

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Авторский коллектив:

Богуш Елена Анатольевна,
заведующий

ГУО «Детский сад № 122 г.Минска»,

Татур Марина Анатольевна,
заместитель заведующего по ОД

ГУО «Детский сад № 122 г.Минска»

Сухолет Марта Юрьевна,
педагог-психолог

ГУО «Детский сад № 122 г.Минска»,

Аннотация

В данных методических рекомендациях представлена система работы учреждения дошкольного образования по созданию оптимальных условий при организации процесса адаптации детей раннего возраста. Раскрывается этапность, комплексность, системность работы учреждения дошкольного образования в период адаптации детей раннего возраста, а так же эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Отражен ряд мероприятий, осуществляемых в учреждении дошкольного образования, которые способствуют «мягкому» вхождению малыша в новую обстановку.

Данные методические рекомендации могут быть использованы в практической работе заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, воспитателя дошкольного образования.

Проблема адаптации детей к учреждению дошкольного образования не нова и давно находится в центре внимания. Еще Н.М. Аксарина, выделяя трудности адаптации ребенка к детскому саду в отдельную проблему, приводила пример с пересаженным деревом, требующим особого ухода и заботы садовника. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка [2].

Современные исследования и рекомендации по созданию условий в учреждении дошкольного образования при организации процесса адаптации детей раннего возраста достаточно многочисленны. Однако, опыт работы в данном направлении показывает, что проблема адаптации к учреждению дошкольного образования сейчас стоит столь же остро, как и прежде. Множество тревог и волнений испытывает семья, когда малыш подрос, и его собираются отдать в детский сад. Это нелегкое время, как для семьи, так и для учреждения. Но любые трудности можно преодолеть, если проявить терпение и находится в постоянном сотрудничестве.

Для того чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, необходимо мобилизовать профессиональные силы всего педагогического коллектива и создать оптимальные условия, которые будут способствовать «мягкому» вхождению малыша в новую обстановку. Мероприятия, осуществляемые в учреждении дошкольного образования в период адаптации можно представить в виде модели.

1 этап. Подготовительный. Организуется за 3-4 месяца до поступления воспитанников в учреждение дошкольного образования и реализуется заведующим и заместителем заведующего по ОД.

Заведующий, заместитель заведующего по ОД

С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

- подбор персонала для работы в группе раннего возраста;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников;
- психолого-педагогическое просвещение по вопросам адаптации;
- составление графика отпусков;
- оказание помощи воспитателям дошкольного образования в подготовке помещения группы для приема вновьпоступающих воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;

С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- проведение родительского собрания для родителей вновь поступающих детей;
- экскурсия по учреждению;
- просмотр видеофильма "Один день в детском саду";
- анкетирование "Давайте познакомимся";
- изучение запросов и планов законных представителей на период поступления детей в учреждение дошкольного образования (составление графика поступления воспитанников)

На данном этапе осуществляется взаимодействие руководства учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников и педагогическими работниками.

Деятельность заведующего и заместителя заведующего по ОД по созданию оптимальных условий для протекания процесса адаптации, направленных на взаимодействие с законными представителями воспитанников.

Работа с законными представителями будущих воспитанников направлена на снятие их тревоги и волнения. С этой целью рекомендуется провести *родительское собрание* и ознакомить с условиями и традициями учреждения дошкольного образования. В ходе собрания заведующий знакомит родителей с системой работы учреждения: учебной программой, организацией распорядка дня воспитанников в детском саду, ориентирует законных представителей воспитанников на участие в жизни учреждения дошкольного образования. Помимо ознакомительной функции на собрании решается и ряд психологических задач: создание положительного отношения к учреждению дошкольного образования, снятие тревожности родителей за своего ребенка (родитель должен быть уверен, что его ребенку будет хорошо).

Более полное и наглядное представление о деятельности учреждения формируется у родителей при *просмотре видеофильма* «Один день в детском саду».

Для ознакомления законных представителей с условиями пребывания воспитанников в учреждении, целесообразно провести *обзорную экскурсию* по учреждению, познакомить с педагогическими работниками, непосредственно осуществляющими образовательный процесс в группе, которую будут посещать их дети.

С целью заочного изучения индивидуальных особенностей развития и поведения малыша - будущего воспитанника, рекомендуется провести *анкетирование родителей* «Давайте познакомимся» (Приложение 1). Что позволит воспитателям дошкольного образования при поступлении ребенка в группу учитывать не только его возрастные, но и индивидуальные особенности, опыт поведения и общения, потребности, привычки, желания.

Новых детей следует принимать в учреждение постепенно, в неделю не более двух малышей. Для этого, с учетом пожеланий законных представителей, составляется *график постепенного приема детей* в учреждение, что позволит воспитателю дошкольного образования при поступлении воспитанников в группу правильно распределять внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс адаптации поступающих детей.

Деятельность заведующего и заместителя заведующего по ОД по созданию оптимальных условий для протекания процесса адаптации, направленных на работу с педагогическим коллективом.

Важное значение имеет *подбор персонала* для работы в группах раннего возраста. Предпочтение следует отдавать педагогическим работникам, обладающим не только высокими профессиональными качествами, но и индивидуально-личностными (эмпатийность, гуманность, стрессоустойчивость и др.).

Процесс адаптации будет эффективен, если к моменту поступления воспитанников в учреждение дошкольного образования (август-сентябрь) весь персонал группы и педагог-психолог завершат отпускную кампанию к этому периоду. Данный вопрос следует учесть руководителю при составлении *графика отпусков*.

Групповое помещение также необходимо *подготовить* к приему вновь поступающих воспитанников. Для этого своевременно необходимо провести ремонтные работы, пополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием и игровым материалом в соответствии с возрастом воспитанников.

2 этап. Основной. Организуется непосредственно в период поступления воспитанников раннего возраста в учреждение дошкольного образования. Реализация данного этапа осуществляется педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.



Ведущая роль в этом процессе отводится, безусловно, воспитателю, который осуществляет взаимодействие, как с воспитанниками, так и с их законными представителями.

Родители сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражать свои чувства, очень болезненно расставаться с малышом, недоверчиво относиться к педагогам. В этом случае воспитателям необходимо оказывать помощь родителям, проводить *разъяснительную работу*, объясняя, как должны вести себя

родные и близкие в этот период. Проводить *ежедневные беседы* с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка. Нужно так построить взаимодействие, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам учреждения (заведующему, заместителю заведующего по ОД, педагогу-психологу, музыкальному руководителю, медсестре, и др.).

С первых дней пребывания ребенка в группе воспитатель дошкольного образования должен обеспечить, прежде всего, психологический и физический комфорт для детей, смягчить трудности перехода от домашнего к общественному образу жизни.

Во время адаптационного периода нужно использовать *гибкость в режимных процессах*: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает, не затягивая данный процесс.

Следует проявлять *индивидуальный подход* к детям, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим. Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, пестушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента. В процессе адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования воспитателям рекомендуется использовать *элементы телесной терапии* (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую, спокойную музыку, строго дозируя время звучания.

Лучшее лекарство от стресса – *смех*. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся: использовать игрушки-забавы, мультфильмы, приглашать «необычных гостей» – зайчиков, клоунов, лисичек и др.

Следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей. Поэтому, важное значение отдается психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации, которое осуществляется в этот период педагогом-психологом.

В связи с этим рекомендуется обеспечить ежедневное присутствие педагога-психолога в группе вновь поступающих детей. Совместно с воспитателем он будет осуществлять наблюдение за воспитанниками, организовывать игровую деятельность, проводить игры-занятия.

В процессе *наблюдения* за воспитанниками педагог-психолог фиксирует в паспорте адаптации ребенка индивидуальный опыт поведения, общения с окружающими, потребности, желания, привычки, умения и навыки каждого

воспитанника, что позволит осуществить индивидуальный подход к каждому (Приложение 2).

Эффективной формой преодоления дезадаптации у малыша к учреждению дошкольного образования являются *адаптационные игры* (Приложение 3).

Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения, индивидуальных особенностей и предпочтений воспитанников:

- коммуникативные игры, которые направлены на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;

- коллективные игры, в которых все дети выступают как равноправные участники и совершают все вместе одинаковые действия;

- общие хороводы, которые позволяют воспитанникам действовать одновременно и одинаково, дают возможность каждому ребенку побыть в центре внимания, сыграть ведущую роль;

- игры-забавы, для снятия скованности и нервного напряжения, которые приносят малышам радость от выполнения простых знакомых игровых движений и в то же время учат действовать как согласованно, так и самостоятельно;

- пальчиковые и «ладонные» игры ободряют не только робкого и веселят плачущего малыша, но и успокаивают слишком расшалившегося, помогают переключить внимание и расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку;

- игры с песком и водой.

Игры должны носить фронтальный характер, так же большое внимание при их проведении уделяется добровольности участия детей. Если не все воспитанники сразу включаются в игру, то следует начинать ее с небольшой группой желающих.

С целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к учреждению образования целесообразно организовывать *игры-занятия* длительностью 10-15 минут, 2-3 раза в неделю (Приложение 4).

Потешки, песенки, сказки, загадки, считалки, прибаутки, с которыми малыши знакомятся на занятиях, активно повторяются и закрепляются воспитателями дошкольного образования в повседневной жизни воспитанников.

Соблюдение данных рекомендаций поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Как уже говорилось ранее адаптационный период – это нелегкое время не только для воспитанников, но и для педагогических работников. Чтобы процесс адаптации протекал «мягко» взрослому необходимо всегда находиться в хорошем настроении, быть доброжелательно настроенному, следить за своим профессиональным здоровьем. Однако, основная часть его рабочего дня проходит в эмоционально напряженной обстановке: плач, шум, эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за

жизнь и здоровье детей. Напряженные факторы подобного рода оказывают влияние на эмоциональное и физическое самочувствие педагога: нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. В этот период воспитателю дошкольного образования необходима профессиональная помощь, которую окажет педагог-психолог. Он поможет воспитателям овладеть *приемами саморегуляции*: дыхательная гимнастика, концентрация и визуализация, релаксация. Освоив разнообразные методы саморегуляции психических состояний, педагог получит возможность более эффективно, рационально распределять свои силы в течение рабочего дня, адекватно управлять собой в соответствии со сложившейся ситуацией.

С целью развития у воспитателей дошкольного образования способности принимать каждого ребенка таким, каков он есть, понимать его интересы, потребности, запросы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников педагогу-психологу следует провести *занятие с элементами тренинга* «Взаимодействие с ребенком в период адаптации к учреждению дошкольного образования»; для преодоления трудностей у педагогов в общении и взаимодействии с родителями - тренинг «Навыки конструктивного общения и бесконфликтного взаимодействия педагогов с родителями».

Общение с законными представителями воспитанников в устной форме, требует много времени, родители не всегда способны удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают, осмыслить полученные рекомендации и следовать им. В связи с этим целесообразно разработать *памятки* «Психологические особенности детей раннего возраста», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Первый раз в детский сад» и др., которые являются дополнением к устному содержательному общению (Приложение 5).

Наряду с традиционными формами организации процесса взаимодействия педагога-психолога с семьей особую актуальность сегодня получила практика *применения электронных ресурсов* (сайт учреждения дошкольного образования), современных сетевых сервисов (электронная почта), Viber.

Приоритетность их использования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними, обеспечение хранения большого объема информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа к ней с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьей.

Теоретическая и практическая значимость представленных методических рекомендаций по созданию оптимальных условий в учреждении дошкольного образования при организации процесса адаптации детей раннего возраста состоит в том, что они способствуют:

- принятию эффективных управленческих решений;
- протеканию процесса адаптации в легкой степени;
- сохранению психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышению доверия законных представителей к учреждению дошкольного образования, их готовности к взаимодействию и потенциальной активности.

Данные материалы могут быть использованы в практической работе заведующего, заместителя заведующего по ОД, педагога-психолога, воспитателя дошкольного образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиски решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко [др.]; под общ. ред. Е.А. Долженко. – Волгоград : Учитель, 2015. – 124 с.
2. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М. : Медицина, 1977.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
4. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет : педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
5. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 127 с.
6. Организация работы психологической службы в детском дошкольном учреждении : Метод. рек. / авт.-сост. И.В. Лашук. – Мн. : Акад. последиплом. образования, 2002. – 103 с.
7. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста : пособие для педагогов и психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / [сост. Л.И. Коренева]. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 66, [2] с.
8. Учебная программа дошкольного образования : Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. Дата доступа: 14.09.2022.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Уважаемые родители!

Для того чтобы Вашему ребенку было комфортно и уютно в детском саду, нам необходимо знать как можно больше информации о его привычках, любимых играх, занятиях, увлечениях, о правилах воспитания в семье. Поэтому, давайте познакомимся!

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Как Вы называете своего малыша дома? _____
3. Как бы Вы хотели, чтобы его называли в учреждении дошкольного образования?

4. Семейные увлечения _____
5. Подвержен ли Ваш ребенок простудным заболеваниям?
Каким? _____
6. Есть ли у Вашего ребенка аллергия на пищевые продукты, медикаменты?
Назовите их _____
7. Умеет ли Ваш ребенок обслуживать себя (одеваться, умываться, кушать и т.д.)?
Если нет, то почему? _____

8. Любимая пища Вашего ребенка _____
9. Какую пищу он не воспринимает. Почему? _____

10. Какие привычки и традиции сложились в процедурах приема пищи, отхода ко сну, пользования туалетом? Какие требования предъявляются ребенку?

11. Какое настроение (спокойное, возбужденное, плаксивое) обычно преобладает у Вашего ребенка? _____
12. Есть ли у вашего ребенка страхи? Чего он боится? _____

13. Любимые игрушки Вашего ребенка, любимые игры _____

14. Охотно ли делится Ваш малыш игрушками с другими детьми? _____

15. Любимые занятия и увлечения Вашего ребенка _____

16. Любимые праздники в семье _____

17. Легко ли переключить Вашего ребенка с одного вида деятельности на другой? _____

Быстро ли ребенок устает? _____

18. Какие меры воздействия на ребенка (поощрение, наказание, выговор, внушение, объяснение, рассуждение) применяются в семье?

19. Как Ваш ребенок реагирует на запреты? _____

20. Кто в семье чаще воспитывает ребенка? _____

21. Чем можно доставить радость Вашему ребенку? _____

22. С какими трудностями в воспитании ребенка Вы сталкиваетесь? _____

23. Какие интересы и способности Вы заметили у своего ребенка? Чем мы можем помочь в их развитии? _____

24. Хочет ли Ваш ребенок посещать сад? _____

25. Какой помощи Вы ждете от Вашего учреждения дошкольного образования?

26. Ваши пожелания, предложения _____

Благодарим за искренние ответы!

ПАСПОРТ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

I. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Жилищно-бытовые условия _____

Материальные условия _____

Состав семьи _____

Взаимоотношения в семье _____

РЕКОМЕНДАЦИИ:

II. Прогноз адаптации

Социальные связи со взрослыми _____

легко идет на контакт, избирательно, трудно

Контакты с детьми _____

легко идет на контакт, избирательно, трудно

Активность в игре _____

умеет играть самостоятельно, не всегда, не играет сам

Отрицательные привычки _____

сосет пустышку, палец, грызет ногти и др.

Аффективная привязанность к матери _____

РЕКОМЕНДАЦИИ:

III. Дополнительная информация

Прогноз адаптации	Уровень адаптированности

Игры в адаптационный период с детьми двух – трех лет.

«Зайка»

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; формирование умения подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры.

Ход игры: дети, взявшись за руки, вместе с педагогом ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?
Ты сидишь совсем больной.
Ты не хочешь поиграть,
С нами вместе поплясать.
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

«Пришел Петрушка»

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе.

Ход игры: педагог приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«Мяч»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а педагог, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

«Веселые пальчики»

Первый пальчик, попляши, Попляши, попляши! Наших деток рассмеши, Ля-ля-ля-ля!	«пляшет» мизинец
Второй пальчик, попляши... Пусть все пальчики попляшут! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля!	«пляшет» безымянный палец и т.д. «пляшут» все пальцы.
Детки ручками помашут! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля!	Дети машут руками.

«Идет коза рогатая»

Идет коза рогатая, Идет коза бодатая, Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп. Кто кашу не ест, Молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Взрослый имитирует движение козы: топает ногами; хлопает глазами. изображает на голове «рожки» с помощью пальцев рук и «бодает» детей.
--	---

«Пальчик-мальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был? С эти братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел!	Взять малыша за мизинец или большой палец, слегка потрясти или сжать. Взрослый приговаривает слова, или сгибая по очереди пальцы малыша в кулачок.
--	--

**Цикл игр-занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к
учреждению дошкольного образования**

Название занятия	Цель
<p align="center"><i>«Давайте познакомимся»</i></p>	<p>Цель: формирование у детей положительного отношения к детскому саду, сверстникам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку; - способствовать снятию психомышечного напряжения; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе.
<p align="center"><i>«На лесной полянке»</i></p>	<p>Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать снижению импульсивности и излишней двигательной активности; - развивать координацию движений, мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; умение согласовывать свои движения с текстом.
<p align="center"><i>«Котята»</i></p>	<p>Цель: формирование у детей положительного отношения к детскому саду, педагогам, сверстникам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить эмпатию; - формировать положительную самооценку; - способствовать снятию психомышечного напряжения; - развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ориентацию в собственном теле. -

<p><i>«Встреча с котиком»</i></p>	<p>Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки взаимодействия друг с другом; способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности; - развивать умения согласовывать свои действия с текстом, другими детьми; эмпатию, мелкую моторику рук.
<p><i>«Прогулка в осенний лес»</i></p>	<p>Цель: создание положительной эмоциональной обстановки в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать снятию эмоционального напряжения, импульсивности и излишней двигательной активности - развивать умения согласовывать свои движения с ритмом музыки и текста, с движениями других детей; - развивать координацию движений, мелкую моторику рук, ориентацию в собственном теле.
<p><i>«Собачка в гости к нам пришла»</i></p>	<p>Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию положительного отношения к детскому саду; - развивать навыки взаимодействия друг с другом; - развивать умения согласовывать свои движения с текстом стихотворения, с движениями других детей; коммуникативные качества;

ПАМЯТКА «Адаптация ребенка к детскому саду»

Уважаемые родители!

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Поэтому мы рекомендуем:

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.

- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.

- Расширяйте «социальный горизонт» ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.

- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.

- Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 3-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.

Если окажется, что у ребенка развита потребность в сотрудничестве с близкими и посторонними взрослыми, если он владеет средствами предметного взаимодействия, любит и умеет играть, стремится к самостоятельности, если он открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам, считайте, что он готов к поступлению в детский сад.