

Huskenoter

Den danske filosof Søren Kierkegaard mente, at angst er en naturlig del af livet. Angst er ikke nødvendigvis en psykisk sygdom, som skal kureres. Hvad mente Kierkegaard med det, og hvad sker der i hjernen, når angsten rammer? Vi har eksperter i studiet.

Tilgange til læring og udvikling hos mennesker i udsatte positioner + forberedelse af studiebesøg og tilhørende undersøgelse

Balancen mellem tre hensyn og perspektiver i undervisningen: lærerens perspektiv, fællesskabets og individets.

- Pædagogiske hverdagfortællinger
- Opsamling på sidste gang
- Oplæg om etik og vitaliseringsmodellen
- Oplæg om afgangsprojektet OPLEVELSE AF MENINGSFULDHED I EN PRODUKTIONSKULTUR
- Gruppearbejde: Forberedelse af besøg på Vordingborg sociale virksomhed
- Opsamling på gruppearbejde
- Evt. De frelstte masse mordere: hvordan skaber vi forandring og udvikling?

Pædagogiske hverdagsfortællinger

I fortæller om det, som har berørt jer; om situationer, hvor I synes, der er noget vigtigt på spil. Fortællingerne vidner om en form for sensitivitet, som er et vigtigt skridt på vejen til at gøre pædagogiske refleksioner!

Vi snakker om fortællingerne én efter én og reflekterer over dem (sætter begreb på dem).

Oplæg om etik

- Hvordan bør man handle? Moralen: indgroede svar og vaner.
- At reflektere og analysere og det gode etiske skøn ud fra en helhedsforståelse.
- Der mangler en regel for, hvornår og hvordan reglerne og principperne skal anvendes.
- Hvor melder spørgsmålet sig: dilemmaer, værdier strider imod hinanden, mødet med den anden.

Oplæg om vitaliseringsmodellen

“VITALISERINGSMODELLEN sammenfatter menneskets fire psykologiske grundbehov og viser, hvilke former for relationer og miljøer [jf. ressourcer], der giver psykologisk ilt til disse og dermed vitaliserer og understøtter deres udvikling.”

S. 11: Det vitaliseringsmiljø, der virker optimalt frustrerende, er netop et miljø, hvor individet i vitaliseringsrelationerne møder medspillende modspil, og hvor de bliver iltende realitetskorrigeret. Hvis det drejer sig om børn og unge, lægger dette op til, at de selv skal tage del i deres læringsproces og yde noget i forhold hertil, at de skal anerkendes for dette og opmuntres videre og således lære trinvis at blive kvalificeret selvbestemmende i deres skabelse af en god livsbane.

Se modellen på s. 10.

Kvadrantmodellen kan bruges til at skabe systematik i undersøgelsen af de fire psykologiske grundbehov hos enkeltpersoner og/eller fællesskaber, se eksemplet på s. 14 og 15 om inklusion. Se også modellen øverst på s. 13:

AKTUELT: hvad er/sker her?

ØNSKELIGT: hvad kunne være/ske her?

FØRSTE SKRIDT hvad skal gøres her? – her kommer det entreprenante perspektiv i spil!

Se også modellerne på s. 12. ø. s. 15. (husk uddubningerne på de kommende sider af “aktuelt”, “ønskeligt” og “næste skridt”.

S. 16: “hvordan man som system (klasse, skole, SFO, arbejdsdeling, m.m.), skaber vitaliseringsaktiviteter og -relationer, der medfører, at barnet eller gruppen trives og udvikler sig. Det er væsentligt i den sammenhæng at være opmærksom på, at

vitaliseringsrelationer er alle typer af relationer, der indeholder psykologisk ilt. De findes som vitaliserende dimensioner ved forhold til både andet (ting, idéer, steder, dyr fx) og andre (mennesker), der af den enkelte opleves som vitaliserende.”

Se også de tre spørgemodeller på s. 20 og frem. De kan måske inspirere til interviews og spørgsmål under observationer.

Oplæg om OPLEVELSE AF MENINGSFULDHED I EN PRODUKTIONSKULTUR
– hvad ligger opgaven op til at undersøge, hvilke perspektiver er interessante. Vi skiftes til at nævne et perspektiv.

Aktionslæring og innovation og entreprenørskab.

Forberedelse af besøg på Vordingborg sociale virksomhed

- Se beskrivelsen af modulopgaven med fokus på entreprænørskab.
- **Gruppearbejde:** Hvad er det for et sted? Hvordan kan I spørge ind til praksis og brugernes perspektiv? Hvad vil I kigge efter? Hvad vil jeres fokus være i observationerne?

Feltarbejde, observationer og praksis- og aktionsforskning

- BA-oplæg: metodiske faldgruber
- Oplæg om observationer og aktionsforskning
 - Eksempel, analyse og diskussion: observationer af undervisningen
 - Eksempel, analyse og diskussion: aktionsforskning i undervisningen
 - Andre observationer:
 - levende kampusmiljøer
 - studieservice, biblioteket, kantinen – hvad kunne være interessant at undersøge ud fra studerendes perspektiv?
 - Observation på film?
- Kobling til artiklen om brugerperspektiver i feltarbejde/deltagerobservationer.
- Oplæg om kvadrantmodellen

- Oplæg om etik og evidens.

Dialogisk undervisning: hvordan skaber man forandring og udvikling blandt pædagogstuderende?

Hvad kan jeg som underviser gøre for at skabe et bedre læringsmiljø?
(Hvad kan undervisere gøre for at skabe et bedre læringsmiljø?)

Hvad har jeg brug for at vide for at blive en god underviser?
Hvordan skaber jeg den viden?

Er det overhovedet bare mig, der har brug at vide noget for at skabe forandring (aktionsforskning)?

Hvad kan studerende gøre for at skabe et bedre læringsmiljø for sig selv og medstuderende?

Hvordan undersøger jeg det spørgsmål?

Deltagerpositioner og læring (deltagelse og læring hænger sammen, aktiv tilegnelse, gøre noget, sige noget, skrive noget)

Observation kombineret med interview eller spørgeskema: er der en sammenhæng mellem graden af deltagelse og oplevet læring?

Deltagerpositioner og læring i dialogisk undervisning

Aktionsstudie/aktionsforskning:

Lav observation på:

<https://www.dr.dk/tv/se/the-boy-inside-trapped-by-tourettes/the-boy-inside-trapped-by-tourettes-2/fanget-af-tourette>

Observationsmetode

S. 230: læs

– et helhedsindtryk, msk. adfærd i kontekst, msk. samspil og relationer i en kontekst, observation: alt det der foregår mellem mennesker i sociale sammenhænge,

Grad af deltagelse og feltroller, s. 233 ff., at go native

Forskningseffekt, s. 238

S. 239, grad af observationsstruktur, s. 243: en beskrivende, en fokuseret og en selektiv observation

S. 240 ff.: at få adgang til og obygge relationer og tillid i feltet, tålmodighed og vedholdenhed, at være afventende

S. 245: analyse af observationer, læs

(indholdsanalyse)

hermeneutisk analyse, at se det enkelte udsagn i en større sammenhæng: det latente niveau: hvad bliver sagt (at slå børn og børnesyn), saml. med artiklen om brugerperspektivet: "socialt snyd"

Kvadrantmodellen

Kvadrantmodellen indkredser fire

grundlæggende perspektiver, som kan øge vores forståelse for et givent fænomen ved at kombinere præcision og fokus med bredde og overblik.

give en systematisk måde at forholde sig til de indre og ydre forhold ved både entals- og flertalsmanifestationer af de fænomener, man forholder sig til.

De fire perspektiver i kvadrantmodellen indfanger fire grunddimensioner, som gør sig gældende for vores liv, hvor vi dels er os selv med vores personlige oplevelser og handlinger, og dels er sammen med andre i kulturer og systemer.

Læs med de stud. de fire perspektiver på s. 4 ff.

S. 10: Figur 3: Udviklingslinjer og udviklingsniveauer (ego, andre, verden) i kvadrantmodellen.

Kigger man fortrinsvist på den kognitive linje, på den følelsesmæssige, på den moralske eller på udviklingslinjen for identitetsdannelse?

– I vitaliseringspsykologien har vi indenfor linjeforståelsen særligt fokus på fire psykologiske grundbehov (behov for autonomi, relaterethed, mening og mestring) og hvorledes man udvikler sit forhold til at forvalte dem i sit liv.

Etik, viden og brugerperspektivet:

- "To know is to know, that you know nothing. That is the true meaning of knowledge." Sokrates
- Vi ser nærmere på forbindelsen mellem etik, viden, evidens og brugerperspektivet. På den ene side kan pædagogisk forsvarlige handlinger forstås som handlinger, der er baseret på faglig viden. På den anden side er den etiske handling en handling, der ikke i absolut forstand kan begrundes med henvisning til viden, men må bygge på en forståelse for det enkelte menneskes perspektiv.

At arbejde evidensbaseret:

- Evidente metoder skal tilpasses, saml. best practise
- "Evidensbaserede indsatser kan altså aldrig bestå i, at én indsats eller én metode skal passe til alle brugere; uanset om de måtte have samme diagnose eller samme funktionsnedsættelse og behov. Evidensbaserede indsatser er altid individuelle og dermed forskellige fra person til person."
- Opsummering på s. 20.

Psykologiske vidensformer og diagnosekulturen + forberedelse af torsdagens analyseworkshop

Obs.: fysisk omorganisering med henblik på at skabe dialog

Opsamling på studiebesøg og forberedelse af analyseworkshop

- Se beskrivelsen for i morgen.
- Hvad skal I have klar til i morgen (empiri i googlemappen)?
- Ideer til temaer?

Pædagogiske hverdagsfortællinger og Camillas historie → **dilemmaøvelse**: Hvad bør man gøre og hvorfor?

Opgaver med afsæt i teksten om Psykologiske vidensformer i social- og specialpædagogik

A) Analyser med afsæt i henholdsvis 1) et neuropsykologisk, 2) et kognitivt adfærdspsykologisk, 3) et psykoanalytisk og psykodynamisk og 4) et narrativt perspektiv nedenstående cases/historier.

– Hvad bør pædagogerne gøre og hvorfor?

- 1) Analyse af “Kalle slår” (Børnehave)
- 2) Analyse af “Beboeren N er meget glad for nærkontakt med personalet”.

B) Hvilken eller hvilke af de nævnte vidensformer er bedst forenelige med jeres pædagogiske værdier og grundholdninger?

C) Har I kritiske perspektiver på de forskellige vidensformer?

D) Sammenlign perspektivet på diagnoser i artiklen om diagnosekultur med perspektiverne i teksten. Giver det anledning til diskussion og kritik?

Oplæg og diskussion

Diagnoser og linjære forståelser versus kontekstuelle/systemtiske

S. note på s. 204: Hvornår er en adfærd hensigtsmæssig og normal?

Se videre s. 205, 206, 209

Opgave med afsæt i spørgsmål til teksten om diagnosekultur