



www.20187.org.tw

#榮譽領航員

讀書能力≠做事能力

文/ 洪蘭 2017-03-14



台灣內閣成員學歷高，為世界之冠，但是執行力差，也是有目共睹。讀書能力，為何不等同做事能力？

我們常把讀書的能力和做事的能力混為一談，認為讀書讀不好，就沒有出息。其實這兩種能力，在本質上有很大的差別。

讀書識字有先天上的條件限制。有一種人很聰明，卻識字很慢，甚至不能辨識字。閱讀時眼睛會跳行，也有寫字上的困難，這就是「失讀症」(dyslexia)。政治家邱吉爾、李光耀皆為此症所苦，但都不損其偉大。

其他神經上的疾病，如妥瑞氏症，也有閱讀困難，但也都不礙患者成就一番事業。所以，對於讀書慢、開竅晚的孩子，我們動不動罵他笨、是豬，是非常不對的。這兩種能力，不能畫上等號。

台灣內閣成員學歷之高，為世界之冠，但是台灣內閣執行力之差，也是有目共睹。

教育的精神在使人類超越動物的本性，使天賦的能力得以發展出來。教育的做法，每個國家因其財政情況、或執政理念而有所不同。但此精神應該是放諸四海皆準。

學術上已有無數論文在談knowing that(知其然)和knowing how(知其所以然)的差別。我們在此只問，如何提昇國民的執行力。

我們必須區分出讀書能力(考試力)，和獲得知識的能力(學習力)。因為前者僅是評量後者的方式之一，不是唯一、也不是最好的方式。

要有好的執行力，這個人必須知識廣、見聞多；同時他的知識必須是有組織的，使他能立即提取。重要的是，這個人須有預見未來的能力，而且能事先防範、未雨綢繆。

這個預見能力不用教，但必須靠經驗促發。對動物來說，凡是性命交關的事，一次就學會。其他的，只要眼睛看到，也自然就學會。因為，模仿這個最原始的學習機制——鏡像神經元，已經在人和猴子的大腦中找到了。

模仿的學習，就是有樣學樣。所以孟母要三遷，它本身是個內隱的學習，不用特別教，只要暴露在這個環境下，自然就會。

現在腦造影技術的精進，已經逐漸解開基因和環境互動之謎。環境竟然可以改變基因的展現，令科學家非常震驚。

最近發現，童年受虐會改變大腦中情緒調控的機制，使這孩子十五年後，容易有焦慮症、憂鬱症，甚至反社會的行為，更令我們對孩子的教養，不敢掉以輕心。

研究也顯示，父母對孩子的態度，決定了他的命運；而大人觀念的改變，是孩子成功的起點。

大人需把考試和做事能力分開（其實考試題目出的好壞，跟成績很有關係），也需了解成長和開竅需要時間，更要知道知識和經驗不能畫上等號。

二度空間和三度空間的學習，在大腦上動用到的區域不同。經驗是促使神經連接最好的方法，所以教學應該盡量鼓勵學生動手做。

人生苦短，我們無法經驗到世界上所有的東西，但可以透過閱讀，把別人的經驗內化為自己的。閱讀和經驗是培養執行力最好的方法，若再加上毅力，則攻無不克、事無不成了。

（作者為中央大學 認知神經科學研究所所長）