MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Sekolah	**:**	**.....**
Nama Penyusun	**:**	**.....**
NIP	**:**	**.....**
Mata pelajaran	**:**	**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Fase A, Kelas / Semester	**:**	**I (Satu) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 1 : AKU CINTA AL-QUR'AN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : .....
Nama Penyusun : .....
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : I / A / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal**: Peserta didik belum mengenal huruf hijaiah dan harakat secara formal, namun sebagian mungkin pernah mendengarnya di lingkungan keluarga atau masyarakat.
- **Minat**: Peserta didik memiliki minat yang tinggi terhadap kegiatan visual seperti mengamati gambar, mewarnai, dan permainan interaktif. Mereka juga tertarik pada kegiatan auditori seperti mendengarkan cerita dan bernyanyi.
- **Latar Belakang**: Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga dengan tingkat pemahaman agama yang beragam. Sebagian besar berada pada tahap perkembangan konkret operasional, di mana mereka belajar melalui pengalaman langsung.
- **Kebutuhan Belajar**:
  - **Visual**: Memerlukan media pembelajaran berbasis gambar, video, dan kartu huruf yang menarik.
  - **Auditori**: Membutuhkan penjelasan lisan yang jelas, pelafalan huruf yang benar dari guru, serta kegiatan bernyanyi.
  - **Kinestetik**: Perlu dilibatkan dalam aktivitas fisik seperti permainan kartu, menjiplak huruf, dan praktik langsung melafalkan huruf.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**:
  - **Konseptual**: Memahami bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam, mengenal nama huruf hijaiah, dan fungsi harakat sebagai tanda baca.
  - **Prosedural**: Melafalkan huruf hijaiah dan surah Al-Fatihah, serta mampu membedakan bunyi huruf berdasarkan harakatnya.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini menjadi dasar bagi peserta didik untuk dapat membaca Al-Qur'an, yang merupakan bagian penting dari ibadah sehari-hari (misalnya dalam salat).
- **Tingkat Kesulitan**: Rendah hingga sedang. Pengenalan konsep baru (huruf dan tanda baca Arab) memerlukan bimbingan intensif dan pengulangan.
- **Struktur Materi**: Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan Al-Qur'an sebagai kitab suci, kemudian huruf-huruf dasar (hijaiah), tanda baca

(harakat), hingga praktik menghafal surah pendek (Al-Fatihah).
- **Integrasi Nilai dan Karakter**: Menanamkan rasa cinta kepada Al-Qur'an, semangat belajar, keberanian, dan kebiasaan baik untuk memulai segala sesuatu dengan doa.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**: Peserta didik dibiasakan untuk mencintai Al-Qur'an sebagai firman Allah dan melafalkannya sebagai bentuk ibadah.
- **Kewargaan**: Mengenal Al-Qur'an sebagai bagian dari identitas keagamaan yang dihormati dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- **Penalaran Kritis**: Peserta didik dirangsang untuk bertanya tentang Al-Qur'an, huruf hijaiah, dan harakat melalui pengamatan gambar.
- **Kreativitas**: Peserta didik diajak untuk berkreasi melalui kegiatan mewarnai kaligrafi atau membuat kartu huruf hijaiah.
- **Kolaborasi**: Peserta didik belajar bersama dalam kelompok untuk mengenal huruf, memasangkan kartu, dan saling menyimak hafalan.
- **Kemandirian**: Peserta didik dilatih untuk berani melafalkan huruf dan surah secara individu di depan kelas.
- **Kesehatan**: Menyadari pentingnya menjaga kesehatan lisan untuk dapat melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an dengan jelas.
- **Komunikasi**: Peserta didik berlatih melafalkan dan mengomunikasikan bacaan Al-Qur'an dengan fasih dan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase A, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
  Memahami huruf hijaiah berharakat, huruf hijaiah bersambung, Surah al-Fātiḥah, beberapa surah pendek Al-Qur’an, dan hadis tentang kebersihan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia**: Mengenal huruf sebagai simbol bunyi.
- **Seni Budaya dan Prakarya**: Mengembangkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan menebalkan dan mewarnai huruf.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1**: Peserta didik mampu menjelaskan makna Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam dan melafalkan huruf-huruf hijaiah awal (ا hingga خ) dengan fasih. (2 JP)
- **Pertemuan 2**: Peserta didik mampu melanjutkan pelafalan huruf hijaiah (د hingga ض) dan menyebutkan arti serta macam-macam harakat dasar (fathah, kasrah, dammah). (2 JP)
- **Pertemuan 3**: Peserta didik mampu melanjutkan pelafalan huruf hijaiah (ط hingga ي) dan mempraktikkan cara membaca huruf hijaiah yang diberi harakat dasar. (2 JP)
- **Pertemuan 4**: Peserta didik mampu menghafalkan surah Al-Fatihah dengan lancar dan membiasakan diri melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam.
2. Melafalkan 28 huruf hijaiah dengan makhraj yang benar.
3. Menyebutkan 3 harakat dasar (fathah, kasrah, dammah).
4. Menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiah berharakat.
5. Melafalkan surah Al-Fatihah ayat 1-7 dengan lancar.
6. Menunjukkan sikap pemberani dan semangat dalam belajar Al-Qur'an.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengenal bacaan Al-Qur'an yang sering didengar dalam kehidupan sehari-hari, seperti bacaan basmalah dan surah Al-Fatihah dalam salat.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran**: Pembelajaran Tatap Muka (PTM)
- **Pendekatan**: Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
  - **Mindful Learning**: Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar sepenuhnya saat melafalkan setiap huruf hijaiah, merasakan getaran suaranya, dan

memperhatikan posisi lidah dan bibir.
    - **Meaningful Learning**: Peserta didik memahami bahwa belajar Al-Qur'an bukan sekadar menghafal, tetapi sebagai cara untuk lebih dekat dan disayang oleh Allah Swt.
    - **Joyful Learning**: Pembelajaran dikemas dalam suasana yang menyenangkan melalui permainan kartu, nyanyian, dan aktivitas kreatif.
- **Metode Pembelajaran**: Ceramah interaktif, demonstrasi (talaqqi), pengulangan (drill), permainan, dan penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**:
    - **Diferensiasi Konten**: Menyediakan beragam media (kartu bergambar, video animasi, poster) untuk mengenalkan huruf hijaiah.
    - **Diferensiasi Proses**: Memberikan bimbingan individual bagi peserta didik yang kesulitan melafalkan huruf tertentu. Kelompok yang lebih cepat dapat melanjutkan ke pengenalan huruf sambung sederhana.
    - **Diferensiasi Produk**: Peserta didik dapat menunjukkan pemahamannya melalui hafalan lisan, membuat karya (mewarnai kaligrafi), atau menunjuk huruf yang benar pada kartu.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah**: Berkolaborasi dengan guru kelas lain untuk mengintegrasikan nilai-nilai cinta Al-Qur'an dalam kegiatan pembiasaan pagi.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat**: Melibatkan orang tua untuk mendampingi dan menyimak latihan membaca dan menghafal anak di rumah.
- **Mitra Digital**: Menggunakan platform video edukasi anak yang berisi lagu-lagu huruf hijaiah dan metode belajar Al-Qur'an yang menyenangkan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik**:
    - Menata ruang kelas menjadi lebih fleksibel dengan area duduk di lantai (menggunakan karpet) untuk menciptakan suasana belajar mengaji yang nyaman.
    - Menempel poster huruf hijaiah yang besar dan berwarna-warni di dinding kelas.
- **Ruang Virtual**:
    - Menampilkan video animasi tentang huruf hijaiah dan surah Al-Fatihah melalui proyektor.
    - Menggunakan aplikasi permainan edukatif sederhana untuk menebak huruf.
- **Budaya Belajar**:
    - Menciptakan suasana yang saling mendukung, di mana peserta didik tidak takut salah saat mencoba melafalkan huruf.
    - Membiasakan untuk saling menyimak bacaan teman dan memberikan apresiasi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Penggunaan proyektor/layar interaktif untuk menampilkan video pembelajaran.
- Speaker aktif untuk memperdengarkan pelafalan (murottal) surah Al-Fatihah yang benar.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Mengenal Al-Qur'an dan Huruf Hijaiah (خ - ا)
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan**: Guru membuka pelajaran dengan salam, mengajak berdoa bersama, dan menanyakan kabar peserta didik.
- **Apersepsi (Mindful)**: Guru menunjukkan gambar anak-anak yang sedang mengaji dan bertanya, "Siapa yang tahu apa yang sedang mereka baca?" dan "Buku apa yang mereka pegang?". Guru mengajak peserta didik untuk fokus pada gambar.
- **Motivasi (Meaningful)**: Guru menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci kita. "Membaca Al-Qur'an akan membuat kita disayang Allah dan hati menjadi tenang."
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan mulai mengenal huruf-huruf indah di dalam Al-Qur'an agar bisa membacanya.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Joyful)**: Guru menampilkan poster atau kartu besar huruf hijaiah dari ا (Alif) hingga خ (Kha) dengan gambar-gambar yang menarik.
- **Menyimak dan Meniru (Mindful)**: Guru melafalkan setiap huruf dengan jelas (talaqqi), meminta peserta didik untuk fokus pada gerakan bibir guru. Peserta didik kemudian menirukannya secara klasikal, per kelompok, lalu individu.
- **Bermain Kartu (Joyful & Kinestetik)**: Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberi satu set kartu huruf (خ - ا). Guru menyebutkan nama satu huruf, dan kelompok harus cepat-cepat mengangkat kartu huruf yang benar.
- **Bernyanyi**: Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu sederhana tentang huruf hijaiah yang sedang dipelajari.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
    - **Proses**: Guru berkeliling dan memberikan bimbingan pelafalan secara personal kepada siswa yang masih kesulitan. Siswa yang sudah lancar dapat mencoba menulis/menebalkan huruf tersebut.
    - **Produk**: Siswa menunjukkan pemahaman dengan mampu menunjuk huruf yang disebutkan guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi**: Guru bertanya, "Huruf apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?" dan "Bagaimana perasaan kalian belajar huruf hijaiah?".
- **Rangkuman**: Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci dan hari ini telah belajar 7 huruf hijaiah pertama.
- **Tindak Lanjut**: Guru memberikan lembar mewarnai huruf ا (Alif) hingga خ (Kha) untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua.
- **Penutup**: Kegiatan ditutup dengan membaca hamdalah dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Melanjutkan Huruf Hijaiah (ض - د) dan Mengenal Harakat Dasar

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan**: Salam, doa, dan presensi.
- **Review (Mindful)**: Guru mengajak peserta didik mengingat kembali 7 huruf yang dipelajari di pertemuan sebelumnya dengan metode tebak kartu cepat.
- **Apersepsi (Joyful)**: Guru menunjukkan gambar kereta api dengan tiga gerbong bertuliskan "a", "i", "u". Guru bertanya, "Bagaimana cara membuat huruf hijaiah berbunyi a, i, u ya?".
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu melanjutkan hafalan huruf dan mengenal tanda baca Al-Qur'an.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Talaqqi Huruf Baru (Mindful)**: Guru melanjutkan pengenalan huruf hijaiah dari د (Dal) hingga ض (Dhad) menggunakan metode yang sama seperti pertemuan pertama (demonstrasi, peniruan klasikal, kelompok, individu).
- **Pengenalan Konsep Harakat (Meaningful)**: Guru menjelaskan bahwa harakat adalah "pemberi suara" pada huruf. Guru mengenalkan 3 harakat dasar:
  - Fathah (ـَ) di atas, bunyinya 'a'.
  - Kasrah (ـِ) di bawah, bunyinya 'i'.
  - Dammah (ـُ) di atas, bunyinya 'u'.
- **Demonstrasi**: Guru mencontohkan pelafalan huruf ب (Ba) dengan ketiga harakat: ba, bi, bu.
- **Latihan Interaktif (Joyful)**: Guru menunjukkan sebuah huruf, lalu menyebutkan harakatnya (misal: "Ta fathah"), dan peserta didik serentak menjawab bunyinya ("ta!").
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Siswa visual dapat fokus pada posisi harakat (atas/bawah). Siswa auditori fokus pada perbedaan bunyi. Siswa kinestetik dapat menggunakan gerakan tangan (tangan ke atas untuk fathah, ke bawah untuk kasrah, ke depan untuk dammah).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi**: "Tanda baca apa saja yang kita pelajari hari ini?", "Apa beda bunyi fathah dan kasrah?".
- **Rangkuman**: Guru menegaskan kembali fungsi harakat dan mengulang beberapa contoh huruf berharakat.
- **Tindak Lanjut**: Mengajak peserta didik untuk memperhatikan tanda baca saat melihat tulisan Arab di sekitar mereka (misal: di masjid).
- **Penutup**: Membaca hamdalah dan doa penutup.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Melanjutkan Huruf Hijaiah (ي - ط) dan Praktik Membaca

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan**: Salam dan doa.
- **Review (Mindful & Joyful)**: Guru melakukan permainan "sambung huruf". Guru

melafalkan satu huruf, lalu menunjuk siswa untuk melafalkan huruf berikutnya secara berurutan. Guru juga mereview kembali 3 harakat dasar.

- **Motivasi (Meaningful)**: "Hari ini kita akan menyelesaikan semua huruf hijaiah. Siapa yang sudah tidak sabar ingin bisa membaca Al-Qur'an?".
- **Penyampaian Tujuan**: Menyelesaikan hafalan huruf hijaiah dan berlatih membaca gabungan huruf berharakat.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Talaqqi Huruf Terakhir (Mindful)**: Guru memperkenalkan sisa huruf hijaiah dari ط (Tha) hingga ي (Ya) dengan metode talaqqi dan drill.
- **Praktik Membaca Sederhana**: Guru menuliskan di papan tulis contoh gabungan dua atau tiga huruf berharakat (contoh: بَ تَ ثَ , جَ حَ خَ). Guru membaca terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik.
- **Kegiatan Kelompok (Joyful & Kolaborasi)**: Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan kartu huruf dan harakat terpisah. Mereka diminta menyusun dan membaca kata sederhana sesuai instruksi guru.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Kelompok yang mengalami kesulitan dibimbing langsung oleh guru. Kelompok yang lebih cepat bisa diberikan tantangan menyusun kata yang lebih panjang.
  - **Produk**: Peserta didik dapat menunjukkan kemampuannya dengan membaca rangkaian huruf sederhana yang ditunjuk oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi**: Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik atas semangatnya menyelesaikan 28 huruf hijaiah. Guru bertanya, "Apa kesulitan saat menggabungkan bunyi huruf?".
- **Rangkuman**: "Alhamdulillah, sekarang kita sudah kenal semua huruf Al-Qur'an dan tanda bacanya. Tinggal sering berlatih agar makin lancar."
- **Tindak Lanjut**: Memberikan lembar latihan membaca sederhana untuk dikerjakan di rumah.
- **Penutup**: Hamdalah dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Menghafal Surah Al-Fatihah

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan**: Salam dan doa.
- **Review (Mindful)**: Guru meminta beberapa siswa secara acak untuk melafalkan 5 huruf hijaiah dan membaca 1 kata sederhana dari pelajaran sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful)**: Guru bertanya, "Siapa yang salat di rumah? Bacaan apa yang selalu diulang-ulang saat salat?". Guru mengarahkan jawaban ke surah Al-Fatihah.
- **Penyampaian Tujuan**: Menyampaikan bahwa hari ini akan belajar bersama menghafal surah Al-Fatihah, "surat pembukaan" yang sangat istimewa.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mendengarkan Murottal (Mindful & Joyful)**: Guru memutarkan audio/video

murottal surah Al-Fatihah dengan bacaan yang jelas dan pelan (tartil). Peserta didik diminta untuk menyimak dengan khusyuk.
- **Talaqqi per Ayat (Mindful)**: Guru melafalkan surah Al-Fatihah ayat per ayat. Peserta didik menirukan setiap ayat setelah guru selesai. Proses ini diulang beberapa kali hingga lafalnya fasih.
- **Metode Sambung Ayat (Joyful & Kolaborasi)**: Guru memulai ayat pertama, lalu menunjuk siswa untuk melanjutkan ayat kedua, siswa berikutnya ayat ketiga, dan seterusnya hingga selesai. Ini dilakukan beberapa putaran.
- **Hafalan Berpasangan**: Peserta didik diminta duduk berpasangan dan saling menyimak hafalan surah Al-Fatihah.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
    - **Proses**: Bagi siswa yang kesulitan, target hafalan bisa difokuskan pada 1-3 ayat pertama terlebih dahulu. Siswa yang sudah hafal dapat menyetorkan hafalannya secara individu kepada guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)
- **Refleksi**: "Bagaimana rasanya setelah bisa menghafal surah Al-Fatihah?", "Ayat mana yang paling kalian suka?".
- **Rangkuman (Meaningful)**: Guru menjelaskan bahwa Al-Fatihah adalah surah yang wajib dibaca dalam salat, sehingga menghafalnya adalah hal yang hebat.
- **Tindak Lanjut**: Mendorong peserta didik untuk mempraktikkan bacaan Al-Fatihah dalam salat mereka di rumah dan mengulang hafalan agar tidak lupa.
- **Penutup**: Kegiatan ditutup dengan membaca surah Al-Fatihah bersama-sama, diikuti hamdalah dan doa.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK
- **Tanya Jawab**: Di awal pembelajaran, guru bertanya "Siapa yang pernah belajar mengaji?" dan "Ada yang sudah kenal huruf ini?" (sambil menunjukkan beberapa huruf hijaiah).
- **Kuis Singkat**: Guru menyebutkan bunyi "ba", siswa diminta menunjukkan benda di sekitar yang berawalan dengan bunyi tersebut (misal: buku, baju).

ASESMEN FORMATIF
- **Tanya Jawab**: Seputar materi yang sedang dibahas, seperti “Apa nama tanda baca yang bunyinya 'i'?” atau “Setelah huruf Jim, huruf apa?”.
- **Diskusi Kelompok**: Mengamati keaktifan peserta didik saat bermain kartu dan menyusun huruf.
- **Observasi**: Guru mengamati dan mencatat perkembangan pelafalan (makhraj) dan kemampuan menghafal masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.
- **Produk (Proses)**:
    - Keterampilan melafalkan huruf hijaiah secara individu.
    - Kemampuan membaca rangkaian huruf berharakat.
    - Kelancaran dalam menghafal surah Al-Fatihah secara lisan.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek)**:
  - **Buku Hurufku**: Peserta didik mengumpulkan hasil mewarnai huruf hijaiah menjadi sebuah buku sederhana.
- **Praktik (Kinerja)**:
  - **Setor Hafalan**: Peserta didik secara individu melafalkan surah Al-Fatihah di depan guru.
- **Tes Tertulis**:
  - Menjodohkan huruf hijaiah dengan namanya (aksara Latin).
  - Memasangkan lambang harakat dengan bunyinya.
  - Menuliskan kembali (menebalkan) huruf-huruf hijaiah.

Mengetahui,	....., ... 20..
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....