

Развитие связного речевого высказывания у младших школьников с ОНР с использованием мнемотехники

Актуальность темы. Проблема развития связной речи младших школьников с ОНР приобретает в современной методике коррекционной логопедической работы все большую актуальность. Это обусловлено тем, что именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Связная речь является высшей формой речемыслительной деятельности, она определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребёнок умеет выражать свои мысли, зависит успех и эффективность процесса общения и обучения.

Проблема развития связной речи у детей с ОНР нашла своё отражение в работах А.М. Бордича, В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Ф.А. Сохина, В.И. Тихеевой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др. Основная мысль всех исследователей заключается в том, что в системе коррекционной работы логопеда с детьми, имеющими ОНР, формирование связной речи приобретает особое значение и становится сложной задачей, исходя из структуры дефекта. Сформированная связная речь – это главная и конечная цель всего коррекционного процесса. Данную цель трудно достичь, она требует долгой тщательной работы не только специалиста, но и учителя, родителей и самого ребёнка.

Теоретический анализ литературы по заявленной проблеме позволяет сделать следующие выводы:

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. По мнению А.В. Текучева, под связной речью следует понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. В соответствии с этим каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи [8, с. 13].

В методике термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях: 1) процесс, деятельность говорящего; 2) продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание; 3) название раздела работы по развитию речи. Как синонимические используются термины «высказывание», «текст». Высказывание – это и речевая деятельность, и результат этой деятельности: определенное речевое произведение, большее, чем предложение. Его

стержнем является смысл (Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и другие). Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки [2, с. 253].

Связная речь представляет собой овладение ребёнком всеми речевыми уровнями языка: его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Помимо этого, связность речи зависит не только от речевого развития детей, но и от их умственного воспитания (рис. 1.).



Рис. 1. Языковая структура

Исходя из этой схемы, можно сказать, что связная речь занимает самый высокий уровень, а в основе овладения языковыми структурами лежат неречевые процессы, связанные с речью, такие как: внимание, память, восприятие, мышление и воображение.

Дети с общим недоразвитием речи имеют свои особенности. У данной группы собственная речь отстает по срокам формирования. Словарный запас недостаточно развит и грамматический строй имеет свои нарушения, частые аграмматизмы. Недостаточно сформированы фонематический слух и восприятие. По причине нарушения моторики артикуляционного аппарата и фонематического слуха наблюдаются недостатки звукопроизношения. Такие дети быстро утомляются и теряют интерес к занятию. Страдают высшие психические функции: восприятие, внимание, память (особенно вербальная) и мышление [6].

На сегодняшний день одним из инновационных приёмов в работе по развитию связной речи с ребятами данной категории является применение мнемотехники.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и способствующих увеличению объёма памяти через образование дополнительных ассоциаций [7, С. 17-22].

Картинно-графическую схему (мнемотехнику) разработал профессор, детский психолог Л.А. Венгер. Он сделал акцент на способности дошкольников к наглядному моделированию.

Особенностью мнемотехники выступает перевод словесной информации в зрительную, легко запоминающуюся. Наш мозг создает

ассоциативную связь, такая связь прочная и информация ещё долго остаётся в памяти [3, С. 35-38.].

Работа по мнемотаблицам с детьми старшего дошкольного возраста строится поэтапно:

1 этап: Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены.

2 этап: Происходит перекодирование информации в коре головного мозга, т.е. преобразование информации из абстрактных символов в образы.

3 этап: Побуждение ребенка к пересказу, составлению рассказа или заучиванию стихотворения с опорой на символы (образы) по заданной мнемотаблице.

4 этап: Самостоятельная зарисовка мнемотаблицы [4].

Дидактическим материалом служат:

1. Мнемоквадраты – изображения, обозначающие одно слово, словосочетание или простое предложение.

2. Мнемодорожки – ряд, состоящий из 3-4 символов. Прочитав такую дорожку, можно составить небольшой рассказ, состоящий из двух-трёх предложений.

3. Мнемотаблицы – целые цепочки, представляющие собой несколько изображений основных звеньев, не обязательно цветные расширенные символы, чаще краткие схематичные, по которым запоминают и воспроизводят целый рассказ или даже стихотворение.

Базовый уровень использования приёмов мнемотехники для речевого развития ребёнка – это использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. В свою очередь, **мнемотаблица** – это схема, в которую заложена строго определённая информация, часто определённая темой и логикой связного высказывания [7, С. 17-22].

Основной принцип построения мнемотаблицы – от простого к сложному. Поэтому необходимо начинать работу с простейшей формы из мнемотехники – мнемоквадратов, потом последовательно переходить к мнемодорожкам, и только потом – к мнемотаблицам.

В мнемотаблицах наглядность представлена, как правило, в виде предметных картинок, последовательно расположенных в соответствии с планом высказывания [5].

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т.е. преобразовании абстрактных символов в

образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Учёные отмечают, что использование наглядных моделей развивает умственные способности младших школьников. Моделирование облегчает процесс восприятия на занятии, делает оптимальной организационную деятельность схемы позволяют сохранить психические процессы.

На основе полученных знаний нами было составлено несколько мнемотаблиц для занятий по развитию речи в 1 классе по книге Е.В. Абраменко, В.С. Васильевой.

Например, занятия 5 и 6 по теме «Фрукты». Упражнение «Покупатели». Детям необходимо рассказать, что они «купили в магазине», ориентируясь на мнемотаблицу. «Я купил (а) в магазине большие, круглые, оранжевые, мягкие, сладкие, ароматные апельсины» (рис. 2.) [1, С. 17-20].

Занятие 9 и 10 по теме «Ягоды». Упражнение «Расскажи-ка». Необходимо составить рассказ о ягодах с опорой на мнемотаблицу [1, С. 25- 27].

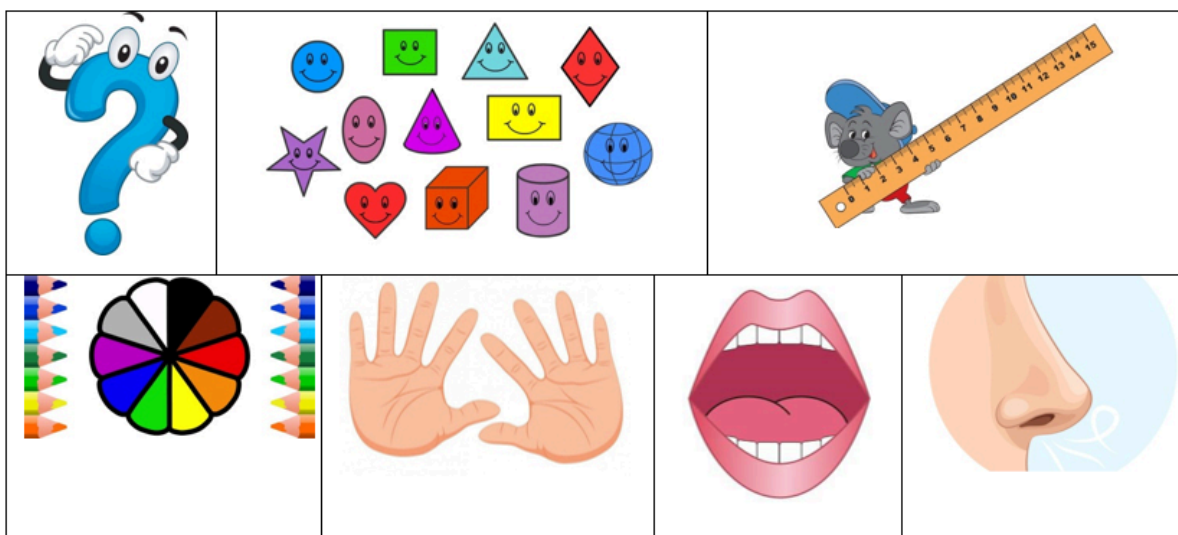


Рис. 2. Мнемотаблица по теме «Фрукты» и «Ягоды»

Таким образом, в ходе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками, на основе которых возможно составление развернутых, правильно составленных рассказов по восприятию. У младших школьников формируются представления об основных принципах построения связного сообщения: последовательное изложение произошедших событий, отражение причинно-следственных связей, определение основной мысли и выбор лингвистических средств, необходимых для составления рассказа. Все это подготовит ребенка к связному изложению любых событий и самостоятельному творческому рассказу.

Список использованных источников

1. Абраменко, Е. В., Васильева, В.С. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод. пособие / сост. Е.В. Абраменко, В.С. Васильева. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 139 с.
2. Алексеева, М. М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Болотова, И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. О. Болотова // Молодой ученый. –2016. – №7.6. – С. 35-38.
4. Варлакова, О.А. Мнемотехника как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / О.А. Варлакова. – Текст : электронный // Соц.-пед. поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Сборник статей по материалам IV Межд. научно-практ. конф. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». Симферополь, 2020. С. 102-104. URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44130066> (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Сидхалилева, А.А. Использование мнемотехники как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / А.А. Сидхалилева. – Текст : электронный // Всероссийский научный форум студентов и учащихся. сборник статей III Всероссийской науч.-практ. конф. Петрозаводск, 2021. С. 121-126. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46638297> (дата обращения: 28.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Вегнер, Е. А. Екжанова и др., Под ред. Е. А. Стребелевой. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 312 с.
7. Ушакова, О.С. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин / О.С. Ушакова, Е.М. Смирнова // Дошкольное воспитание, 1987. - № 2. – С. 17-22. – Текст : непосредственный.
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188> (дата обращения: 20.11.2024).

