



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025



Mariaschool Reutum



School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Mariaschool

Adres: Brinkstraat 18

Telefoonnummer: 0541-670429

E-mail: directie.martum@tofonderwijs.nl Website: <https://www.martum.nl/>

Onder welk bestuur: TOF Onderwijs

Onderwijsaanbod

- **Welk onderwijstype biedt deze school?**

De Mariaschool is een basisschool. We werken met combinatiegroepen en groepsdoorbrekende niveaugroepen.

We willen onze leeromgeving zo vormgeven dat we ons kindgericht onderwijs verder kunnen optimaliseren. De ontwikkeling van het kind nemen we als uitgangspunt, waarbij de leerlijnen leidend zijn. We realiseren een stimulerende en rijke leeromgeving, waarin we flexibele organisatievormen hanteren om differentiatie en maatwerk mogelijk te maken. Elke leerling krijgt mogelijkheden om zijn of haar talenten te verkennen en te ontwikkelen, met volop ruimte voor groei. We willen het eigenaarschap van de leerlingen bij hun leerproces vergroten, waarbij samen met de leerkracht wordt afgesproken aan welke doelen en vaardigheden worden gewerkt. We geven constructieve feedback en stimuleren reflectie op het leerproces, zodat leerlingen hun zelfstandig leergedrag, zelfregulerend leren, motivatie en zelfinzicht verder kunnen ontwikkelen.

Typering van de school en de leerlingen

- **Wat is het motto van de school?**

'Zorg dat meester, juf en kind het een fijne schooldag vindt'

- **Hoe is de school te typeren?**

De Mariaschool is een veilige omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich gezien voelen. We bieden passend onderwijs aan dat aansluit bij hun individuele ontwikkeling en stimuleren onderzoekende en samenwerkende houding. De leerkrachten werken met passie en betrokkenheid samen met de leerlingen aan hun leerdoelen. We leren van en met elkaar en staan open voor vernieuwing. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, worden goed geïnformeerd en zijn welkom om mee te denken, te ondersteunen en het gesprek met ons aan te gaan.

De Mariaschool richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. We leggen niet alleen de nadruk op cognitieve vaardigheden, maar hebben ook aandacht voor persoonsvorming, gedrag, brede vaardigheden (waaronder digitale geletterdheid en burgerschapsvorming) en talentontwikkeling van elke leerling. Binnen ons onderwijs staat het woord 'samen' centraal en leggen we een sterke focus op de basisvakken rekenen, taal en lezen. Wij zetten ons er voor in dat leerlingen vanuit ons voedingsgebied zo veel als mogelijk de extra of specifieke ondersteuning binnen onze school krijgen.

Het team van de Mariaschool bestaat uit 10 gemotiveerde en betrokken leerkrachten. Zij worden ondersteund door de directeur, een intern begeleider, administratieve kracht en een leerkrachtondersteuner. Zij werken binnen een professionele cultuur en maken volop gebruik van bij en nascholingsmogelijkheden. Nieuwe inzichten worden zorgvuldig geïntegreerd met bestaande kennis en ervaring.

De leerkrachten werken nauw samen aan het maken van rijke en betekenisvolle thema's met een geïntegreerd lesaanbod. De methode wordt flexibel gebruikt, de leerlijnen zijn leidend.

Onze kernwaarden zijn:

Samen - In dialoog - Innovatief - Ambitieuw - Respect

- **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?**

De Mariaschool biedt passend onderwijs dat gericht is op een ambitieus ontwikkelperspectief voor leerlingen met (specifieke) ondersteuningsbehoeften, zodat zij zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt op een onderwijsplek die zo veel mogelijk aansluit bij de behoeften van de leerling.

Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod, waarbij inclusiviteit, lichte ondersteuning en nabijheid centraal staan, in samenwerking met onderwijs- en jeugdhulppartners.

De Mariaschool staat open voor gesprekken met ouders over onderwijs voor leerlingen met complexe of intensieve ondersteuningsvragen, maar wij zijn niet

altijd in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs te bieden.

• **Wat is vanzelfsprekend op de Mariaschool?**

- ❖ De Mariaschool is een veilige omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich gezien voelen.
- ❖ Ouders en kinderen voelen zich welkom en gezien bij ons op school.
- ❖ De leerkrachten werken met passie en betrokkenheid samen met de leerlingen aan hun leerdoelen.
- ❖ Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- ❖ We bieden passend onderwijs aan dat aansluit bij de individuele ontwikkeling van de leerlingen en stimuleren een onderzoekende en samenwerkende houding.
- ❖ We geven constructieve feedback en stimuleren reflectie op het leerproces, zodat leerlingen hun zelfstandig leergedrag, zelfregulerend leren, motivatie en zelfinzicht verder kunnen ontwikkelen.
- ❖ Elke leerling krijgt mogelijkheden om zijn of haar talenten te verkennen en te ontwikkelen, met volop ruimte voor groei.
- ❖ Ons onderwijsaanbod sluit aan op wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling.
- ❖ Leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden vroegtijdig signaleerd.
- ❖ Er is een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- ❖ Er is een aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- ❖ Er is een pedagogische aanpak, waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme, goed kunnen groeien en zich ontwikkelen.
- ❖ We realiseren een stimulerende en rijke leeromgeving, waarin we flexibele organisatievormen hanteren om differentiatie en maatwerk mogelijk te maken.
- ❖ De leerkrachten werken nauw samen aan het maken van rijke en betekenisvolle thema's met een geïntegreerd lesaanbod. De methode wordt flexibel gebruikt, de leerlijnen zijn leidend.
- ❖ De Mariaschool richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. We leggen niet alleen de nadruk op cognitieve vaardigheden, maar hebben ook aandacht voor persoonsvorming, gedrag, brede vaardigheden, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en talentontwikkeling van elke leerling.
- ❖ De Mariaschool heeft een eigen Schoolondersteuningsteam (SOT), die bestaat uit directeur - intern begeleider - groepsleerkracht(en) - gedragswetenschapper - schoolmaatschappelijk werker - verpleegkundige jeugdgezondheid. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg of andere externe betrokkenen (bv. logopedist, ergotherapeut, etc) aansluiten bij een overleg schoolondersteuningsteam.

- ❖ Ouders worden altijd uitgenodigd voor een SOT overleg en actief betrokken bij de besprekingen en beslissingen die over hun kind worden genomen.

• **Wat maakt onze school bijzonder?**

- ❖ We blijven ons voortdurend ontwikkelen, waardoor we in staat zijn veel kinderen uit het dorp onderwijs aan te kunnen bieden op onze school dicht bij huis.
- ❖ De leerkrachten werken nauw samen aan het maken van rijke en betekenisvolle thema's met een geïntegreerd lesaanbod. De methode wordt flexibel gebruikt, de leerlijnen zijn leidend.
- ❖ Fysiotherapie vindt plaats op school.
- ❖ Energizers, bewegingsactiviteiten en ontdekkend leren worden doelgericht toegepast ter ondersteuning van het leerproces.
- ❖ Maandelijks is de schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school, waar ouders naar binnen kunnen lopen voor vragen met betrekking tot hun kind, de school- of thuissituatie. Er wordt informatie, ondersteuning en advies geboden. Waar nodig wordt er doorverwezen of worden er andere deskundigen ingeschakeld, altijd in samenwerking en in overleg met de ouder.
- ❖ Ateliers worden ingezet in samenwerking met het Reutumse bedrijfsleven, om kinderen hun talenten te laten ontdekken door actief & creatief bezig zijn, ontdekken en doen.
- ❖ Wij zijn deskundig op gebied van kinderen met visusproblemen.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

• **Heeft de school een extra profiel/specialisatie?**

De Mariaschool is een gecertificeerde ouderbetrokkenheid 3.0 school.

Gediplomeerde Specialisten: specialist taal

rekencoördinator (in opleiding)

specialist lezen

Vakleerkrachten: Muziek

Bewegingsonderwijs.

Ontwikkeling van de leerling

• **Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**

- ❖ Onderbouwd (groep 1- 2)
- ❖ Toetsen beginnende geletterdheid van Aarnoutse (groep 1- 2)
- ❖ Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8)
- ❖ Snappet ontwikkelgrafieken
- ❖ Bareka rekenen
- ❖ Bouw lezen
- ❖ Feedback en reflectie op proces

❖ Monitoren Sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling dmv Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) en Onderbouwd (groep 1-2) ❖ Observaties door groepsleerkracht

• **Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?**

- ★ Warme overdracht van Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal
- ★ Kennismakingsgesprek nieuwe ouders
- ★ Als leerlingen bij ons instromen vanuit een andere basisschool, plannen we een kennismakingsgesprek met de ouders en nemen we contact op met de vorige school. Gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de vorige school worden overgenomen.

• **Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?**

Wanneer ouders toestemming geven, ontvangt de school het overdrachtsformulier van de voorschoolse opvang. Als daaruit blijkt dat een gesprek met een pedagogisch medewerker nodig is, neemt de school contact op met de voorschoolse opvang. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en uitgenodigd om bij het gesprek aanwezig te zijn. Het kan ook voorkomen dat de pedagogisch medewerker in het overdrachtsformulier aangeeft dat een gesprek wenselijk is.

Bij specifieke ondersteuningsbehoeften wordt de intern begeleider uitgenodigd voor een gesprek met ouders, de pedagogisch medewerker en externe betrokkenen. Het doel van dit eerste gesprek is om inzicht te krijgen in de ondersteuningsbehoeften. Vaak volgt er een vervolgesprek waarbij de orthopedagoog van TOF Onderwijs aanschuift. In dit gesprek worden de ondersteuningsbehoeften van het kind verder in kaart gebracht en bekeken welke ondersteuning de school kan bieden, wat niet lukt en wat er nodig is om dit mogelijk te maken.

Ook zonder formele uitnodiging bezoeken de intern begeleider en/of groepsleerkracht de groepen van de voorschoolse opvang. Dit gebeurt voor uitwisseling van informatie, contact en, indien nodig, observatie.

Veiligheid en welbevinden van leerling

• **Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?**

- ❖ Intakegesprek met de ouders, wenmomenten voor de leerling.
- ❖ Bij specifieke ondersteuningsbehoeften wordt de intern begeleider uitgenodigd voor een gesprek met ouders, de pedagogisch medewerker en externe betrokkenen. Het doel van dit eerste gesprek is om inzicht te krijgen in de ondersteuningsbehoeften. Vaak volgt er een vervolgesprek waarbij de orthopedagoog van TOF Onderwijs aanschuift. In dit gesprek worden de ondersteuningsbehoeften van het kind verder in kaart gebracht en bekeken welke ondersteuning de school kan bieden, wat niet lukt en wat er nodig is om dit mogelijk te maken.

- ❖ Ook zonder formele uitnodiging bezoeken de intern begeleider en/of groepsleerkracht de groepen van de voorschoolse opvang. Dit gebeurt voor uitwisseling van informatie, contact en, indien nodig, observatie.

- **Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?**

We monitoren en waarborgen de sociale veiligheid met het Cito LVS Leerling in Beeld. Daarnaast wordt om de twee jaar de leerlingenvragenlijst van WMK afgenomen.

We streven naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

- **Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?**

- ★ De Mariaschool beschikt over een pestprotocol.
- ★ Na de zomervakantie beginnen we met De Gouden Weken, die vier tot zes weken duren. Gedurende deze weken richten we ons op groepsvorming en het opbouwen van relaties door middel van diverse activiteiten. Na de kerstvakantie herhalen we dit met De Zilveren Weken.
- ★ De Mariaschool heeft uniforme gedragsverwachtingen voor de verschillende ruimtes in de school, waarbij gewerkt wordt vanuit de volgende drie waarden:

Respect - Samen - Communicatie

Werken aan sociale vaardigheden

- **Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- ★ Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij willen onze leerlingen daar zo goed mogelijk op voorbereiden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede keuzes maken voor hun toekomst en op een bewuste manier in het leven staan waarbij ze respect hebben voor anderen en naar anderen omzien. Normbesef en respect vinden wij belangrijke kenmerken.
- ★ De Mariaschool heeft uniforme gedragsverwachtingen voor de verschillende ruimtes in de school, waarbij gewerkt wordt vanuit de volgende drie waarden:

Respect - Samen - Communicatie

- ★ We spreken met elkaar dezelfde taal als het gaat om gedrag dat we van leerlingen verwachten. Na iedere vakantie starten we weer met het aanbieden van de uniforme gedragsverwachtingen. Wij vinden het belangrijk om leerlingen positief te stimuleren. Dit doen we door leerlingen te belonen en te complimenteren. Beloningen zullen voornamelijk bestaan uit intrinsieke beloningen (duim, 'goed gedaan!' etc.) en daarbij ondersteund door extrinsieke beloningen (classdojo, kaartjes, stickers, etc.). De leerkracht is vrij om te kiezen welke extrinsieke

beloning wordt gekozen en hoe die wordt ingezet.

- ★ Gedragsverwachtingen zijn gevisualiseerd
- ★ Wij gebruiken de reactieprocedure bij ongewenst gedrag. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt direct ingegrepen met consequenties.
- ★ Gouden en Zilveren weken: groepsvormende activiteiten.
- ★ Sociale vaardigheden bespreken in kindgesprekken.
- ★ Eind van de dag samen met de kinderen reflecteren en evalueren op leren en gedrag.
- ★ In je Sas met de klas: een methodiek voor positieve groepsvorming.

Betrokkenheid ouders

● Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Ouderbetrokkenheid is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van kinderen.

De Mariaschool is een gecertificeerde ouderbetrokkenheid 3.0 school en zet zich in voor een goede samenwerking met ouders.

School en ouders werken voortdurend samen om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Samen wordt gezocht naar gezamenlijke nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Gedurende het schooljaar voeren we op verschillende momenten gesprekken met

ouders(en leerlingen).

Doel van deze gesprekken is:

- Vergroten van de ouderbetrokkenheid.
- Samenwerking tussen school en ouders om het leren en welzijn van kinderen te verhogen.
- Uitwisselen van gegevens omtrent de ontwikkeling van het kind.
- Meer zicht krijgen op de achtergrond van het kind en de thuissituatie.

Organisatie:

september: startgesprek voor groep 1 t/m 8 met ouders en kind

november: voortgangsgesprek: voor alle ouders groep 1 t/m 3,

facultatief voor groep 4 t/m 8

februari: voortgangsgesprek: voor groep 1 t/m 4 alleen met de ouders, voor groep 5 t/m 8 met ouders en kind.

juni: voortgangsgesprek: voor groep 1 t/m 4 alleen met ouders, voor groep 5 t/m 8 met ouders en kind.

Voor meer informatie verwijst ik u naar de kwaliteitskaart: "startgesprek en voortgangsgesprekken".

• **Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?**

Contactpersoon/vertrouwenspersoon van de Mariaschool:

- Ilse Huiskes
- Edith Lenferink

TOF heeft vanuit de samenwerking met de Arbodienst

HumanCapitalCare ook een (externe)vertrouwenspersoon ter beschikking: - Marijke Beerlage.

Omgaan met verschillen in leren

❖ Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?

dyslexie: De school heeft al vroeg in beeld welke leerlingen moeizamer tot ontwikkeling komen t.a.v. letterkennis, technisch lezen. Zij worden kortcyclisch gevolgd door de leerkracht en IB-er.

Aanwezige middelen om in te zetten:

- *Bouw (groep 1 t/m 4)
- *Gesproken tekst bij leesteksten, Cito (audio ondersteuning),
- *Yoleo.

dyscalculie: We hebben geen kinderen met diagnose dyscalculie. Kinderen met ernstige rekenproblemen kunnen zo nodig een eigen leerlijn volgen.

❖ Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- We bieden verrijkingsstof aan.
- Binnen het thematisch werken wordt er projectmatig gewerkt door hoogbegaafde leerlingen. Er zijn dan mogelijkheden voor deze leerlingen om zelfstandig of in groepjes te werken aan projecten die aansluiten bij hun interesses.

Helaas zijn er geen mogelijkheden meer om aan te sluiten bij een verrijkkingsklas binnen TOF Onderwijs.

De komende jaren willen wij onze expertise verder vergroten op het gebied van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, hoogbegaafdheid.

Ondersteuning in de school

• Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?

- ★ Er heerst een goed en stimulerend pedagogisch basisklimaat, de basisvoorwaarde om tot leren te komen.
- ★ Het aanbod (doelen, instructie, organisatie) wordt specifiek afgestemd op de kenmerken van de groep en de leerlingen.
- ★ Er wordt activerend en doelgericht lesgegeven vanuit betekenisvolle situaties.
- ★ Er wordt planmatig en kortcyclisch gewerkt.
- ★ Leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden vroeg gesignaleerd.
- ★ We doen het samen. Leerkrachten kunnen beroep doen op elkaars vaardigheden en kennis.
- ★ Deskundigheid: rekenspecialist

leesspecialist
taalspecialist

- **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?** De Mariaschool heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de Mariaschool, uit het bestuur als uit het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Mariaschool maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners.

Ouders worden altijd uitgenodigd voor een SOT overleg en actief betrokken bij de besprekingen en beslissingen die over hun kind worden genomen.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaatsvinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaatsvinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het schoolondersteuningsteam houdt volgens een vaste planning groeps en leerlingenbesprekingen. Deze groeps- en leerlingenbesprekingen vinden plaats volgens de werkwijze van Handelingsgericht Werken.

Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

De Mariaschool wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanpassingen

• **Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?** Per casus wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn en in hoeverre wij daar aan kunnen voldoen. Hierbij denken we in mogelijkheden en kansen.

• **Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

Per casus wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn en in hoeverre wij daar aan kunnen voldoen. Hierbij denken we in mogelijkheden en kansen.

Diverse aanpassingen voor leerling met visusproblemen (meubilair, laptop, belijningen schoolplein, gymmaterialen, ed.

Samenwerking

• **Met welke (externe) partners werkt de school samen?**

- ❖ Samenwerking met voorschoolse voorzieningen en met Voortgezet Onderwijs, waarbij accent ligt op warme overdracht van leerlingen en vroegsignalering
 - ❖ GGD/JGZ team Tubbergen (het volgen en begeleiden van de ontwikkeling en gezondheid van kinderen)
 - ❖ Schoolmaatschappelijk Werk (1x per maand fysiek aanwezig op school)
 - ❖ Orthopedagoog TOF Onderwijs
 - ❖ Leerplichtambtenaar
 - ❖ Speciaal Basis Onderwijs
 - ❖ Scholen voor speciaal Onderwijs cluster 2, 3 en 4
 - ❖ Bureau Halt
 - ❖ Logopedie - Fysiotherapie - Ergotherapie
 - ❖ Dyslexiespecialisten o.a. Nijenkamp
 - ❖ Schoolcoaches SWV