

Abraham Rivera Gutiérrez

05-sep-2023

Actividad 2: Investigación y propuesta



Maestra

Cynthia Margarita Corrales

Contenido a desarrollar:

- ¿Qué es el Conectivismo y aprendizaje en Redes?

El Conectivismo, de acuerdo con George Siemens, es una teoría del aprendizaje para la era digital, que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización.

Sin embargo, el conectivismo, dicen los críticos no es no es una teoría de aprendizaje, sino una perspectiva pedagógica. Verhagen afirma que las teorías de aprendizaje deben tratar con el nivel instruccional (cómo aprende la gente) y el conectivismo, por su parte, llega sólo al nivel curricular (qué se aprende y por qué se aprende). Bill Keller afirma que, aunque la tecnología afecta los entornos de aprendizaje, las teorías de aprendizaje existentes son suficientes.

Universidad de colima

https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf

Conectivismo y teoría de la actividad como fundamentos del aprendizaje en red

Para entender los aportes del conectivismo al aprendizaje en red hay que partir de la premisa de la complejidad creciente del mundo. El conocimiento tiene en la actualidad el reto de enfrentar problemas complejos como la sobrepoblación del planeta, el calentamiento global, la rapidez del cambio y la incertidumbre con que este se produce. Si antes el suministro de información estaba concentrado en pocas manos, hoy cualquiera puede crear y emitir información a través de las redes. El conocimiento se encuentra disponible, cambia y crece exponencialmente en tiempos muy cortos. El aprendizaje adquiere un carácter más autónomo, pero, a la vez, aumenta su carácter social, por lo que resulta imposible para una persona aprender sola, se necesita de los demás.

El conectivismo tiene como idea central que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por lo tanto, el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes.

Es necesario realizar aquí una puntualización acerca del rol docente. Podría pensarse que en esta concepción el alumno y su dispositivo tecnológico serían suficientes para aprender y que el docente quedaría relegado a un segundo plano, lo cual no es así. El docente tiene un rol crucial como facilitador; es un organizador del aprendizaje al brindar a sus alumnos estrategias, herramientas y contenidos que le permitan desarrollar sus competencias y aprendizajes en la red.

El docente es el experto que guía al alumno, para lo que debe conocer las herramientas disponibles, utilizarlas y aprender a hacer que las TIC trabajen para facilitar su vida en el aula. Esto requiere de un aprendizaje continuo y un cambio en las prácticas educativas, lo cual es un gran desafío que, si se logra, permitirá al docente contribuir a formar competencias y estrategias en sus alumnos que los ayudarán a seguir aprendiendo el resto de sus vidas.

Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad, Fernando Solórzano Martínez,^I Andrés García Martínez ^{II}

I Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

II Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008#:~:text=El%20conectivismo%20tiene%20como%20idea,construir%20y%20atravesar%20esas%20redes.

- Antecedentes del Conectivismo.

El conectivismo es una de esas "teorías emergentes" que trata de explicar el aprendizaje en la era digital.

Surgen multitud de preguntas relacionadas con las teorías del aprendizaje y el impacto de la tecnología y de nuevas ciencias (caos y redes) en el aprendizaje. El intento de dar respuesta a dichas preguntas va perfilando los principios del conectivismo o "una teoría de aprendizaje para la era digital".

Podría definirse el conectivismo como la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización. Según esta teoría el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo el control del individuo, pero también un proceso que puede residir fuera de nosotros, y cuyo objetivo es conectar conjuntos de información especializada. Estas conexiones tienen, de hecho, mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El punto de partida, por tanto, es el individuo. Su conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos, lo que les permite a su vez estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

"Un pequeño paso para el Hombre, Un gran paso para la Humanidad" ...Neil Armstrong

<http://conectivistas.weebly.com/>

Los antecedentes del Conectivismo plantean contextos históricos de autores que desde el aprendizaje como modificación de conducta tienen sus vertientes en los estudios desarrollados por Iván Pavlov, Watson y Skinner (conductismo) hacia los años 1800. Piaget y Vigosktu con ideas de base del

constructivismo. Hacia 1940 aparecen los computadores y en la segunda mitad del siglo XX aparecen a la luz del conocimiento dos autores Donal Broadbent (atención selectiva, memoria a corto plazo y su similitud con los computadores) y Noam Chomsky con una fuerte crítica al conductismo; suceso que genera que se plantee al conectivismo desde el cerebro como una máquina que procesa información. Como se ha visto a lo largo de la historia del aprendizaje el Conectivismo cimenta una de sus pilares desde el Cognitismo con un autor representativo Albert Bandura con aportes desde la teoría de aprendizaje social y teorías cognitivas sociales. Otro acontecimiento importante es la aparición del internet hacia los años 1990.

Respecto al aprendizaje, el Conductismo lo considera desde el cambio en un comportamiento en donde la mente es vista como una caja negra. Para el Cognitismo el proceso de aprendizaje es el medio por el cual el conocimiento (representaciones simbólicas) son almacenadas en la memoria.

<https://docs.google.com/document/d/1C2xW3tN9nVhEXPSKO12earNbKnMQp4M8woR7AwXSqyo/preview?hgd=1&pli=1>

- Ejemplos de cómo se da el aprendizaje en redes con el Conectivismo.

“El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista... El aprendizaje (definido como conocimiento accionable) puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de datos).”

[https://pressbooks.pub/cead/chapter/2-6-conectivismo/#:~:text=%E2%80%9CEI%20conectivismo%20presenta%20un%20modelo,una%20base%20de%20datos\).%E2%80%9D](https://pressbooks.pub/cead/chapter/2-6-conectivismo/#:~:text=%E2%80%9CEI%20conectivismo%20presenta%20un%20modelo,una%20base%20de%20datos).%E2%80%9D)

- Niveles de aprendizaje para el Conectivismo.

Las principales características del conectivismo son:

1. El aprendizaje y el conocimiento reposan sobre una diversidad de opiniones.
2. Aprender es un proceso que consiste en conectar nodos especializados o recursos de información.
3. El conocimiento puede residir en dispositivos no humanos.
4. La capacidad para aprender es más importante que el conocimiento que se tiene.
5. Nutrir y mantener conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
6. La habilidad para establecer conexiones entre distintos campos, ideas y conceptos es una competencia esencial del alumno.
7. La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje. Lo que

supone una respuesta correcta hoy, puede ser incorrecto mañana, ya que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente.

Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008#:~:text=El%20conectivismo%20tiene%20como%20idea,construir%20y%20atravesar%20esas%20redes.

Los principios de Siemens del Conectivismo:

1. El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones.
2. El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
3. No sólo los humanos aprenden, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.
4. La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.
5. Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.

En este sitio se presenta una síntesis de las diferentes teorías de aprendizaje que describen como el ser humano aprende. La finalidad de este sitio es aportar a una educación mas humana y con pasión. Es parte del Curso Teorías de Aprendizaje- de la Maestría en docencia Superior de la Universidad Mariano Galvez de Guatemala, sede Coban A.V. Guatemala. – Septiembre 2016. Autores: Christian Rossell, Virginia Girón Batres, Luis Fernando Hernadez.

<https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/2016/09/10/conectivismo/>

- Como utilizar el Conectivismo para promover el aprendizaje en los estudiantes de secundaria en su jornada de práctica.

1. Animar a los alumnos a conectar entre sí y a crear sus propias redes de aprendizaje.
2. Ayudar a tus alumnos a identificar y utilizar los recursos en línea que pueden apoyar su aprendizaje.

3. Anima a tus alumnos a compartir sus conocimientos y experiencia con los demás.
4. Facilita oportunidades para que tus alumnos colaboren en proyectos y tareas.
5. Anima a tus alumnos a reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje y a conectarlas con conceptos más amplios.
6. Ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico desafiándoles a considerar diferentes perspectivas sobre los temas.
7. Proporcionar oportunidades para que los alumnos experimenten con nuevas ideas y tecnologías.
8. Anima a tus alumnos a perseguir sus propios intereses y curiosidades.
9. Apoya a tus alumnos cuando se enfrentan a conceptos e ideas difíciles.
10. Ayudar a tus alumnos a ver el valor de la conexión y la colaboración.