

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Sub Materi	: We will learn to compare people, animals, and things
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	: 20..... / 20.....

CAPAIAN PEMBELAJARAN MAPEL BAHASA INGGRIS SETIAP FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

B. KOMPETENSI AWAL

Di modul pertama ini, Ananda akan mempelajari 2 kelompok kegiatan pembelajaran. Di kelompok kegiatan pembelajaran pertama, Ananda akan mempelajari teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian (*Expression of Asking for Attention*), ungkapan merespon perhatian (*Expression of Giving Attention*), ungkapan mengecek pemahaman (*Expression of Checking for Understanding*), ungkapan menunjukan pemahaman (*Expression of Showing Understanding*), dan ungkapan menunjukan kekurangpahaman (*Expression of Showing Lack of Understanding*). Sedangkan pada kelompok kegiatan kedua, Ananda akan mempelajari ungkapan meminta pendapat (*Asking Opinion*) dan menghargai kinerja atau memberikan apresiasi (*Giving Appreciation*).

Ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada modul ini dapat digunakan juga sebagai *classroom language* (ungkapan yang dapat digunakan di kelas). Ungkapan-ungkapan yang akan Ananda pelajari bukan hanya akan dipelajari dan digunakan pada saat ini saja, namun ungkapan-ungkapan tersebut dapat terus dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris selanjutnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 3. Laptop/Komputer PC | 5. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 2. Lembar kerja | 4. Akses Internet | 6. Referensi lain yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat belajar membandingkan orang, binatang, dan benda-benda dalam urutan : bangga dengan mereka, untuk memuji mereka, dan mengkritik mereka.
- Peserta didik dapat mengatakan kata sifat dalam tiga bentuk berbeda.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *teks percakapan mengenai perbandingan jumlah dan sifat dari orang, binatang dan benda* dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa saja yang kamu ketahui seputar *teks percakapan mengenai perbandingan jumlah dan sifat dari orang, binatang dan benda*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ▪ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. - Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 120-121 - Here are what we will do. First, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. Second, in the group, we will play the roles of the speakers. Third, we will correct each other's mistakes. - Peserta didik memperhatikan gambar 2 sekolah tadi pada latar belakang halaman tersebut hingga mereka menyadari perbedaan bahwa sekolah yang lebih besar dan mahal belum tentu lebih baik dan

	nyaman untuk belajar. Paling tidak ada 5 perbedaan dari kedua sekolah tersebut, yaitu (1) banyaknya pohon, (2) kebersihan, (3) kenyamanan, (4) keteraturan, dan (5) keakraban.:
<i>Critical Thinking</i>	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will learn to communicate states and events in progress to share information with others. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya - Yes, you can compare them! Budi is bigger or smaller than Arman? - If you want to show that Arman and Budi are different, what should you do? ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
<i>Collaboration (Kerja Sama)</i>	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik menuliskan pesan yang diminta secara bermakna, dalam format yang sesuai, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Tulisan tangan harus jelas dan rapi. - Peserta didik Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan - Here are what we will do. First, we will do a written task in our group. We will copy the table with the adjectives in the three forms to our notebooks. We will handwrite the work. While writing, we will say the words. Second, we will be drilled by our teacher to say the adjectives in the three forms, orally. We must not see the table. Our teacher will say the basic form, and we will say the other two forms. We will do it very fast.
<i>Communication (Komunikasi)</i>	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will learn to communicate states and events in progress to share information with others. - Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.

	- Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca.(hal 122-123) - We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box.(hal 126) ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<i>Creativity (Kreativitas)</i>	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan

	informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ▪ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. - Peserta didik diminta untuk mengamati gambar/materi yang terdapat pada buku siswa hal 127-128 ▪ Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. - Here are what we will do. First, we will listen and repeat the statements after the teacher, one by one. Second, in the group, we will play the roles of the speakers. Third, we will correct each other's mistakes.
<i>Critical Thinking</i>	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya - For Marcus, English is more difficult than History. - Tasia is saying that the pencil case is _____ the purse, but the purse is _____ the pencil case. - According to Dwi, roses are _____ other flowers. - Max wants to sit on the bench under the tree because it is ____ there. - According to Erman, the book 'Malin Kundang' is _____ the film. - Yuni is saying that Edo is _____ the other students. ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
<i>Collaboration (Kerja Sama)</i>	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik belajar mengidentifikasi satuan-satuan makna dalam teks, dengan menandainya dengan huruf besar dan tanda baca yang tepat. Dikerjakan bukan di buku teks, tetapi di buku catatan masing-masing. - Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian,

	dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. - Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Peserta didik Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan dalam bentuk lain
Communication (Komunikasi)	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the speakers. - We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box. – I know that now we are learning to compare the qualities of people, animals, and things in longer words, such as: – difficult, beautiful,..... - I also know how to compare people, animals, and things. That is, – to say ‘lebih’ in bahasa Indonesia, we add a word _____ before the adjective (kata sifat), – for ‘daripada’ we use the word _____. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Creativity (Kreativitas)	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.

	▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
--	---

PERTEMUAN KE-3 & 4

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ▪ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. - Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang terdapat pada buku siswa hal 133 ▪ Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. - Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will discuss to find the right words to fill in each blank space. Third, every one of us will handwrite the complete statements on a piece of paper. Finally, we will say, not read, the sentences to each other. - Here are what we will do. First, we will listen and repeat the statements after our teacher one by one. Second, in the group, we will play the roles of the speakers. Third, we will correct each other's mistakes.
Critical Thinking	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya

	- Max is saying that his teacher has more books than him, and he has fewer books than his teacher. - Yuni is saying that usually there are _____ in the library in the morning, and there are ____ in the afternoon. - Zulfikar is saying that his father ____ his uncle, and his uncle ____ his father. - According to Ani, her bag _____ Andri's bag. - According to Agus, there is _____ in bread, and _____ in banana cake. ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
Collaboration (Kerja Sama)	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik belajar mengidentifikasi satuan-satuan makna dalam teks, dengan menandainya dengan huruf besar dan tanda baca yang tepat. Dikerjakan bukan di buku teks, tetapi di buku catatan masing-masing. - Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. - Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Peserta didik Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan dalam bentuk lain
Communication (Komunikasi)	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the speakers. - Here are what we will do. First, we will read again all the statements from the beginning of the chapter. We will put all the adjectives into the right columns. Second, we will supply the right forms of the adjectives into the other two columns. Third, we will be drilled by the teacher to say the adjectives in the three forms, orally. We will do it fast.

	<table><tr><th>No</th><th>Adjectives</th><th>-er /more-</th><th>the -est /the most-</th></tr><tr><td>1.</td><td>beautiful</td><td>more beautiful</td><td>the most beautiful</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	No	Adjectives	-er /more-	the -est /the most-	1.	beautiful	more beautiful	the most beautiful								
No	Adjectives	-er /more-	the -est /the most-														
1.	beautiful	more beautiful	the most beautiful														
Creativity (Kreativitas)	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers. - We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box. No w I know how to compare two objects and more than two objects. a. To say ‘lebih’ in English, we use “-er/more ... than” b. To say ‘paling’ in English, we use “the -est/most ... of”																
KEGIATAN PENUTUP																	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.																
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.																

E. ASESMEN / PENILAIAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

Tabel Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
----	--------------------	----------	------

1	Santun (<i>respect</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli (<i>care</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur (<i>honest</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin (<i>discipline</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri (<i>confidence</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung Jawab (<i>responsible</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
7	Kerja Sama (<i>teamwork</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

8	Cinta Damai (<i>peace</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
9	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif tetapi tepat	2
		Tidak variatif dan tidak tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3

	Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
	Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Untuk Keterampilan Menulis (*Writing Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup orisinal	3
		Kurang orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5
		Penulisan kosakata tepat	4

7	Kerapian Tulisan	Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
		Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Untuk Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

SOAL TES FORMATIF

1. I have a ... ruler.
a. long c. longest
b. longer d. more long
2. Dayu can walk ... than Siti.
a. fast c. fastest
b. faster d. most fast.
3. Udin is the ... in the class.
a. tall c. tallest
b. taller d. most tall
4. Edo is the ... boy I know.
a. smart c. smartest
b. smarter d. more smart
5. My bedroom is ... than my sister's bedroom.
a. clean c. cleanest
b. cleaner d. most clean
6. It is ... at 9 pm than at 4 pm.
a. dark c. darkest
b. darker d. most dark
7. I think I am the ... kid in the class.
a. strong c. strongest
b. stronger d. most strong
8. Kiwi is a ... fruit.
a. sweet c. sweetest
b. sweeter d. more sweet
9. Lina always has the ... ideas.
a. great c. greatest
b. greater d. more great
10. My cat is ... than your dog.
a. cute c. cutest
b. cuter d. more cute
11. Dito is a ... student. He always studies every night before he goes to bed.
a. diligent c. handsome

- b. more diligent d. more handsome
12. The weather is ... today. I am sweating now.
a. mad c. hot
b. big d. thin
13. When I heard that Tuti's mom passed away. it is the ... story I've ever heard.
a. saddest c. strongest
b. slimmest d. cleanest
14. My bag is ... than yours. Can you help me?
a. smaller c. taller
b. shorter d. heavier
15. Is an ant the smallest animal? No, I think amoeba is the ... one.
a. biggest c. greatest
b. tiniest d. cutest

B. Lengkapi percakapan berikut dengan menggunakan pilihan jawaban yang paling tepat.

Lina : I like bananas too, but I think strawberry is (2) ... than a banana.

1. ... a. delicious c. sweeter
b. more delicious d. the sweetest
 2. ... a. cheap c. more delicious
b. cheaper d. delicious
 3. ... a. more delicious c. bitter
b. most delicious d. cute
- Edo : I like to stay at my grandmother's house. It is (4) ... than my house.
Udin : So do I. I think my grandmother's house is the (5) ... place in the world.
4. ... a. comfortable c. expensive
b. more comfortable d. more expensive
 5. ... a. more comfortable c. more difficult
b. most comfortable d. most difficult

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	

3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

Tujuan:

Refleksi dilakukan agar peserta didik memiliki **pemahaman eksplisit** tentang materi yang sedang dipelajari, setelah sebelumnya berpengalaman menggunakan materi tersebut secara langsung dalam bentuk kegiatan bermakna. Pemahaman eksplisit akan membantu peserta didik memiliki pemahaman yang lebih baik dan kemudian menyimpan pemahaman tersebut dalam ingatannya.

- Peserta didik telah mengerjakan semua tugas sesuai perintah dan petunjuk yang diberikan.
- Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru.
- Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan.
- Peserta didik, bekerja dalam kelompok, berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
- Guru menyuruh setiap kelompok melaporkan hasil refleksinya. Kemudian memberikan balikan dan mengarahkan pada kunci jawaban yang diberikan di Buku Guru.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Rangkuman Hasil Diskusi

.....

.....

.....

.....

.....

TUGAS 1

Lengkapi tabel berikut yang merupakan kumpulan dari kata sifat (*adjectives*), kata sifat perbandingan (*comparative adjectives*), dan kata sifat perbandingan paling (*superlative adjectives*).

No.	In Indonesian	Adjective	Comparative Adjectives	Superlative Adjectives
<i>example</i>	<i>besar</i>	<i>big</i>	<i>bigger</i>	<i>the biggest</i>
1		<i>clean</i>		
2			<i>dirtier</i>	
3				<i>the heaviest</i>
4	<i>ringan</i>		<i>lighter</i>	
5				<i>the longest</i>
6			<i>Shorter</i>	
7				<i>the smallest</i>
8		<i>strong</i>		
9			<i>Thinner</i>	
10	<i>lemah</i>		<i>Weaker</i>	

Sekarang, buatlah 2 percakapan sederhana dengan menggunakan kata-kata yang ada dalam tabel di atas.

1. A: _____

B: _____

2. A: _____

B: _____

TUGAS 2

Perhatikan monolog berikut. Beberapa kosakata berikut dapat membantu

<i>snake</i>	: ular	<i>canned fruit</i>	: buah kaleng
<i>eel</i>	: belut	<i>hospital</i>	: rumah sakit
<i>earth worm</i>	: cacing tanah	<i>post office</i>	: kantor pos
<i>fresh fruit</i>	: buah segar	<i>bank</i>	: bank
<i>fruit juice</i>	: jus buah		

1

Hendrik: "The snake is longer than the eel. The eel is longer than the earth worm. So, the snake is the longest, and the earth worm is the shortest."

2

Bayu: "My father always says that fresh fruit is more delicious than fruit juice. Fruit juice is more delicious than canned fruit. So, fresh fruit is the most delicious of all."

3

Hasim: "The hospital is 3 kilometers from here, the bank is 4 km from here, and the post office is 5 km from here. The hospital is nearer than the bank, the bank is nearer than the post office. So, the hospital is the nearest, and the post office is the farthest."

Lengkapi tabel berikut berdasarkan monolog di atas. Jika Ananda mengalami kebingungan, Ananda dapat melihat di aktivitas sebelumnya.

No.		Things			Adjective	Comparative Adjective	Superlative Adjective
	1	2	3				
1							
2							
3							

1. _____

2. _____

3. _____

Setelah itu, pilihlah satu *adjective*, *comparative adjective*, dan *superlative adjective* pada tabel di atas. Setelah itu, buatlah pernyataan sederhana menggunakan kata-kata tersebut.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

We will play the roles of the speakers in the conversations.



Here are what we will do. **First**, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. **Second**, in the group, we will play the roles of the speakers. **Third**, we will correct each other's mistakes.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

1

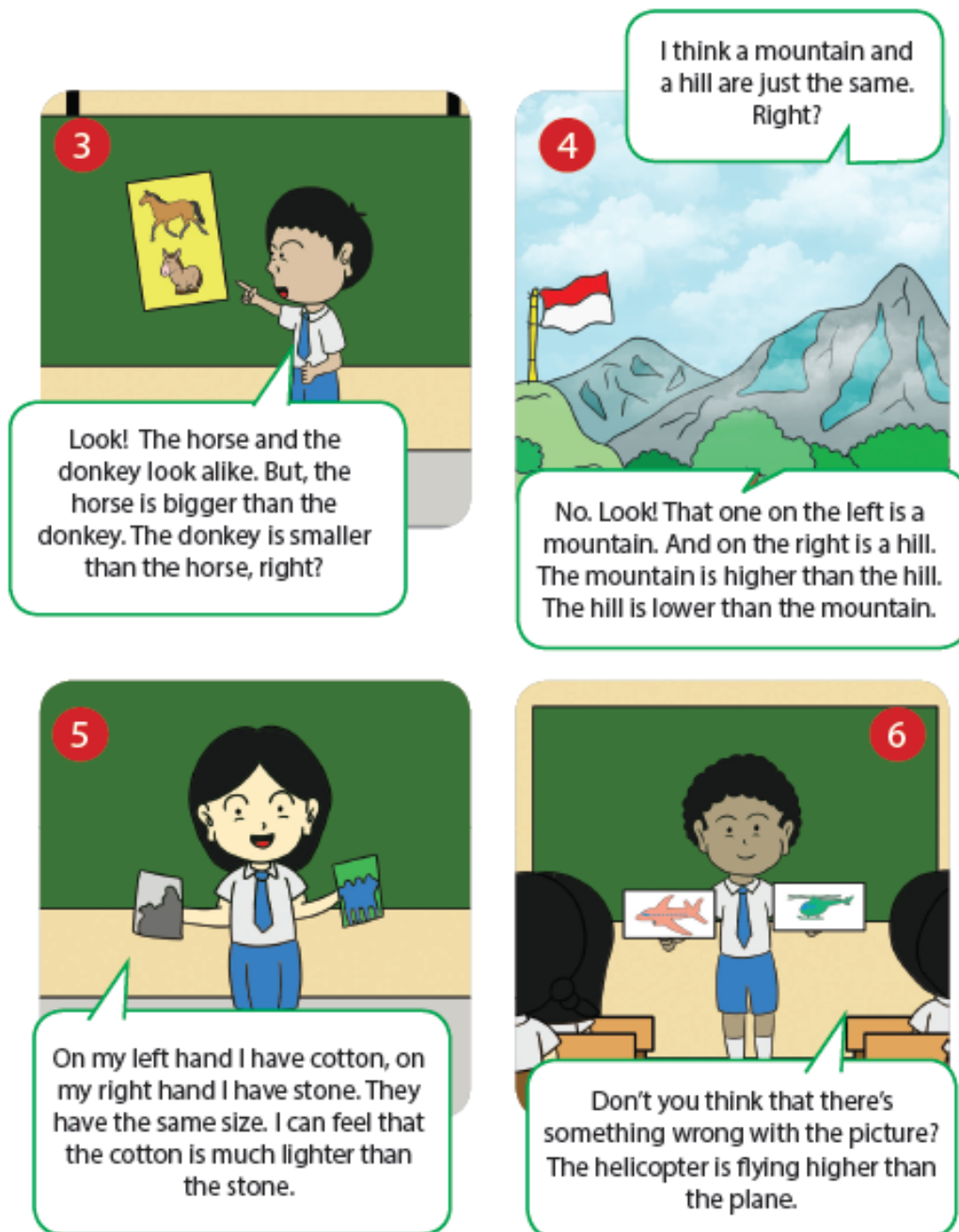
I think Bono will win the race!

I think so too. Bono is thinner but stronger than Gani. Gani is bigger but weaker than Bono.

Are Dini and Dani really twins? They don't look like twins.

2

Yes, they are twins. But you are right, they don't look like twins. Dini is taller and plumper and Dani is shorter and thinner.



LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

adjective : kata sifat	more comfortable: lebih nyaman
bad : buruk	more difficult : lebih sulit
bank : bank	more diligent : lebih rajin
bench : kursi	more interesting: lebih menarik
big bus : bus besar	old : tua
bigger : lebih besar	paper flower : bunga kertas
book : buku	pencil : pensil
canned fruit : buah kaleng	plastic flower : bunga plastik

clean : bersih	post office : kantor pos
cleaner : lebih bersih	praise : memuji
compare : membandingkan	proud : bangga
compared : dibandingkan	race : lomba balapan
cool : sejuk	real flower : bunga hidup
criticize : mengkritisi	roses : bunga mawar
desk : meja	ruler : penggaris
differences : perbedaan	shady : teduh
dirtier : lebih kotor	size : ukuran
dirty : kotor	small bus : bus kecil
earth worm : cacing tanah	smaller : lebih kecil
easier : lebih mudah	snake : ular
eel : belut	stationeries : alat tulis
eraser : penghapus	stronger : lebih kuat
fresh fruit : buah segar	subjects : pelajaran
fruit juice : jus buah	taller : lebih tinggi
heavier : lebih berat	the best : paling baik
History : Pelajaran Sejarah	the shortest : paling pendek
hospital : rumah sakit	thinner : lebih kurus
last night : semalam	tree : pohon
lighter : lebih ringan	weaker : lebih lemah
many : banyak	weight : berat
mark : nilai	well : baik
materials : bahan	win : menang
micro bus : bus mini	wooden : kayu
more beautiful: lebih indah	

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Sumber Belajar Utama : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Inggris, Buku Guru dan Siswa SMP Kelas VIII.
- Sumber Belajar Pendukung : Laman <https://ditsmp.kemdikbud.go.id>