

Мастер – класс **«Кинезиология в работе с гиперактивными детьми»**

Цель: познакомить педагогов с играми, способствующими развитию внимания, контроля над импульсивностью и управлению двигательной активностью у гиперактивных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов;
- 2) демонстрация картотеки игр для гиперактивных детей.

Оборудование: 2 листа формата А-4, тетрадные листы в клеточку, простые карандаши на каждого участника по 2 штуки, картотека кинезиологических упражнений в электронном виде.

Ход проведения:

1. Теоретическая часть:

Проблема гиперактивности в настоящее время приобретает особую актуальность, т.к. число гиперактивных детей с каждым годом увеличивается. Существует множество мнений по причинам проявления у детей гиперактивности. Наиболее распространенные из них:

- генетическая предрасположенность (наследственность);
- биологические (родовые травмы, органические повреждения мозга малыша во время беременности);
- социально-психологические (алкоголизм родителей, микроклимат в семье, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»

Предлагаю каждому из вас записать на листе по одному качественному прилагательному присущему поведению гиперактивного ребенка. Совместно составляется характеристика гиперактивного ребенка. (каждый из участников записывает на листе одно свойство поведения которое присуще именно гиперактивному ребенку, по сигналу ведущего участники по часовой стрелке передают листок рядом сидящему, а в листке который они получили записывают вновь то изречение которое записывали изначально. Таким образом, пройдя полный круг, на листе будут записаны слова, характеризующие гиперактивного ребенка.

Портрет гиперактивного ребенка

- импульсивен
- двигательно расторможен
- отвлекаем
- невнимателен
- испытывает повышенную утомляемость
- присутствует двигательная неловкость
- нарушение пространственной координации
- беспричинное раздражение.

В решении данных проблем помогают прочно вошедшие в образовательную среду здоровьесберегающие технологии. В своей работе я использую кинезиологию.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиология для дошкольников при помощи особых упражнений улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка, кроме того, кинезиологические упражнения развивают мышление ребенка через движение.

Преимущества технологии: не требует материальных затрат и достаточного количества времени. Комплексы кинезиологических упражнений - система быстрых, простых, специфичных

движений, приносящих пользу каждому ребенку. Эта простая гимнастика развивает и правое и левое полушарье головного мозга одинаково.

2. Практическая часть:

Предлагаю вашему вниманию несколько самых простых кинезиологических упражнений. Эти упражнения применяю в качестве смены деятельности, динамических пауз, физминуток.

1. «Колечки»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. «Дом – забор – замок»

Сначала показываем дом, затем превращаем в забор и потом закрываем руки в замок.

3. «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

4. «Ухо—нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

5. «Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

6. «Графический диктант двумя руками»

2 клеточки проведите вниз, 2 клеточки вправо – влево, 3 клеточки вниз, 1 клеточку вправо – влево

7. Упражнение на активизацию двух полушарий головного мозга

Для этого необходимо 2 листочка формата А-4, их необходимо сложить как можно мельче. Затем берем в руки по одному листочку и начинаем одновременно разворачивать, когда развернули, пытаемся снова сложить листочки.

3. Заключительная часть:

Упражнение «Ценные качества гиперактивного ребенка»

- Уважаемые коллеги, мы с вами составили портрет гиперактивного ребенка, мы знаем, чем он отличается от других детей. Теперь я предлагаю вам назвать, какими ценными качествами обладает гиперактивный ребенок? (участники по-очереди записывают на листе бумаги ценные качества гиперактивного ребенка).

- Качества присущие гиперактивному ребенку, действительно уникальны, и с таким ребенком точно не будет скучно, и будет очень здорово, если вы найдете к такому удивительному

человечку подход и общий язык. Такие детки более творческие, их непредсказуемость приводит к необычным идеям; если правильно мотивировать ребенка, он выполнит работу быстрее обычных детей; нестандартность мышления приводит к способности решать задачи способами, о которых другие не додумаются; у детей с СДВГ часто высокие интеллектуальные и художественные способности. И конечно, работая с гиперактивными детьми мы с вами находимся в постоянном поиске новых, интересных и эффективных методик, мы постоянно совершенствуемся.