

ЗВІТ

директора Костянтинівської гімназії

ПРИМАК Інни Валентинівни

за 2024-2025 н.р.

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Костянтинівської гімназії.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес Костянтинівської гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року та тривав по 11 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2024 року по 24 грудня 2024; II семестр з 19 січня по 11 червня 2025 року.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 року №1 було прийнято рішення про запровадження змішаної форми навчання. Змішана форма передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», GoogleMeet, Zoome для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 18 класів, із них 1-4 – 8 класів, 5-9 – 10 класів.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 322 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 19 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 322 учня.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2024/2025 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік
Кількість учнів		
Загальна кількість класів	18	17

Учні на початок 2024/2025	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025
321	0	1	322

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 5 учнів з ООП. Організовано роботу з 4 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на

рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 48,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 44,7%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має один поверх. Будівля має центральний вхід і чотири запасних виходи. Зовні гімназія потребує ремонту фасаду будівлі, закінчення ремонту даху. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива, але огорожа потребує оновлення.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом управління освіти, міською радою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, хімії та біології, інформатики, української мови та літератури, англійської мови, спортивна зала, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам: обладнані кабінки, в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У гімназії наявні:

- інтерактивні дошки, проекторів – 6 шт,
- комплекти мультимедійного обладнання (мультиборди) – 2 шт,
- ламінатори – 2 шт, принтерів,
- інтернет обладнання (роутери) – 2 шт,
- ноутбуків – 22 шт,
- комп'ютерів – 6 шт,
- 2- хромбуки та 2 телевізорів,
- 1 комп'ютерний клас на 5 робочих місць.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети хімії та біології достатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, але педагог використовує віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що

значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Гімназія в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2025-2026 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного

стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по гімназії вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;
- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у гімназії.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

81% - Так, мені безпечно

12% - Здебільшого так

6% - Здебільшого ні

1% - Не відчуваюся в безпеці

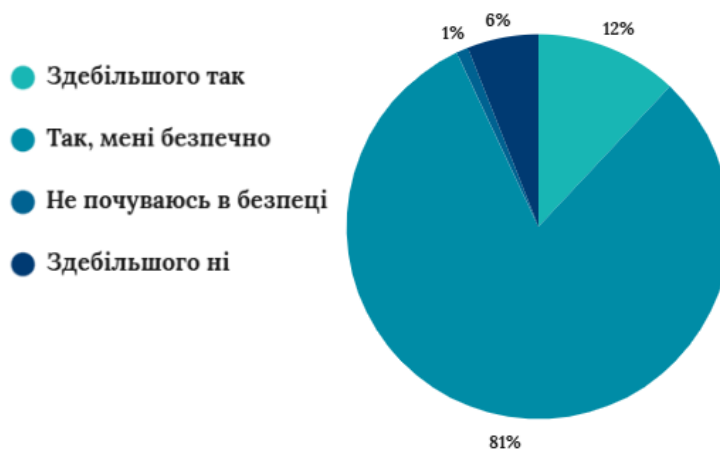


Рис. 1. Результати опитування: «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?»

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ,

спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено: Тиждень протидії булінгу, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень пожежної безпеки. Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу гімназії. Так, в рамках Тижня безпеки життєдіяльності було проведено навчальну евакуацію учнів гімназії, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі закладу. З метою охорони та зміцнення здоров'я проведено інструктажі:

Інструктаж на весняні канікули: дотримання правил безпечної поведінки на воді, дорогах, з легкозаймистими токсичними речовинами, при виявленні вибухонебезпечних предметів, при поводженні з відкритим вогнем, при виникненні надзвичайних та аварійних ситуацій, селфі у небезпечних місцях.

Інструктаж щодо дотримання правил дорожнього руху.

Бесіда "Дії населення при виникненні надзвичайних ситуацій".

Інструктаж щодо безпеки життєдіяльності учнів на об'єктах залізничної інфраструктури.

Інструктаж з питань запобігання всім видам дитячого травматизму на воді, поблизу водойм.

Інструктаж щодо правил безпечного користування електроприладами.

Інструктаж про використання неповнолітніми транспортних засобів.

Інструктаж про дотримання правил пожежної безпеки (Інструкція №118 - ОП).

Інструктаж з техніки безпеки під час літніх канікул в умовах воєнного стану.

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у гімназії, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Дітей – сиріт – 0_;
- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 0_;
- Діти-інваліди – 2;
- Діти-напівсироти – 1;
- Діти з багатодітних сімей – 246;
- Учні з малозабезпечених сімей – 17;
- Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 314.

Протягом 2024-2025 навчального року соціальним педагогом, практичним психологом Оксаною ЗЕЛІНСЬКОЮ, здійснювався соціально-психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі I ступеня (НУШ);
- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2024-2025 навчального року серед здобувачів освіти Костянтинівської гімназії проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у гімназії відбувався у таких напрямках:

– інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;

- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Супровід освітнього процесу для зменшення рівня негативних проявів в учнівських колективах закладу та підвищення рівня здоров'язберігаючих компетенцій учнів здійснювався практичним психологом. Свою діяльність практичний психолог здійснювала у тісній співпраці з класними керівниками, адміністрацією закладу згідно плану роботи на 2024/2025 н.р. за напрямками:

- психодіагностична робота;
- психологічна профілактика;
- корекційно-відновлювальна та розвивальна робота
- психологічна просвіта;
- консультаційна

Значна увага приділялася роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися на нарадах при директорі, на засіданнях методичної комісії класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради профілактики. Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу.

З учнями гімназії, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У гімназії розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Була проведена робота з попередження злочинності і правопорушень, запобігання дитячій бездоглядності.

Проведені заходи до Дня солідарності людей :

- бесіда «Допомога людям з обмеженими можливостями»;
- заняття з елементами тренінгу «Знаємо та реалізовуємо свої права» ;
- воркшоп до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями.

Проведення ігрового марафону «Станція - 5 клас».

Проведені заходи до Дня безпечного інтернету:

- анкетування «Інтернетзалежність та кібербулінг» (6-7 класи);
- година спілкування «Безпека дітей в Інтернеті. Про що треба знати дітям і дорослим»;
- заняття з елементами тренінгу «Безпечний інтернет»;
- інформаційне відеоповідомлення «Про безпеку в інтернеті»;
- пам'ятка «6 правил розумних користувачів Інтернету».

Проведення анкетування «Діагностика суїцидальних тенденцій учнівської молоді» (7-8 класи).

Проведено заходи з реалізації обласної цільової програми проти ВІЛ-інфекції, СНІДу :

- година спілкування «ВІЛ/СНІД: знання і розуміння»;
- бесіда «Запобігання дискримінації людей, які живуть з ВІЛ»;
- година спілкування «СНІД – загроза людству»;

- бесіда «Здоров'я – це сучасно»;
- лекція «Подбай про себе»;
- година спілкування «Що таке щастя і як його досягти?»;
- буклет «Що ти повинен знати про СНІД».

Проведення профорієнтаційного анкетування «ОДАНІ-2» з учнями 9-х класів.

Проведені заходи в рамках Дня психології :

- заняття з елементами тренінгу «STOP - булінг»;
- акція - Паркан відвертості «Я дякую вчителю...»;
- гра «Пізнай емоцію за описом»;
- арт-акція «Я обираю життя» (створення колажу).

Проведення профілактичних та просвітницьких заходів (шкідливі звички) з учасниками освітнього процесу:

- бесіда «Ми за здоровий спосіб життя»;
- година спілкування «Правда про наркотики, тютюн»;
- година спілкування «Шкідливі звички – знак біди»;
- година спілкування «Шкідливі провокатори»;
- перегляд мультфільму «Охоронці здоров'я» та його обговорення;
- гра-квест «Подорож стежинами здоров'я»;
- інтелектуальна гра «Корисні та шкідливі звички»;
- кінотренінг «Тенета наркоманії: кайф та розплата»;
- інформаційне повідомлення для батьків «Як насправді паління вбиває»;
- заняття з елементами тренінгу «Найбільше щастя – це здоров'я».

Просвітницько-профілактичні заходи до Дня рожевої сорочки:

- практичне заняття «Вчимося дружити»;
- групова консультація «Не мовчи, якщо тебе ображають».

Проведені заходи з реалізації обласної комплексної програми профілактики правопорушень та боротьби із злочинністю з учасниками НВП:

- бесіда «Конфлікти та шляхи їх подолання»;
- перегляд відеопрезентації «Шляхи передачі ВІЛ-інфекції. Здорова поведінка»;
- бесіда «Попередження злочинності, правопорушень, роз'яснення правової відповідальності неповнолітніх»;
- година спілкування «Дитинство без насилля»;
- година спілкування «Правда про наркотики і тютюн»;
- інформина до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- відеолекторій «Станція призначення – життя»;
- гра-квест «Подорож стежинами здоров'я»;
- гра-квест «Шкідливі провокатори»;
- година спілкування «Шкідливі звички – знак біди»;
- відеогра «Корисні та шкідливі звички»;
- відеоурок «Вчимо права за допомогою казок»;
- бесіда «Я маю право на...»;
- година спілкування «Знай свої права, дитино»;
- заняття з елементами тренінгу «Коло твоїх прав та обов'язків»;
- анкета «Екран правопорушень»;
- анкетування «Дослідження насильства в учнівському середовищі»;
- воркшоп «Скажемо насильству НІ!»;
- година спілкування «Правда та міфи про алкогольну залежність. Маніпуляція свідомістю».

Заходи щодо відзначення Міжнародного дня безневинних дітей - жертв агресії:

- інформаційна хвилинка «Міжнародний день безневинних дітей - жертв агресії»;
- перегляд відеопрезентації з подальшим обговоренням;
- година спілкування «Діти і війна в Україні».

Проведена робота психологічної служби з педагогічним колективом (за навчальний рік):

- консультація «Відповідальність підлітків за жорстоке ставлення один до одного. Профілактика булінгу»;
- відеоінформина «Булінг та відповідальність»;
- заняття з елементами тренінгу «Чим відрізняється конфлікт від булінгу»;
- лепбук «7 квітня – Всесвітній день здоров'я»;
- інформаційне повідомлення «Булінг. Причини. Наслідки»;
- відеоінформина «Булінг та відповідальність»;
- інформаційна хвилина «20 листопада – Всесвітній день дитини»;
- інформаційне повідомлення «Відповідальність за порушення законодавства в сфері запобігання і протидії корупції».

З батьками:

- пам'ятка «Ментальне здоров'я дітей під час війни: поради батькам та опікунам»;
- відеоінформина «Як зупинити булінг: поради для батьків»;
- просвітницькі відеоролики «Ловці мрій», «Торгівля людьми. Питання та відповіді»;
- пам'ятка «Підлітковий булінг: як батькам вчасно виявити цю проблему і як її вирішити»;
- пам'ятка «Що робити, якщо ваша дитина - агресор»;
- інформаційне повідомлення «Булінг. Причини. Наслідки»;
- пам'ятка «Профілактика шкідливих звичок у дітей і підлітків»;
- консультація «Умови ефективного виховання в сім'ї»;
- буклет «Як допомогти дитині, яка стала жертвою булінгу або кібербулінгу».

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
- виховні бесіди для здобувачів освіти;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політик9 академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Бібліотека Костянтинівської гімназії є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

- Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.
- Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.
- Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.
- Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.
- Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.
- Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування,

саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.
5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.
6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:
- Учні 1-9 класів – обідами згідно з перспективним меню.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення - меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно

до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією гімназії було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-9 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-9 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2024 – 2025 навчального року із 322 здобувачів освіти 1 – 9 класів:

128- здобувачів освіти 1-4-х класів –оцінені вербально;

154 здобувачів освіти 5-8 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

40 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та 2 учні – з відзнакою;

5 здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Моніторингові дослідження

Адміністрація гімназії постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт. Але відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4 та 9 класів звільнялися від проходження ДПА.

Згідно з планом роботи на 2024/2025 навчальний рік підведено підсумок рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за 2024/2025 навчальний рік.

На кінець II семестру 2024/2025 навчального року отримували освітні послуги 322 здобувачі освіти: в 1-4-х класах – 128 учнів. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класів згідно наказу МОН України від 13.07. 2021 № 813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» , підлягають вербальному оцінюванню (оцінювальному судженню). Результати оцінювання особистісних надбань та об'єктивних результатів здобувачів освіти виражаються вербальною оцінкою. Основою для формування оцінювальних суджень є Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, яка забезпечує об'єктивність і точність результату оцінювання .

У 5-9 класах за семестр атестовано 194 учні, що становить 100% від кількості учнів що навчаються в цих класах.

У 5-9 класах рівень навчальних досягнень становить у відсотках:

Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	12%	35%	23%	32%	30%	11%	11%	11%	25%	29%
Високий, достатній і середній рівень	41%	76%	42%	81%	65%	42%	53%	39%	80%	67%

Найкращі результати в 5-Б і 6-Б класах. Високий і достатній рівень навчальних досягнень становить 35% і 32%. Найнижчі – у 8-Б та 7-Б класах. Високий і - достатній рівень навчальних досягнень становить відповідно 11%, 11% . Найвищий відсоток початкового рівня навчальних досягнень у 8-Б класі, що становить 61%.

По предметах рівень навчальних досягнень становить у відсотках:

українська мова

Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	12%	35%	29%	37%	25%	16%	16%	12%	25%	34%

Високий, достатній і середній рівень	58%	94%	76%	91%	75%	47%	48%	76%	80%	67
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Найвищий відсоток якісної успішності з української мови в 6-Б класі – 37%, найнижчий у 5-А та 8-Б класах – 12%. Значна частина учнів 7-Б класу мають початковий рівень навчальних досягнень - 53%. Більшість учнів гімназії мають середній рівень навчальних досягнень з предмету.

Українська література

Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	12%	41%	19%	45%	50%	32%	26%	17%	25%	34%
Високий, достатній і середній рівень	59%	82%	82%	91%	85%	68%	47%	77%	80%	71%
Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	18%	41%	19%	37%	40%	21%	21%	12%	25%	29%
Високий, достатній і середній рівень	76%	82%	76%	82%	80%	58%	63%	61%	70%	71%

Найкращі знання з української літератури мають учні 7-А класу. Якість знань становить 50%. Найнижчі показники у 5-А та 8-Б класах - 12% та 17%.

Зарубіжна література

Найвищий відсоток якісної успішності із зарубіжної літератури у 5-Б класі-41%. Високий і достатній рівень навчальних досягнень становить 40% у 7-А класі. Значна частина учнів 7-Б класу мають початковий рівень навчальних досягнень (42%).

Англійська мова

Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	82%	83%	43%	55%	45%	26%	48%	50%	70%	66
Високий, достатній і середній рівень	100%	100%	100%	100%	85%	68%	100%	100%	100%	100

Найкращі знання з англійської мови мають учні 5-Б класу, якісна успішність становить 83%. Найнижчий рівень знань у 7-Б класі. Якість знань становить 26%.

Математика. Алгебра. Геометрія

Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	24%	48%	24%	37%	50/55%	16/16	21/10	11/11	30/30	43/47
Високий, достатній і середній рівень	76%	100%	90%	95%	65/70	53/53	53/53	61/56	90/85	86/81

Найвищий рівень знань з математики в учнів 5-Б класу (48%) та алгебри і геометрії - в учнів 7-А класу (якісна успішність 50/55%). Низький показник високого і достатнього рівня навчальних досягнень з алгебри та геометрії у 8-Б класі (11%/11%). Найбільший відсоток учнів, що мають початковий рівень навчальних досягнень у 7-Б класі та 8-А класах

Вступ до історії. Історія України. Всесвітня історія

Найкраща якість знань із історії у 5-Б класі (77%), історії України у 7-А класі – (55%), Всесвітньої історії – в 9-Б класі (43%)

Пізнаємо природу, біологія

З пізнаємо природу у 5-Б класі відсоток якісної успішності становить 88%. З біології високий і достатній рівень навчальних досягнень у 7-А та 9-Б класах становить 50% та 54%. Найнижча якість знань з біології у 8-Б класі (22%).

Географія

Фізика

З хімії найбільше учнів мають високий і достатній рівень навчальних досягнень у 7-А класі - 55%. Найнижча якість знань в учнів 8-Б класу – 23%

Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	30%	77%	29%	55%	55/40	27/27	16/16	23/23	35/30	43/43
Високий, достатній і середній рівень	100%	100%	100%	95%	100/100	100/100	95/89	100/95	95/100	90/90
Класи	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	18%	88%	19%	54%	50%	31%	31%	22%	45%	53%
Високий, достатній і середній рівень	100%	100%	95%	90%	95%	95%	95%	95%	100%	95%

Класи	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	19%	41%	45%	31%	16%	17%	50%	38%
Високий, достатній і середній рівень	62%	91%	80%	84%	68%	83%	90%	76%

З географії найкращі знання в учнів 9-А класу, відсоток якісної успішності становить 50%. В основному учні засвоїли навчальний матеріал на достатньому та середньому рівні. Найнижчий показник в учнів 8-А класу - 16%.

Класи	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А аА АА А	9- Б
Високий і достатній рівень	55%	36%	36%	45%	35%	43%
Високий, достатній і середній рівень	100%	100 %	100 %	100 %	85%	86%

З фізики найкращі знання в учнів 7-А класу. Відсоток якісної успішності становить 55%.

Найнижча якість знань в учнів 9-А класу (35%). В основному, учні засвоїли навчальний матеріал на середньому рівні.

Хімія

Класи	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Високий і достатній рівень	55%	37%	31%	23%	40%	33%
Високий, достатній і середній рівень	95%	95%	95%	89%	100%	92%

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до онлайн навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У Костянтинівській гімназії активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.
- Діагностичне оцінювання на початку теми:
- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.
- Гнучка система оцінювання:
- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.
- Технологічні інструменти для оцінювання:
- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України. Проте вони є загальними і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?»



Рис. 3. Результати анкетування: «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»

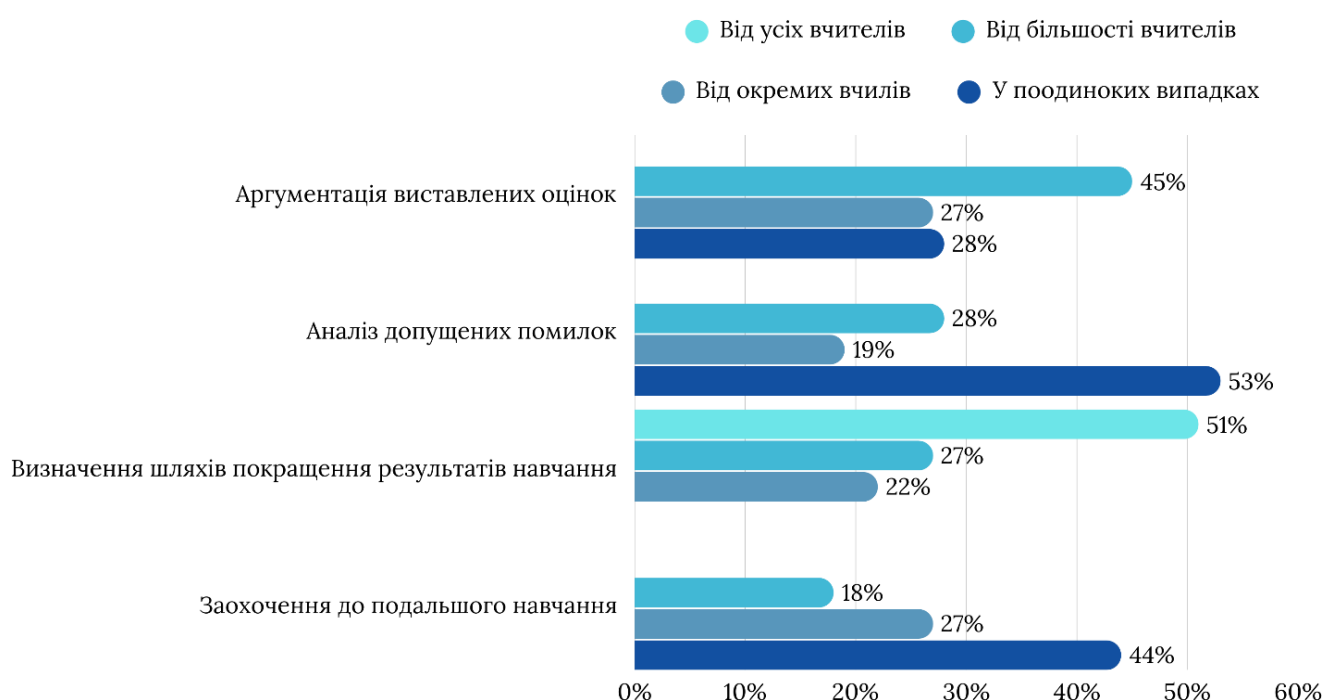


Рис. 4. Результати анкетування: «В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання»

2024 - 2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси:

- учень 4-А класу Максим Шищак посів III місце у другому етапі конкурсу знавців рідної мови імені П. Яцика (вчитель Крат А.Т.);

- у II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка Слободзян Вероніка, учениця 8 класу, посіла III місце (вчитель Пономаренко Н.М.);

- у II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури Слободзян Вероніка посіла III місце, а Симончук Дарина, учениця 7 класу, посіла I місце (вчитель Пономаренко Н.М.);

- Слободзян Вероніка (8-Б клас) - II місце на II етапі олімпіади з хімії та III місце на III етапі олімпіади з хімії;

- Кишенко Мілана (9-Б клас) - I місце у I обласному (відбірковому) етапі Всеукраїнського

зльоту учнівських лісництв закладів загальної середньої та позашкільної освіти за захист робіт з навчального дослідництва.

Також учні брали участь в огляді-конкурсі читців-гумористів «Поліські пересмішники», конкурсі читців-декламаторів поезій Тараса Шевченка, конкурсі колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка», конкурсах малюнків.

Команда учнівського лісництва “Паросток”, керівник Коречко Лідія Юхимівна, посіла I місце у I обласному (відбірковому) етапі Всеукраїнського зльоту учнівських лісництв закладів загальної середньої та позашкільної освіти. Юні лісівники традиційно є постійними учасниками екологічних, трудових акцій: «Створимо ліси разом», де посадили 1,8 га лісових дерев і кущів в Костянтинівському лісництві; «Посади дерево», «Годівничка», «Нагодуй птаха», «Зустрічаємо птахів», Учасники Всеукраїнських акцій «Ліси для нащадків», «В об’єктиві натураліста», «Моя країна- Україна», «Літо в лісі» та ін..

Цьогоріч вихованці Малаш Я. О. здобули III місце у II етапі змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з черліденгу, а юні спортсмени - II та III місця з легкої атлетики серед юнаків у естафеті в рамках другої спартакіади серед навчальних закладів Сарненської міської територіальної громади сезону 2024-2025р. (вчитель Малаш К. В.), учні 7-их класів разом зі вчителем фізкультури Дукою В. Л. взяли участь у Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході «Активні парки – Сарненський забіг».

За результатами 2024/2025 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 5 учнів 5-8 класів, 2 здобувачів освіти 9-х класів отримали Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховна робота у Костянтинівській гімназії спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), програмою національного виховання у 2020 – 2025 р, методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Робота класних керівників та всіх педагогів закладу націлена на формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, попередження булінгу та домашнього насильства. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу. В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Методична комісія класних керівників працювала над вдосконаленням своєї роботи, сприяла професійному зростанню особистості педагога, стимулювала творчість класного керівника, підвищувала його роль і авторитет. Класні керівники працювали за

індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів. Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі виступів та обговорень на педрадах, нарадах різних рівнів, на засіданні методичної комісії.

В умовах воєнного стану та змішаного навчання всі класні керівники виконували свої функціональні обов'язки. Актуальні питання у виховній системі реалізовані в повному обсязі.

У II семестрі 2024/2025 навчального року виховний процес у гімназії був невіддільним складником освітнього процесу, здійснювався наскрізно шляхом залучення здобувачів освіти до активної соціально-громадської діяльності, учнівського самоврядування, проведення тематичних тижнів, реалізацію проєктів різноманітного спрямування.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у гімназії визначено формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна робота у гімназії передбачала реалізацію таких завдань:

- формування гармонійної особистості - патріота України; правової та політичної свідомості здобувачів освіти, естетичної культури, художніх здібностей і талантів дітей;
- формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- розвиток суспільної активності здобувачів освіти, естетичної культури, художніх здібностей і талантів дітей;
- виховання відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання та праці, свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, як найвищої соціальної цінності;
- розширення кругозору здобувачів освіти й підготовка до свідомого вибору професії.

Для реалізації цих завдань було розроблено план виховної роботи гімназії. У річному плані виховної роботи відображена і система цінностей та якостей особистості, яка розвивається і виявляється через її власне ціннісне ставлення до себе, до людей, до суспільства і держави, до культури та мистецтва, до природи, до праці; систематизовано виховні заходи відповідно до тематичних тижнів та традиційних свят.

Протягом II семестру 2024-2025 навчального року у гімназії були проведені такі місячники: ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ «ВІТРИЛА ТАЛАНТІВ»;

НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ «МІЙ ДІМ – МОЯ КРАЇНА»; ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ І БЛАГОУСТРОЮ «МІЙ ДІМ – ЗЕМЛЯ»; СІМЕЙНО-РОДИННОГО ВИХОВАННЯ «РОДИНА – ЩАСТЯ ДЖЕРЕЛО»; ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ «МОЯ ДЕРЖАВА – УКРАЇНА».

В ході місячників проведено такі заходи:

-Виховний захід «Все починається з жінки» до Міжнародного жіночого дня, виховний захід «Серце мами завжди з нами» до Дня матері, свято останнього дзвоника «Україна – це ми».

Тематичні відеолекторії, уроки, воркшопи та усні журнали:

-інформаційна година «Ми разом проти раку» присвячена Міжнародному дню боротьби з раком,

- година спілкування «Безпечний інтернету ,

-флешмоб-колаж "Мій найкращий друг(а)",

-майстер-клас «Крилате серце»,

-виховна година «Молодь за єдину Україну»,

-конкурс читців «Я в серці маю те, що не вмирає»,

-арт-дайжест «Лесиними стежками»,

-виховна година «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття»,

- виховні години «Характеристика надзвичайних ситуацій природного і техногенного походження»,

-класна година «Складові чинники здоров'я»,

- інформ-дайжест «Приборкувачі вогню»,

-відеопрезентація «Україна – країна героїв» до Дня Національної гвардії України,

-інформдайжест «Пернаті друзі» до Міжнародного дня птахів,

- відеопрезентація «Бережи природу» до міжнародного дня Землі,
 - відеодайжест «Корисні лайфаки для міцного імунітету»,
 - урок з попередження травматизму «Дорога від дому до гімназії»,
 - іноформадайжест «Стоп кібербулінг»,
 - мультфільм «Як боротися з булінгом: поради для дітей»: поради від UNICEF Ukraine,
 - мультфільм для підлітків «Ти і поліція» Серія 8. Булінг у школі,
 - відеопрезентація «Пропусти Чорнобиль крізь серце» до Дня трагедії на ЧАЕС,
 - арт-презентація «З давнини до сучасності» до Міжнародного дня танцю,
 - відеоеккурс «Традиції і краса українського Великодня»,
 - відеопрезентація «Героїчна професія»До Міжнародного дня пожежників,
 - перегляд мультфільму «Ти – європеєць!» ,
 - виховна година «Щаслива родина – душа України» До Міжнародного дня сім'ї,
 - відеоролик-флешмоб «Вишиванка – наша зброя й оберіг»,
 - конкурс малюнків для юних дизайнерів «Вишиванка – одвічний предків талісман»,
 - відеодайжест «На сторожі моря» до Дня морської піхоти України,
 - відеодайжест «Вейп – вбивця ХХІ століття» до Всесвітнього дня без тютюну.
- Акції, флешмоби, квести,вікторини, виставки, конкурси, тренінги:
- кінодайжест «Шедеври українського кіно»,
 - онлайн-тренінг «Фейк чи правда?» ,
 - конкурс «Гімназичні зірки» (за номі-націями),
 - онлай-гра «Медіазнайко» (<https://www.aup.com.ua/Game/index.html>),
 - конкурс листівок «Майстерня компліментів»,
 - конкурс читців «"Світом рухає кохання...."»,
 - фотофлешмоб «Дитяча посмішка єднає Україну»,
 - арт-презентація «Все буде Україна»,
 - челендж «Добрі справи прикрашають людину» до Дня спонтанного прояву доброти,
 - арт-презентація «Відродження святина України» до Дня Державного Герба України,
 - майстер-клас «Сто небесних ангелів» ,
 - хвилина мовчання «Хай палають свічки пам'яті загиблих Героїв Небесної Сотні»,
 - конкурс читців «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожному із нас...»,
 - арт-презентація «Український сучасний арт-простір»,
 - хіт-парад «Сучасні українські пісні»,
 - конкурс малюнків «Вільні та нескорені»,
 - флешмоб читців «Єднаймо Україну Тарасовим словом»,
 - ярмарок млинців «Сонце сяє, пригріває, масляна гуляє...»,
 - флешмоб читців «Україна – це модно... Україна – це ексклюзив!»,
 - конкурс малюнків, плакатів «Я обираю здоровий спосіб життя»,
 - благодійна акція-флешмоб «Lots of Socrs» до Всесвітнього дня людей із синдромом Дауна,
 - інформлистівка «Попереджений – озброєний» до Всеукраїнський день боротьби із захворюваністю на туберкульоз,
 - конкурс малюнків «Вогонь – не іграшка» ,
 - інформлистівка «Як приборкати вогонь»,
 - агітаційний плакат «Земля наших предків, для наших нащадків»,
 - інформлистівка «Ми усі різні» до Дня розповсюдження знань про аутизм,
 - виставка малюнків «Здоровим бути модно»,
 - акція «Допоможи природі» до Всесвітнього дня довкілля, Акція «Свічка пам'яті»
 - виховна година «Мій біль — Чорнобиль»,
 - фоточелендж «Щаслива родина – міцна Україна!» до Міжнарод-ного дня сім'ї,
 - конкурс малюнків «Моя сім'я – мій скарб»,
 - челедж фотолістівок «Смачної паски»,
 - поетичний марафон «Мак пам'яті: згадуємо, пам'ятаємо, бережемо» ,
 - акція «Хвилина пам'яті»,
 - фоточелендж «Моє улюблене морозиво» до Всесвітнього дня молока.

Спортивні естафети та змагання різних рівнів: фоточелендж «Спорт – мій стиль життя» до Міжнародного дня спорту на благо миру та розвитку.

Виховна робота направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, співпрацю з батьками, розвиток учнівського самоврядування.

Метою самоврядування є спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості. На підставі статуту гімназії, та згідно Закону України "Про освіту" з початку навчального року було затверджено роботу Парламенту учнівського самоврядування, головою якої є учениця 9 - Б класу Матузова Оріся, а заступником – Шульга Авенір, учень 6-А класу. Був обраний та затверджений склад секторів. Робота секторів направлена саме на спільну колективну творчу справу.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсу «Основи правознавства» у процесі вивчення якого вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміньми здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Виховання учня в освітньому закладі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом семестру проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтримували зв'язок в створених класних групах Вайбер.

Варто зазначити, що до виховної роботи були залучені всі учасники освітнього процесу.

Важливим аспектом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, що є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Через залучення здобувачів освіти до діяльності учнівського самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Метою самоврядування є спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості.

На підставі статуту гімназії, та згідно Закону України "Про освіту" з початку навчального року було затверджено роботу Парламенту учнівського самоврядування, головою якої є учениця 9 - Б класу Матузова Оріся, а заступником – Шульга Авенір, учень 6-А класу. Був обраний та затверджений склад секторів, затверджено план роботи на 2024/2025 навчальний рік. Діяло 4 сектори:

I.«Захисту прав дітей».

Голова сектору –Клевака Зоряна – учень 7-Б класу.

Завдання: вести щоденний контроль за відвідуванням учнями занять; попередження правопорушень в класах; проведення тематичних, виховних годин, годин спілкування, диспутів, лекцій; попередження і регулювання взаємовідносин, конфліктів між вчителями та учнями, організація та проведення лекцій із правової культури, брейн - рингів, круглих столів. Брала участь у засіданнях ради профілактики правопорушень.

II.«Національно - патріотичний».

Голова сектору –Троцьковець Емма, учень 8-Б класу.

Мета: організація та проведення заходів національно-патріотичного спрямування, що націлені на виховання свідомого громадянина, патріота, набуття учнями соціального досвіду, високої культури міжнаціональних взаємин.

Завдання: піклуватися про естетичне виховання школярів, розвиток їх художніх здібностей; брати участь у художньому оформленні школи; організовувати і проводити концерти, шоу-програми.

Члени сектору брали активну участь у підготовці та проведенні всіх заходів, які були організовані в закладі протягом навчального року.

III.«Дисципліни та порядку».

Голова сектору –Кравчук Софія - учениця 8-А класу.

Мета: підтримка дисципліни в учнівському колективі.

Завдання: контролювати чергування класів у гімназії; зовнішній вигляд учнів; спізнання на уроки спільно з соціально-педагогічною службою гімназії.

Члени сектору проводили акції з попередження тютюнопаління серед школярів, рейди з перевірки чергування по школі. Сприяли вихованню бережливого ставлення до шкільного майна. Членами учнівського самоврядування була створена відеопорада «Скажи булінгу НІ!».

IV.«Пресцентр».

Голова сектору – Шкляр Ольга, учениця 7-Б класу.

Мета: вивчення громадської думки учнів про шкільне життя; висвітлення подій шкільного життя, роботи учнівського самоврядування.

Завдання: прес-центр об'єднує учнів, які збирають інформацію про різні події шкільного життя, висвітлюють їх на стенді учнівського самоврядування, проводять конкурси шкільних, класних газет до визначних подій.

Члени сектору брали активну участь в оформленні виставок газет, плакатів, малюнків до свят, проводили опитування на перервах .

Впродовж 2024/2025 навчального року Парламентом учнівського самоврядування було проведено:

підготовку до святкування в школі Дня працівника освіти та Тижня Самоврядування(тренінг «Імідж – важлива складова учнівського самоврядування»). Заходи до декади олімпійського тижня: фотовиставка «Спорт – моє життя»; п'ятиденний челендж «День присідання. День планки. День підкачки пресу. День віджимання. День стрибків через скакалку. День відбивання м'яча». Акцію «Милосердя» до Дня людей похилого віку; випуск відеопривітання «Захисники України – воїни світла» та благодійний ярмарок; гру« Козацькі розваги» до Дня українського козацтва. Проведено Тиждень дорожнього руху, проведено «Тиждень протидії булінгу», флешмоб «Мова – моя зброя»; акцію «Діти дітям» до Всесвітнього дня дитини – 20.11; відеовиставку «Людської пам'яті мости» до Дня пам'яті жертв Голодомору; Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». Відеочелендж «Я вірю у ЗСУ» до Дня Збройних Сил України. Створено інформжайджест «Стоп – СНІД» до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом; організовано та проведено заходи до Всесвітнього дня прав людини «Я маю право знати свої права»; підготовлено квест-марафон «Усі ми волонтери»; організовано WEB-екскурсії «Гірчить Чорнобиль крізь віки», святкове дійство «В український рідний край поспішає Миколай»; здійснено операцію «Пташина їдальня». Організовано звітне засідання «Результати роботи учнівського Парламенту», рейд-огляди «Відвідування та запізнення», «Навчання – твій обов'язок». Квест «Різдвяні забави» став ще одним захопливим дійством для учнів 5-9 класів.

До Дня Соборності проведено арт-презентацію «Відкрий для себе Україну». Фотопрезентація «Голокост – шрам на серці людства» та тематично-інформаційний дайджест «Герої Крут живі у пам'яті нащадків» сприяли національно-патріотичному вихованню учнів. У лютому шкільний актив провів майстер-клас «Крилате серце» до Дня святого Валентина. До Дня Державного Герба проведено артпрезентацію «Відроджена святиня України». Тиха акція «Сто небесних ангелів» вшанувала пам'ять Героїв Небесної Сотні. До дня народження Лесі Українки проведено конкурс читців «Я в серці маю те, що не вмирає...». З нагоди вшанування видатного українського пророка Тараса Шевченка проведено Шевченківський

тиждень, хіт-парад «Шевченкове слово у картинах». Захопливим став флешмоб читців «Україна – це модно... Україна – це ексклюзив!» до дня народження Ліни Костенко. Заходи до Всесвітнього дня здоров'я: гра «Правила здорового харчування», виставка малюнків «Здоровим бути модно». Учні закладу активно долучилися до челенджу фотолістівок «Смачної паски!». Відеопрезентація «Пропусти Чорнобиль крізь серце» змусила всіх згадати ще одну чорну сторінку в історії України. До Тижня безпеки життєдіяльності створено виставку стіннівок «Охорона праці очима дітей». У травні члени учнівського самоврядування підготували патріотичну акцію-флешмоб «Я пам'ятаю, я пишаюся...» до Дня пам'яті та примирення, святковий концерт до Дня Матері, відеоролик-флешмоб «Вишиванка – наша зброя й оберіг», квест «Ми українці в сім'ї європейських народів» до Дня Європи.

Кожен сектор шкільного самоврядування має вчителя-координатора, голову та заступника.

Протягом року сектори працювали над завданнями, які були виконані на достатньому рівні. На сьогодні головне завдання - виховувати громадянина України, патріота своєї держави, захисника територіальної цілісності. Були в роботі і недоліки, через змішане навчання в умовах воєнного стану.

Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування, підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу, кваліфікована, тактовна допомога, цілеспрямоване навчання учнів складній справі - організації життя учнівського колективу, адаптація до дистанційного навчання та спілкування в умовах воєнного стану.

Через залучення учнів до діяльності учнівського самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави. Актив учнівського самоврядування є формою творчої співпраці учнів і педагогів, для досягнення згуртованості шкільного колективу, розвитку творчих і духовних сил, громадської думки, підготовки до дорослого життя.

У наступному навчальному році планується вдосконалення ефективності роботи, розширення повноважень учнівського самоврядування, залучення більшої кількості учнів до активної роботи, враховуючи умови, в яких відбуватиметься виховна робота та освітній процес.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 98% укомплектований педагогічними працівниками.

з/п	Категорія					Звання	
	Спец.	Мол.сп.	П	І	Вища	Старший учитель	Вчитель-методист
Учителі	7	2	1	4	13	5	0
Всього	7	2	1	4	13	5	0

Бібліотекарі – 1;

Медичний працівник – 1; провідний бухгалтер – 1_

Технічні працівники - 13

Загальна кількість працівників – 40

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-60 років	61 і більше років
Кількість осіб	5	6	11	5	0

У 2024/2025 році педагогічний колектив гімназії продовжив роботу над місією закладу: «Школа – майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба тримати її в руках, якщо не хочемо випустити з рук майбутнє!».

Методична робота як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в закладі забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації,

професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році цей напрямок діяльності реалізувався відповідно до чинних освітніх документів, зокрема, Конституції України, Законів України «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту», основних положень Концепції НУШ та інших; документів гімназії : відповідних розділів річного плану роботи гімназії , наказу по гімназії від 30.08.2024 № 66-о/д «Про організацію методичної роботи в гімназії у 2024/2025 навчальному році», планів роботи науково-методичної ради гімназії, методичних спільнот закладу. Цей напрямок роботи продовжував здійснюватися на основі організаційної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, моніторингу організації освітнього процесу в закладі, методичної роботи та результативності надання освітніх послуг здобувачам освіти; аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності; удосконалення та пошуків нових форм і методів роботи з обдарованими учнями.

Метою організації науково-методичної роботи було підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників закладу, приведення їх у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності; спрямування діяльності педагогів на пошук та застосування освітніх технологій, зорієнтованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; утвердження іміджу закладу; перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок

Основними напрямками в роботі над науково-методичною темою були:

1. вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
2. забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
3. ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
4. розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
5. сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з використанням офлайн та онлайн платформ з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
6. урізноманітнення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (тренінгові заняття, інтерактивні лекції, майстер-класи, дискусії, конференції тощо) та створення власного авторського творчого продукту (проектів, портфоліо, навчально-методичних розробок, авторських програм тощо);
7. підтримка науково-дослідницької роботи вчителів гімназії , інноваційних та інформаційних технологій, методично - практичного забезпечення розробок з методики викладання предметів;
8. підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
9. організація якісного забезпечення освітнього процесу; забезпечення використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування єдиного інформаційно-навчального середовища та покращення інформаційної культури педагога;
10. удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми шляхом всебічного розвитку особистості з максимальним урахуванням їх здібностей та обдарувань;
11. забезпечення участі педагогів і учнів гімназії у всеукраїнських проектах, програмах, конкурсах.
12. забезпечення змістовного наповнення WEB-сайту гімназії .

У ході роботи над темою , вирішувалися такі завдання:

1. удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно поставленої теми;
2. активізація роботи кожного педагога щодо ефективності та результативності досягнень учнів;

3. упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на всебічний розвиток творчого потенціалу учнів;
4. урізноманітнення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (тренінгові заняття, інтерактивні лекції, майстер-класи, дискусії, конференції);
5. залучення учнів і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування ключових компетентностей;
6. застосування диференційованого підходу при підвищенні фахового рівня педагогів закладу;
7. оновлення роботи методичної спільноти.

Методична робота закладу була практично спрямована, відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями; вивченням можливостей поєднання очного і дистанційного надання освітніх послуг через освітні платформи Google за інституційною та індивідуальною формами здобуття освіти, викликаними новими умовами праці в умовах воєнного стану і використання різноманітних онлайн ресурсів для надання освітніх послуг, самоосвітньої діяльності та залучення учнів в онлайн конкурсах, олімпіадах, конференціях тощо.

Важливою ланкою щодо осмислення науково – методичної теми та впровадження її у професійну діяльність є методичні спільноти, які виконують ряд специфічних завдань. Перш за все вони конкретизували зміст і шляхи впровадження нової педагогічної ідеї та передового досвіду, ураховуючи специфіку конкретного предмета; організовували і координували роботу вчителів, заслуховували звіти окремих вчителів.

У 2024/2025 н.р. на базі гімназії продовжили роботу чотири методичні комісії.

У шкільній МК початкових класів 8 вчителів. Колектив початкової ланки складається із 6 вчителів, які мають вищу категорію, двоє з яких мають звання «Старший вчитель», 1 вчитель першої категорії, та молодий спеціаліст.

Працювали вчителі над проблемою: «Розвиток компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якості освіти».

Протягом навчального року відбулося чотири засідання МК. На першому, яке проводили у серпні місяці, було заслухано аналіз роботи за минулий рік та були поставлені завдання на наступний навчальний рік. Також обговорювали особливості організації освітнього процесу у новому навчальному році. Особливо болючим є питання: подолання освітніх втрат, так як навчання уже другий рік проходить у змішаному форматі.

Наступне засідання було у грудні місяці. На якому зачепили не менш важливі питання та проблеми сьогодення. Колеги ділилися досвідом, як змотивувати дитину до читання. Обговорювали цікаві вправи, які можуть посприяти розвитку швидкочитання та розуміння прочитаного. Ділилися «фішками» дистанційного уроку. А також послушали звіт вчителів перших класів, про адаптацію наймолодших учасників навчального процесу. Також була нагода розглянути вправи нейропедагогіки – сучасного тренду освіти.

У березні місяці було третє засідання комісії. Тематика якого: «Сучасний урок: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення»

На даному засіданні ґрунтовно обговорили особливості сучасного уроку. Також не обійшли осторонь і сучасні інноваційні технології, які є невід'ємною частиною уроку. Провели практичне заняття, на якому колеги поділилися своїми ігровими технологіями, які використовують на своїх уроках. Та підвели підсумок методичного місячника, що стартував у лютому. Протягом якого були проведені відкриті уроки, майстер-класи, вікторини.

Четверте засідання підсумкове. Було підведено підсумки 2024/2025 навчального року. На ньому колеги ділилися своїми досягненнями та проблемами.

Сучасна школа вимагає від вчителя не тільки педагогічного професіоналізму, але вміння бути і психологом, і актором, дипломатом. Виклики, які поставлені перед нами передбачають готовність до застосування нових освітніх ідей, здатність до постійного навчання та бути у постійному пошуку. Професійне самовдосконалення вчителя здійснюється через самоосвіту, а також через активну участь у різноманітних методичних засіданнях.

Протягом цього навчального року вчителі брали активну участь у вебінарах, онлайн-конференціях. Також відвідали тренінг щодо реалізації програми підвищення

кваліфікації середньої освіти «Програма СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів». Протягом року проходили тематичні курси підвищення кваліфікації в РОІППО.

Як показує аналіз роботи МК за навчальний рік, у своїй педагогічній діяльності вчителі намагаються вдосконалювати свої вміння, а також працювати над тим, щоб їхні вихованці отримували не тільки хороші знання та вміння, але і урізноманітнюють навчальний процес. У школі проходили благодійні ярмарки, учні 1-4 класів брали у них активну участь. Кошти з яких були передані ЗСУ. Діти також малювали листівки та писали листи нашим захисникам. Брали активну участь у акції «Зігрій солдата». Були активними учасниками заходів, вікторин, концертів. На яких готували лепбуки, малювали ілюстрації, випускали шкільні газети, повторювали правила дорожнього руху, поглиблювали свої знання з правил пожежної безпеки та знайомилися як поводитися з вибухонебезпеченими приладами.

У початковій ланці були проведені заходи та бесіди до дня Соборності, дня Пам'яті жертв голодомору, дня Європи, дня Матері та інших пам'ятних дат. Взяли активну участь у Шевченківських читаннях та тижні української мови. Не менш цікаво був проведений тиждень початкових класів. Під час якого діти долучалися до ігор, вікторин, квестів, конкурсів. Могли побувати дослідниками і власноруч провести досліди та поспостерігати за результатами.

Учні 4- Б класу разом із О.Р. Шимко провели майстер-класи, на яких випікали різноманітні смаколики. Були активними учасниками тематичних квестів. А ще взяли активну участь у «Інженерному тижні». Під час якого спробували побувати інженерами, створюючи моделі ракет із підручних матеріалів, повітряних зміїв, «Бульбашки Lollipop».

Учні 3- А класу з Чиж Ж.Г. влаштували майстер – клас «Свято вареника», та провели тренінг на актуальну тематику сьогодення «Стоп! Булінг». Учні 4-А класу разом із Крат А.Т. взяли активну участь у конкурсі - фестивалі «Зоряний Янгол» та XX Всеукраїнському ювілейному фестивалі «Різдвяний переспів».

Не минув осторонь «Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика», у якому взяли участь учні 3-4 класів. А учень 4-А класу Максим Шишак посів III місце у другому етапі.

У цьому році не меншу увагу було приділено екскурсіям. Діти відвідали зоопарк, Рівненську дитячу залізницю, Рівненський державний заповідник, побували у розважальному центрі SkyUP. Для учнів четвертих класів була організована поїздка до м. Яремче. Життя у шкільній родині протягом року розвивалось активно і насичено.

У цілому роботу МК можна вважати задовільною. Зрозуміло, що лише, коли ми хочемо вдосконалюватися та розвиватися відбуваються певні зміни. Але поряд з позитивним у роботі МК є напрямки, які потребують уваги:

- формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
 - робота над розвитком читацьких, математичних компетентностей;
 - планування роботи на виявлення недоліків та подолання їх;
 - удосконалення роботи над розвитком творчих здібностей.
- І, виходячи з цього, МК початкових класів ставить основні завдання на наступний навчальний рік.
- Підвищення педагогічної майстерності.
 - Ефективне, цілеспрямоване використання досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.
 - Формування в учнів мовленнєвих, читацьких, математичних компетентностей.
 - Використання педагогіки партнерства, співпраця учня, вчителя та батьків.

Діяльність методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних предметів у 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, на виконання державних програм викладання предметів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів, створення сучасних належних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективного використання інтелектуального потенціалу учасників освітнього

процесу. Сучасний учитель має володіти сучасними освітніми технологіями, створювати позитивне навчальне середовище; підтримувати навчальний поступ учня; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не помилках; аналізувати хід реалізації навчальних програм й ухвалювати рішення щодо коригування програм і методів освіти; сприяти розвитку критичного мислення і самостійності учнів тощо.

Робота шкільної методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів була спрямована на підвищення рівня професійної компетентності вчителів і зосереджена на реалізацію науково-методичної проблемної теми «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів».

Шкільна методична комісія вчителів суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних дисциплін налічує 6 педагогів:

учителів вищої категорії – 5;

мають звання «Старший вчитель» - 2.

Робота методичної комісії проводилась у формі теоретичних семінарів, практичних занять, круглих столів, творчих звітів, огляду та обговорення навчально-методичної літератури. Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури; впровадження в освітній процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії. Засідання методичної комісії спрямовані на розвиток творчої особистості педагога, його самореалізації, пошуку нових цікавих форм роботи з учнями, а також обговоренню актуальних питань освітнього процесу. Тематика засідань була різноманітною: інноваційні технології - шлях до формування творчих здібностей учнів та їх пізнавальної активності; діяльнісний підхід – основа організації освітнього процесу; педагогіка партнерства – основа успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти.

Крім участі в засіданнях шкільної методичної комісії, педагоги брали участь у різноманітних заходах, організованих комунальною установою «Сарненський центр професійного розвитку педагогічних працівників», активно підвищували фаховий рівень шляхом самоосвіти.

Учні 5-9 класів брали участь у I етапі конкурсу знавців рідної мови імені П. Яцика, у II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка Слободзян Вероніка, учениця 8 класу, посіла III місце; у II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури Слободзян Вероніка посіла III місце, Симончук Дарина, учениця 7 класу, посіла I місце. Також учні брали участь в огляді-конкурсі читців-гумористів «Поліські пересмішники», конкурсі читців-декламаторів поезій Тараса Шевченка, конкурсі колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка», конкурсах малюнків.

Особлива увага приділялася позакласній роботі. Традиційно проведені всі заплановані предметні тижні (української мови, Шевченківські дні, музики, англійської мови, історії, правових знань, зарубіжної літератури).

Учитель історії Боровик Ольга Анатоліївна пройшла чергову атестацію, за наслідками якої їй підтверджено вищу категорію.

Недоліком залишається індивідуальна робота з обдарованими дітьми, низький рівень навчальних досягнень учнів, використання вчителями ефективних методів, прийомів, форм роботи, використання ІКТ.

Завдання методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних предметів на 2025 -2026 навчальний рік:

- впровадження у педагогічну діяльність інноваційних технологій навчання й виховання;
- забезпечення виконання документів МОН України;
- впровадження в освітній процес передового педагогічного досвіду; стимулювання професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності;
- робота з обдарованими дітьми;

- створення умов для виявлення і підтримки творчих здібностей учнів; здійснення нових підходів щодо залучення їх до участі в інтелектуальних та творчих конкурсах, турнірах, олімпіадах;
- підвищення результативності освітнього процесу;
- підвищення професійного, фахового рівня педагогів.

У 2024-2025 н. р. методична комісія вчителів природничо-математичного циклу продовжувала роботу на реалізацію педагогічної проблеми «Розвиток проблемно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів»

Протягом навчального року було проведено п'ять засідань МК, на яких розглядалися наступні питання:

- Інновації та стратегії у природничо-математичному циклі на 2024-2025 навчальний рік;
- Інтеграція інновацій у навчальний процес природничо-математичного циклу;
- Підвищення якості освіти через інноваційні методики та роботу з обдарованими учнями;
- Інноваційні технології та методи в природничо-математичній освіті;
- Підсумки навчального року та планування інноваційних підходів на майбутнє.

Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників є освітньою політикою держави, чинником професійного зростання, важливим орієнтиром в організації роботи методичної комісії вчителів природничо-математичного циклу. Щороку члени МК проходять курси підвищення кваліфікації згідно визначеного плану, а також беруть участь в семінарах та конференціях з обміну досвідом:

- «Міжпредметний підхід до викладання біології та хімії в 2024-2025 н.р.». (платформа « На Урок»), дайджест (Сарненський ЦПР) , курси «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання», курси вчителів хімії та біології, які забезпечуватимуть реалізацію НУШ в 7 класі, «Розвиток професійних компетентностей, вч. біології та екології» (РОПППО) – вчитель біології та хімії Коречко Л. Ю.;
- інтернет-конференція « Підсумкове оцінювання в умовах НУШ» (платформа « На Урок»), вебінар «Організація продуктивного навчання та підготовки учнів до життя у динамічному суспільстві» (РОПППО); семінар «Розвиток математичного мислення через міжпредметні зв'язки" (Сарненський ЦПР), курси вчителів математики, « Упровадження STEM-підходу в освітній процес НУШ (РОПППО), засідання професійної майстерні «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя математики».; - вчитель математики Магрело О. Г.;
- онлайн-курси з психології за тематичним напрямом "Психосоціальна підтримка та розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу" – вчитель математики Піловець А. В.;
- курси підвищення кваліфікації з основ домедичної допомоги, вебінар «Психічне здоров'я учнів» (платформа «На Урок») , методичний онлайн-семінар з питань впровадження оновленого змісту НУШ для базової школи – вчитель основ здоров'я Чиж В. Д.;
- курси хореографії – вчитель фізкультури Малаш Я. О.;
- афілійована (не) конференція mini – EdCamp Sarny Preschool « СЕЕН у сучасному світі: віднови свій ресурс», mini – EdCamp Sarny Luceum 4 Educational miracles « Від теорії до практики: творимо освітні зміни разом», участь у програмі СЕЕН « Зерна» - вчитель фізкультури Дука В. Л.;
- курси «ІТ-ІНТЕНСИВ ДЛЯ ОСВІТЯН» (ТОВ “Академія цифрового розвитку”), "Сучасні технології та методики навчання" (РОПППО) – вчитель інформатики та фізики Худоба Г. А.;
- курси для вчителів трудового навчання, технологій і креслення - вчитель трудового навчання Комар О.О.

Члени МК протягом є активними учасниками професійних спільнот шкільного та районного рівнів, де обмінюються досвідом, обговорюють актуальні питання освіти, розробляють спільні стратегії та плани роботи:

Вчитель біології та хімії Коречко Л. Ю. - учасник творчої групи вчителів хімії Сарненської ОТГ. Брала участь в розробці навчальної програми та календарного планування для 7 класу

(2024р); та навчальної програми та календарного планування для 8 класу (2025р).

Вчителі предметів природничо-математичного циклу активно долучилися до методичного місячника. Як зробити процес навчання для здобувача освіти цікавим, корисним та ефективним? Це питання завжди стояло та буде стояти перед педагогами. Кожен викладач реалізує ці три невід'ємних напрямки роботи, використовуючи свою педагогічну майстерність, власний досвід та стиль роботи, методи та прийоми навчання, що й продемонстрували відкриті уроки та позакласні заходи, проведені членами МК:

- урок-гра «Подорож країною Трикутників» (7-А клас, вчитель Магрело О. Г.);
- виховний захід «Здоров'я понад усе» (8 клас), практичне заняття з домедичної допомоги для учнів 9 класу; інтегрований урок з цивільного захисту в 7 класі у формі квесту (вчитель Чиж В. Д.);
- відкритий урок в 9-Б класі з алгебри на тему "Арифметична прогресія та її властивості" (вчитель Піловець А. В.);
- конкурс ерудитів «Комп'ютерний світ» (7-А клас, вчитель Худоба Г. А.);
- майстер-клас "Свічка як мистецтво" (вчитель Комар О. О.)

Одним із основних напрямків роботи МК залишається робота зі здібними учнями. Слід зазначити, що пандемія, війна та пов'язані з ними дистанційна та змішана форми навчання призвели до появи прогалин у знаннях і навичках учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків. Попри це, члени МК прагнуть мінімалізувати освітні втрати та активно залучають здібних учнів до позакласної та позашкільної роботи зі своїх предметів, а також до участі в предметних олімпіадах та змаганнях. З цією метою в гімназії було проведено I етап Всеукраїнських шкільних предметних олімпіад. Маємо переможців II та III етапів: Слободзян Вероніка (8-Б клас) - II місце на II етапі олімпіади з хімії та III місце на III етапі олімпіади з хімії; Кищенко Мілана (9-Б клас) - I місце у I обласному (відбірковому) етапі Всеукраїнського зльоту учнівських лісництв закладів загальної середньої та позашкільної освіти за захист робіт з навчального дослідництва (вчитель Коречко Л. Ю.).

Команда учнівського лісництва «Паросток», керівник Коречко Лідія Юхимівна, посіла I місце у I обласному (відбірковому) етапі Всеукраїнського зльоту учнівських лісництв закладів загальної середньої та позашкільної освіти. Юні лісівники традиційно є постійними учасниками екологічних, трудових акцій: «Створимо ліси разом», де посадили 1,8 га лісових дерев і кущів в Костянтинівському лісництві; «Посади дерево», «Годівничка», «Нагодуй птах», «Зустрічаємо птахів», Учасники Всеукраїнських акцій «Ліси для нащадків», «В об'єктиві натураліста», «Моя країна- Україна», «Літо в лісі» та ін.

Цьогоріч вихованці Малаш Я. О. здобули III місце у II етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з черліденгу, а юні спортсмени - II та III місця з легкої атлетики серед юнаків у естафеті в рамках другої спартакіади серед навчальних закладів Сарненської міської територіальної громади сезону 2024-2025р. (вчитель Малаш К. В.), учні 7-их класів разом зі вчителем фізкультури Дукою В. Л. взяли участь у Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході «Активні парки – Сарненський забіг».

Слід відмітити високий рівень проведених предметних тижнів членами методкомісії: тиждень МІФ (математики, інформатики і фізики), тиждень біології, хімії та географії, олімпійський тиждень. Вчителі творчо підійшли до підготовки та проведення позакласних заходів в рамках зазначених тижнів, використали в роботі інноваційні технології, засоби ІКТ. Учні в рамках проведених тижнів брали участь в конкурсах, змаганнях, квестах, готували презентації та проекти.

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на 2025 рік.

Цього року багато наших учителів підвищили свою кваліфікацію та отримали заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

Присвоєні кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст другої категорії» – 1;

«спеціаліст вищої категорії» - 1;

Присвоєно звання:

«старший учитель» – 1;

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

«спеціаліст вищої категорії» – 2;

відповідність займаній посаді – 1.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №11 від 31.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складається:

для 1-2 класів за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272),

для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273),

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,

для 8-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів, факультативи християнська етика, хореографії та лісівознавство.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради №1 від 28.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від

31.08.2020 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан виховної роботи ;
- ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;
- організація та проведення курсів за вибором, факультативів.

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Взяли участь у проведенні самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та «Система оцінювання результатів навчання учнів» з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Результати оцінювання:

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній
Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
3,60 – 4,0		
високий		

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність ВП Низький планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,567		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,167		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,602		

Результати
самооцінювання

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833		
--	-------	--	--

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,796		
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,558		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2		

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності
3,60 – 4,0
високий

ВП	Низький

Загалом, напрямки оцінені позитивно, з акцентом на високо достатній рівень. Водночас є резерви для покращення в питаннях спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (проведення ярмарків, виготовлення окопних свічок).

2. Фінансування:

За кошти загального фонду місцевого бюджету:

1. Закуплено фарбу, сніжку, будівельні матеріали, інвентарь та інструменти для проведення ремонтних робіт господарським способом на суму 67223.00 грн. (виконано).
2. Заміна частини даху і водозливної системи, 287570,00 грн (виконано).
3. Придбання плитки, 2349,00 грн (виконано).
4. Придбання вентиляційних вікон на дах, 4850,00 грн (виконано).
5. Придбали та встановили двері аварійного виходу в коридорі, 23552,00 грн (виконано).
6. Ремонт автобуса, 146874,00 грн (виконано).
7. Придбали шкільні дошки, ламінатор, 19000,00 грн. (виконано).
8. Матеріали для ремонту електромережі, 9105,00 грн (виконано).
9. Заміна лічильників, 5383,00 грн (виконано)
10. Закупівля спортивному інвентарю, 7000,00(виконано).

Результати самооцінювання

Власні кошти отримані від оренди приміщення харчоблоку

1. Умивальники в їдальню, 10800,00 грн.

А також за спонсорські кошти придбали:

- Шпалери та ролети в сумі 9500,00 грн.
- Стенди в кабінет інформатики, 4300,00 грн.
- Заміна захисних сіток у спортзалі, 5000,00 грн.
- Матеріали для відкритого класу на подвір'ї школи, 15000,00 грн.

На даний час актуальним лишаються питання:

- обробка вогнетривкими засобами дерев'яних конструкцій горища;
- труби для димоходу в котельню (17 штук) та кут з ревізією;
- закупівля нового автобуса;
- перекриття частини даху приміщення школи;
- оздоблення та утеплення фасаду приміщення школи;
- меблі для учительської (замість столів стоять шкільні парти).

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- 4. Гімназія дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:
 - Закону України "Про доступ до публічної інформації",
 - Закону "Про освіту",
 - стандартів захисту персональних даних.

5. Гімназія практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю.

2024-2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

РЕКОМЕНДУЮ:

- продовжувати навчати учнів розрізняти критерії оцінювання та використовувати їх для аналізу своїх робіт;
- заохочувати учнів до рефлексії, тобто аналізу своїх дій та навчання, щоб вони могли зрозуміти, що потрібно покращити;
- вчити учнів ставити собі запитання, що стосуються їхнього навчання, наприклад: "Що я зробив добре?", "Що я можу покращити?";
- підкреслювати, що оцінювання – це можливість для росту та розвитку, а не лише спосіб виставлення оцінок;

Результати самооцінювання

-створювати атмосферу, в якій учні відчують себе комфортно та безпечно, щоб вони могли відкрито говорити про свої труднощі та звертатися за допомогою;

- співпрацювати з батьками, щоб створити умови для успішного навчання та розвитку дітей та формування в учнів відповідальності за результати свого навчання.

Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;

-морально-етичне виховання;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

— формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.