



ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА МОВА В2.1)

Робоча програма освітнього компонента (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	4 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС / 120 годин (54 аудиторних годин, 66 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	доцент КТППАМ Баклаженко Ю.В.
Розміщення курсу	Матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі, Google Classroom

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Друга іноземна мова (Англійська мова В2.1)» належить до вибірових дисциплін факультетського каталогу для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітніми програмами «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» та «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька».

Предметом вивчення дисципліни «Друга іноземна мова (Англійська мова В2.1)» є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англомовної комунікативної компетентності.

Основною метою дисципліни «Друга іноземна мова (Англійська мова В2.1)» є розвиток англомовної комунікативної компетентності на рівні В2.1, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Силабус дисципліни «Друга іноземна мова (англійська мова В2.1)» розроблений в руслі комунікативно-орієнтованого та студентоцентрованого підходів, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання та набуття необхідного досвіду.

Програмні результати навчання. Успішне опанування освітнього компонента передбачає такі програмні *результати навчання*:

ПРН 1 Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

ПРН 4 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 7 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 9 Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

У результаті засвоєння освітнього компоненту формуються такі компетентності:

ЗК 1 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 4 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 12 Здатність оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ФК 11 Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 14 Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

ФК 17 Здатність реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна Друга іноземна мова (Англійська мова В2.1) є вибіркоким освітнім компонентом з факультетського каталогу, та ґрунтується на знаннях та уміннях, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння нормативної дисципліни «Друга англійська мова». Пререквізитом для засвоєння дисципліни є володіння англійською мовою на рівні не меншому, ніж В1.2.

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація

Денна	4	120	54	66	-	Залік
-------	---	-----	----	----	---	-------

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1. Identity / Ідентичність

Розділ 2. Careers / Кар'єри

Розділ 3. Growth and development / Зростання та розвиток

Розділ 4. Success and failure / Успіхи та невдачі

Розділ 5. Exercise / Тренування

Розділ 6. Values / Цінності

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова:

1. Lansford L. Keynote Upper-Intermediate: Student's book / Helen Stephenson, Lewis Lansford, Paul Dummett. UK, Hampshire: National Geographic Learning, 2015. 182 p.

2. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2017. 281 p.

Допоміжна:

1. Lansford L. Keynote Advanced: Student's book / Lewis Lansford, Paul Dummett, Helen Stephenson. UK, Hampshire: National Geographic Learning, 2015. 182 p.

2. Mulanovic P. Keynote Advanced: Workbook / Paula Mulanovic, Sandy Millin, Mike Harrison. UK, Hampshire: National Geographic Learning, 2015. 151 p.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та у Google Classroom

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час навчання застосовуються:

- метакогнітивні стратегії навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна робота, метод мозкового штурму, мовні та рольові ігри, дискусія тощо);
- евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення);
- метод проблемно-орієнтованого навчання;
- пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах).

Заняття зорієнтовані на формування мовних та лінгвістичних знань, вмінь та навичок, зокрема, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття, лінгвосоціокультурної компетентності студентів.

Для більш ефективної комунікації та з метою інформування про рейтинг та оцінки з дисципліни, використовуються електронна пошта, електронний кампус КПІ, інструменти Google Classroom.

№	Зміст навчальної роботи	Аудиторні	Рекомендовані
---	-------------------------	-----------	---------------

практичного заняття		х годин	й час СРС
1	<p>Розділ 1. Identity / Ідентичність</p> <p>Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання.</p> <p>Тема 1.1. 404.The story of a page not found. Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення: визначення мети повідомлення.</p> <p>СРС. 404.The story of a page not found. p. 4-5 [2]</p>	2	2
2	<p>Тема 1.2. Building Identity.</p> <p>Граматичні вправи за темою.</p> <p>21st century outcomes: Обговорення в групах.</p> <p>СРС. Building Identity p. 6-7 [2].</p>	2	2
3	<p>Тема 1.3. Who am I?</p> <p>Читання. Лексико-граматичні вправи. Говоріння.</p> <p>СРС. Who am I? P. 8-9 [2].</p>	2	2
4	<p>Тема 1.4. I don't think we've met.</p> <p>Аудіювання. Говоріння. Письмо.</p> <p>СРС. I don't think we've met. P. 10-11 [2].</p>	2	2
5	<p>Розділ 2. Careers / Кар'єри</p> <p>Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання.</p> <p>Тема 2.1. Keep your goals to yourself</p> <p>Перегляд презентації, тематична дискусія.</p> <p>Навички критичного мислення: конструкція тези.</p> <p>СРС. Keep your goals to yourself. P. 14-15 [2].</p>	2	2
6	<p>Тема 2.2. Are you looking forward to it?</p> <p>Граматичні вправи за темою.</p> <p>21st century outcomes: Обговорення в групах.</p> <p>СРС. Are you looking forward to it? P. 16-17 [2].</p>	2	2
7	<p>Тема 2.3. A job for life?</p> <p>Читання. Лексико-граматичні вправи. Говоріння.</p> <p>СРС. A job for life? P. 18-19 [2].</p>	2	2
8	<p>Тема 2.4. A five-year plan.</p> <p>Аудіювання. Говоріння. Письмо.</p> <p>Поточний тест 1.</p> <p>СРС. A five-year plan. [2]</p>	2	4
9	<p>Розділ 3. Growth and development / Зростання та розвиток</p> <p>Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання.</p> <p>Тема 3.1. Global population growth, box by box</p>	2	2

	<p>Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення: факти та ставлення. CPC. Global population growth, box by box. P. 24-25 [2].</p>		
10	<p>Тема 3.2. The next economic giant Граматичні вправи за темою. 21st century outcomes: Обговорення в групах. CPC. The next economic giant P. 26-27 [2].</p>	2	2
11	<p>Тема 3.3. Personal development Читання: Image, identity and clothing. Лексико-граматичні вправи. Говоріння. CPC. Personal development. P. 28-29 [2].</p>	2	2
12	<p>Тема 3.4. Could you call me back? Аудіювання. Говоріння. Письмо. CPC. Which one gets your vote? P.30-31 [2].</p>	2	2
13	<p>Розділ 4. Success and failure / Успіхи та невдачі Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 4.1. Success is a continuous journey Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення: емотивна лексика. CPC. Success is a continuous journey. P. 34-35 [2].</p>	2	2
14	<p>Тема 4.2. Measures of success Граматичні вправи за темою. 21st century outcomes: Обговорення в групах. CPC. Measures of success. P.36-37 [2].</p>	2	2
15	<p>Тема 4.3. Failure is not an option Читання. Лексико-граматичні вправи. Говоріння. CPC. Failure is not an option. P. 38-39 [2].</p>	2	2
16	<p>Тема 4.4. How did it go? Аудіювання. Говоріння. Письмо. Поточний тест 2. CPC. How did it go?</p>	2	2
17	<p>Розділ 5. Exercise / Тренування Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 5.1. Got a meeting? Take a walk. Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення: факти та ставлення. CPC. Got a meeting? Take a walk.P.44-45 [2].</p>	2	2
18	<p>Тема 5.2. Overcoming challenges Граматичні вправи за темою. 21st century outcomes: Обговорення в групах. CPC. Overcoming challenges. P. 46-47 [2].</p>	2	2

19	Тема 5.3. The bottom line Читання.Лексико-граматичні вправи. Говоріння. СРС. The bottom line. P. 48-49 [2].	2	2
20	Тема 5.4. Who funded you? Аудіювання. Говоріння. Письмо. Поточний тест 2. СРС. Who funded you?	2	4
21	Розділ 6. Values / Цінності Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 6.1. Please, please, people. Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення: використання ілюстративного матеріалу. СРС. Please, please, people. P. 54-55 [2].	2	2
22	Тема 6.2. Getting value for money. Граматичні вправи за темою. 21 st century outcomes: Обговорення в групах. СРС. Getting value for money. P. 56-57 [2].	2	2
23	Тема 6.3. Is it worth it? Читання. Лексико-граматичні вправи. Говоріння. СРС. Is it worth it?	2	2
24	Тема 6.4. Shopping around. Аудіювання. Говоріння. Письмо. СРС. R Shopping around. Поточний тест 3.	2	4
25	Тема 7.1. Presentation skills in practice. Відпрацювання навичок презентації за темами.	2	3
26	Тема 7.1. Presentation skills in practice. Відпрацювання навичок презентації за темами. Підбиття підсумків	2	3
27	Залік	2	6
	<u>Всього</u>	54	66

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та підготовки до підсумкових тестів. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали

викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше останнього практичного заняття перед виконанням модульної контрольної роботи. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 6. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагиату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою

використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225> .

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедуру деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182> .

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та написання 3х підсумкових тестів.

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

- 1) роботу на 22 практичних заняттях (перше заняття не оцінюється). Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 4 бали;
- 2) написання 3 поточних тестів. Ваговий бал за тест: 4 бали;

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	88	4	22	88
2.	Написання 3 поточних тестів	12	4	3	12
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Максимальний ваговий бал – 4. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює 4 бали x 22 = 88 балів.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 3,8 – 4 бали;
- «добре» - 3 – 3,7 балів;
- «задовільно» - 2,4 – 2,9 балів.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

«відмінно» – активна робота на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

«добре» – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

«задовільно» – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

«незадовільно» – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Написання поточних тестів

Силабусом передбачається написання 3 поточних тестів. Метою поточного тесту є перевірка ступеню засвоєння матеріалу з вивченої теми. Тест складається з лексико-граматичного завдання, завдання на читання, аудіювання та написання листа /твору.

Аудіювання	Лексико-граматичне завдання	Читання	Написання листа/твору	Максимальний бал
0,5	1	0,5	2	4

Ваговий бал за підсумковий тест –4 бали:

«відмінно» - 3,8 – 4 бали;

«добре» - 3 – 3,7 балів;

«задовільно» - 2,4 – 2,9 балів;

«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 0,5 балів.

Завдання на аудіювання складається з десяти тестових завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 0,05 балів. Неправильна відповідь оцінюється у 0 балів.

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 1 бал.

Лексико-граматичне завдання складається із сорока тестових завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 0,025 балів. Неправильна відповідь оцінюється у 0 балів.

Критерії оцінювання завдання на читання:

Ваговий бал завдання на читання – 0,5 балів.

Завдання на читання складається з десяти тестових завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 0,05 балів. Неправильна відповідь оцінюється у 0 балів.

Критерії оцінювання написання листа/твору

Ваговий бал за твір – 2 бали.

1,9 – 2 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

1,5 – 1,8 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1,2 – 1,4 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Календарний контроль проводиться на 8 та 15 тижнях весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	15-ий тиждень
Умови отримання	Поточний рейтинг	≥ 24 балів	≥ 45 балів

Семестровий контроль

Допуск до заліку		Критерій
1	Поточний рейтинг	RD ≥ 40

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка роботи протягом семестру (≥ 40 балів).

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує *залікову контрольну роботу*, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у *100 балів* і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі, складається з чотирьох практичних завдань. Перше завдання передбачає аудіювання; друге завдання – читання; третє завдання – лексико-граматичні вправи; четверте завдання - письмо.

Ваговий бал за кожне з завдань – 25 балів.

Виконання першого завдання (аудіювання) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті– 22,5-25 балів.

- «добре» – за в цілому вірну у нормативному відношенні вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками – 18,8-22,4 балів.

- «задовільно» – за не досить вірну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3 суттєвими помилками – 15-18,7 балів.

- «незадовільно» – незадовільна відповідь, виконання менше 60% завдання з більше ніж 4 помилками – 0 балів.

Виконання другого завдання (читання) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті – 22,5-25 балів.
- «добре» – за в цілому вірну у нормативному відношенні вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками – 18,8-22,4 балів.
- «задовільно» – за не досить вірну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3 суттєвими помилками – 15-18,7 балів.
- «незадовільно» – незадовільна відповідь, виконання менше 60% завдання з більше ніж 4 помилками – 0 балів.

Виконання третього завдання (лексико-граматична вправа) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання – 22,5-25 балів.
- «добре» – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки – 18,8-22,4 балів.
- «задовільно» – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками – 15-18,7 балів.
- «незадовільно» – виконання завдання менш ніж 60% з більш ніж 4 помилками – 0 балів.

Виконання четвертого завдання (письмо) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – бали повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки)– 22,5-25 балів.
- «добре» – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок)– 18,8-22,4 балів.
- «задовільно» – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок)– 15-18,7 балів.
- «незадовільно» – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залік винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено к.пед.н., доцентом КТППАМ Баклаженко Ю.В.

Ухвалено: кафедрою ТППАМ (протокол № 15 від 26.06.2024 р.)

Погоджено: Методичною комісією ФЛ (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)