

Шаблон сценария мероприятия

Общие сведения			
Команда (ID, название)			
Тип мероприятия (урок, внеурочное занятие, классный час и т.п.)			
Учебный предмет (при необходимости)			
Класс (возраст детей)			
Мероприятие			
Тема (название) мероприятия			
Цель мероприятия			
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)			
Краткий план (последовательность этапов, действий)			
Время (мин)	Этапы мероприятия (указать, на каком этапе предлагаются задания по ФГ; когда применяется выбранный прием; форму рефлексии учащихся)	Что делает учитель?	Что делают учащиеся?
Приём (выбирается из каталога приемов , описанных коллегами)			
Название приема			

Номер в каталоге	
Цель использования приема	
На каком этапе мероприятия используется прием	
Текст	
Задания на формирование ФГ	
Задание №1	
Формулировка задания	
Форма проведения (устно или письменно, в тетрадях или на карточках, индивидуально или в парах/группах и т.п.)	
Вид функциональной грамотности, на формирование которого направлено задание	
Навыки, которые формирует задание (в соответствии с таблицей, на странице конкурса)	
Шкала оценивания, включающая в себя описание	

(характеристику) каждого уровня шкалы	
Организация оценивания: кто оценивает задания (учитель, жюри/эксперты, ученики – самопроверка, ученики – взаимопроверка)? Как фиксируются и предъявляются результаты?	
Задание №2	
Формулировка задания	
Форма проведения (устно или письменно, в тетрадях или на карточках, индивидуально или в парах/группах и т.п.)	
Вид функциональной грамотности, на формирование которого направлено задание	
Навыки, которые формирует задание (в соответствии с таблицей)	
Шкала оценивания, включающая в себя описание (характеристику) каждого уровня шкалы	
Организация оценивания: кто оценивает задания (учитель, жюри/эксперты, ученики – самопроверка, ученики – взаимопроверка)? Как фиксируются и предъявляются результаты?	
Задание №3	
Формулировка задания	
Форма проведения (устно или письменно, в тетрадях или на	

карточках, индивидуально или в парах/группах и т.п.)	
Вид функциональной грамотности, на формирование которого направлено задание	
Навыки, которые формирует задание (в соответствии с таблицей)	
Шкала оценивания, включающая в себя описание (характеристику) каждого уровня шкалы	
Организация оценивания: кто оценивает задания (учитель, жюри/эксперты, ученики – самопроверка, ученики – взаимопроверка)? Как фиксируются и предъявляются результаты?	
Рефлексия	
Вопросы рефлексии, направленные на отслеживание эмоционального состояния учащихся, уровень усвоения материала ИЛИ отношение к содержанию мероприятия, ИЛИ динамику формирования определенных навыков	