

Bilan des résultats du premier semestre



Les difficultés à l'école peuvent devenir un réel handicap pour l'apprenant, qui a besoin d'un soutien scolaire. Le primaire est surtout axé sur la lecture, l'écriture et le calcul. Le français et les mathématiques sont les deux matières clé de l'école primaire en termes de la langue française.

D'après l'observation en classe et les résultats des apprenants du premier semestre ([voir le tableau ci-dessous](#)) on établira un programme de travail personnalisé et axé sur les lacunes et les difficultés que rencontrent ces derniers en envisageant différentes formules de soutien et en évaluant le progrès accomplis de ce dernier.

Horaires : Les séances de soutien seront intégrées dans les délais disponibles et adéquats.

- ☐ Pendant les séances de soutien et remédiation de la fin de la semaine.
- ☐ Durant les deux dernières semaines de soutien et consolidation.
- ☐ 15 min avant la fin de chaque journée scolaire pour la lecture. (**suivi individuel**).
- ☐ 1 heure supplémentaire chaque jeudi (entre 14h et 15h).

Forme de travail :

- ♦ travail en groupe en focalisant sur l'approche différentielle.
- ♦ Individuel durant l'évaluation et le suivi de la progression.

Méthodologie de travail :

- ♦ diagnostique (Basé sur les statistiques ci-dessus).
- ♦ Identifier les lacunes (difficultés) (grille d'observation 2ème page).
- ♦ Adoption des méthodes pédagogiques alternatives.
- ♦ Adoption de nouvelle situation d'apprentissage.
- ♦ vérifier que les méthodes et les points fondamentaux du programme sont bien acquis.
- ♦ Suivi et évaluation du progrès. (grille de progrès 3ème page)

Objectifs visés :

- ♦ Aider les élèves à remédier aux diverses difficultés rencontrées en classe.
- ♦ renforcer leurs compétences et à les rendre autonomes.
- ♦ développer des capacités aussi importantes que la confiance en soi, l'autonomie et le goût d'apprendre.
- ♦ maîtriser leur attention.
- ♦ s'organiser dans leur travail.

- ♦ Veiller à leur faire acquérir la méthodologie indispensable à la bonne poursuite des études.
- ♦ les emmener à la réussite scolaire en développant leurs compétences.

Grille de notes et Taux de réussite

En mathématiques les élèves doivent enrichir leurs connaissances, acquérir de nouveaux outils, et continuer d'apprendre à résoudre des problèmes. renforcer leurs compétences en calcul mental et acquérir de nouveaux automatismes.

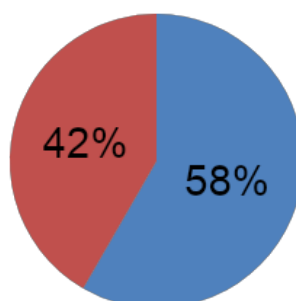
Le tableau ci-dessous résume les résultats des apprenants durant le premier semestre :

Nom de l'apprenant	Moyenne	Nom de l'apprenant	Moyenne
Apprenant A	5,28	Apprenant G	8,12
Apprenant B	6,43	Apprenant H	4,9
Apprenant C	7	Apprenant I	3,78
Apprenant D	4,20	Apprenant J	6,32
Apprenant E	3,18	Apprenant K	6,89
Apprenant F	7,01	Apprenant L	4,4

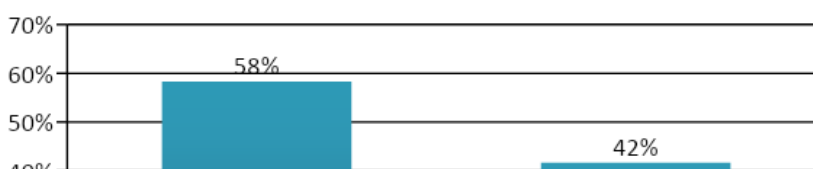
Les deux graphiques suivants montrent le taux de la réussite en classe :

Taux de Réussite

■ Objectifs atteints ■ Besoin de soutien



Taux de Réussite



Difficultés d'apprentissage / Solutions

... en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

Matière	Difficultés constatées	solutions	Outils pédagogiques
lecture	1)- la faiblesse du langage oral. 2)-Difficultés d'articulation des mots 3)- l'incapacité d'identifier les mots écrits. 4)-Difficultés de prononciation correcte 5)-l'incapacité de découvrir le principe alphabétique (l'existence d'unités à l'intérieur des mots écrits et parlés et des relations existantes entre ces unités). 6)-Mélange entre les lettres qui se ressemblent comme (p/ q), (m /n)... 7)-l'incapacité de comprendre le sens des phrases. 8) manque de prise de parole et de critique.	1) interrogez les apprenants ayant des difficultés et amenez-les à se poser des questions, à travers une expérience, une histoire. Créer une curiosité rend possible le désir d'apprendre. 2) exercice d'entraînement sur l'articulation rapide + autocorrection des fautes de lecture. 3) se concentrer sur l'apprentissage des lettres de l'alphabet et de différencier entre eux. 4) 5) 6) Aider les apprenants à apprendre l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent tels que (d-p-b-q). Après vous pouvez jouer sur la décomposition des mots en syllabes puis en sons, en chantant (par exemple: lapin => la /pin => l/a et p/in) et en se basant sur le tableau de lecture syllabique. Un entraînement précoce et régulier amène l'apprenant à comprendre les fondements de la lecture. 7) faire une librairie de classe où il y a des histoires amusantes qui attire l'attention des apprenants et les encourager à lire et comprendre le sens. 8) faire des activités parallèles tel que des récitations ou des pièces de théâtre ...	Des histoires – Manuel de l'élève – Bibliothèque de la classe – Ressources numériques – Cahier d'écriture – Pistes graphiques

Ecriture et Dictée	-problème au niveau de la mémorisation de la forme orthographique des mots et l'établissement de liens entre cette forme orthographique, la forme phonologique et le sens correspondants.	- dictée des mots en utilisant les ardoises + des exercices de remplissage des pointillés par des lettres manquantes
Langue	- Différencier le genre et le nombre des noms. - différencier entre le nom et le verbe. - Difficultés en matière de conjugaison des verbes au temps indiqué.	- Proposer des exercices qui visent le but de faire la différence entre le masculin et le féminin d'un part, le pluriel et le singulier d'autre part en se focalisant sur les déterminants. - Clarifier la différence entre les temps. - Faire apprendre la conjugaison de quelques verbes usuels comme référence + entraînement sur les ardoises.

Suivi et evaluation du progrès

نل	خطط المعالجة	الصعوبات الملاحظة	الرياضيات
الألواح / ح / موا / رد / رقم / بطا / قا / ت / تعل / يم / ية	① التمرن على كتابة الأعداد بالأرقام والحروف على الألواح ثم الدفاتر . • توزيع بطاقات تتضمن العدد بالأرقام وأخرى بالحروف ومطالبة المتعلمين بتحديددها. ② التمرن على مقارنة الأعداد باستعمال الرمز المناسب من خلال أنشطة اختيارية هادفة. ③ عرض صویرات لأحداث معينة ودعوة المتعلمين لترتيبها . ④ عرض بطاقات لأشكال وألوان مختلفة ودعوة المتعلمين لتصنيفها.(اعتماد الموارد الرقمية).	① صعوبة كتابة الأعداد من 0 إلى 9 بالحروف والأرقام. ② صعوبة ترتيب ومقارنة الأعداد. ③ صعوبة تحديد التسلسل الزمني للأحداث . ④ صعوبة التصنيف حسب الشكل واللون.	

Date :/...../2018

Matière/discipline	Apprenant	Maitrisé	Non maitrisé	Observations
lecture	D			
	E			
	H			
	I			
	L			
Matière/discipline	Apprenant	Maitrisé	Non maitrisé	Observations

Ecriture/Dictée	D			
	E			
	H			
	I			
	L			
Matière/discipline	Apprenant	Maitrisé	Non maitrisé	Observations
	D			
	E			
	H			
	I			
	L			
Matière/discipline	Apprenant	Maitrisé	Non maitrisé	Observations
Math	D			
	E			
	H			
	I			
	L			