

Предмет: математика

Класс: 4

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Тема. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Цель: Познакомить с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи:

Образовательные: научиться выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Развивающие: развивать приемы логического мышления: аналогию, сравнение, алгоритмическое мышление.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Планируемые предметные результаты урока:

научиться самостоятельно умножать на числа, которые оканчиваются нулями.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: постановка учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном.

Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, аналогия, установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: формулирование вопросов и своих затруднений; построение монологических и диалогических высказываний.

Личностные УУД: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Ход урока

1. Организационный момент

Предлагаю девиз нашего урока:

« С малой удачи начинается большой успех».

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вы с ним согласны? Итак, мы начинаем. Предлагаю отправиться в путешествие по стране «Математика». Для начала нужно подготовиться к путешествию

2. Актуализация знаний.

1) Минутка каллиграфии

- Откройте тетради, аккуратно запишите число, классная работа.

- Прочитайте

- Число 7 – символ обновления. Большое значение числу семь придает христианская религия. «Бог создал мир за семь дней», посвятив седьмой день отдыху.

- Напишите у себя в тетради цифру 7, пропустите клеточку и образуйте двузначное число с помощью цифры 7 (77). Пропустите ещё одну клеточку и образуйте трёхзначное число (777). Добавьте ещё одну цифру, образуйте следующее число и так до конца строчки.

- Какое самое большое число у вас получилось? Проверьте свою запись.

2) Устный счет. Математический диктант

Подготовились и начинаем работу. **Первая остановка «СЧИТАЙ-КА»**

-Ребята, я предлагаю написать математический диктант. Записываете ответы у себя в тетрадях.

- увеличьте 56 на 14;
- найдите произведение 23 и 2;
- уменьшите 35 на 9;
- напишите число, которое больше 43 на 11;
- уменьшите 99 в 3 раза;
- найдите частное чисел 60 и 5;
- назовите число, которое меньше 72 на 14;
- на сколько 120 меньше 200;
- во сколько раз 400 больше 100.

- Проверьте свои ответы с записью на доске.

На доске:

70

46

26

54

33

4

12

58

80

И

Ж

Н

Е

О

У

М

Н

Е

- Расположите ответы в порядке возрастания и вы узнаете тему нашего урока.

- Итак, тема урока - «Умножение». Молодцы! Работаем дальше, остановка **«ЗНАЙ-КА»**

3. Самоопределение к деятельности.

- Посмотрите внимательно и вычислите произведения чисел

6·9

26·3

139·0

264·10

92· 100

532·300

- Почему вы затрудняетесь решить последний пример? (С этим приёмом умножения мы ещё не знакомы.)

У нас возникла проблема.

У кого есть предложение как можно его решить

$$532 \cdot 300 = 532 \cdot (3 \cdot 100) = 532 \cdot 3 \cdot 100$$

- Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими? (Нет)

- Какой способ лучше использовать для решения таких примеров?

- Дайте более точную формулировку темы нашего урока.

(Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями)

Какую учебную задачу вы поставите перед собой? (Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа /в столбик /на числа, которые оканчиваются нулями)

4. Работа по теме урока.

- Кто может предложить, как записать такой пример в столбик.

- Где мы можем проверить правильность наших рассуждений? (в учебнике)

- Откройте учебники на стр.13, внимательно рассмотрите образец, сравните с записью на доске. Правильно ли мы с вами записали?

Запишите пример столбиком и объясните решение 326×200 .

(- Выполняем умножение, не глядя на нули, а затем к результату приписываем столько нулей, сколько содержится во втором множителе).

Физкультминутка. Остановка «ОТДЫХАЙ-КА»

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

. За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

(Г. Виеру)

5. Первичное закрепление с проговариванием. Отправляемся к следующей остановке «УМЕЙ-КА»

1) Фронтальная работа с объяснением.

- Закрепим полученные знания, выполнив письменное умножение с объяснением на доске. (с.13 №40 – 1 строчка)
- Понятен ли вам этот вычислительный приём?
- Самостоятельное решение ($75 \cdot 500 = 37500$ $6307 \cdot 40 = 252280$)

2) Следующий пункт нашего путешествия остановка «ЗАДАЧНАЯ»

- Вернёмся к учебнику. Задача № 42.
- Прочитайте задачу.
- О чём говорится в задаче?
- Что известно?
- Как звучит вопрос задачи?
- Удобнее записать условие задачи в виде таблицы. (на доске)

/В ходе работы составляется таблица/

Кол-во в 1 кор.

Кол-во кор.

Всего штук

Карандаши

12шт.

40 к.

?

? 560 шт.

Фломастеры

? шт.

10 к.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
 - Что нужно знать, чтобы узнать, сколько фломастеров в 1 коробке? (Сколько всего в 10 коробках)
 - Что нужно сделать, чтобы у нас остались одни фломастеры? (Нужно убрать все карандаши)
 - А мы знаем, сколько всего карандашей во всех коробках? (Нет)
 - Как мы можем это узнать?
- (Решение записать на доске)

3) Решение задачи №41 с. 13. Записать самостоятельно.

4) Остановка «РЕШАЙ-КА»

Решение уравнений №44 с. 13

1 ряд 1 уравнение, 2 ряд 2 уравнение, 3 ряд 3 уравнение
Решаем самостоятельно.

6. Рефлексия

-Вот и подошло к концу наше путешествие.

- Какая тема нашего урока?
- Какую учебную задачу мы ставили перед собой?
- Чему новому научились?
- Для того, чтобы убедиться, что вы все хорошо усвоили вам необходимо выполнить следующее задание. Перед вами карточки, где записан алгоритм

письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Нужно расставить цифры так, чтобы получился правильный порядок действий (работа в парах).
Продолжи фразу...

1. Сегодня я узнал...

2. Было трудно...

3. Теперь я могу...

-На этом наш урок окончен. Всем спасибо за работу