



## **PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

### **KURIKULUM MERDEKA**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Bahasa Arab**

**Fase D Kelas / Semester** : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)  
KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**  
**Satuan Madrasah : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20.. / 20..**  
**Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ I (Ganjil) & II (Genap)**

| Bab                             | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                       | Materi                         | Alokasi Waktu |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| <b>Bab 1 : السَّاعَةُ (Jam)</b> | Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.            | Mufrodat, Ungkapan tentang Jam | 2 JP          |
|                                 | Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.      | Kaidah: العدد الترتيبي         | 2 JP          |
|                                 | Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar. | Keterampilan Membaca (القراءة) | 2 JP          |
|                                 | Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan       | Keterampilan Menulis (الكتابة) | 2 JP          |

| Bab                                                        | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                          | Materi                                      | Alokasi Waktu |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|
|                                                            | gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.                                                                                                                                       |                                             |               |
| <b>Bab 2 : يَوْمِيَّاتُنَا (Kegiatan Sehari-hari Kita)</b> | Melalui pengamatan gambar dan demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait يَوْمِيَّاتُنَا dalam kalimat sederhana dengan penuh cinta pada kebersihan diri. | Mufrodat, Ungkapan tentang Aktivitas Harian | 2 JP          |
|                                                            | Melalui analisis teks dialog dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ.                                          | Kaidah: الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ          | 2 JP          |
|                                                            | Melalui kegiatan membaca intensif, peserta didik dapat memahami dan menyimpulkan gagasan utama dari teks naratif sederhana tentang يَوْمِيَّاتُنَا.                                               | Keterampilan Membaca (القراءة)              | 2 JP          |
|                                                            | Melalui latihan terbimbing, peserta didik dapat menyusun paragraf naratif sederhana tentang kegiatan harian mereka sebagai wujud cinta pada rutinitas yang produktif.                             | Keterampilan Menulis (الكتابة)              | 2 JP          |
| <b>Bab 3 : الْهَوَايَاتُ (Hobi)</b>                        | Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat                                                                                                                                      | Mufrodat, Ungkapan tentang Hobi             | 2 JP          |

| Bab                                    | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                     | Materi                                                                         | Alokasi Waktu |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                        | mengidentifikasi dan melafalkan mufrodat terkait <b>الْهَوَايَاتُ</b> dengan penuh semangat dan cinta pada keragaman.                                                                                        |                                                                                |               |
|                                        | Melalui analisis kalimat dan latihan terstruktur, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal <b>الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ</b> .                                     | Kaidah: <b>الجملة الفعلية</b>                                                  | 2 JP          |
|                                        | Melalui kegiatan membaca dan bermain peran, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks dialog tentang hobi dan mendemonstrasikan tindak tutur meminta maaf.                                              | Keterampilan Membaca <b>(القراءة)</b> , Dialog                                 | 2 JP          |
|                                        | Melalui kegiatan "Show and Tell", peserta didik dapat menyajikan cerita sederhana tentang hobi mereka secara lisan atau tulisan sebagai ekspresi cinta pada bakat diri.                                      | Keterampilan Berbicara <b>(الكلام)</b> , Keterampilan Menulis <b>(الكتابة)</b> | 2 JP          |
| <b>Bab 4 : الرِّيَاضَةُ (Olahraga)</b> | Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait <b>الرِّيَاضَةُ</b> dalam kalimat sederhana dengan penuh semangat cinta pada aktivitas fisik. | Mufrodat, Ungkapan tentang Olahraga                                            | 2 JP          |
|                                        | Melalui analisis kalimat                                                                                                                                                                                     | Kaidah: Amil Nashab                                                            | 2 JP          |

| Bab                               | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                           | Materi                                                          | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
|                                   | dan latihan, peserta didik dapat menganalisis pengaruh <i>amil nashab</i> (أَنْ - لَنْ - لَ) pada <i>fi'il mudhari'</i> untuk menyatakan tujuan.                                                   | (أَنْ - لَنْ - لَ)                                              |               |
|                                   | Melalui kegiatan membaca dialog dan teks naratif, peserta didik dapat memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks tentang olahraga.                                                       | Keterampilan Membaca (القراءة)                                  | 2 JP          |
|                                   | Melalui penugasan kreatif, peserta didik dapat menyajikan informasi tentang olahraga favorit dan tujuannya secara lisan atau tulisan, sebagai ekspresi cinta pada kesehatan dan pengembangan diri. | Keterampilan Berbicara (الكلام), Keterampilan Menulis (الكتابة) | 2 JP          |
| <b>Bab 5 : المِهْنُ (Profesi)</b> | Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait المِهْنُ dengan penuh cinta pada keberagaman peran di masyarakat.                   | Mufrodat, Ungkapan tentang Profesi                              | 2 JP          |
|                                   | Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan المصدر الصريح dari <i>fi'il tsulatsi</i> .                                                                   | Kaidah: المصدر الصريح                                           | 2 JP          |
|                                   | Melalui kegiatan membaca narasi,                                                                                                                                                                   | Keterampilan Membaca (القراءة)                                  | 2 JP          |

| Bab                                                           | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                         | Materi                         | Alokasi Waktu |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
|                                                               | peserta didik dapat memahami dan menganalisis gagasan utama dari teks tentang menemukan profesi yang dicintai.                                                                   |                                |               |
|                                                               | Melalui proyek penulisan "CV Sederhana", peserta didik dapat menyajikan informasi tentang diri dan profesi impiannya sebagai wujud cinta pada perencanaan masa depan.            | Keterampilan Menulis (الكتابة) | 2 JP          |
| <b>Bab 6 : عِبَادَةُ الْمَرْضَى : (Menjenguk Orang Sakit)</b> | Melalui pengamatan gambar dan dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait kondisi sakit dan adab menjenguk dengan penuh rasa cinta dan empati. | Mufrodat, Ungkapan Doa         | 2 JP          |
|                                                               | Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan <b>أَفْعُلُ الْمَاضِي</b> untuk menceritakan kejadian di masa lampau.                      | Kaidah: <b>الفعل الماضي</b>    | 2 JP          |
|                                                               | Melalui kegiatan membaca naratif, peserta didik dapat memahami dan menganalisis urutan peristiwa dari teks tentang menjenguk teman yang sakit.                                   | Keterampilan Membaca (القراءة) | 2 JP          |
|                                                               | Melalui proyek menulis                                                                                                                                                           | Keterampilan Menulis           | 2 JP          |

| Bab                        | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                          | Materi    | Alokasi Waktu |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                            | kreatif, peserta didik dapat menyajikan sebuah cerita pendek atau kartu doa untuk orang sakit sebagai wujud cinta dan kepedulian. | (الكتابة) |               |
| <b>Total Alokasi Waktu</b> |                                                                                                                                   |           | <b>48 JP</b>  |

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....