MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	**:**	**_____**
Nama Sekolah	**:**	**_____**
Mata pelajaran		**: Bahasa Inggris**
Fase C, Kelas / Semester		**: 5 (Lima)/ II (Genap)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : .....
Instansi : SD .....
Tahun Penyusunan : .....
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 5 (Lima) / II (Genap)
Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema : 6 /Parts of Body that Work Together

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu mengenali fungsi bagian-bagian tubuh.
- Peserta didik mampu mengenali manfaat dari bagian-bagian tubuh dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan fungsi bagian-bagian tubuh.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Kewargaan.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5 Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian Pembelajaran (Fase C) :**

Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual,

multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 6:**

- Students are able to tell different body parts and their functions
- Students are able to express functions of body parts in daily activities
- Students are able to write a short text about the use of different body parts.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Identification of parts of the body and its function.
- Sentences and questions to asking about body parts and its function.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “What is the function of the hand?”
- “What is the part of body use for drawing?”
- “What do birds use to fly?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing

- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Let's Sing

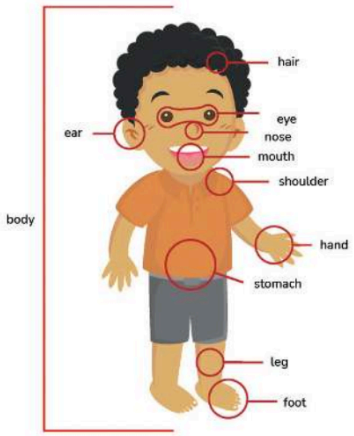
a. Guru menyapa peserta didik.
b. Peserta didik diminta mengamati gambar pada buku peserta didik halaman 56.
c. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   - *Whay do you see in the picture?*
   - *Where are they?*
   - *What is Aisyah doing? She is smelling the flower.*
   - *Is Made listening to music? No, he is not.*
d. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu *Head, shoulder, knees and toes* di buku peserta didik halaman 57. *OK students, today we are going to sing a song. Do you like singing?*
e. Guru memberi contoh bagaimana menyanyikan lagu pada halaman 57.
f. Kemudian guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tersebut bersama-sama sambil memegang anggota tubuhnya sesuai lirik dalam lagu.Contoh instruksi guru: *Touch your nose*. (Guru menyentuh hidungnya. *Touch your shoulder*. (Guru menyentuh bahunya)
g. Peserta didik bernyanyi bersama sambil mendengarkan instruksi guru mengenai bagian tubuh yang harus disentuh atau dipegang.

Prosedur Kegiatan:

2. Look and Say

Peserta didik mampu melafalkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.

a. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 58. Contoh kalimat guru untuk peserta
   didik:
   Look at the picture. The picture
   describe about part of body.
b. Guru mengajak peserta didik mengamati bagian–bagian tubuh pada gambar tersebut.



c. Guru mengucapkan nama–nama bagian tubuh seperti yang tertera di buku.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Guru: *Look at the picture on page 58. I'm going to say the words. Listen very carefully.* (guru bisa mengulanginya sampai 2 -3 kali setiap kosakata)
d. Peserta didik menirukan ucapan kosakata yang dicontohkan dengan bantuan guru secara klasikal lalu kelompok dan individu. Contoh instruksi: *I will pronounce the words again. Then, you have to repeat after me.*
e. Peserta didik dapat mengucapkan kosakata sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
f. Guru memegang atau menunjukkan anggota tubuhnya, peserta didik menebak anggota atau bagian tubuh tersebut.
g. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di hal 59.
   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
   Look at the picture on page 59.
   What are they doing?
h. Peserta didik menyimak dan menirukan kalimat yang diucapkan guru secara berulang–ulang.
i. Peserta didik membaca kalimat secara klasikal kemudian perorangan.

Prosedur Kegiatan:

3. Look and Match

Peserta didik mampu memasangkan kalimat dengan aktivitas yang ada pada gambar.

a. Peserta didik diminta membuka buku hal 60. Peserta didik memperhatikan gambar dan pilihan jawaban yang ada di bawah.
b. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan.
   Contoh pertanyaan guru:
   Look at the picture on page 60.
   Look at this picture (guru menunjuk gambar Joshua yang sedang menendang bola)
   What does he do with the ball?
   Does he kick the ball? What does he use? Hand or leg?

c. Peserta didik mencocokkan gambar dan pilihan kalimat di bagian bawah dengan memasukkan abjad pada kotak yang tersedia.
   Contoh: *Made uses his leg to kick the ball.*
d. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik.
   Pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Guru:*"Is Made kicking the ball?"*
   Siswa:*"Yes, he is."*
e. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan pilihan kalimat yang tepat.
   Contoh instruksi guru untuk siswa:
   Now, match the pictures with the right sentence. And write the letter. A, B, C, D or E.

Prosedur Kegiatan:

4. Let's Play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk memperkuat pemahaman mereka mengenai bagian-bagian tubuh dan fungsinya.

Catatan:

Aktivitas permainan ular tangga ini memerlukan dadu yang cukup untuk jumlah kelompok peserta didik yang ada.

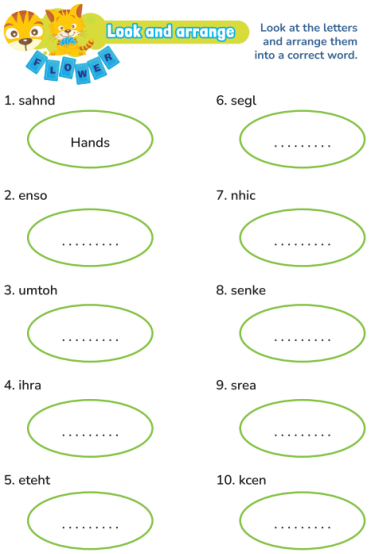
a. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan bermain ular tangga hari ini.
   Contoh kalimat untuk guru:
   "*Hi, everyone. Today we are going to play a board game called the snake and ladder game or we call it ular tangga in bahasa Indonesia."*
   "Would you like to play the game? Let's go. " We are going to need a dice to play it. (guru menunjukkan dadu).
   Ok, let's play it
b. Guru mengajak peserta didik mengamati media permainan di hal. 61
c. Guru mencontohkan cara memainkan permainan tersebut di depan peserta didik.
   Guru (melempar dadu):
   First, I throw the dice to get a number. Alright, I get 5. It means I can make five moves. (After making the moves) Now, I need to say the correct sentence (Madeis listening to music.) After that , you can say the correct sentence (contoh : number five, Made listens to the music)
d. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk bermain ular tangga sambil mengucapkan kalimat sebagaimana contoh yang diberikan.
e. Kegiatan ini dapat diulang untuk menambahkan pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

5. Look and arrange

Peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata yang tepat dan benar

a. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku halaman 63.
b. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar menyusun huruf menjadi kata yang benar. Kata – kata tentang nama anggota tubuh.
c. Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana untuk kata-kata mengenai anggota tubuh.
   Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   "Do you still remember the names of our body parts?"
   "Which part of the body begin with the letter H?"
d. Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan contoh no. 1.
   S a h n d = hands
e. Guru meminta peserta didik untuk melakukan hal yang sama untuk soal nomor 2 hingga 10.



Prosedur Kegiatan:

6. Look and write

Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dan benar.

a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 64 - 65.

b. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh.
Who is she? She is Cici.

Does she listen to the music? Yes, she does.
What does she do? She listens to the music from her cellphone.

c. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
Today we are going to arrange some words to make a sentence.
d. Guru memberikan beberapa contoh kemudian peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata, lalu membacanya bersama-sama.
e. Peserta didik menyelesaikan latihan yang terdapat dalam buku.

Prosedur Kegiatan:

7. Look and write

Peserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh sesuai dengan gambar di dalam buku.

a. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan membaca cerita.
b. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di halaman 66 sambil bertanya jawab tentang isi gambar.
Who are they? Where are they?
What animals are there? Are they going to the forest?
c. Guru membacakan cerita tentang gambar tersebut dan peserta didik menyimak cerita.
d. Guru bertanya jawab tentang isi gambar.
Teacher: How does the elephant eat the grass?
Student: He uses his trunk to eat the grass.
e. Guru meminta peserta didik membuat cerita sendiri sesuai dengan gambar di bawahnya.
Now read the words again, and write a story using those words.

Prosedur Penutup:

8. My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar dan tepat.

Let's say together: a head, the shoulders, a knee, etc.

Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar body parts dari kertas atau karton.

a head	the eyes	a cheek	the toes
the shoulders	the ears	a chin	a nose
a knees	a mouth	a neck	a chest	a body

E. ASESMEN / PENILAIAN

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 6.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi(grammar)			Ketuntasan			Mekanik (Tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik mencari kosakata tambahan mengenai fungsi anggota tubuh dan tips bagaimana merawat tubuh dengan baik

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai anggota-anggota tubuh dan fungsinya diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?