

Тема урока: Круговые диаграммы (6 класс)

Тип урока: применения знаний на практике

Место урока: четвертый урок по данной теме

Вид урока: комбинированный

Оборудования: интерактивная доска, раздаточный материал, учебное пособие

Цель: выработать навык решения задач

Ожидаемые результаты: учащиеся будут уметь использовать круги Эйлера для решения задач

Задачи личностного развития (воспитательный компонент)

обеспечить условия для развития познавательного интереса к предмету «Математика» и межпредметных связей;

способствовать развитию у учащихся внимания, умения рассуждать и делать выводы;

познакомить учащихся с **целью 5 «Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия»**

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы обучения	Прогнозируемы й результат
<i>I. Организационный</i> Цель: проверка готовности учащихся их настроя на совместную работу	1 мин.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создает доброжелательную обстановку с целью вызвать встречные усилия учащихся к сотрудничеству друг с другом и учителем.	Настраиваются на работу на уроке и внутренне определяют отношение к предстоящей учебной деятельности	Фронтальная	Готовность учащихся к уроку
<i>II. Ориентировочно –мотивационный</i> Цель: создание условий положительного психологического настроя на деятельность, для повторения учениками опорных знаний, обеспечение мотивации и организация класса на совместную деятельность	6 мин.	Предлагает выполнить тестовые задания по предыдущей теме. Консультирует учащихся	Выполняют предложенные учителем задания.	Индивидуальная работа.	Актуализированные знания об опорных понятиях.
<i>III. Целеполагание</i> Цель: постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи	3 мин.	Для организации целеполагания предлагает написать учащимся на трафаретах что бы они хотели узнать по данной теме	Формулируют вопросы по данной теме	Фронтальная работа	Осознанная самостоятельная постановка учебной цели
<i>IV. Операционно–ознавательный</i> Обеспечения усвоения нового материала	20 мин	Предлагает учащимся построить круговую диаграмму по следующим данным Возрастной состав лесов РБ: Молодняки –18% Средневозрастные –40% Приспевающие –25% Спелые и престоющие–17% Предлагает вспомнить алгоритм построения круговой диаграммы	Принимают информацию к сведению. Записывают задачу в тетрадь	Фронтальная работа	Учащиеся освоили алгоритм построения круговых диаграмм

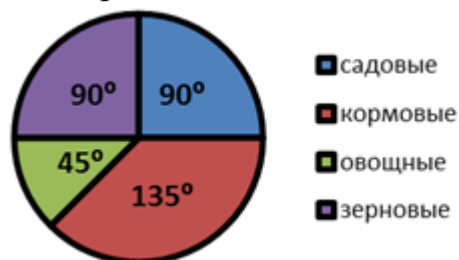
<i>Физкультминутка</i>	1 мин.	Дает консультацию по решению данной задачи Предлагает ответить на вопросы: «Как важно для нас сохранять леса? как можно увеличить число молодых деревьев?» Организует работу с учебным пособием с. 144–146 № 259–260		Работа в парах	
<i>V. Контрольно–коррекционный.</i> Цель: обеспечения корректировки усвоения нового материала	8 мин.	Предлагает учащимся выполнить выходной тест по теме	Выполняют задания, при необходимости обращаясь за помощью к учителю. Осуществляю взаимопроверку выполненных заданий по образцу	Индивидуальная работа	Первичная проверка понимания–установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция.
<i>VI. Домашнее задание.</i> Цель: получение более широких и глубоких знаний по предмету	1 мин.	Предлагает дифференцированные задания с их последующим пояснением Обязательный уровень: № 263 Дополнительный уровень: «Проверь себя» с.146 Творческий уровень: используя информацию в интернете, построить круговую диаграмму по животному миру РБ	Записывают домашнее задание выбранного уровня. Задают уточняющие вопросы	Дифференцированная	Продолжают учиться выделять главное из общей информации
<i>VII. Оценочно–рефлексивный этап.</i> Цель: анализ и оценка успешности достижения	4 мин.	Организует деятельность учащихся по осмыслению знаний и умений по новой теме, успешности достижения цели урока. Подводит итоги урока, дав качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Выставляет	Осмысливают собственные знания и приобретенные умения, сопереживают успеху учащихся класса,	Фронтальная	Осмысление учащимися результатов своей

		отметки только по желанию, т.к контроль знаний и умений учащихся не является основной целью данного урока. Проводит рефлексию (предлагает учащимся ответить на вопрос: Удалось ли вам достичь цели, которую вы поставили перед собой в начале урока?). использует приемы «3–2–1»	оценивают собственные результаты.		деятельности на уроке
--	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------

Входной контроль по теме
«Круговые диаграммы»

Фамилия, имя _____

1. На круговой диаграмме показана информация о распределении площадей под разные культуры в фермерском хозяйстве. Определить, какая часть площадей отведена под кормовые культуры.



- А) $\frac{3}{8}$
 Б) $\frac{1}{5}$
 В) $\frac{2}{3}$
 Г) $\frac{1}{2}$

2. В детском оздоровительном лагере используется следующая схема распределения питания: утренний завтрак – 25 %, второй завтрак – 15 %, обед – 45 %, ужин – 15 %. Какова градусная мера угла круговой диаграммы, приходящегося на ужин?

- А) 54°

Б) 162°

В) 90°

Г) 120°

3. Плановое задание месяца завод выполнил в 4 этапа: 1 неделя – 3 части задания, 2 неделя – 2,5 части задания, 3 неделя – 4,5 части задания, 4 неделя – 2 части задания. Рассчитать градусные меры углов, необходимых для построения круговой диаграммы. Какова градусная мера угла, соответствующая третьей неделе месяца?

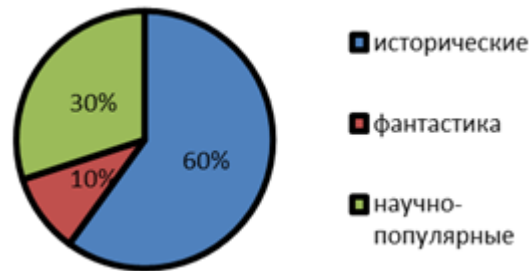
А) 153°

Б) 135°

В) 120°

Г) 90°

4. При подготовке к конкурсу знатоков ученик познакомился с 40 работами по различной тематике. Это исторические книги, фантастика и научно-популярная литература. По диаграмме видно, как распределены эти виды литературы. Сколько исторических книг было прочитано?



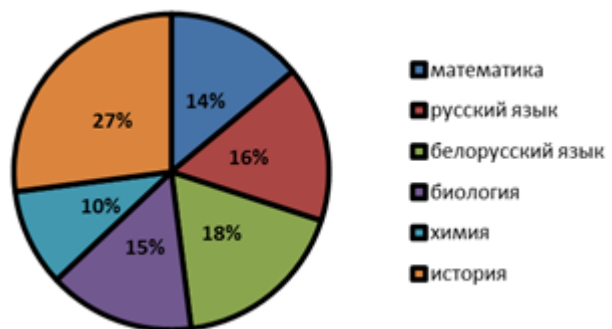
А) 40

Б) 10

В) 120

Г) 24

5. По итогам проведения школьных предметных олимпиад в некоторой школе составлена круговая диаграмма, отображающая результаты распределения призовых мест по предметам. Сколько учащихся стали победителями предметных олимпиад по истории, если математиков–призёров было 28 человек?



- A) 45
- Б) 60
- В) 54
- Г) 27

Выходной контроль по теме

«Круговые диаграммы»

Фамилия, имя _____

1. В городе из учебных заведений имеются школы, колледжи, училища и институты. Данные представлены на круговой диаграмме. Каких заведений в городе больше? Выберите верный ответ.



А) Институты

В) Школы

Б) Колледжи

Г) Училища

2. На диаграмме показан возрастной состав населения Африки. Определите по диаграмме, доли населения каких возрастов меньше? Выберите верный ответ.



А) 0 – 14 лет

В) 51 – 64 лет

Б) 15 – 50 лет

Г) 65 лет и более

3. В доме располагаются однокомнатные, двухкомнатные, трёхкомнатные и четырёхкомнатные квартиры. Данные о количестве квартир представлены на круговой диаграмме. Определите по диаграмме, каких квартир больше. Выберите верный ответ.



А) Однокомнатные

В) Трёхкомнатные

Б) Двухкомнатные

Г) Четырёхкомнатные

4. На диаграмме показано распределение земель Сибири по категориям. Определите по диаграмме, какая доля земель наименьшая. Выберите верный ответ.



А) Земли запаса

Б) Земли лесного фонда

В) Земли сельскохозяйственного назначения

Г) Прочие

5. В математический кружок ходят школьники 5 – 8 классов. Данные о количестве школьников, посещающих кружок, представлены на круговой диаграмме. Определи по диаграмме, доля каких участников кружка больше. Выберите верный ответ.



А) Пятиклассники

Б) Шестиклассники

В) Семиклассники

Г) Восьмиклассники