



Rúbrica para Actividad de Lapbook Historia 8°

	3	2	1
Organización	El lapbook está organizado con secciones claramente definidas y fáciles de observar. Los títulos y las ideas principales están en posiciones relevantes.	El lapbook está organizado, pero la estructura podría ser más clara. Por ejemplo, no hay orden (jerarquización) de ideas más o menos importantes.	El lapbook no posee organización coherente.
Puntualidad	El lapbook se entrega en la fecha indicada: 23 de octubre durante el desarrollo de la clase.	El lapbook se entrega con una clase de retraso.	El lapbook se entrega con dos clases de retraso
Limpieza y presentación	El lapbook está limpio y prolijo, con un alto nivel de cuidado y atención a los detalles.	El lapbook está limpio y presentable, pero carece de colores y/o algunos espacios se encuentran mal pegados, chuecos o doblados.	El lapbook se ve descuidado y desorganizado.
Creatividad	El lapbook demuestra alto nivel de creatividad, posee organizadores gráficos, imágenes suficientes para cada tema, distintos niveles de información.	El lapbook presenta algunos niveles creativos, pero podría profundizar en los distintos niveles de información.	El lapbook sólo entrega información sin presentar un diseño adecuado.
Responsabilidad	Los estudiantes traen sus materiales en las 03 clases destinadas a la elaboración del producto.	Los estudiantes traen sus materiales y trabajos en 02 clases destinadas a la elaboración del producto.	Los estudiantes traen sus materiales sólo en 1 o en ninguna clase destinada a la elaboración del producto.
Antecedentes políticos	Los estudiantes identifican en el lapbook la invasión de Napoleón a España, la formación de juntas de gobierno y/o la crisis de la monarquía como antecedentes políticos de los procesos de independencia, realizando asociaciones entre ambos.	Los estudiantes mencionan la invasión de Napoleón a España como antecedente pero no realizan una asociación entre esta y la formación de juntas de gobierno ni al principio de soberanía popular.	Se menciona como antecedente pero no se desarrolla una idea.
Antecedentes económicos	Los estudiantes identifican en el lapbook el monopolio comercial y el aumento de impuestos como antecedentes de los procesos de independencia realizando asociaciones entre ambos.	Identifican en el aumento de impuestos y el monopolio comercial un malestar por parte de los criollos pero no asocian este con el proceso de independencia o no explican en qué consistían.	Se menciona como antecedente pero no se desarrolla una idea.
Antecedentes sociales	Los estudiantes identifican en el surgimiento de un proceso de identidad local un antecedente de los procesos de independencia. Además, hace uso correcto de los conceptos de criollos, peninsulares.	Los estudiantes se refieren al surgimiento de sentimientos de identidad, pero no profundizan y/o analizan la relevancia de estos en los procesos de independencia.	Se menciona como antecedente pero no se desarrolla una idea.
Antecedentes culturales	Los estudiantes reconocen las ideas ilustradas como antecedentes de los procesos de independencia estableciendo asociaciones entre los principios de la ilustración y los ideales de independencia.	Reconocen ideas ilustradas de forma vaga, por ejemplo, libertad e igualdad, pero no detallan como se manifestaron estas en los ideales de los criollos.	Se menciona como antecedente pero no se desarrolla una idea.



Escuela de Cultura y Difusión Artística
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Prof. Diego Díaz – Prof. Guillermina Chavarria

Redacción y ortografía	El lapbook se encuentra redactado en lenguaje sencillo y claro. No posee errores significativos de redacción y pocas faltas ortográficas.	Posee 03 a 05 errores de redacción y misma cantidad de faltas de ortografía.	Posee 06 o más errores de redacción y ortografía.
-------------------------------	---	--	---