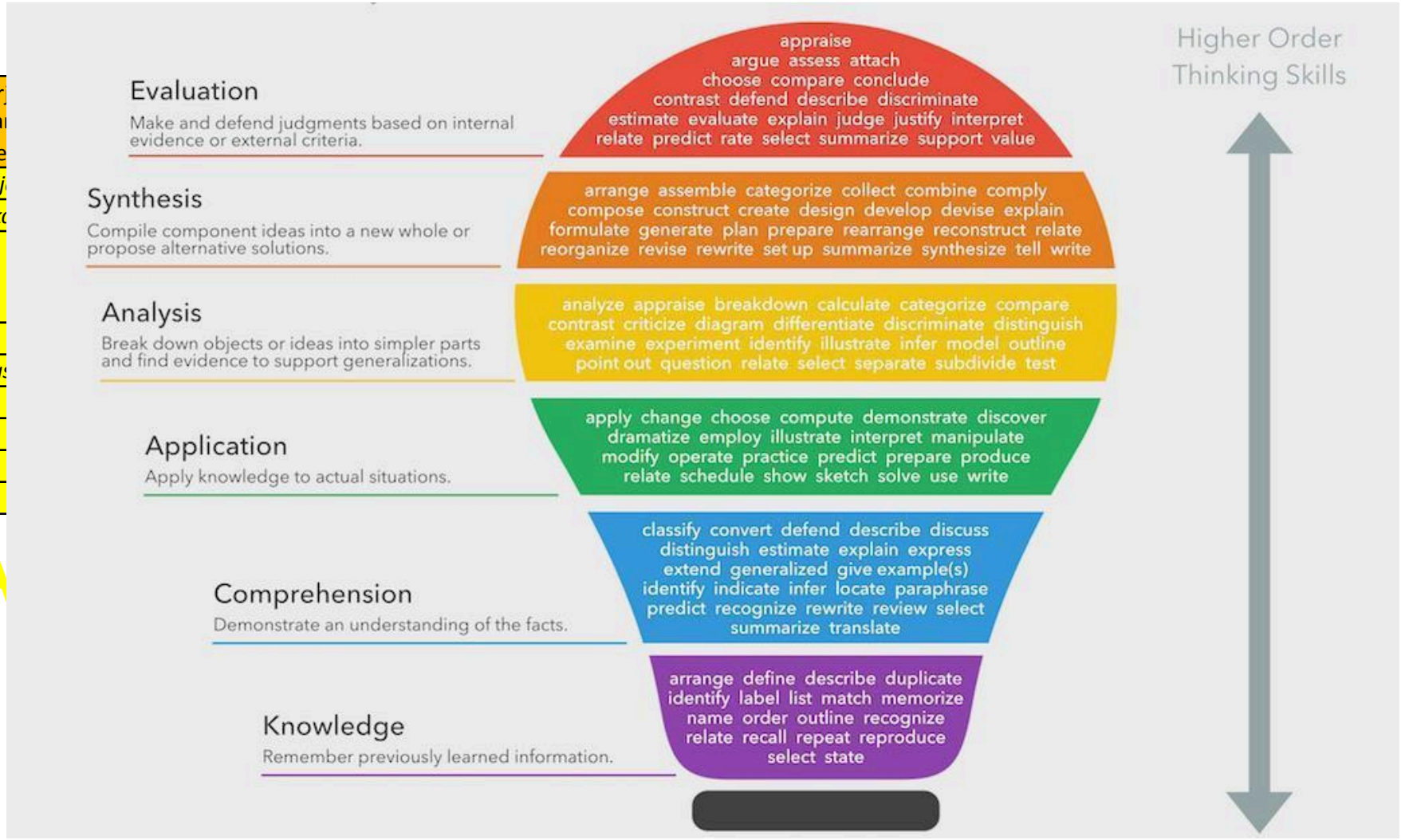
	mendokumentasikan	*data*	*menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi*
	menyimpan	*data*	
	mengamankan	*data*	
	menemukan	*data*	
	merancang	*penelitian*	*metodologi yg benar*

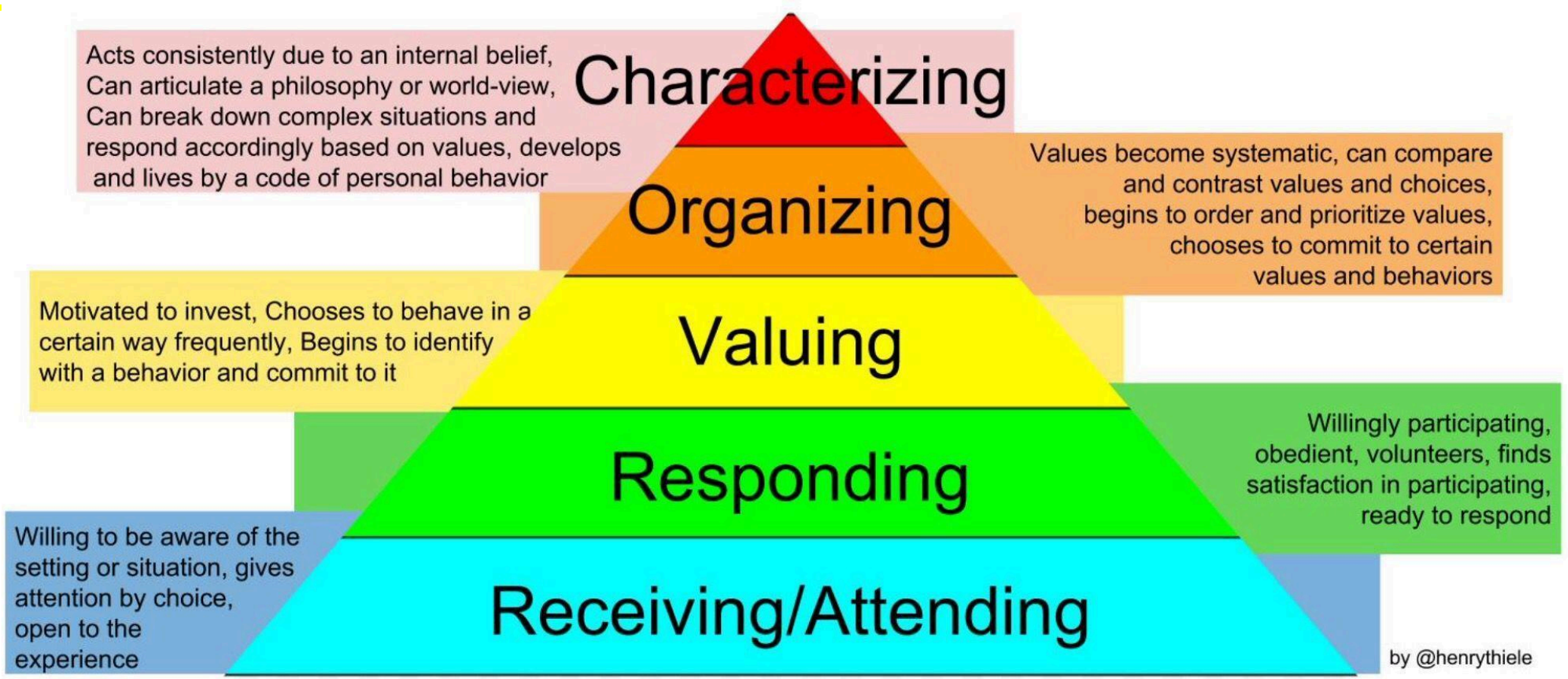
TAXONOMY : COGNITIVE DOMAIN



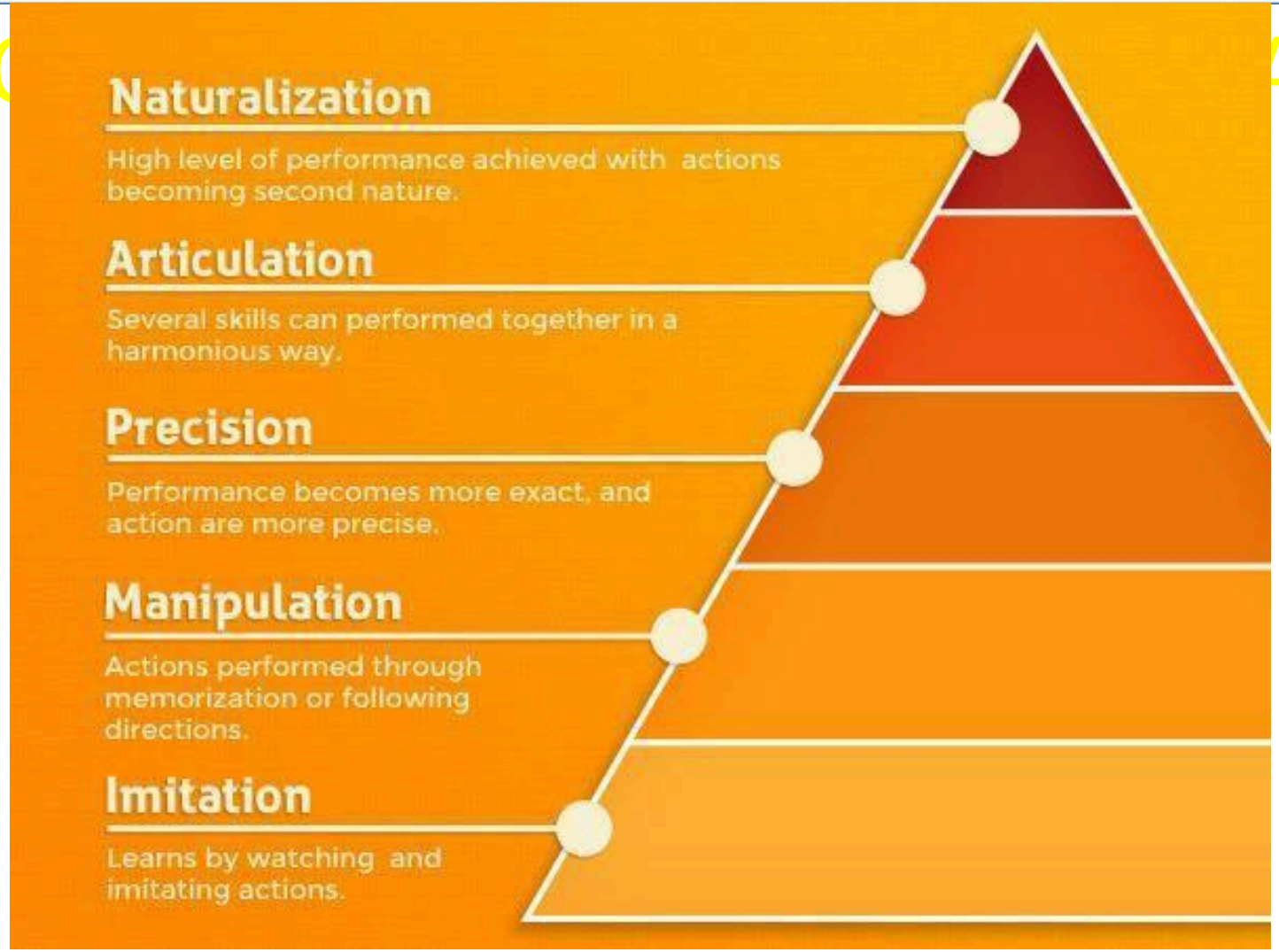
	Kata ker tindaka (action ve
Mampu	*sikap tanggungj*
	memformulasik
	menerapkan
	menunjukkan
	mendokumenta
	menyimpan
	mengamankan
	menemukan
	merancang

TA

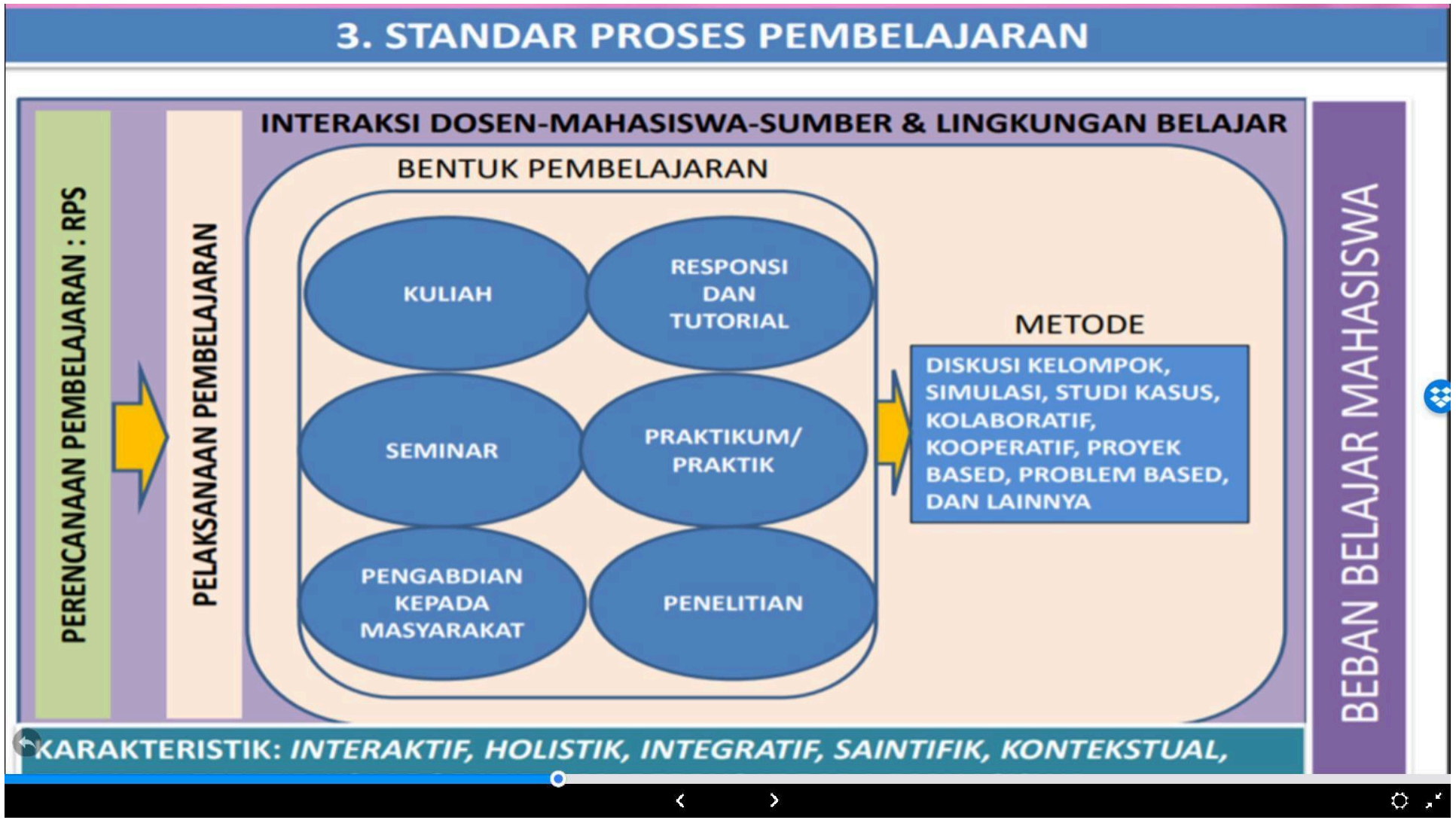



Characterizing
Acts consistently due to an internal belief, Can articulate a philosophy or world-view, Can break down complex situations and respond accordingly based on values, develops and lives by a code of personal behavior
Organizing
Values become systematic, can compare and contrast values and choices, begins to order and prioritize values, chooses to commit to certain values and behaviors
Valuing
Motivated to invest, Chooses to behave in a certain way frequently, Begins to identify with a behavior and commit to it
Responding
Willingly participating, obedient, volunteers, finds satisfaction in participating, ready to respond
Receiving/Attending
Willing to be aware of the setting or situation, gives attention by choice, open to the experience
by @henrythiele

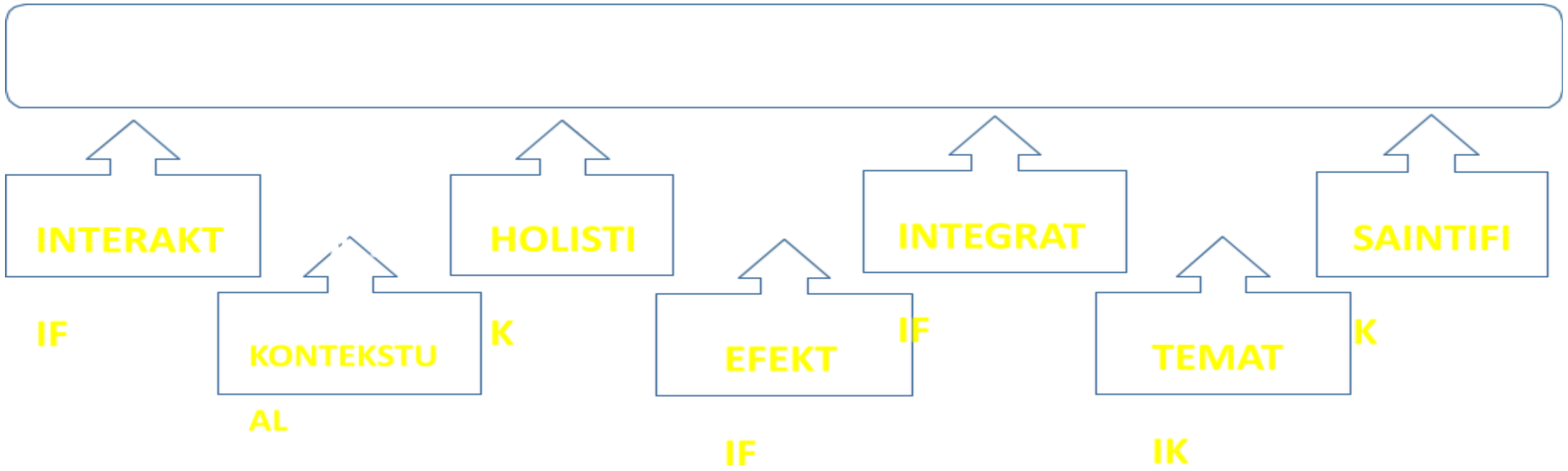
TAXO AIN


Naturalization
High level of performance achieved with actions becoming second nature.
Articulation
Several skills can performed together in a harmonious way.
Precision
Performance becomes more exact, and action are more precise.
Manipulation
Actions performed through memorization or following directions.
Imitation
Learns by watching and imitating actions.

PRINSIP PEMBELAJARAN



PRINSIP PEMBELAJARAN

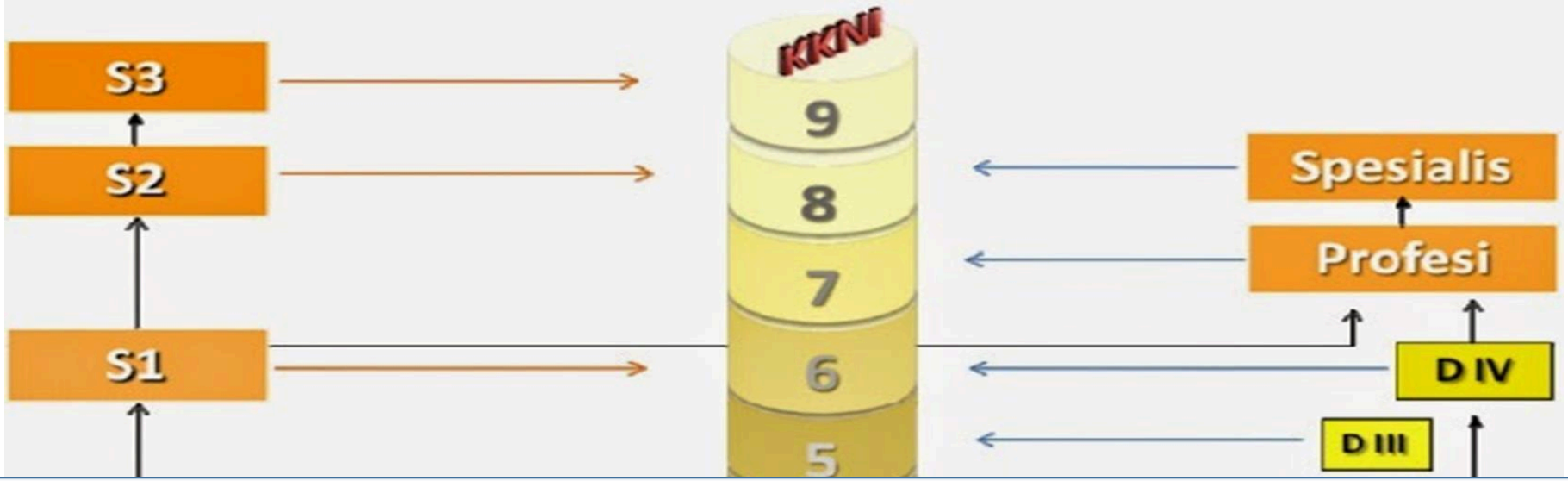


PRINSIP PEMBELAJARAN





PROSES PEMBELAJARAN



PROSES PEMBELAJARAN

LEVEL 6 (SARJANA/DIPLOMA-4)

- **Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.**
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- **Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.**
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

PENYUSUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	NAMA PERGURUAN TINGGI **NAMA FAKULTAS** **NAMA JURUSAN / PRODI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan

PENYUSUNAN

RPS

selama satu semester

dikembangkan dosen atau

PENYUSUNAN

RPS

kelompok keahlian

PRINSIP PENYUSUNAN RPS

- RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah ditetapkan.
- RPS untuk kepentingan MAHASISWA mencapai CPL
- Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang *SCL*
- RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala

PRINSIP PENYUSUNAN RPS

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

Catatan:

- Setiap CPMK ditandai dengn kode M1, M2, M3,….dst.
- Kode dalam kurung menunjukan bahwa CPMK tersebut mengandung unsur CPL yang dibebankan pada MK sesuai kode yang ada pada tabel-1.

PRINSIP PENYUSUNAN RPS

Sub-CPMK berorientasi pada kemampuan hasil belajar mahasiswa dan bersifat;

Specific – Sub-CPMK harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan; sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diinginkan, menggunakan kata kerja nyata (*concrete verbs*).

Measurable – Sub-CPMK harus mempunyai target hasil belajar mahasiswa yang dapat diatur, sehingga dapat ditentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.

Achievable – Sub-CPMK menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa.

Realistic – Sub-CPMK menyatakan kemampuan yang realistis untuk dapat dicapai oleh mahasiswa.

Time-bound – Sub-CPMK menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa dalam waktu cukup dan wajar.

PRINSIP PENYUSUNAN RPS

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
L1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat & etika dlm penelitian (M1)
L2	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian (M2)
L3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (M3)
L4	Mahasiswa mampu mendisain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian (M3, M4)
L5	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian (M4)
L6	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian (M4)
L7	Mahasiswa mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya (M4)
L8	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya (M5)

PRINSIP PENYUSUNAN RPS

Sub CPMK 12.

Kompetensi Akhir

Sub CPMK 7.

Sub CPMK 11.

Sub CPMK 4.

Sub CPMK 5.

Sub CPMK 6.

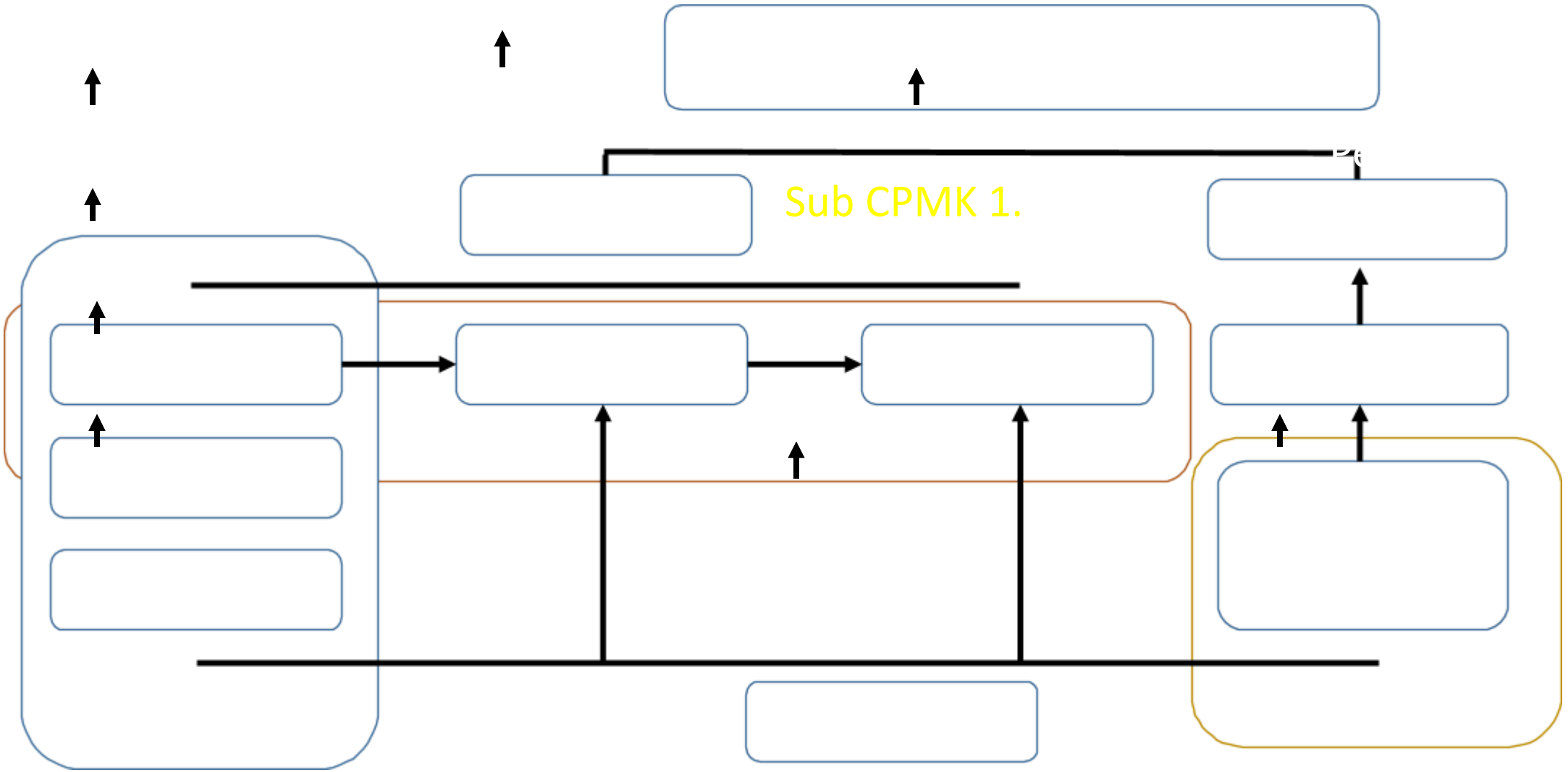
Sub CPMK 10.

Sub CPMK 3

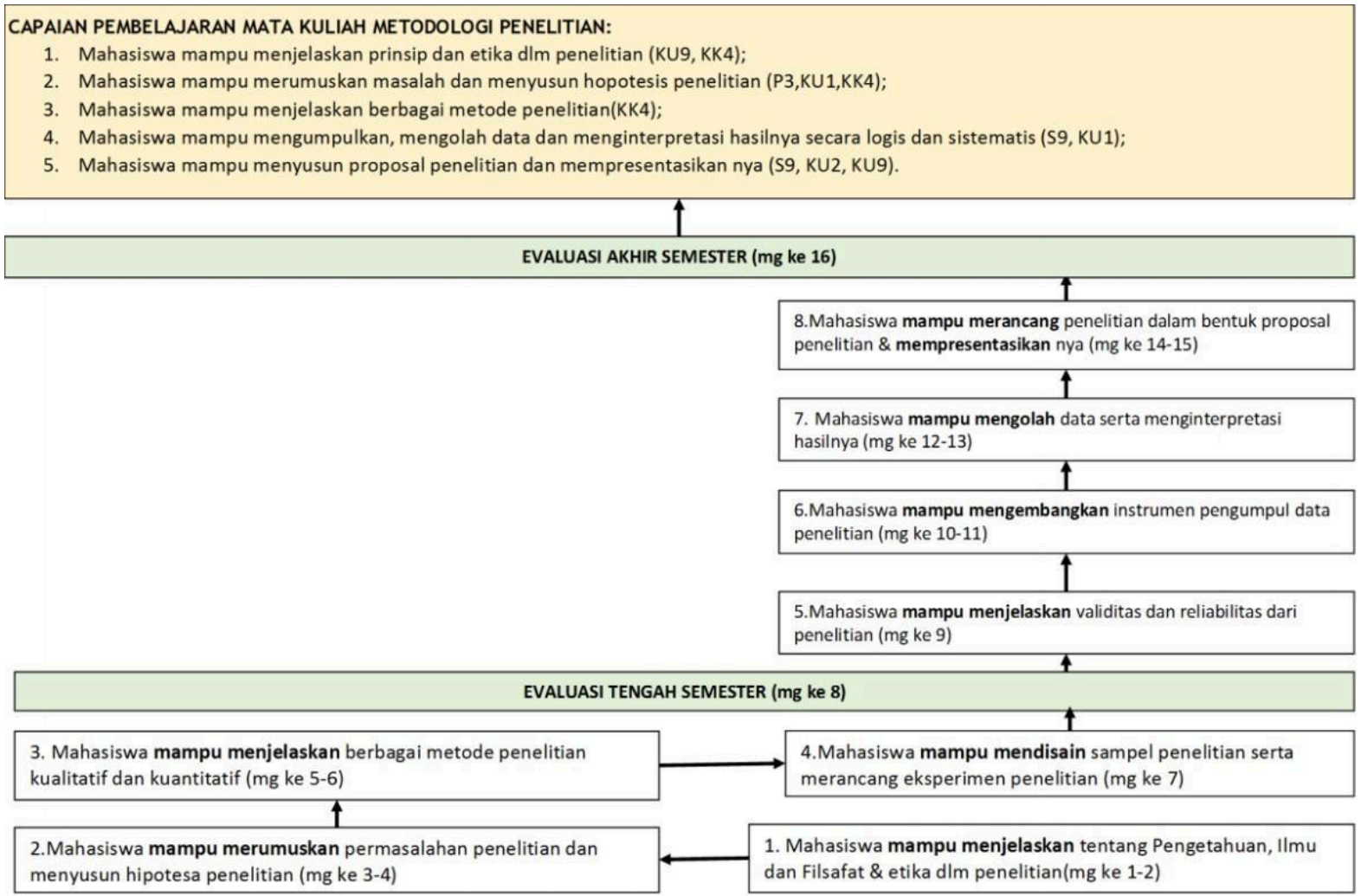
Sub CPMK 9.

Sub CPMK 2.

Sub CPMK 8.



PRINSIP PENYUSUNAN RPS



EVAW ASI AKHIR
SEMESTER (mg ke 16)

8. M a,h asi sw a **mampu meranai ng** penelitian dalam benltuk pro posal p n ell t "an &. **m e 1m p ire se nt as l'kan** nya (g k,e 1 4 - 1 5)

7. Mahasiswa **mampu mengolah** data ser t a mengint · rpre tas i has ·1nya (mg ke 12-13)

G.M a1hasi sw a m **mpum ngi mbangkan** insuumen pengumpul dalta pen eli t"an (mg ke 1 0 -11)1

p nelit"an (mg ke 9)

S . M a1h asi sw a m a m p u m en j e l a skan validitas dan, re l ia bfft a s dari

EVALUAS TEINGAHI SEM ESTER 1(m g **ke 8)**

3. .ah a,si1sw a **mampu m.e n j e J- skan** b e r b ,a I metode pene litian kuali:tat iif d a n ku a nt it at i f (mt; ke 5 -6)

4 . M ah a s sw **m am,p 11.1 m e n d i saiin** sampel peneHtian serta m e r-a n c ain g e k s,p e r im e n p e n e l irti a n (mg ke 7)

2 . Mah as is w a **mampu merumusbn** perrnasalahan penelit i a n d a n menyusrun hipo,t e s a penel tian (mgke 3-4,)

L M a h a s · s w a mampu menjelaskan te nt a n g Pe nge ta h ua n. 1lmu d a1 n Fi 1l saif at & eti ka dim p e ·n e it "an (m g ke 1 - 2)1

UNSUR UNSUR RPS

CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata kuliah : ..... Semester: ..... Kode Mata Kuliah: ..... sks : .....
Jurusan /Program Studi : .. .. Dosen Pengampu: .....
Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini : ..... (bisa dilampirkan)

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (materi ajar)	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) WAKTU	(6) PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	(7) KRITERIA PENILAIAN dan indikator	(8) BOBOT NILAI

Daftar Referensi:

.....

CO T H RE C ANAp EMBELAJARAN SE E ST ER

Mata ku 1a . . . . . _ . . . . . S mes r ..... Kode ta K 1·ah. ..... sks = ...

J us n l ro g m Stud . . . . . _ . . . . . o s e .n 1P e ga p u : ... .

aian pe belaja , . ·- ·· ---- kuFa . i, : H•••H••·····•·u•••H••·····••d ---·· (bisa d. a' p, i r k a n)

. . . . . _ _ . _ . . _ _ _ _ . . . . _ . . . . . .

. . . . . _ . .

ul:us yang dibeb nka pada a

KE	KAJIAN (materi ajar)	PEMBELAJARAN	BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN dan indikator	NILAI
AKHIRYANG					
DIHAR APKAN					

Da ar Referensi:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
MINGGU	KEMAMPUAN	BAHAN	METODE	WAKTU	PENGALAMAN	KRITERIA	BOBOT

UNSUR UNSUR

RPS

1. Nama prodi, nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen Pengampu.
2. CPL yang dibebankan pada MK.

3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai.

UNSUR UNSUR

RPS

5. Metode pembelajaran

UNSUR UNSUR

RPS

6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan mahasiswa selama 1 semester
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian.

9. Daftar referensi yang digunakan

PENJELASAN : [illegible]

1. **Nama Program Studi:**

   ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pemnukaan Prodi yang dikeluarkan oleh Kementerian

2. **Nama dan kode**, semester, sks mata kuliah/modul

   Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang dijalankan

3. **Nama dosen:** bisa dituliskan
4. **CPL –** capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah

PENJELASAN : [illegible]

5. **Kemampuan akhir** yang direncanakan merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi terhadap pemenuhan CPL

6. **Materi pembelajaran**: adalah materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir dyang hendak dinapai.

7. **Metode/model Pembelajaran**: bisa ditulis diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

PENJELASAN : [illegible]

8. **Waktu:**

Waktu merupakan takaran waktu sesuai dengan beban belajar mahasiswa dan menunjukkan kapan kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16; dan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap kegiatan pembelajaran.

9. **Pengalaman belajar mahasiswa:**

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran

PENJELASAN : [illegible]

10. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan **indikator** merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

Bobot penilaian merupakan ukuran dalam prosen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

11. Daftar Referensi:

Berisi buku atau bentuk lain nya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

PENJELASAN : [illegible]

No	Lulusan Program	Tingkat kedalaman & keluasan materi paling sedikit
1	diploma satu	menguasai konsep umum, pengetahuan, dan keterampilan operasional lengkap;
2	diploma dua	menguasai prinsip dasar pengetahuan dan keterampilan pada bidang keahlian tertentu;
3	diploma tiga	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum;
4	diploma empat dan sarjana	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;
5	profesi	menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu;
6	magister, magister terapan, dan spesialis	menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu;
7	doktor, doktor terapan, dan sub spesialis	menguasai filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.

PENJELASAN : [illegible]

JUMLAH SKS

2. Jumlah sks

Jenjang	Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014	Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015
D1	36	Tetap
D2	72	Tetap
D3	108	Tetap
D4/Sarjana	144	Tetap
Profesi	36 sks	24 sks
Magister, Magister Terapan, Spesialis	72 sks	36 sks
Doktor, Doktor Terapan, Subspesialis	72 sks	42 sks

PENJELASAN : [illegible]

RINCIAN WAKTU PEMBELAJARAN

Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran			
3	**Kuliah, Responsi, Tutorial**		
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester
2	**Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis**		
	Tatap muka	Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester	
3	**Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara**		
	170 menit/minggu/semester		

(1) Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).
(2) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu termasuk UTS dan UAS
(3) Satu Tahun akademik 2 (dua) semester dan PT dapat menyelenggarakan semester antara
(4) Semester antara : paling sedikit 8 minggu dan beban sks paling banyak 9 sks
(5) Apabila semester antara diselenggarakan dlm bentuk perkuliahan mk tatap muka paling sedikit 16 kali termasuk UTS dan UAS

CONTOH 36)

LOGO PT	NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA JURUSAN / PRODI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	TF141361	Matakuliah Umum	2	6	10 Februari 2016

OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI
	tanda tangan	Tanda tangan	Tanda tangan

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK4	Mampu merancang dan dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
	M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
	M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
	M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).

LOGO PT	NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA JURUSAN / PRODI				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH		**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT**	**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Metodologi Penelitia		TF141361	Matakuliah Umum		6	10 Februari 2016
OTORISASI		**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**	**Ka PRODI**	

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK4	Mampu merancang dan dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
	M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4);
	M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);

CONTOH

RPS

CONTOH

RPS

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
5	WAKTU	Waktu yang disediakan untuk mencapai kamampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	PENGALAMAN BELAJAR	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survey, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	Kriteria penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Ptokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara teritegratif. Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal: ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan berkomunikasi,. Bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan)
8	BOBOT NILAI	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini
9	REFERENSI	Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar ini.

CONTOH

RPS

LLAATTII HHAANN N



MMEENNY YUUSSUU

NN

RRPPSS

LATIHAN RPS

MEMBUAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Jurusan	: Biologi FMIPA Universitas Brawijaya
Program Studi	: PS S1 Biologi
Judul Mata Kuliah	: **RADIASI BIOLOGI**
No. Kode/SKS	: MAB..... / 2 (2-0) sks
MK Prasyarat	:
Deskripsi Singkat	: Mata kuliah ini memberikan *fundamental knowledge* tentang mekanisme dan respon biologis terhadap radiasi ion dan non-ion nelalui kajian efek radiasi secara biofisik, biokimia, maupun pada tingkat molekuler, seluler dan organisme, termasuk kanker dan mutagenesis. Mata kuliah ini diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan penalaran yang obyektif terkait risiko dan manfaat radiasi yang digunakan untuk berbagai aplikasi

Capaian Pembelajaran :
MengUTSai prinsip-prinsip *biological respons* terhadap efek radiasi, serta membuat analisa efek

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	MINGGU KE	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai mingg ke-1 sampai ke 16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan
2	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh *(hard skill & soft skill sekaligus).* Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep Anderson. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara komulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.
3	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Bisa diisi pokok bahasan/sub-pokok bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
4	METODE PEMBELAJARAN	Dapat berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis projek, pembelajaran berbasis masalah, ata metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan kepada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.

RE · 1 C A PE-£BELA.:JARAN SE "IESTER

J Uln.J1S.:8JD.
Pro grat"1"1 Studi

· Bi.o-logi F Jvf IP A . U.n:ii.vers.itas Br a w ij ay a
·p ·s . S- 1 B :iio l ogi

Jud, u JI. Mata K1.1.lia.h.

· **RA.D:I A S I B- I0 L O G I**

o. K od e /S KS
lvlKPras y ar a t

· MAJB _ _ _ / 2 (?-0) sks

Desk:nips:ii - :iing· k a t : Mata kuliah. ini *m errbi.* *,e r ik.an.fo nd t:u n e n t a l kna, ledge* ten.tang m ek an isrne

- d an respo.n b- iio ll.og is terhadap rad:iasii i.o .n d a.n . n o .n - i o n .n.eJl.a ı..ı.i. k .aJ i an e f ek . radiasii sec.ara .im ii.a .1n a up - u.n p- a d a t i.ng k. .a t .1n o leku er,. seluler

bio fisilc

iok.

- d arn. org ani s.m e ,. ennas-ull.c lcanli.cer dan m t ag e n e s.'" s.* J\.,fata kuliah in.i

- d- h ar ap k .an d, a - a 1t menu11"1"1buhka.n k.erna1"1Tpuan penalaran yarng obyektif
11:er k :.ai t risiko d a:n . ma.nfaatr ad, i as iy
a_ng digu:nakan untuk: betibagai ap filiik :.as i

·C ap a i an P e m b e lla j ar a.n.
1"v1e 1t1g ri ns pi_ *biological respons* efelcr
U TS a iip, r terhad ap,
in s i,p p-

-ad i as i ,. s.erta memb1.1at anal.is.a efel-c

rad:iias:ii secara biofis:iik,. d, a n organisme t erh ad, a - rn e k ::a n is m e bi oki1"1ria ,.m o- :W.ek u l er ,,. s e l:n l e :m-

mu_tage11L-i.es is ,. serta :m.at."1"1pu rn e n yiu.s1.1 li-.i. - d an y a_n g ses.uat dengan rne1"1"1presentasika:n art.ikel. p- e :n n as a l.ah .an _

PLO *(Progran,z .S t u ,d i Learning Outcome)* Acua.n

P LO 1. Menguasai prins.ip keilrn1.1an b io lo- g :ii secara ko- rnp r eh e :ns i f dan 1"1"1engilcuti perk.embangan b :iio l .og i moderen

P L0 4 . Mampu1 rn e n day ag u:n ak a :n ih"1"1U -iollogi nn:!!!Js, 1"1"1emecahka:n sederhana melali1.i

penerapan p-e:ngetahnan b- , o l o- g · 1"1"1etode anal.is.is b- :iio l og i ,. s er t a pe:nerapa:n tek:no log i y a_i.-gi.

re evan da a1"1"1 :W.ingkup kerjanya

P LO? . .J\.1:emiliki t ang giwng j a v.rab- d, a l am me.nye:W.esailcan h1gass eb ag ·ai bagian dar:ii o-r g a n i.s as i

Dosen Pengampu : 1., Chomsi.n s 1J1,I istya,.P h. ·C S S'\\1"

D

2. Srii -Wid y-a rt :ii ,. D R _

LATIHAN RPS

Matriks Rencana Pembelajaran
MK RADIASI BIOLOGI
SEMESTER GANJIL 2015/2016

Hari : Rabu Jam : 16.40 – 18.20 Tempat : RB

Mgg	Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (CLO)	Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran	Metode Assessment	Indikator/Kriteria Penilaian	Dosen	Bobot Nilai (%)
1	9-9-2015	Menguasai dasar-dasar **klasifikasi radiasi dalam radiobiologi**, membuat analisa efek radiasi secara biofisik terhadap mekanisme mutagenesis serta mampu menyusun	Klasifikasi radiasi dalam radiobiologi	Kuliah, diskusi,	UTS, kuis, tugas terstruktur	Kemampuan menjawab secara benar, runut dan logis	CS	8 %

Matriks Rencana Pembela_jaran

MK R.i\.DIASI B IO LOGI
SEMESTER GANJIL 2015/2016

Harl : Rabu Jam : 16. ..40 - 18.20 T at . RB

em1

Mgg	Tanggal	M!!i!: yane- (CL O)	lt!l!iu!ka'ian	Bentu k an	Metod e Assessment	Indikato1·/K r ite1·ia	Dosen	_Bobot Nilai (%)
1	9-9-2015	Menguasai dasar-dasar **klas ifikasi radiasi dalam radiob iolog i,** 1nembuat anaHsa efek radiasi secara biofisik terhadap mekanis1ne mutagenesis s,erta mampu menyusun dan mem-presentasikan artikel yang sesuai dengan ennasafahan.	Klasiftkasi radiasi dalam radiobiologi	K1diah, diskusi	UTS kuis, tugas terstruktur	Kemampuan men_jawab secara benar, runut dan logis	CS	8%

2	16-9-2015	Mampu menjelaskan **efek •ksi2en terhadap pengaruh I"adiast** memlbuat analisa efek radiasi s,ecara biofisik, dan biok.imia terhadap mekanis1ne mutagenesis serta mam-pu menyusun dan mempresentasik:an artik:el yang sesuai dengan ennasaıllahan.	Efek oksigen terbada p pengaruh radiasi	K1diah, diskusi,	UTS kuis, tugas terstruktur	Kemampuan me jawab secara benar, runut dan logis	CS	8%

LATIHAN RPS

MEMBUAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Jurusan :
Program Studi :
Judul Mata Kuliah :
No. Kode/SKS : . / sks
MK Prasyarat :
Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini

Capaian Pembelajaran (CPL) :

Jurns.a.n
P .ro gr a_r n_ S hll ct·
Ju.du a " a K1 ..1.l i ah

I sks

o ·. :K od e /S :K s

1\1:IK..P: r.asy :a.r.a t

D es :kJrips - s- :1ni gk: a t · 1\11.a ta k u .l i ah ini

·C ap a i an P ·e m · b e .a j .ar a.n (C P L)

A C U A N :

'-J..L:tc o n >ie)

P L O *(P r o gr a n T St-udi Learning 0*

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PLO.....

Dose P e garnpu. - 1

2. .

LATIHAN RPS

MEMBUAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Matriks Rencana Pembelajaran Semester
MK
SEMESTER ……..

Hari : **Jam :** **Tempat :**

Mgg	Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (CLO)	Bahan kajian	Bentuk Pembelajaran	Metode Assessment	Indikator/Kriteria Penilaian	Dosen	Bobot Nilai (%)
1								

Matriks Rencana Pembe_la jar a n Semester

MK

SEMESTER .....

11+ H a r i . Jam: Tempat .

Mgg	Tan22al	Kemamoua n Akhil· yan2 Diharaokan (CLO)	Bahan kaiian	Bentuk Pembelaiar an	Metode Asses ment	Indika tor/Kriteria Penilaian	Dosen	Bobot Nilai (%)
1								
-								


THANK YOU!