



Акімова Ольга Олександрівна

## 4 клас

### Пояснювальна записка

**Тема циклу: «Одиниці вимірювання довжини, маси і часу»**

**Місце теми в системі уроків:** Тема «Одиниці вимірювання» вивчається з першого класу. Цикл уроків «Одиниці вимірювання довжини, маси і часу» входить до складу теми 4 класу «Нумерація багатоцифрових чисел» і є узагальнюючим в рамках програми початкової школи.

**Цикл складається з п'яти уроків:**

**Урок № 1:** Одиниці вимірювання довжини. Вираження одиниць вимірювання довжини іншими

**Урок № 2:** Одиниці вимірювання маси. Заміна одних одиниць вимірювання маси іншими

**Урок № 3:** Записування іменованих чисел та їх перетворення. Розв'язування задачі на два дії та складання оберненої задачі.

**Урок № 4:** Одиниці вимірювання часу. Перетворення одиниць вимірювання часу.

**Урок № 5:** Тематичне оцінювання. Контроль знань учнів з теми «Одиниці вимірювання часу, маси, довжини».

**Мета циклу уроків:** По завершенню вивчення теми учні повинні знати назви і позначення одиниць величин довжини (мм, см, дм, м, км), маси (г, кг, ц, т) часу (с, хв., год.), співвідношення між одиницями довжини, маси, часу. Застосовувати співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування пізнавальних і практично зорієнтованих задач. Перетворювати більші одиниці вимірювання на менші і навпаки. Порівнювати іменовані

числа (величини). Виконувати додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення іменованих чисел, поданих у одиницях вимірювання довжини й маси на одноцифрове число.

### **Задачі циклу уроків:**

систематизувати знання учнів про одиниці вимірювання довжини, маси, часу; вправляти учнів у записуванні та перетворенні іменованих чисел; закріпити вміння порівнювати іменовані числа; розвивати вміння використовувати набуті знання у повсякденні.

## **УРОК № 1**

### **Тема: Одиниці вимірювання довжини. Вираження одиниць вимірювання довжини іншими.**

**Мета.** систематизувати знання учнів про одиниці вимірювання довжини; узагальнити знання про співвідношення між мірами довжини; вправляти у заміні одиниць вимірювання; вчити розв'язувати задачі способом відношень; вдосконалювати обчислювальні навички.

**Обладнання.** картки для усних обчислень, таблиця одиниць вимірювання довжини., підручник Математика, Богданович 4 клас.

### **Хід уроку**

#### **I. Організаційний момент.**

#### **II. Контроль, корекція і закріплення знань.**

#### **Картки для опитування**

##### *картка №1*

1. Задача.

За три години їзди на легковому автомобілі витратили 21л бензину. Скільки літрів бензину потрібно для 7 годин їзди на цьому автомобілі, якщо витрати бензину будуть такі самі.

2. Обчислити.

$$800 - 36 \times 2$$

$$24 \times 25 + 300$$

##### *картка №2*

1. Задача

За 3 год їзди на легковому автомобілі витратили 21л бензину. На скільки годин їзди вистачить 42л бензину, якщо витрати бензину будуть такі самі.

2. Обчислити:

$$32 \times 45 - 720$$

$$624:2 + 12$$

**Фронтальне опитування:**

1. Скільки всього десятків, сотень, тисяч у числі 632 456?
2. У скільки разів зменшиться число, якщо відкинути в його запису один нуль? два нулі? три нулі?
3. У скільки разів збільшиться число 326, якщо до нього справа приписати один нуль? два нулі? три нулі?
4. Скільки всього сотень у числі 5300? Скільки метрів у 5300 см?

Усні обчислення.

$456\ 002 + 7$	$4600 : 100$
$671\ 000 + 6$	$21\ 400 : 10$
$671\ 000 + 324$	$34 \times 1000$
$524\ 000 + 700$	$7000 : 1000$
$892\ 000 + 465$	$520 \times 10$

**Записати числа у вигляді суми розрядних доданків ( на картках )**

4395  
9054  
6086  
2006  
5500

**III. Повторення та узагальнення знань про одиниці вимірювання довжини.**

1. Повідомлення теми. Мотивація.
  - Сьогодні ми узагальнимо знання про одиниці вимірювання. Будемо вправлятися у заміні одиниць вимірювання. Де ми зможемо використовувати ці знання і вміння? (Відповіді дітей)
2. Усна фронтальна робота за підручником № 259.
3. Самостійне виконання вправи № 260.

Діти, які впорались раніше, допомагають сусідам по парті. Вчитель працює з учнями початкового рівня.

Перевірка (відповіді вивішуються на дошку)
4. Усне виконання вправи 261. Учні роблять висновок, що знання, скільки всього десятків, сотень і тисяч у числі, використовується для перетворення простих іменованих чисел у складені.
5. Самостійна робота за вправами № 262 – 264 – на час ( 5 хвилин)
6. Хвилинка – цікавинка.

Раніше люди користувались іншими одиницями вимірювання довжини. Прочитайте ці одиниці в таблиці.

Сажень – 2м 13см
------------------

Аршин – 75см

Лікоть – 46см

П'ядь – 17см 8мм

Верста – 1км 70м

Миля – 1км 600м

Дюйм – 2см 5мм

#### IV Розвиток математичних умінь учнів.

##### 1. Робота над задачею 263.

Діти високого рівня працюють самостійно.

Вчитель з учнями складає план розв'язання задачі.

- У скільки разів 12кг більше, ніж 3кг?
- Скільки смаженої кави вийде з 12кг сирови?

Умова задачі записується у таблицю.

Вчитель пояснює, що таку задачу можна розв'язати двома способами: спосіб зведення до одиниці та спосіб відношень.

$$12 : 3 = ? \quad (24) : 6$$

Два учні записують два способи розв'язання на дошці.

##### 2. Розв'язання задачі № 265.

Учні згадують, що таке масштаб, як його використовувати. Учитель з учнями намічає план роботи: треба виміряти лінійкою відстань між вказаними пунктами (в міліметрах); 750 помножити на одержане число.

Далі учні коментовано виконують усі завдання.

#### V. Підсумок уроку.

Які одиниці вимірювання довжини вам відомі?

Про які давні одиниці вимірювання довжини ви почули вперше?

Скільки дециметрів в 1м? міліметрів в 1м? метрів в 1км?

#### VI. Домашнє завдання

№266,267

## УРОК № 2

### Одиниці вимірювання маси.

#### Заміна одних одиниць вимірювання маси іншими

**Мета:** узагальнити знання про міри маси; познайомити з новою одиницею вимірювання маси – тонною; вчити перетворювати іменовані числа, виражені в одиницях маси; вдосконалювати навички розв'язувати задачі способом відношень;  
розвивати логічне мислення, світогляд, мову;  
виховувати повагу до товаришів.

**Обладнання:** картки для усних обчислень, таблиця одиниць маси, чашкові ваги, картки для усного рахунку, Підручник Математика, Богданович 4 клас.

### ХІД УРОКУ

#### І. Організаційний момент.

Психологічний настрій уроку:

- Девізом нашого уроку стануть слова:

У світі багато цікавого,  
Нам часом невідомого.  
Світу знань немає меж,  
Так скоріше, друзі, за справу!

## II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

Пояснити правила заміни одних одиниць вимірювання довжини іншими (№ 267)

### Картки для опитування

#### картка №1

1. Записати у метрах: 4км 090м; 7км 350м.
2. Довжина прямокутника 34см, ширина – 20см. Обчисли периметр прямокутника.

#### картка №2

1. Вставити замість крапочок потрібні числа:  
 $7\text{км} = \dots\text{м}$   
 $2\text{м } 5\text{см} = \dots\text{см}$
2. Довжина прямокутника 30 см, а ширина на 14 см менша. Обчисли периметр прямокутника.

### Фронтальна робота

1. Порівняти:

5м 2дм і 5м 20см

34мм і 3см 4мм

6км 380м і 6км 038м

8дм 5см і 8дм

2. Обчислити:

6см + 2см 4мм

8см 8мм – 4см 3мм

456мм – 252мм

9м 4дм – 1м 9дм

### Усний рахунок.

А тепер розминка, тренування своєї уваги.

У кожного з вас на парті лежить листочок, на якому відмічені точки з числами. На цьому листочку ви знаходите точки з відповідями завдань математичного диктанту і послідовно з'єднуєте їх відрізками.

Математичний диктант. Показую картинки.

Маса оленя 1 ц 20 кг. Виразіть вагу оленя в кг.

Сова важить 3000 гр. Виразіть її вагу в кг

Маса їжачка 900 гр. На скільки гр їжак легше сови?

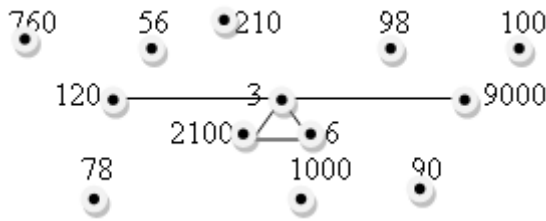
Заєць має масу 6000 гр. Виразіть його вагу в кг

Ведмідь важить 300 кг. Дізнайтеся вагу в центнерах.

Скільки грамів важать сова і заєць разом?

- Перевірте правильність своїх обчислень, порівнявши з ключем на дошці.

Після перевірки правильності обчислень у дітей вийде малюнок у вигляді терезів.



- Яку фігуру нагадує вам цей малюнок? (ваги)

### III. Вивчення нового матеріалу.

1. Актуалізація знань.

- Люди яких професій користуються терезами? (лікар, фармацевт, продавець, працівник пошти, тощо)
- Як бачимо, людина в повсякденному житті на кожному кроці стикається з масою. Чи потрібно людині знати одиниці вимірювання маси?

2. Оголошення теми і мети уроку.

- Як би ви сформулювали мету нашого уроку? (повторити одиниці маси)
- Як назвемо тему уроку? (Одиниці маси)

3. Пояснення.

- Для вимірювання маси великих вантажів недостатньо користуватись кілограмом чи центнером, використовують тунну.

4. Читання таблиці (за вправою № 269):

$1\text{т} = 1000\text{кг}$
$1\text{т} = 10\text{ц}$
$1\text{ц} = 100\text{кг}$
$1\text{кг} = 1000\text{г}$

5. Практична робота.

- Сьогодні у нас практична робота. Будемо працювати в парах. У кожної пари на столі стоять ваги. Розгляньте їх. Ці ваги призначені для зважування предметів малої маси.

Ваги - це прилад для вимірювання маси. Ви вже знаєте види вагів. А сьогодні будемо працювати з чашечними вагами. Ваги складаються з двох чаш, коромисла. Зважуємо за допомогою комплекту гир. На одну чашу ваг кладемо груз, а на іншу - гирі, намагаючись врівноважити шальки терезів.

- Як ви вважаєте, скільки цукрового піску в одній столовій ложці? (відповіді дітей).

- Перевіримо наше припущення зважуванням. Отриманий результат

будемо записувати в таблицю. Ці дані можуть стати в нагоді для приготування їжі.

Діти зважують.

- Підніміть руки «будиночком» пари, які вже зважили?  
(2-3 пари називають свій результат).  
(Аналогічна робота проводиться з манною крупою і рисом).

У результаті виходить таблиця.

- Який висновок можна зробити?

Назва продукту	Маса в грамах
Цукор (пісок)	25
Манна крупа	30
Рис	20

- Для приготування однієї порції манної каші потрібно 60 г крупи. Скільки ложок крупи потрібно взяти? (2 столові ложки)

6. Хвилинка – цікавинка.

- У давнину користувались іншими одиницями вимірювання маси.

Прочитайте їхні назви на таблиці.

Золотник – 4г

Гривня – 400г

Пуд – 16кг

Фунт – 400г

- Молодці! Добре попрацювали! А тепер відпочинемо.

#### **IV Фізкульхвилинка**

Вправи для очей. «Годинничок», «Коліщата», «Вісімки».

Як живеш? Ось так!

Як йдеш? Ось так!

Як летиш? Ось так!

Як біжиш? Ось так!

Як пустуєш? Ось так!

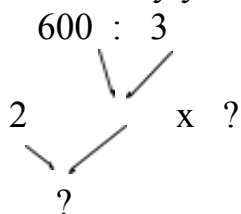


Як сидиш? Ось так!

## V. Розвиток математичних умінь учнів.

1. Розв'язування задачі № 274 (фронтально).

Учні, дивлячись на схему, складають план розв'язання задачі й усно розв'язують її. Схему учитель попередньо подає на дошці:



2. Порівняння іменованих чисел. Один учень коментує біля дошки, учні записують у зошит.

Порівняти величини.

3 кг 60 г ... 3600 г

4 т 20 кг ... 4200 кг

15 кг 900 г ... 16400 г

85 кг ... 85 км

3. Самостійна робота за варіантами (№276).

*I варіант – перший рядок, II варіант – другий рядок.*

4. Розв'язання задачі з логічним навантаженням № 277 за коротким записом.

У ? разів  $\left\{ \begin{array}{l} 15\text{л} - 12\text{кг} 300\text{г} \\ 60\text{л} - ?\text{кг} \end{array} \right.$  У ? разів

## VI. Підсумок уроку

- Які одиниці вимірювання маси вам відомі?
- Про які з них ви почули вперше?
- Скільки центнерів в 1т? кілограмів в 1ц? кілограмів у 1т? грамів у 1кг?
- Чи досягли ми мети уроку? Чому?
- Які завдання виявилися важкими? Легкими?
- Продовжіть речення. На уроці мені сподобалося... Мені захотілося...

## VII. Домашнє завдання

№ 278, 279

## УРОК №3

**Тема:**Записування іменованих чисел та їх перетворення.  
**Розв'язування задачі на два дії та складання оберненої задачі.**

**Мета:**вправляти учнів у заміні іменованих чисел;  
закріпити вміння знаходити відстані за картою із заданим масштабом; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі на 2 дії та складати обернені;  
вдосконалювати обчислювальні навички;

**Обладнання:** мультимедійна презентація, проектор; підручник  
Математика 4клас Богданович.

### ХІД УРОКУ

#### I. Організаційний момент.

#### II. Повідомлення теми і мети уроку.

(слайд №2)

- Діти, прочитайте тему нашого уроку.

- Чого ви очікуєте від уроку?

( слайд № 3)

#### III. Контроль і закріплення знань учнів

1. Перевірка домашнього завдання.

Вибірково пояснити виконання перетворень у завданні № 278.

Скласти задачу, обернену до задачі № 279.

2. Картки для опитування

*картка №1*

1. Записати у метрах:4км 090м; 6км 110м

2. Довжина прямокутника 54м, а ширина 40м. Знайди периметр прямокутника.

*картка №2*

1. Порівняй іменовані числа:

2020 мм і 2 м 2 см

4кг 080г і 4008г

2.Ширина прямокутника 25см, а довжина на 12см довше. Обчисли периметр прямокутника.

3. Бліц

*Розклади на розрядні доданки*

*(слайд №4)*

*Знайди суму розрядних доданків*

*(слайд №5)*

*Розв'яжи приклади письмово*

*(слайд №6,7)*

*Знайди помилки*

*( слайд№8)*

*Математична розминка*

*( слайд № 9,10,11)*

### **III. Фізхвилинка.**

### **IV. Розвиток математичних умінь учнів**

*(слайд 12)*

1. Самостійна робота за № 280, 281

*(слайд №13)*

2. Усна фронтальна робота за вправою № 282

Учні підставляють у нерівність вказані числа і роблять висновок, чи дане число перетворює цю нерівність у правильну числову нерівність, чи ні.

3. Задача № 284

*(слайд 14)*

Діти високого і достатнього рівня розв'язують самостійно. Для дітей середнього та початкового рівня учитель робить короткий запис на дошці.

Діти складають усно обернені задачі. Коротко записують на дошці.

4.Коментована робота над завданням №286.

Учні вимірюють довжину відрізка в сантиметрах, далі множать 100км на знайдене число. Діти записують пояснення у зошити:

$100 \times 13 = 1300$  (км) – протяжність із Заходу на Схід.

Аналогічно працюють із вертикальним відрізком.

### **V. Підсумок уроку.**

*(слайд 15)*

### **VI. Домашнє завдання**

№287, 288

## **УРОК № 4**

## **Тема: Одиниці вимірювання часу. Перетворення одиниць вимірювання часу.**

**Мета:** Систематизувати знання учнів про одиниці часу; вчити порівнювати і перетворювати одиниці часу; удосконалювати усні та письмові обчислювальні навички й уміння розв'язувати задачі по темі; розвивати пізнавальний інтерес, мислення учнів; виховувати культуру мовлення, акуратність.

**Обладнання:** індивідуальні картки для опитування, картка самооцінки, картки для актуалізації знань, завдання для роботи в групах, підручник Богданович 4 клас

### **Хід уроку.**

#### **1. Організаційний момент**

Девіз уроку:

Постарайтеся все зрозуміти!

Вмійте таємниці відкрити!

#### **II. Контроль і закріплення знань учнів**

*Картки для опитування*

*картка №1*

1. Виразити у кілограмах: 4т009кг; 3ц14кг.

2. Задача

Матуся купила 3кг 200г цибулі, а картоплі на 1кг 500г більше. Яка маса куплених овочів?

*картка №2*

1. Порівняти маси:

12т і 1000кг

3т 6ц і 3600кг

8ц 08кг і 880кг

2. Задача

Із двох міст назустріч один одному виїхали два автомобілі. Один до міста зустрічі проїхав 120 км, а інший – на 35 км більше. Яка відстань між містами?

#### **III. Вивчення нового матеріалу.**

1. Повідомлення теми, мети уроку..

- Відгадайте загадку:

Без ніг, а біжить, не кінчається,

Ніколи назад не повертається. ( час)

- Правильно, це час. Тема сьогоднішнього уроку «Одиниці часу»

Як ви вважаєте, про що йтиме мова на уроці і чим ми з вами будемо займатися?

( відповіді учнів)

- Отже, сьогодні на уроці ми з вами повинні:
- привести в систему всі знання з теми «Час і його одиниці»;
- продовжимо вдосконалювати свої обчислювальні навички;
- і звичайно ж, будемо розвивати свій розум, кмітливість і увагу.

## **2.Актуалізація знань.**

- Назвіть усі відомі вам одиниці вимірювання часу.
  - А зараз перевіримо, як ви знаєте таблицю одиниць часу, адже не знаючи її, ми не зможемо виконати наступні завдання.
- У вас на столах лежать картки №1, в яких необхідно заповнити пропуски. Приступайте до роботи і вставте замість трикрапки необхідні дані.

Картка 1.

1 год = ...хв

1 ст. = ...р.

1 рік = ...міс.

1хв. = ... сек

1 доба = ...год

1рік =...діб. або ...діб

- Хто закінчив, відкрийте підручник і звірте свою таблицю з таблицею в підручнику.
- В оцінному листі в графі «Таблиця одиниць часу» поставте собі «12» балів, якщо ви не припустилися жодної помилки; якщо 1 помилка - «8», 2 помилки - «5», якщо 3 помилки і більше - «2»
- Давайте озвучимо таблицю одиниць часу вголос.
- Використовуючи таблицю, яку ми склали, виконаємо наступне завдання.

## **3.Первинне закріплення**

Переведіть у інші одиниці (по 1 учню працюють біля дошки)

- 1) у добах: 48год, 96год;
- 2) у годинах: 2доби, 120 хв;
- 3) у місяцях: 3 роки, 8 років і 4 міс.
- 4) в роках: 60 міс., 84 міс.

5) в секундах: 5 хв, 16хв;

6) у хвилинах: 600с, 5год.

#### **IV. Фізхвилинка**

#### **V Розвиток математичних знань.**

##### **1. Розв'язування задач по групах.**

- Знаючи таблицю одиниць часу, ви легко зможете впоратися з таким завданням. Виконувати ви його будете в групах. Вам потрібно вирішити завдання.

Записують в зошит.

(Клас ділиться на 6 груп, кожній групі дається завдання. На виконання завдань відводиться 5 хвилин. Після виконання завдання перевіряються - один член команди розповідає як виконували завдання, звіряємо з правильними відповідями.)

**I група.**

Уроки в школі починаються о 8.00. А закінчуються о 12.35. Скільки часу проводять діти у школі?

**II**

Школярі повинні були прополоти грядки до 17.00, а впоралися на 2 год 50хв раніше. О котрій годині діти закінчили працювати?

**III**

У дитячому садку сніданок починається о 9.45 і триває 25 хвилин. О котрій годині закінчується сніданок у дитячому садку?

**IV**

Петрик відправив свого листа поштою бабусі у Москву 31 серпня. Коли отримає бабуся листа, якщо лист до Москви іде два тижні?

**V**

Батьки заказали в інтернет магазині комп'ютер 25 вересня. Заказ іде 7 днів. Коли батьки отримають заказ?

**VI**

Сонце зійшло в 5 ч. 10 хв., а зайшло в 18 год 10 хв. Знайди тривалість дня

В оцінному листі оцініть себе за роботу в групі.

##### **2. Самостійна робота.**

- Зараз вам належить порівняти одиниці часу. Завдання на картці №2.

(завдання на картках)- записують у зошит.

- Порівняйте:

6 діб 18 год 17 діб.

3 ст. 287 років

700 хв. 11 год

50 міс. 4 р.

3 доби 5 год 77 год.

1/4 години 15 хв

(Взаємоперевірка. Правильні відповіді на плакаті).

- В оцінному листі оцініть свою роботу. (без помилок «12», 1 помилка «8», 2-3 помилки «6»)

## **VI. Підсумок уроку**

- Наш урок дійшов кінця.

- Над якою темою ми сьогодні працювали?

- Повернемося до цілей уроку. Ми повинні були....(перерахувати)

- Як ви думаєте, ми досягли поставлених цілей?

## **VII. Оцінювання**

- Давайте подивимося з якими результатами ви підійшли до кінця уроку.

- Спробуйте оцінити себе, поставивши собі оцінку за роботу на уроці.

Поставте цю позначку в оціночний лист в графу «За роботу на уроці». Хто сумнівається в своїй оцінці покличете мене на допомогу.

- Хто може прокоментувати свою позначку?

- Хто задоволений собою? Хто не дуже задоволений і чому?

## **VIII. Домашнє завдання**

- Вдома ви ще закріпіть знання по цій темі, вирішивши завдання № 299 і продовжуйте розвивати обчислювальні навички № 300

- Спасибі за урок

# **УРОК № 5**

**Тема: Тематичне оцінювання. Контроль знань учнів з теми «Одиниці вимірювання часу, маси, довжини».**

**Мета:** перевірити знання з теми «Одиниці вимірювання часу, маси, довжини»; формувати вміння працювати самостійно; виховувати зосередженість, старанність.

**Обладнання:** картки для самостійної роботи, сигнальні картки .

## Хід уроку

### I. Організаційний момент.

### II. Контроль знань з вивченої теми.

1. Повідомлення теми і мети уроку.

- Ми з вами працюємо останній урок за темою. Сьогодні ви покажете свої знання, вміння і навички, які ви набули під час вивчення даної теми. Я впевнена, що ви впораєтесь із завданнями. Перед вами картки із завданнями. Виберіть завдання свого рівня. Якщо хтось не може визначитись, я допоможу. Зичу всім успіху!

#### Іваріант

	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  325	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  9763	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  420 527	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  560 973
2	Заповни пропуски:  4см 3мм=..мм  2дм5см = ..см	Заповни пропуски:  4м03см=...см  5кг050г =...г  2хв=...с  3ц=...кг	Заповни пропуски:  503см = ...м...см  408кг = ...г  2доби 3год =..год  3км 689м = ...м	Заповни пропуски:  6097 м = ...км ...м  56 т 34 кг = ...кг  4 год 55 хв = ...хв.  1\5 від 1ц = ... кг
3	Знайди значення виразів:  2 x 5 + 35  36 : 6 – 5  2см3мм + 2мм	Знайди значення виразів:  20 x 3 + 320  (630 + 90) : 8  3дм5см+4дм2см	Знайди значення виразів:  620 – 30x3  28 x 43  1т500кг – 700кг  3км650м+650м	Знайди значення виразів:  540 : 36  45 x 72  2т : 4  1 ц : 5
4	Розв'яжи задачу:	Розв'яжи задачу:	Розв'яжи задачу:	Розв'яжи задачу:



Дівчинка купила 5м синьої стрічки і 12 м червоної. Скільки всього метрів стрічки купила дівчинка.	Довжина прямокутника 34см, а його довжина 63см. Знайди периметр прямокутника.	Довжина прямокутника 28см, а ширина у два рази менше. Обчисли периметр прямокутника.	Периметр ділянки прямокутної форми 356м. Довжина ділянки 110 м. Знайди ширину цієї ділянки.

## II варіант

	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  456	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  8567	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  358 967	Запиши число у вигляді суми розрядних доданків:  264 957
2	Заповни пропуски:  2см 5мм=...мм  1дм8см = ..см	Заповни пропуски:  6м01см=...см  3кг060г =...г  1хв=...с  5ц=...кг	Заповни пропуски:  801см = ...м...см  602кг = ...г  1доба 4год =..год  4км 986м = ...м	Заповни пропуски:  7045м = ...км ...м  65 т 43кг = ...кг  2год 55 хв = ...хв.  1\4від 1т = ... кг
3	Знайди значення виразів:  2 x 8 + 35	Знайди значення виразів:  20 x 4 + 320  (630 + 90) : 8	Знайди значення виразів:  860 – 40x3  32 x 37	Знайди значення виразів:  560 : 35  65 x 32

	30 : 6 – 5 4см6мм + 2мм	5дм3см+2дм6см	3т500кг – 900кг 5км850м+850м	3т : 6 2 ц : 5
4	Розв'яжи задачу:  У тата 5м дроту, а у діда 6м дроту. Скільки всього метрів дроту у тата і діда?	Розв'яжи задачу:  Довжина прямокутника 23см, а його довжина 57см. Знайди периметр прямокутника.	Розв'яжи задачу:  Довжина прямокутника 32см, а ширина у два рази менше. Обчисли периметр прямокутника.	Розв'яжи задачу:  Периметр ділянки прямокутної форми 390м. Довжина ділянки 105 м. Знайди ширину цієї ділянки.

### III. Підсумки уроку.

- Які завдання були важкі при виконанні контрольної роботи?

## Список використаної літератури:

Федорченко Т.А.

Математика. 4 клас .I семестр. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 136с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»)

Корчевська Ольга, Козак Мирослава, Гап'юк Галина

Конспекти уроків математики в 4 класі – Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. – 272 с.

<http://pedsovet.su/load/240-1-0-4869>

[http://www.homeschool.nov.ru/publ/dopomoga\\_klasnomu\\_kerivniku/dopomoga\\_klasnomu\\_kerivniku/zamina\\_odnih\\_odinic\\_vimirjuvannja\\_velichin\\_inshimi/70-1-0-188](http://www.homeschool.nov.ru/publ/dopomoga_klasnomu_kerivniku/dopomoga_klasnomu_kerivniku/zamina_odnih_odinic_vimirjuvannja_velichin_inshimi/70-1-0-188)

<http://www.refine.org.ua/pageid-4194-1.html>