

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АМВРОСИЕВСКОГО
РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРОЕЛАНЧИКСКАЯ ШКОЛА» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА

Подготовила учитель биологии: Ткаченко Анастасия Валериевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции через
содержание учебного предмета “Биология”**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Традиционно приоритет в патриотическом воспитании школьников, отдают урокам истории, гражданственности и разговорах о важном, в силу специфики данных дисциплин. Однако любовь к Родине прививается и на других уроках: биологии и географии, ведь патриотические чувства неразрывно связаны с природой, флорой и фауной нашей страны.

Биологические корни патриотизма следует искать в древнейшей форме поведения животных – в поведении, которое служит для разграничения и защиты среды обитания (территориальном поведении). То есть патриотизм – это своего рода инстинктивная программа закрепления оседлости на подходящей территории.

Владимир Даль характеризовал понятие «патриот» следующим образом: «Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

Стандарт (ФГОС) основан на концепции духовно-нравственного развития и Стратегии развития воспитания, действующей до 2025 года. Одной из задач,

которые перед собой ставит ФГОС, является формирование у обучающихся чувства причастности к судьбе своей страны и своего народа, любовь к малой и большой Родине, уважение к государству и его символам.

Изучение исторических фактов, биографий и открытий русских учёных, использование творчества поэтов, художников, воспевающих родную природу, раскрытие красоты и неповторимости природы родного края на уроках биологии предоставляют огромные возможности для воспитания гражданина и патриота своей Родины.

Методисты-биологи уделяют большое внимание реализации патриотического воспитания средствами учебных предметов биологии и экологии, так как природа является мощным фактором воспитания чувства уважения и любви к Отечеству. В рамках обучения биологии происходит формирование патриотизма через биологические и экологические знания о природе, взаимосвязях в ней, бережного отношения к окружающему миру. Биология имеет широкую теоретическую и практическую базу, что позволяет учителю применять множество методов в работе с учащимися. Биологию начинают изучать еще в начальной школе на уроках окружающего мира. Уже на данном этапе происходит закладка экологического типа мышления учащихся. Одновременно с этим дети начинают себя позиционировать как часть природы, что выражается в бережном отношении к окружающей среде. С этими знаниями ребята переходят в основную школу, где знания расширяются и закрепляются. Формируются более высокие ценности: уважение и любовь к Родине и своей культуре и народу.

На данном этапе актуальным является краеведческий подход. Главными условиями краеведческой работы, как средства совершенствования навыков и умений, учащихся являются:

- учет возрастных особенностей;
- использование разнообразных видов деятельности;
- рационально запланированная работа.

Цель воспитания патриотизма у учащихся средних классов в процессе краеведческой деятельности видится в становлении граждан с активной созидательной позицией в обществе, обладающих осмысленно-позитивными ценностями и качествами, способных проявить их на благо Отечества.

Рассматривая тему «Классификация растений» расширяют знания о березе, как символе России. При изучении отдела Мохообразные упоминается о том, что в качестве перевязочного материала во время Великой Отечественной войны использовали этот отдел растений.

В теме «Происхождение культурных растений», уделяется внимание тому, что работа по изучению центров происхождения культурных растений связана с проведением различных экспедиций и исследований. Первые такие экспедиции у нас в стране были проведены под руководством академика Н.И. Вавилова. Им же был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР), где хранится мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур. В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг: 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Печальный список умерших от голода ведет летопись ВИРа: Д. С. Иванов – хранитель образцов риса, А. Г. Щукин – хранитель масличных культур, Л. М. Розина – хранитель образцов овса. Сохранение коллекции в блокадном Ленинграде – это подвиг не только ученых ВИРа, но и всех, кто им в этом помогал. Люди ценой собственных жизней сохранили образцы семян, так как знали, что после войны стране будут нужны эти семена – хлеб будущего.

После войны Вавиловская коллекция обогатилась и выросла. На Кубани был создан Кубанский генетический банк семян. В хлебе сегодняшнем, и в хлебе завтрашнем, который поднимется на полях нашей Родины, нам дано ощутить милосердие тех людей, благодаря которым этот хлеб есть и будет.

Согласно ФГОС одной из целей обучения является воспитание у школьников положительного отношения и интереса к процессу обучения. Поэтому, педагогическое мастерство современного учителя заключается в

том, чтобы поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к получению знаний.

Одной из продуктивных интерактивных технологий является –интерактивная тетрадь.

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать, взаимодействовать с новой информацией на занятиях. Она содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление тем.

Интерактивная тетрадь помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их. Это тетрадь, которую учащийся создает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. На наших уроках интерактивные тетради активно используются в рамках патриотического воспитания через средства биологии.

При реализации задач патриотического воспитания средствами биологии важную роль играют экскурсии. Данный вид деятельности помогает осознать чувства привязанности к Родине. Участие в экскурсии, если она будет отличаться высокой содержательностью и красочностью, должно вызвать у учащихся чувство гордости, восхищения, стремления прикоснуться к красоте родного края, вызвать желание оберегать природу и приумножать ее богатства. Благодаря экскурсиям можно познакомить учащихся с объектами животного и растительного мира в их естественном окружении. Во время экскурсионной деятельности происходит познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что оказывает положительное воздействие на детей.

Одной из удачных форм подачи познавательного материала можно назвать применение электронных компьютерных презентаций на уроках биологии. Это удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение и звук, то есть те факторы, которые способны привлечь и удержать внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность компоновать материал, учитывая возраст, уровень развития, запас знаний, что позволяет нам проводить работу в данном направлении продуктивнее. Применять ИКТ можно на различных этапах занятия – при изучении нового материала, а также при рефлексии. Цифровые ресурсы мобильны. Удачно подобранный материал для презентации (слайды, музыка, звук и прочее) дети воспринимают с интересом, легче запоминают, проявляют эмоциональность.

Для эффективной работы мы используем презентации и видео, созданные самостоятельно. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствуют формированию чувства сопричастности подрастающих жителей небольшого города к жизни огромной страны – России.

Следовательно, урок – важнейшее звено воспитательной работы с учащимися, но если потенциал урока не будет развит и приумножен во внеклассной работе, то не может быть никакой речи о целостной системе военно-патриотического воспитания в школе.

Таким образом практика при проведении уроков, а также внеурочной патриотической работы с учащимися школы показала, что воспитание патриотизма и гражданственности продолжаются и после звонка. Преимущества патриотического воспитания в рамках биологической дисциплины в том, что оно не ограничено временем и пространством, содержание патриотического воспитания не регламентировано жёстко учебным планом, программой, поурочными планами, а находит свое отражение в каждом уроке, так как понятие любви к Родине всеобъемлющее. Внеклассная работа располагает большими возможностями для вовлечения школьников в активную деятельность, вне которой невозможно формирование личностных качеств.