



I. NOMBRE DEL PROYECTO:

“LOS ANIMALES”

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

Las niñas y los niños del aula en estas últimas semanas han mostrado interés por conocer sobre los animales, ya que durante el momento en los sectores comentan sobre los animales de juguete que tienen en el sector de ciencia y se les ha escuchado comentar sobre los que han visto en el zoológico. Desde este interés se plantea las siguientes preguntas ¿sobre qué animales les gustaría investigar? ¿porque quieren investigar sobre ellos? ¿Qué les gustaría conocer de los animales mencionados? ¿Dónde podremos encontrar mayor información sobre ellos?

Con este proyecto de producto se propone que los niños movilicen sus capacidades de investigación partiendo de su curiosidad por obtener información que les permita conocer más de los animales y validar las hipótesis que han formulado. Por lo que el desarrollo de la experiencia permitirá además de responder a sus curiosidades continuar con el desarrollo de sus habilidades comunicativas, matemáticas y de creatividad.

Los productos que desarrollaran en esta experiencia de aprendizaje son las siguientes:

- Reconocer las características de los animales y los cuidados que necesitan.
- Desarrollar la comprensión de textos.
- Desarrollar habilidades matemáticas (tamaños, seriación, cuantificadores, correspondencia y conteo)
- Modelar a los animales.





III. TIEMPO APROXIMADO: Del lunes al viernes de setiembre.

IV. PLANIFICACION DE LA DOCENTE:

¿Qué hare?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Planificamos el proyecto con los niños y niñas	Los niños organizan el desarrollo de las actividades del proyecto.	Papelotes plumones Imágenes Trajes de reciclaje Hojas Goma Videos Libros Masa de cerámica Temperas Appu Pinceles
Investigamos sobre los animales	Se les presenta videos o libros sobre los animales a investigar.	
Modelan los animales	Los niños y niñas traerán sus insectos recolectados en el hogar.	
Elaboramos el álbum de los animales	Realizando los dibujos o utilizando las imágenes o fotografías.	
Realizamos actividades matemáticas	Realizamos juegos que permitan desarrollar (tamaños, seriación, cuantificadores, correspondencia y conteo)	

V. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué materiales necesitaremos?



VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

Competencias	Estándar de aprendizaje	Desempeños 4 años	Criterio De Evaluación
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	• Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Relaciona los objetos según sus características perceptuales al ordenar hasta el ..lugar , comparando sus cantidades , realizando sus representaciones con material concreto o dibujos y comentando lo realizado. Realiza estrategias para real conteo de los objetos hasta, usando expresiones de cantidad : mucho , poco y ninguno-
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Menciona su curiosidad sobre seres vivos realizando preguntas o proponiendo posibles respuestas, buscando obtener información para comprobar sus respuestas y comunicar la información que obtiene de lo observado o experimentado, registrando la información a través del dibujo.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o	Lee diversos textos que son acompañados con imágenes y menciona las características de los objetos o personajes, demostrando la comprensión de la información que lee o le leen, mencionando de que trata el



• Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	texto, como terminara y brinda su opinión.
---	--	--	---

VII. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES QUE DEBERAN PRACTICAR LOS ESTUDIANTES JUNTO A SUS PADRES
Enfoque ambiental.	Se orienta a que las niñas y los niños reflexionen de manera crítica sobre los impactos que generan las acciones para cuidar la salud, en las personas y en el ambiente.
Enfoque de orientación al bien común.	Se promueve que las niñas y los niños reconozcan que las personas y todos los seres vivos convivimos en el planeta, que sus recursos son nuestro bien común, y cómo nuestras acciones repercuten en los demás y en el ambiente.

VIII. PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES:

Fecha	Nombre de la actividad significativa
Lunes	Planificación del proyecto
Martes	¿Qué animales investigaremos?
Miércoles	¿Todos los animales son iguales?
Jueves	Jugamos a ordenar a los animales
Viernes	¿De que se alimentan los animales?
Lunes	¿Cómo nacen los animales?
Martes	¿Qué beneficios nos brindan los animales?
Miércoles	Modelamos a los animales
Jueves	Jugamos con los sonidos de los animales
Viernes	Comparto sobre el animal de mi preferencia



IX. RECURSOS:

- Hojas de papel
- Papelógrafos
- Material de escritura
- Papel
- Material de reúso
- Fotografías o imágenes
- Hojas de colores
- Goma
- Videos
- Libros o revistas

X. ¿QUÉ INSTRUMENTOS VOY A UTILIZAR PARA RECOGER INFORMACIÓN?

- Videos y Fotos
- Ficha de observación del seguimiento de los aprendizajes
- Portafolio (trabajos de producción de niños)

XI. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- La evaluación de la unidad de aprendizaje permitirá observar el proceso del desarrollo de los aprendizajes, lo cual nos llevará a realizar un análisis y tomar decisiones según lo observado. Para lo cual nos plantearemos las siguientes preguntas orientadoras:
 - ✓ ¿Qué logros de aprendizajes desarrollaron los niños y niñas?
 - ✓ ¿Qué dificultades se observaron durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?
 - ✓ ¿Qué competencias requieren seguir como propósito de aprendizaje en la próxima Experiencia de Aprendizaje?



Actividad de Aprendizaje:

Planificación del proyecto con los niños y niñas

Día: lunes

Propósito de Aprendizaje:

Que los niños y niñas al leer textos diversos mencionan las características de los personajes y dando sus ideas y opiniones da cuenta de la comprensión de la información leída.

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Criterio de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lee diversos textos que son acompañados con imágenes y menciona las características de los objetos o personajes, demostrando la comprensión de la información que lee o le leen, mencionando de que trata el texto, como terminara y brinda su opinión.

ESTRATEGIAS

Inicio

Nos sentamos en asamblea y se les comenta que aprenderemos una nueva canción <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c> , *los invita a bailar libremente y luego* les pregunta ¿Qué animales aparecen en la canción? ¿De quienes investigaremos ahora?
Durante la asamblea se pide a los niños y niñas recordar las normas básicas de la comunicación, esperando su turno para hablar.



Desarrollo:

La maestra los invita a escuchar el siguiente cuento Planes de los animales <https://youtu.be/cxDBJT9aLSY> Para lo cual les muestra la imagen de la portada y les pregunta ¿Qué personajes observan en la imagen? ¿De que tratara el cuento? Luego de observar el cuento les pregunta ¿de qué trato el cuento? ¿Qué paso con los animales al visitar la ciudad? ¿Cómo se sintieron al estar fuera de la selva? ¿los animales podrían vivir con nosotros en la ciudad, por qué? ¿Podremos convivir con todos los animales? ¿Con que animales si podríamos convivir?

La maestra les plantea la siguiente pregunta: ¿Qué vamos a investigar sobre los animales? Y se les comenta a los niños que sus respuestas se van a ir escribiendo en el cuadro que está pegado en la pizarra y organizar así las ideas.



¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué materiales necesitaremos?

La maestra durante la organización de la planificación del proyecto, va planteando preguntas que motive a los niños y niñas a brindar sus intereses, como: ¿Dónde podemos encontrar información sobre los animales? ¿Qué materiales necesitaremos para saber más de ellos? ¿cómo podemos saber más de ellos? ¿Qué quisieran saber de los animales? ¿podremos convivir con todos los animales, por qué?

Luego la maestra dialoga con los niños y niñas realizándoles las siguientes preguntas ¿Como desearan que se llame su proyecto?, ¿para qué nos servirá este proyecto? ¿Cómo lo haremos para realizar todas las actividades? ¿Qué vamos a necesitar?

La maestra revisa con ellos todo lo escrito y van organizando con que actividad empezar y realizar su listado de actividades.

Cierre:

Finalmente dialogamos con ellos sobre ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo se sintieron? ¿Sobre qué vamos a investigar?, etc



Actividad de Aprendizaje:
¿QUÉ ANIMALES INVESTIGAREMOS?

Día: martes

Propósito de Aprendizaje:

Que los niños y niñas realicen el conteo en situaciones cotidianas donde requiere contar, mencionando algunas expresiones de cantidad como muchos, pocos o ninguno.

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Criterio de evaluación
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Realiza estrategias para real conteo de los objetos hasta, usando expresiones de cantidad : mucho , poco y ninguno-

ESTRATEGIAS

Inicio

Nos sentamos en asamblea y la maestra recuerda la pregunta realizada el día anterior ¿pueden vivir con nosotros todos los animales, por qué? Durante todo el desarrollo del dialogo se le recuerda a los niños y niñas recordar las normas básicas de la comunicación, esperando su turno para hablar y escuchar al que está hablando. Luego los invitan a entonar y bailar la siguiente canción La ronda de los animales: <https://youtu.be/fvBAxZIRiZk>



Desarrollo:

La maestra les comenta que hoy están iniciando el proyecto sobre los animales y les pregunta ¿sobre qué animales investigaremos? Escucha sus respuestas y les plantea luego la pregunta ¿Qué animales desean investigar? La maestra escucha sus respuestas, las anota en el papelote y coloca la imagen correspondiente y les comenta hay muchos animales ¿podremos investigar todos los animales? ¿Cómo podemos decidir qué animales investigar si hay muchas propuestas? Escucha sus respuestas y les comenta que en cada grupo realizaran su elección.

La maestra en cada grupo les pregunta ¿Qué animales les gustaría investigar en su grupo? ¿escojan solo tres de ellos? ¿luego como harán para escoger de los tres unos solos?

La maestra acompaña a cada grupo, escucha sus respuestas y les pregunta ¿Dónde pueden anotar sus votos? ¿Todos los animales tuvieron la misma cantidad de votos? Luego de ello les pide que comenten que animal logro elegir cada grupo y que comenten como lo hicieron.

Finalmente se invita a los niños a colocar en la pizarra la imagen del animal elegido y que coloquen al lado de la imagen los papelotes del puntaje que obtuvo y muy libremente si desean colocar el numeral. Se les pide que dibujen el animal de su elección y la cantidad de votos que obtuvo.



Cierre:

Finalmente dialogamos con ellos sobre ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto la actividad realizada, por qué? ¿Qué animales vamos a investigar?, etc.



Actividad de Aprendizaje:
¿Todos los animales son iguales?

Día: miércoles

Propósito de Aprendizaje:

Que los niños y niñas al leer textos diversos mencionan las características de los personajes y dando sus ideas y opiniones da cuenta de la comprensión de la información leída.

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Criterio de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lee diversos textos que son acompañados con imágenes y menciona las características de los objetos o personajes, demostrando la comprensión de la información que lee o le leen, mencionando de que trata el texto, como terminara y brinda su opinión.



ESTRATEGIAS

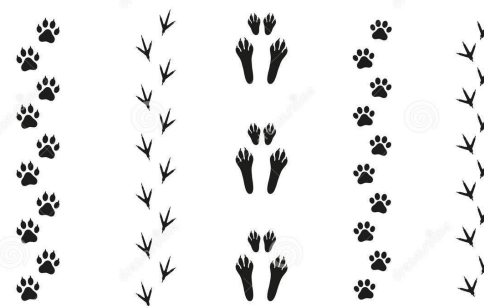
Recursos

Inicio:

La maestra antes de iniciar la actividad coloca las huellas de los animales en diferentes lugares del salón.

La maestra los invita a la asamblea y uno de los niños o varios según le comentarán sobre las huellas: "Miss hay huellas de animales por tofo el salón" La maestra les pregunta ¿todas las huellas serán iguales? ¿de qué animales serán?

Escucha sus respuestas y les comenta que hoy dialogaran sobre ¿todos los animales son iguales y por qué?



Adivinanzas
Imágenes
Hojas bond
Plumones
colores

Desarrollo:

La maestra les comenta que escucharan información sobre los animales en el siguiente video: <https://youtu.be/Skkzlvhj1s8> Luego les pregunta ¿De qué animales nos han contado en el video? ¿todos los animales son iguales?

Luego la maestra les muestra las imágenes de los animales que han escogido investigar y les pide que los observen. Luego les pregunta ¿todos son iguales, por qué? ¿Cuáles serán sus características?

La maestra invita a los niños y niñas a tomar los muñecos de los animales que cuentan en el sector de ciencia, les pide que los observen y luego lo dibujen uno de los animales de sus preferencias y comenten las características del animal dibujado. Al termino de realizar sus dibujos los invita de forma voluntaria a comentar sobre los aprendizajes logrados y así como también los invita a escribir el nombre del animal como ellos saben escribir.

Los animales



Cierre:

Finalmente dialogamos con ellos ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hemos aprendido?, etc



Actividad de Aprendizaje:

Jugamos a ordenar a los animales

Día: jueves

Propósito de Aprendizaje:

Que los niños y niñas al comparar los objetos logren desde su iniciativa realizar seriaciones de tamaño con los objetos que cuenta, señalando su comprensión de cantidad: muchos, pocos y ninguno.

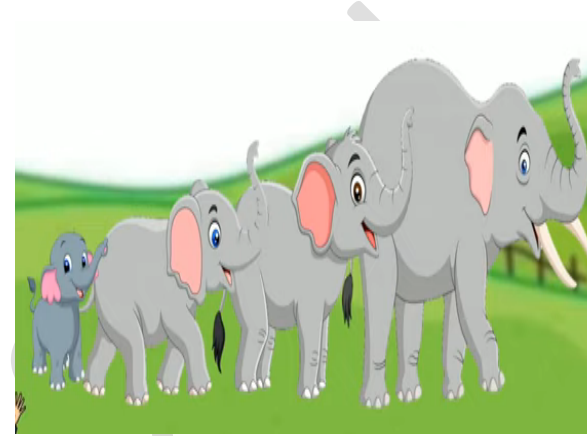
Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Criterio de evaluación
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	Relaciona los objetos según sus características perceptuales al ordenar hasta el lugar, comparando sus cantidades, realizando sus representaciones con material concreto o dibujos y comentando lo realizado.

ESTRATEGIAS	Recursos
Inicio: Nos sentamos en asamblea y la maestra los invita a cantar la siguiente canción El tamaño https://youtu.be/rQ9kkYmJYJO ¿que nos dice la canción? ¿De qué tamaño mencionan en la canción? Luego les comenta que jugaran a ordenarse.	Adivinanzas Imágenes Hojas bond Plumones colores

**Desarrollo:**

La maestra los invita que se agrupen hasta cinco compañeros y luego les pregunta ¿qué podemos hacer para ordenarnos por tamaño? los acompaña y ellos les muestra como se ordenaron y les pregunta ¿Por qué se ordenaron de esta manera? ¿de que otra manera se podrían ordenar?

Luego la maestra le entrega a cada uno de los niños las siluetas de los animales y les pregunta ¿Cómo pueden ordenar las imágenes de los animales? También le vuelve a preguntar ¿Por qué los ordenaste así? ¿De qué otra manera lo podrían ordenar?



Luego les pide que dibujen el orden de los animales que han realizado y muestren a sus compañeros lo realizado.

Cierre:

Finalmente dialogamos con ellos ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hemos aprendido?, etc.

Actividad de Aprendizaje:



¿De qué se alimentan los animales?

Día: viernes

Propósito de Aprendizaje:

Que los niños y niñas escriban realicen la investigación sobre los animales, desde su curiosidad, para obtener información, realizar preguntas, proponer acciones y comunicar la información obtenida desde la exploración.

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Criterio de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Menciona su curiosidad sobre seres vivos realizando preguntas o proponiendo posibles respuestas, buscando obtener información para comprobar sus respuestas y comunicar la información que obtiene de lo observado o experimentado, registrando la información a través del dibujo.

ESTRATEGIAS	Recursos
-------------	----------



Inicio:

Nos sentamos en asamblea y la maestra les comenta a los niños que sus madres les han brindado estos táperes ¿Qué creen que habrá dentro? ¿Todos los alimentos serán iguales? ¿Quiénes comerán los siguientes alimentos? Escucha sus respuestas y les comenta que hoy investigaran sobre ¿de que se alimentan los animales?

Desarrollo:

La maestra recuerda a los animales que han decidido investigar y les pregunta ¿Qué alimentos comerán estos animales? ¿Dónde podremos obtener la información? Luego de ello los invita a ver el siguiente video: <https://youtu.be/fOYM6mZjIrc> Después de observar el video la maestra les plantea las siguientes preguntas ¿Qué información nos brindan en el video? ¿Quiénes comen carne? ¿Cómo se llaman a los que comen carne? ¿todos los animales comen carne? ¿Cómo se llaman a los que comen plantas? Escucha las respuestas de los niños y niñas y las va anotando en el papelote.

Luego que los niños y niñas comparten la información que han obtenido o realizan sus preguntas, la maestra los invita a modelar con plastilina ala animal de su preferencia y el alimento con el que se alimenta, según la información obtenida.

Cierre:

Finalmente dialogamos con ellos ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hemos aprendido?, etc.



Adivinanzas
Imágenes
Hojas bond
Plumones
colores



Estudiante:

Fecha:

Actividad de Aprendizaje:

Competencia/ Capacidades

Criterio De Evaluación

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

- Problematisa situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación

Menciona su curiosidad sobre seres vivos realizando preguntas o proponiendo posibles respuestas, buscando obtener información para comprobar sus respuestas y comunicar la información que obtiene de lo observado o experimentado, registrando la información a través del dibujo.

Registro de observación de la evidencia:



Estudiante:		Fecha:	
Actividad de Aprendizaje:			
Competencia/ Capacidades		Criterio De Evaluación	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		Relaciona los objetos según sus características perceptuales al ordenar hasta el lugar, comparando sus cantidades, realizando sus representaciones con material concreto o dibujos y comentando lo realizado.	
<u>Registro de observación de la evidencia:</u>			



Miss Natty SOAN