

Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 1–4 класів за 2025–2026 навчальний рік

За підсумками 2025–2026 навчального року у ліцеї проведено комплексний аналіз результатів навчання здобувачів освіти початкової школи — учнів 1, 2, 3 та 4 класів. Аналіз охоплює моніторинг сформованості наскрізних умінь, предметних компетентностей та якісних показників навчальних досягнень у розрізі паралелей і класів. Матеріал базується на даних моніторингових таблиць, свідоцтв досягнень та зведених відомостей якості.

Загальна кількість здобувачів освіти

До аналізу охоплено такі групи учнів:

- 1 класи — 71 учень: 1-А — 26, 1-Б — 20, 1-В — 25 (з них 3 учні з ООП)
- 2 класи — 67 учнів: 2-А — 23, 2-Б — 23, 2-В — 21 (з них 4 учні з ООП)
- 3 класи — 70 учнів: 3-А — 21, 3-Б — 23, 3-В — 26 (з них 1 учень з ООП)
- 4 класи — 74 учні: 4-А — 23, 4-Б — 22, 4-В — 29 (з них 2 учні з ООП; 1 навчається за сімейною формою)

1–2 класи: формувальне оцінювання та наскрізні вміння

У 1-х та 2-х класах результати навчання фіксуються описово за критерієм «Сформовано / Формується» відповідно до вимог Нової української школи. Оцінювання носить формувальний характер і спрямоване на відстеження динаміки розвитку кожної дитини, а не на порівняння учнів між собою.

Нижче наведено порівняльну таблицю сформованості ключових наскрізних умінь у 1 та 2 класах:

Наскрізне вміння	1 класи (71 уч.)	2 класи (67 уч.)
Виявляє інтерес до навчання, старанно виконує завдання	77% сформовано	92% сформовано
Активно працює, виявляє ініціативу	45% сформовано	69% сформовано
Співпрацює з дітьми, керує емоціями	77% сформовано	89% сформовано
Проявляє самостійність у роботі	63% сформовано	79% сформовано
Контролює виконання, оцінює результат	80% сформовано	88% сформовано
Бере відповідальність за свої дії	63% сформовано	81% сформовано
Визначає ознаки, порівнює об'єкти	98% сформовано	99% сформовано
Працює з цифровими пристроями	6% сформовано	71% сформовано

Позитивна динаміка від 1 до 2 класу є очевидною: абсолютна більшість показників демонструє суттєвий приріст. Зокрема, інтерес до навчання зріс з 77% до 92%, здатність до співпраці — з 77% до 89%, самоконтроль — з 80%

до 88%. Особливо приємним є те, що вміння визначати істотні ознаки та порівнювати об'єкти сформоване на рівні 98–99%, що свідчить про системну роботу з розвитку логічного мислення.

Водночас виявлено дві зони, які потребують системної уваги. По-перше, ініціативність учнів: у 1 класах — лише 45%, у 2 класах — 69%. Це стабільно «слабке місце», яке потребує перегляду методичних підходів у бік збільшення частки дослідницької та проєктної діяльності на уроках. По-друге, цифрова компетентність у першому класі: лише 6% учнів мають сформоване вміння працювати з цифровими пристроями, що зумовлено відсутністю обладнання та обмеженим домашнім доступом до технологій. У 2 класі цей показник зростає до 71%, проте залишається нерівномірним: у класі 2-Б — лише 43%.

Результати з окремих предметів у 1 класах

Українська мова (навчання грамоти): розуміння фактичного змісту тексту сформоване у 74% учнів, уміння висловлюватись і будувати діалоги — у 85%. Читання вголос цілими словами сформоване у 51% першокласників — цей показник є прогнозованим для першого класу і відповідає темпам формування навички читання у здобувачів 6–7 років. Аналіз мовних одиниць сформований у 31%, що також є очікуваним результатом.

Математика: базові арифметичні дії сформовані у 93% першокласників, розпізнавання геометричних фігур — у 100%. Розв'язання задач і робота з математичними виразами сформовані лише у 51–52% учнів. Ці вміння потребують більшої уваги в 2 класі та систематичного відпрацювання на практичних прикладах.

Англійська мова: на слух іноземну мову сприймають 94% першокласників, читання з розумінням сформоване у 96% — відмінний результат, який свідчить про ефективну та системну роботу вчителів іноземної мови на початковому ступені.

Фізична культура та Мистецтво: показники наближаються до 100% — усі учні виконують фізичні вправи за зразком, дотримуються правил безпеки, відтворюють художні образи, що підтверджує доступність і мотивуючий характер навчального середовища.

Результати з окремих предметів у 2 класах

Українська мова: розуміння тексту сформоване у 97% учнів, усний переказ — у 88%, побудова діалогів — у 86%. Ці показники є дуже хорошими. Водночас письмо (грамотність і охайність) сформоване загалом у 64% учнів по паралелі, при цьому спостерігається суттєвий міжкласовий розрив: 2-А — 65%, 2-Б — 83%, 2-В — 43%. Ситуація у класі 2-В є предметом особливої уваги та потребує педагогічного реагування.

Математика: 96% сформованості базових арифметичних операцій. Розв'язання задач сформоване у 63%, робота з величинами — у 70%. Ці показники є характерними для 2 класу, де учні ще опановують

логіко-математичні вміння. Рекомендовано звернути увагу на кількість різнотипних задач у домашній та самостійній роботі.

Інформатика: 97% учнів 2 класів сформували вміння створювати графічні зображення, 84% — знаходити інформацію у вебджерелах. Алгоритмічне мислення сформоване у 84% при нерівномірному розподілі: у класі 2-Б — 60%, що є зоною уваги для класного вчителя.

3 класи: якість навчальних досягнень

У 3-х та 4-х класах застосовується чотирирівнева система оцінювання: Початковий (П), Середній (С), Достатній (Д), Високий (В). Якість навчальних досягнень визначається як відсоток учнів, які досягли рівнів В та Д від загальної кількості.

Загальна якість — 3 класи (70 учнів)

Освітня галузь	В	Д	С	П	Всього	Якість
Мовно-літературна (укр.)	25	35	10	0	70	86%
Мовно-літературна (англ.)	17	22	27	4	70	56%
Математична	26	31	13	0	70	81%
Природнича / Соціальна / 33 / Громадянська	32	30	8	0	70	89%
Технологічна	38	25	7	0	70	90%
Інформатична	37	31	2	0	70	97%
Мистецька	46	22	2	0	70	97%
Фізкультурна	47	21	2	0	70	97%

Найвищі показники якості у 3 класах зафіксовані в інформатичній, мистецькій та фізкультурній галузях — по 97% кожна. Технологічна галузь — 90%, природнича та соціальна — 89%, математична — 81%. Українська мова демонструє 86% якості. Найбільш проблемна зона — англійська мова: лише 56% якості, причому 4 учні мають початковий рівень.

Порівняльний аналіз по класах (3 паралель)

Клас	Учні	В	Д	С	П	В+Д	Якість
3-А	21	4	10	7	0	14	67%
3-Б	23	1	7	11	4	8	35%
3-В	26	7	8	11	0	15	58%
Разом	70	12	25	29	4	37	53%

Серед трьох класів паралелі спостерігається суттєвий розрив у показниках якості. Клас 3-А демонструє 67%, 3-В — 58% — прийнятні результати для даного рівня. Натомість результати класу 3-Б є предметом серйозного педагогічного занепокоєння: 35% якості за підсумковим річним рівнем та 4 учні з початковим рівнем (17% класу). Основна проблема зосереджена в англійській мові. Необхідна невідкладна корекційна робота та обов'язкова взаємодія з батьками зазначених учнів.

Ініціативність і творчий підхід у 3 паралелі сформовані лише на 40% — це найнижчий показник серед наскрізних умінь. Водночас вміння класифікувати та порівнювати об'єкти сформоване у 100% учнів усіх трьох класів. Показники патріотичного виховання: знання символів держави, прав і обов'язків — 90%+.

4 класи: якість навчальних досягнень

Загальна якість — 4 класи (74 учні)

Освітня галузь	В	Д	С	П	Всього	Якість
Мовно-літературна (укр.)	24	33	16	1	74	77%
Мовно-літературна (англ.)	20	28	26	0	74	65%
Математична	26	31	17	0	74	77%
Природнича / Соціальна / 33 / Громадянська	54	12	8	0	74	89%
Технологічна	60	13	1	0	74	99%
Інформатична	47	17	10	0	74	86%
Мистецька	53	15	6	0	74	92%
Фізкультурна	62	11	1	0	74	99%

Четверті класи показують високі результати у технологічній (99%) та фізкультурній (99%) галузях. Мистецька галузь — 92%, природнича та соціальна — 89%, інформатична — 86%. Позитивним є те, що в жодній галузі, крім мовно-літературної (укр.), немає учнів із початковим рівнем. Єдиний учень з початковим рівнем з української мови потребує індивідуального психолого-педагогічного супроводу.

Суттєві зони зниження: математична (77%) та мовно-літературна галузь. З рідної мови — 77%, що можна пояснити підвищеними вимогами до письма, зв'язного мовлення та мовного аналізу у 4 класі. Особливу тривогу викликає англійська мова — лише 65% якості.

Порівняльний аналіз по класах (4 паралель)

Клас	Учні	В	Д	С	П	В+Д	Якість
------	------	---	---	---	---	-----	--------

4-А	23	4	9	10	0	13	57%
4-Б	22	4	12	6	0	16	73%
4-В	21	4	10	7	0	14	67%
Разом	74	12	31	23	0	43	66%

Клас 4-Б має найвищу якість серед четвертих класів — 73%, клас 4-В демонструє 67%. Клас 4-А має нижчий показник — 57% якості за річним свідоцтвом, де 10 з 23 учнів навчаються на середньому рівні, і 1 учениця має початковий рівень. Це потребує окремої уваги та планування корекційної роботи на початок наступного навчального року.

Порівняльний аналіз зі свідоцтвами попереднього навчального року у класі 4-Б показує стабільність результатів: переважна більшість учнів утримують свій рівень, а окремі здобувачі демонструють позитивну динаміку — підвищення рівня з С до Д. Це є результатом цілеспрямованої педагогічної роботи класного керівника та вчителів-предметників.

Наскрізнi вміння у 4 класах у цілому сформовані на достатньому рівні: відповідальність і цілеспрямованість — 83%, здатність до співпраці — 94%, самостійність — 80%, цифрова компетентність — 97%. Ініціативність і творчий підхід — 60%, що є системною проблемою початкової школи.

Загальні висновки

Освітній процес у початковій школі демонструє позитивну динаміку та низку вагомих досягнень педагогічного колективу.

Насамперед заслуговує на увагу стабільне зростання якісних показників навчальних досягнень учнів від 1 до 4 класу в більшості освітніх галузей. Така тенденція свідчить про результативність педагогічної діяльності, системність роботи вчителів та ефективність застосованих освітніх підходів. Важливим показником успішності є також відсутність учнів із початковим рівнем навчальних досягнень у більшості предметів у 3-х та 4-х класах.

Особливо високі результати спостерігаються у фізкультурній, технологічній та інформатичній освітніх галузях, де рівень сформованості компетентностей становить 97–99%. Це свідчить про якісну організацію практико-орієнтованого навчання. Високі показники з англійської мови у 1–2 класах (94–96%) підтверджують ефективність методичної роботи вчителів іноземної мови на початковому етапі навчання. Позитивною також є ситуація у сфері громадянського та патріотичного виховання — у всіх паралелях стабільно понад 90%.

Разом із тим проведений аналіз дозволив виявити окремі аспекти, які потребують додаткової уваги. Помітним є зниження показників з англійської мови у 3–4 класах (56% та 65% відповідно), що вказує на необхідність детального вивчення причин та аналізу наступності між етапами навчання.

Певні труднощі простежуються і в математичній галузі: найнижчі результати учні демонструють під час розв'язування задач, роботи з рівняннями та виконання завдань, пов'язаних із вимірюваннями — від 38% до 70%. Це свідчить про потребу посилення практичної складової навчання.

Окремої уваги потребують результати з письма у класі 2-В (43% сформованості) та результати класу 3-Б, де річний показник якості становить лише 35%, а четверо учнів мають початковий рівень з англійської мови. У класі 4-А рівень якості — 57%, одна учениця має початковий рівень, що зумовлює необхідність організації індивідуального супроводу.

Аналіз результатів засвідчив недостатній рівень сформованості ініціативності та творчої активності учнів (40–60% у різних паралелях). Ця тенденція має системний характер і потребує перегляду окремих методичних підходів для створення більш сприятливих умов розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти.

Показник сформованості цифрової компетентності в учнів 1-х класів наразі залишається невисоким (6%), що пояснюється віковими особливостями дітей та початковим етапом формування навичок роботи з цифровими технологіями. Прогнозується позитивна динаміка розвитку цієї компетентності в наступних класах.