



## MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAs

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>ANO/SÉRIE:</b> 8º ano	<b>CH ANUAL</b> 80ha	<b>1º PERÍODO:</b> 20ha.
--	--------------------------	----------------------	--------------------------

### HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

- (EF08HI02)** Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
- (EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.
- (EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
- (EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação território, governo e o país para o entendimento de conflitos e tensões.
- (EF06HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.



DO CEARÁ  
MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 1, 2, 3</b></p> <p><b>Revoluções na Inglaterra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto socioeconômico da Inglaterra no fim do século XVII</li> <li>▪ Revolução Inglesa e Revolução Gloriosa</li> <li>▪ As transformações da economia inglesa (manufatura de tecidos e modernização da agricultura) .</li> <li>▪ Relações entre burguesia e o proletário</li> <li>▪ Condições de trabalho na indústria</li> <li>▪ A utilização de recursos naturais (carvão mineral e ferro nas indústria) e os impactos no meio ambiente.</li> <li>▪ O sistema fabril e a produção em larga escala</li> <li>▪ A expansão do modo industrial</li> <li>▪ O modo de vida nas cidades inglesas</li> <li>▪ A organização dos trabalhadores e conquista operárias</li> <li>▪ As mulheres e seus direitos</li> <li>▪ Sociedades na Europa Moderna</li> <li>▪ Aspectos do comércio triangular</li> <li>▪ A Guerra dos Sete Anos</li> <li>▪ Conflitos entre os colonas e a Metrópole</li> <li>▪ A Declaração de Independência dos Estados Unidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EXPOSIÇÃO ORAL</li> <li>▪ DEBATE REGRADO</li> <li>▪ RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS</li> <li>▪ TRABALHOS EM GRUPO;</li> <li>▪ SEMINÁRIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAIXA DE SOM</li> <li>▪ VÍDEO AULAS;</li> <li>▪ JOGOS DIDÁTICOS;</li> <li>▪ ATIVIDADES IMPRESSAS;</li> <li>▪ DATASHOW;</li> <li>▪ MATERIAIS CONCRETOS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS;</li> <li>▪ TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS;</li> <li>▪ AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS</li> </ul> <p>TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PONTUALIDADE;</li> <li>▪ ASSIDUIDADE;</li> <li>▪ ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;</li> <li>▪ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;</li> <li>▪ CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE;</li> <li>▪ AUTONOMIA NOS ESTUDOS.</li> </ul>



- As repercussões da Independência dos Estados Unidos

▪ As repercussões da Independência dos Estados Unidos			
---	--	--	--

## MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAs

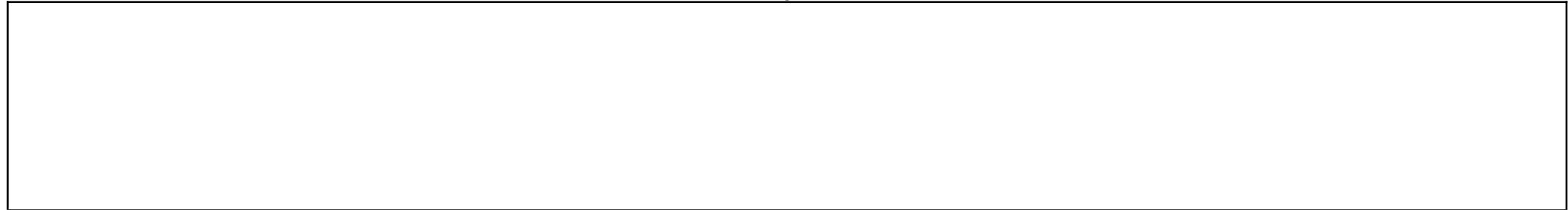
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> HISTÓRIA	<b>ANO/SÉRIE:</b> 9º ano	<b>CH ANUAL:</b> : 80ha	<b>1º PERÍODO:</b> 20ha.
--	--------------------------	----------------------------	--------------------------

### HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

- (EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.  
(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.  
(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.  
(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política social do Brasil.  
(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.  
(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  
(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.



DO CEARÁ  
MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)

METODOLOGIAS

MATERIAS DISPONÍVEIS

COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO



DO CEARÁ  
MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
DA EDUCAÇÃO



**UNIDADE 1, 2, 3**

**A Republica e o poder das oligarquias**

- O movimento republicano e a crise no império do Brasil (os conflitos com a Igreja e com o Exercito; a influencia do positivismo)
- O fim da monarquia e o inicio da "República da Espada"
- A constituição de 1891
- A Revolta da Armada e a Revolta Federalista
- A Republica Oligárquica: o coronelismo e o voto de cabresto; a politica dos governadores e as eleições presidenciais
- As politicas de valorização do café
- A produção da borracha e a resistência indígena
- A chegada dos imigrantes
- A formação dos centros industriais
  
- O inicio da Primeira Guerra e o poder de destruição: as trincheiras; a tecnologia e as armas letais
- As mulheres na guerra
- O fim da guerra e os tratados de paz
- As Crises políticas e sociais: a questão Palestina; crise do czarismo; e Guerra Russo – Japonesa
- O processo revolucionário de 1917
- O socialismo científico; A Revolução de Outubro e a guerra civil (1918 – 1921)
- Formação do socialismo soviético

- EXPOSIÇÃO ORAL;
- UTILIZAÇÃO DE JOGOS;
- DESAFIOS;
- TRABALHOS EM GRUPO;

- PNLD;
- NOVA ESCOLA;
- VÍDEOaulas;
- JOGOS DIDÁTICOS;
- ATIVIDADES IMPRESSAS;
- DATASHOW;
- MATERIAIS CONCRETOS.

- OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS;
- TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS;
- AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS;

TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO:

- PONTUALIDADE;
- ASSIDUIDADE;
- ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;
- PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;
- CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE;
- AUTONOMIA NOS ESTUDOS.



DO CEARÁ  
MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
DA EDUCAÇÃO

