

ERIN QUIRK

+1 438 530 5186

Erin.Nora.Quirk@USherbrooke.ca

Professeure Adjointe
Département des arts, langues et littératures
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, QC, Canada

CHAMPS D'INTÉRÊT

Les prédicteurs environnementaux de l'acquisition L2/multilingue, Les croyances parentales sur le fait d'élever des enfants multilingues, Le transfert de connaissances linguistiques, La lecture partagée chez les enfants bilingues, L'influence du contexte sociolinguistique sur l'acquisition L2, Les langues d'origine, Le trilinguisme chez l'enfant, La science ouverte.

POSTE ACTUEL

Professeure adjointe, Département des arts, langues et littératures, l'Université de Sherbrooke

FORMATION

- | | |
|------|--|
| 2020 | Doctorat en linguistique, The Graduate Center, l'Université de la ville de New York (É-U).
Titre de la thèse : <i>Beyond exposure : Markers of English proficiency in school-aged French-English bilinguals</i> . (Au-delà de l'exposition : Les marqueurs de la compétence en anglais chez les enfants à l'école primaire bilingues français et anglais)
Le comité : Dr. Virginia Valian, Dr. Eva Fernández, Dr. Gita Martohardjono, Dr. Martin Chodorow. |
| 2008 | Maîtrise en linguistique, The Graduate Center, l'Université de la ville de New York (É-U).
Titre de la thèse : <i>Revisiting adverb placement as a diagnostic for subject positions in Belfast English</i> . (Revisite de la place de l'adverbe pour un diagnostic des positions du sujet) |
| 2000 | Baccalauréat en publicité et relations publiques, l'Université de Pennsylvanie (É-U). |

EXPÉRIENCE DANS LA RECHERCHE

- | | |
|-----------|---|
| 2021-24 | L'Université Concordia (Canada), Laboratoire de recherche sur l'enfance de Concordia, stagiaire post-doctorale.
Superviseure : Dr. Krista Byers-Heinlein |
| 2009-2013 | Hunter College, Language Acquisition Research Center (É-U), assistante de recherche.
Superviseure : Dr. Virginia Valian |

ENSEIGNEMENT EN LINGUISTIQUE ET PSYCHOLOGIE

- | | |
|-----------|--|
| 2023 | L'Université Concordia (Canada), professeure auxiliaire, <i>Research Methods and Designs I</i> . |
| 2022 | L'Université Concordia (Canada), professeure auxiliaire, <i>Lifespan Development</i> . |
| 2010 | College of Staten Island, City University of New York (É-U), Adjunct Instructor, <i>Modern English Grammar</i> . |
| 2009-2010 | Rutgers University (É-U), professeure auxiliaire, <i>Introduction to the Study of</i> |

- 2007-2008 *Language, Introduction to Linguistic Theory*.
Brooklyn College (É-U), professeure auxiliaire, *Speech and Language Development, Techniques in Speech Communication, Phonetics*.

ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS COMME SECONDE LANGUE

- 2016-2021 Sections Internationales de Sèvres (France), 2^{ème} année, enseignante de lecture aux enfants bilingues (Programme bilingue : Section anglais).
2016-2021 The British Council (France), professeure d'anglais.
2018-2019 Télécom Paris (France), Institut Mines-Télécom, chargé de cours d'anglais.
2009-2013 Columbia University American Language Program (É-U), enseignante d'anglais seconde langue.
2009 University of Shanghai for Science and Technology (Chine), professeure invitée.
2004-2005 Prince George's Community College (É-U), enseignante d'anglais seconde langue.

ARTICLES DE REVUE (ÉTUDIANTS SUPERVISÉS SOULIGNÉS)

11. Cohen, C. & **Quirk, E.** (2025). The role of environmental factors on grammatical development in French-English bilinguals attending a dual-language program in France. *Languages*.
<https://doi.org/10.3390/languages10010006>
10. **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K., & Kircher, R. (2024). A corpus-assisted discourse study of parental concerns regarding multilingual child-rearing. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. Pre-print:
<https://psyarxiv.com/udm6v/>
9. **Quirk, E.**, Brouillard, M., & Byers-Heinlein, K. (2024). Reading in two languages: Parents' strategy and language use across book formats during bilingual shared reading. *Bilingual Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/15235882.2024.2305918> Repository: <https://osf.io/2ucg7/>
8. **Quirk, E.**, Hadeed, N. & Byers-Heinlein, K. (2024). Trilingual families' language strategies: potential predictors and effect on trilingual exposure. *International Journal of Multilingualism*. <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2302100> Repository: <https://osf.io/djnww/>
7. **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K., & Kircher, R. (2023). Quebec-based parents' concerns regarding their children's multilingual development. *International Journal of Multilingualism*, 1-18.
<https://doi.org/10.1080/14790718.2023.2184475> Repository: <https://osf.io/tnb23/>
6. **Quirk, E.** & Cohen, C. (2022). The development of the cognate advantage from elementary to middle school years in French-English bilinguals attending a dual language program in France. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(10).
<https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2087468>
5. Ahooja, A., Brouillard, M., **Quirk, E.**, Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K. & Kircher, R. (2022). Family language policy among Québec-based parents raising multilingual infants and toddlers: A study of resources as a form of language management. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2050918> Repository: <https://osf.io/48f6g/>
4. Dal Ben, R., Brouillard, M., Gonzalez-Barrero, A., Killam, H., Kremin, L., **Quirk, E.**, Sander-Montant, A., Schott, E., Ka-Ying Tsui, R., & Byers-Heinlein, K. (2022). How open science can benefit bilingualism research: A lesson in six tales. *Bilingualism: Language and Cognition*, 25(5), 913-920. <https://doi.org/10.1017/S1366728922000256>
3. Kircher, R., **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., & Byers-Heinlein, K. (2022). Quebec-based parents' attitudes towards childhood multilingualism: Evaluative

- dimensions and potential predictors. *Journal of Language and Social Psychology*, 41(5), 527–552. <https://doi.org/10.1177/0261927X221078853> Repository: <https://osf.io/qcvse/>
2. **Quirk, E.** (2020). Inter-speaker code-switching use in school-aged bilinguals and its relation with affective factors and language proficiency. *Applied Psycholinguistics*, 42(2), 367-393. <https://doi.org/10.1017/S0142716420000752>
 1. Pozzan, L. & **Quirk, E.** (2014). Asking questions in L2 English: An elicited production study. *Applied Psycholinguistics*, 35(6), 1055-1086. <https://doi.org/10.1017/S0142716412000690>

ARTICLES DE REVUE EN COURS DE RÉVISION (ÉTUDIANTS SUPERVISÉS SOULIGNÉS)

2. Kircher, R., Brouillard, M., Ahooja, A., **Quirk, E.**, Ballinger, S., Polka, L., & Byers-Heinlein, K. (en cours de révision). The attitudes at the heart of multilingual family language policies. Pre-print: <https://osf.io/preprints/psyarxiv/er7dk>
1. Sander Montant, A., Kremin, L., **Quirk, E.** & Byers-Heinlein, K. (en cours de révision). Pushing boundaries: Bilinguals' phoneme perception when cued by real words. Pre-print: <https://psyarxiv.com/sykgx/>

ARTICLES DE REVUE ET CHAPITRES DE LIVRES EN PRÉPARATION (ÉTUDIANTS SUPERVISÉS SOULIGNÉS)

3. **Quirk, E.** (en préparation). Early vs. late bilingualism. Dans H. Nesi (Ed.), *International Encyclopedia of Language and Linguistics*, 3rd ed., Elsevier.
2. **Quirk, E.**, Blumer, S., Langevin, A., Ahooja, A., Ballinger, S., Brouillard, M., Polka, L., Byers-Heinlein, K., & Kircher, R. (en préparation). Planning ahead for schooling: Education-related family language policies among Quebec-based parents raising multilingual infants and toddlers. Dans M. Antony-Newman (Ed.), *Plurilingualism for Social Justice in (Language) Education*.
1. **Quirk, E.**, Phillips, N., Ahooja, A., Brouillard, M., Polka, L., Ballinger, S., Kircher, R., & Byers-Heinlein, K. (en préparation). The language practices of Quebec-based parents raising multilingual infants and toddlers.

CONFÉRENCES (ÉTUDIANTS SUPERVISÉS SOULIGNÉS)

26. **Quirk, E.**, Gómez Díaz, M., Kircher, R., & Byers-Heinlein, K. (2024, novembre). The effect of double and triple cognates on trilingual children's lexical development. Présentation de l'affiche au *Boston University Conference on Language Development*, Boston, É-U.
25. **Quirk, E.**, Langevin, A., Blumer, S., Ahooja, A., Ballinger, S., Brouillard, M., Polka, L., Byers-Heinlein, K. & Kircher, R. (2024, juin) What about when they go to school? : Education-related family language policies among Quebec-based parents raising young multilinguals. Présentation orale à la *Conférence Approches multidisciplinaires en planification et politiques linguistiques*, Ottawa, Canada.
24. **Quirk, E.**, Langevin, A., Blumer, S., Ahooja, A., Ballinger, S., Brouillard, M., Polka, L., Byers-Heinlein, K. & Kircher, R. (2024, juin) School-entry concerns and education-related resources desired among multilingual Quebec families. Présentation orale au congrès de l'ACLA, Montreal, Canada.
23. **Quirk, E.**, Hadeed, N. & Byers-Heinlein, K. (2023, novembre) Heritage language status and language exposure in early trilingual development. Présentation de l'affiche au *Boston University Conference on Language Development*, Boston, É-U.
22. **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K. & Kircher, R. (2023, juin). What concerns parents about raising a multilingual child in a multilingual society: A large-scale study in Quebec, Canada. Présentation orale au *International Symposium on Bilingualism*, Sydney, Australie (format hybride).
21. **Quirk, E.**, Phillips, N., Polka, L., Ballinger, S., Byers-Heinlein, K. & Kircher, R. (2023, mai)

- Quels sont les déterminants de l'utilisation de la langue des parents avec leurs tout-petits en contexte multilingue ? Présentation orale au *90e congrès de l'ACFAS*, Montréal, Canada.
20. **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K. & Kircher, R. (2023, mai). Parental concerns regarding multilingual child-rearing. Présentation orale au colloque du centre canadien d'études et de recherche en bilinguisme et aménagement linguistique (CCERBAL): « Bilinguisme et multilinguisme : compétences transversales, mobilité et bien-être », Ottawa, Canada.
 19. **Lambert, L., Quirk, E.**, & Byers-Heinlein, K. (2023, mai). Parents' Code-switching Behavior During Shared Book Reading Sessions: What Does it Look Like? Présentation de l'affiche au colloque du centre canadien d'études et de recherche en bilinguisme et aménagement linguistique (CCERBAL): « Bilinguisme et multilinguisme : compétences transversales, mobilité et bien-être », Ottawa, Canada.
 18. Quirk, E., Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K. & Kircher, R. (2022, juillet). The concerns of parents raising multilingual infants and toddlers in Quebec. Poster presentation. *The International Congress on Infant Studies*, Ottawa, ON, Canada.
 17. Kircher, R., **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., & Byers-Heinlein, K. (2022, juillet). Beyond the binary of status and solidarity: The cognitive development dimension of attitudes towards childhood multilingualism. Présentation orale au *Sociolinguistics Symposium*; Gand, Belgique.
 16. Kircher, R., **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L. & Byers-Heinlein, K. (2022, juin). Quebec-based parents' attitudes towards childhood multilingualism: Evaluative dimensions and potential predictors. Présentation orale au *International Conference on Language and Social Psychology*, Hong Kong (en ligne).
 15. **Quirk, E.**, **Hadeed, N.**, & Byers-Heinlein, K. (2022, juin). The home language environment and development of receptive and expressive vocabularies in trilingual toddlers. Présentation orale à *McGill University's 6th Annual Human Development Conference*, Montréal, Canada (en ligne).
 14. **Quirk, E.**, **Hadeed, N.**, & Byers-Heinlein, K. (2022, mai). A quantitative analysis of the language environment and lexical development of trilingual toddlers. Présentation de l'affiche au *CRBLM Scientific Day*, Montréal, Canada (en ligne).
 13. Ahooja, A., Brouillard, M., **Quirk, E.**, Ballinger, S., Kircher, R., Polka, L. & Byers-Heinlein, K. (2021, juillet) Intersections of official and family language policy: Mixed-methods findings. Présentation orale au *International Symposium on Bilingualism*, Varsovie, Pologne (en ligne).
 12. Ahooja, A., **Quirk, E.**, Brouillard, M., Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K., & Kircher, R. (2021, novembre). Family language policy among Québec-based parents raising multilingual infants and toddlers: A study of resources as a form of language management. Présentation orale au *Symposium International de Politique Linguistique Familiale*. Paris, France.
 11. **Quirk, E.** & Cohen, C. (2021, juin). The cognate advantage in picture-identification in bilingual children from elementary into middle school years. Présentation de l'affiche au *Conference on Multilingualism*, Constance, Allemagne (en ligne).
 10. **Quirk, E.** (2019, septembre) Code-switching and indirect input as predictors of bilingual language skill. Présentation orale au *Capturing and Quantifying Individual Differences in Bilingualism Workshop*, Tromsø, Norvège.
 9. **Quirk, E.** & Valian, V. (2018, juin). Use and exposure effects in bilingual school-aged children. Présentation de l'affiche au *Child Language Symposium*, Reading, RU.
 8. **Quirk, E.** (2018, mai). The role of speaking and hearing English on language proficiency in primary-aged bilinguals. Présentation orale au *British Council's Sharing Languages Conference*, Paris, France.

7. Valian, V. & **Quirk, E.** (2014, octobre). (Lack of) frequency effects in children's early speech. Présentation de l'affiche au *Boston University Conference on Language Development*, Boston, É-U
6. **Quirk, E.** & Valian, V. (2013, octobre). Children are more formulaic as they develop. Présentation orale au *Boston University Conference on Language Development*, Boston, É-U
5. **Quirk, E.**, Feitzinger, P., Zeitlin, M., Chodorow, M. & Valian, V. (2011, September) A computational analysis of grammar change and grammar similarity. Présentation de l'affiche at *AMLaP, Paris Descartes University*, Paris, France.
4. Pozzan, L., Bencini, M.G., **Quirk, E.**, Eng, N., & Valian, V. (2010, octobre). The acquisition of English main and embedded questions in child and adult SLA: An elicited production study. Présentation orale au *Boston University Conference on Language Development*, Boston, É-U
3. Pozzan L. & **Quirk, E.** (2009, octobre). Second language acquisition of English main and embedded questions. Présentation orale au *Second Language Research Forum*, Michigan State University, Michigan, É-U
2. Pozzan, L. & **Quirk, E.** (2009, septembre) Three factors in L2 acquisition of English interrogatives. Présentation orale au *Psycholinguistics Supper Talk Series*, The Graduate Center, New York, É-U
1. Tortora, C., Bernstein, J., den Dikken, M., Zanuttini, R., Dooley, G.A., & **Quirk, E.** (2007, mai). Subject Agreement Variation: Confronting the Hypothesis Space with Novel Data. Présentation orale au *Formal Approaches to Variation in Syntax*, The University of York, RU.

COLLOQUES INVITÉES

- | | |
|------|---|
| 2022 | A large-scale questionnaire study of the concerns of parents raising children with multiple languages in a multilingual society. Ling Lunch series au Fryske Akademy / Mercator Research Centre, Leeuwarden, Pays-Bas (en ligne). |
| 2021 | Family language policies among Quebec-based parents raising multilingual infants and toddlers. Bilingual TESOL Bi-/Multilingualism Special Interest Group Webinar (en ligne). |

CONFÉRENCES INVITÉES ET ATELIERS

- | | |
|------------------|--|
| 2024 | <i>Child Language Development</i> , Cours: Lifespan Development (PSY 333), Concordia University, Prof.: Dr. Nicolás Alessandrini |
| 2023 | CRBLM 5à7: Inspiration from Outreach, membre du panel, <i>Outreach in Language Development Research</i> |
| 2022, 2021, 2020 | <i>Multilingual Development</i> , Cours: Language Development (CSD 300), James Madison University, Prof: Dr. Emily Zane |

FINANCEMENT

- | | |
|-----------|---|
| 2022-2024 | Bourse postdoctorale (B3Z), Fonds de recherche du Québec – Société et culture, 90,000 CAD pendant 2 ans, 2022-2023. |
| 2022-2024 | L'Université Concordia Top-Up Award, 10,000 CAD pendant 2 ans. |
| 2022 | Collaboratrice, <i>Language Acquisition and Processing in Teen and Adult L1 and L2</i> , Conseil de recherches en sciences humaines, Subventions Savoir, (389,101 CAD), Chercheuse responsable : Phaedra Royle. |
| 2008 | Bourse doctorale pour la recherche, 883 USD, The Graduate Center, CUNY. |
| 2007 | Chancellor's Fellowship, 18,000 USD par an, The Graduate Center, CUNY. |

DIRECTION D'ÉTUDIANTS

Concordia University, Infant Research Lab

- 2022-23 Co-directrice, Laurie Lambert, thèse « Honours » en psychologie et CUSRA.
2022 Co-directrice, Camélia Masella, projet de recherche pour le Science College.
2021-22 Co-directrice, Natasha Hadeed, thèse de spécialisation en psychologie.

Hunter College, Language Acquisition Research Lab

- 2012-13 Supervision des stagiaires d'été.

SERVICE

- 2023-24 Membre, *Concordia Open Science Working Group*
2022 Membre du comité scientifique, *Centre Canadien d'Etudes et de Recherche en Bilinguisme et Aménagement Linguistique (CCERBAL)* 2023 Conference.
2022 Enseignante pour la leçon "Musique et le cerveau", Centre de recherche sur le cerveau, le langage et la musique ; 24 heures de la science.
2021 Co-organisatrice et modératrice du symposium, Opening the Research Pipeline: Practical Suggestions for Incorporating Open Science Practices, Conférence annuelle de la société canadienne des sciences du cerveau, du comportement et de la cognition.
2009-2010 Co-organisatrice, *Showcasing Quirky and Unusual Ideas in Development (SQUID)*, The Graduate Center, City University of New York.

LECTRICE EXTERNE POUR REVUES SCIENTIFIQUES ET DES SUBVENTIONS DE RECHERCHE

Cognition
Language Learning
Experimental Child Psychology
Canadian Psychology
Applied Psycholinguistics
Translational Issues in Psychological Science
OLBI Journal – University of Ottawa
Journal of Multilingual and Multicultural Development
International Journal of Bilingual Education and Bilingualism
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC), Insight Grant

AUTRE EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

- 2018-2020 Rédactrice free-lance (*Autoentrepreneur* status in France).
2016-2020 Pili Pop Labs, consultant en apprentissage de la langue seconde chez les enfants.
2011-2016 Penguin Random House (Living Language), Rédactrice.

LANGUES & COMPÉTENCES TECHNIQUES

Anglais (langue maternelle), français orale et écrit (avancé – TEFAQ C2 compréhension orale, C1 expression orale), espagnol orale et écrit (intermédiaire), allemand orale (débutant)
R, Tex, Python, AntConc Corpus Analysis Tool, PsyToolkit