

PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH III

Jalan Diponegoro No.26, Kecamatan Tenggarong, Kutai
Kartanegara 75514

Email : cabangdiknas3@gmail.com

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

A. Identitas

1. Satuan Pendidikan : -----
2. Nama Guru : -----
3. Modul : -----
4. Fase : -----
5. Materi Pokok : -----
6. Kelas/Smt : -----
7. Tahun Pelajaran : -----
8. Observer : -----
9. NIP : -----
10. Waktu Pelaksanaan : -----

B. Petunjuk

Amati pembelajaran dari awal sampai
akhir. Berilah tanda $\checkmark$ pada kolom yang
paling sesuai

Isilah catatan seperlunya terkait keterlaksanaan butir-butir yang paling sesuai rubrik berikut
ini : 0 = Tidak Ada / tidak sesuai

1 = Ada, namun kurang
sesuai 2 = Ada dan sudah
sesuai

C. Lembar Observasi

3.	Gambaran sikap prilaku Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki peserta didik: Mandiri, Berkebhinekaan Global, Bernalar Kritis,Gotong Royong dan Kreatif yang tercermin pada (materi/isi pelajaran, pedagogi dan/atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian)				
D	SARANA DAN PRASARANA				
4.	Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: Ruang Kelas dan Laboratorium Komputer, Jaringan Internet atau Fasilitas lainnya				
5.	Mssepemerutia :t- s Maratneari/(bMahodanu/l)a dlatn y asunmg dbiegru bnahkan ajar/Teknologi, Ketersediaan Materi mempertimbangkan kebutuhan peserta didik,baik dengan keterbatasan atau kelebihanannya agar pembelajaran lebih dalam dan bermakna				
E	TARGET PESERTA DIDIK				
	6. Peserta didik regular/tipikal umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar				
	7. Peserta didik dengan pencapaian tinggi mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai ketrampilan berfikir tinggi				
F	MODEL PEMBELAJARAN				
	8. Gambaran model pembelajaran yang diterapkan dapat berupa model pembelajaran tatap muka melalui diskusi kelompok				
G	KELENGKAPAN BAHAN AJAR				
	9. Lembar observasi 10. Rubrik Penilaian 11. Instrumen Penilaian				
II	KOMPETENSI INTI Gambaran kompetensi / kemampuan peserta didik memahami konsep materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya.Mis: Mengidentifikasi, Mendevinisi, Menjelaskan, Menerapkan				
A.	TUJUAN PEMBELAJARAN 2. Gambaran Tujuan Akhir Fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang dari pemahaman yang rendah, meningkat sampai [ada penerapan, missal memahami atau mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya				
B	PEMAHAMAN BERMAKNA Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentukpeserta didik memiliki pemahaman pengetahuan dan ketrampilan, dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk				

menguraikan suatu masalah menjadi beberapabagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah, melalui beebagai aktivitas proses

	saintifik dalam melakukan eksperimen ilmiah, diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep, dan nilai-nilai baru secara mandiri dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap agar memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran – mata pelajaran selanjutnya				
C	PERTANYAAN PEMANTIK 4. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik				
D	KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Penugasan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja) 2. Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara berkelompok 3. Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok 4. Presentasi hasil diskusi kelompok				
E.	ASESMEN 5. Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pencapaian harus ditentukan dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan 6. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostic) 7..Asesman selama proses pembelajaran (formatif) 8.Asesmen pada akhir pembelajaran (sumatif) 9..Bentuk asesmen yang bisa dilakukan :				
	- Sikap(Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya dan anekdot				
	- Performa (presentasi, pameran hasil karya, jurnal)				
	- Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, isian) F				
	PENGAYAAN DAN REMEDIAL 10. Pengayaan diberikan pada peserta didik 11. Remedial diberikan pada peserta didik				
G	REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK REFLEKSI GURU 12. Adanya guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk Pernyataan Evaluasi Diri masing-masing guru REFLEKSI PESERTA DIDIK 13. Peserta didik diminta untuk mmelakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam				

bentuk tes lisan dan tertulis

H GLOSARIUM

14. Adanya guru menghimpun dan mendefinisikan setiap kata-kata yang perlu diberikan penjelasan lebih lanjut

I DAFTAR PUSTAKA

Kategori/Preikat: 0 < 70

71 – 80

81 - 90

91 – 100

Kurang

Cukup

Baik

Amat Baik

Masukan terhadap Modul Ajar secara umum:

Guru y ang d iamati,

NIP.

.....,.....2022

Pengamat,

NIP

