

## ÕPETAJA KOHUSTUSLIKUD TÖÖOSAD

Õpetaja nimi:

Kuupäev:

| Kompetents                                                |                                                                                                                                                                                                              | Hinnang |   |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|
| Hindamiskriteerium                                        |                                                                                                                                                                                                              | +       | v | – |
| <b>1.ÕPPIJA TOETAMINE</b>                                 |                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |
| <b>1. 1.Teadlikkus õppija arengust ja õppimisest</b>      |                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |
| 1.                                                        | Olen teadlik õppija füüsilise, kognitiivse, emotsionaalse ja sotsiaalse arengu alustest ning kultuurilistest eripäradest.                                                                                    |         |   |   |
| 2.                                                        | Olen teadlik õppimist mõjutavatest teguri-test ja seaduspärasustest, üldpädevustest, grupiprotsessidest ja õppija toetamise tõenduspõhistest võimalustest, sh refleksioonimudelite kasutamise vajalikkusest. |         |   |   |
| 3.                                                        | Hoian ennast kursis õppimist ja õppija arengut puudutava terminoloogia, uuema teadmuse ja uuringutega.                                                                                                       |         |   |   |
| 4.                                                        | Olen teadlik digilahenduste kasutamise võimalustest ja sellega seotud riskidest õppimisel.                                                                                                                   |         |   |   |
| <b>1.2. Õppija tundmaõppimine</b>                         |                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |
| 1.                                                        | Selgitan välja rühma ja õppija ainealase, õpioskuste ja õpimotivatsiooni taseme ning arvestan neid (ainevaldkondlike, üldpeda-googiliste ja kasvatuslike) õpieesmärkide seadmisel.                           |         |   |   |
| 2.                                                        | Kogun koostöös kolleegidega õppeprotsessist infot ja uurin võimalusi, kuidas toetada õppija terviklikku arengut ja valmisolekut õppimiseks.                                                                  |         |   |   |
| 3.                                                        | Kasutan arenguveestlusi õppija arengu toetamiseks.                                                                                                                                                           |         |   |   |
| <b>1.3. Õppija individuaalsete õpivajaduste toetamine</b> |                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |
| 1.                                                        | Märkan õppijate toe vajadust ja nende individuaalseid õpivajadusi (sh teistest võimekamat õppijat).                                                                                                          |         |   |   |
| 2.                                                        | Kaasan ja teen koostööd tugispetsialistide ning kolleegidega õppija individuaalse arengu kaardi täitmisel, arvestades tema eripära, arengu dünaamikat.                                                       |         |   |   |
| 3.                                                        | Kaasan ja teen koostööd tugispetsialistide ja kolleegidega õppe- ja arendustegevuse planeerimisel ning rakendamisel, sobiva                                                                                  |         |   |   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                          | õppemetoodika ja -vormi leidmisel, õppe jõukohastamisel, õppematerjalide kohandamisel, abivahendite rakendamisel.                                                                                                        |  |  |  |  |
| 4.                                                       | Koostöös lapsevanematega toetan ja suunan õppijat.                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>1.4. Koostöise õppija kujundamine</b>                 |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.                                                       | Toetan sotsiaalsete ja koostööoskuste arengut.                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.                                                       | Töötan koostöös õppija(te)ga välja ühistel väärtustel põhinevad kokkulepped.                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 3.                                                       | Suunan õppijaid üksteisega arvestama ja üksteist toetama, võttes arvesse rühma-protsesse ja -dünaamikat.                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 4.                                                       | Toetan ühtsustunnet rühmas ja haridus-asutuses.                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>2. ÕPI- JA ÕPETAMISTEGEVUSE KAVANDAMINE</b>           |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>2.1. Õpetaja töö kavandamine</b>                      |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.                                                       | Sean õppija(te)st lähtuvalt pika- ja lühi-ajalised õpieesmärgid, valin sisu ning kavandan tegevused, arvestades õppekava.                                                                                                |  |  |  |  |
| 2.                                                       | Lähtuvalt eesmärkidest valin õpetamiseks, õppimiseks ja tagasisidestamiseks sobivad meetodid.                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 3.                                                       | Koostan koostöös teiste spetsialistidega vajadusel individuaalse õppekava, käitu-mise tugikava ja/või arenduskava, arvestades hariduslike erivajadustega õppija toeta-mise põhimõtteid ning õppijate igakülgsel arengut. |  |  |  |  |
| <b>2.2. Õpivara valimine, kohandamine või koostamine</b> |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.                                                       | Valin õpivara hulgast õpieesmärkide ning õppijate ja rühma tasemele sobiva.                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 2.                                                       | Märkan õpivara puudusi ja teen organist-siooni (aine)valdkonna juhtidele ettepane-kuid õpivara kohandamiseks ja koostamiseks.                                                                                            |  |  |  |  |
| 3.                                                       | Kohandan õpivara, arvestades õppijate vajadusi, võimalikke piiranguid, sh autori-õigusi, kättesaadavust, usaldusväarsust.                                                                                                |  |  |  |  |
| 4.                                                       | Otsin ja levitan digitaalset õpivara ja digi-tehnoloogiad, mis võimaldavad tõhusalt saavutada õpieesmärke.                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>2.3. Õpikeskkonna kujundamine</b>                     |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.                                                       | Kujundan füüsiliselt, vaimselt ja emotsio-naalselt turvalise heaolu, tervist, arengut ja loovust toetava koostöise õpikeskkonna, lähtudes õppijate                                                                       |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | vajadustest ja õpieesmär-kidest ning ühistest kokkulepitud väärtustest.                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 2. | Panustan organisatsiooni õpikeskkonna kujundamisse.                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|    | <b>3. ÕPETAMINE</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|    | <b>3.1. Õppija arengu toetamine</b>                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 1. | Märkan ja arvestan õppijate erinevaid huvisid, võimeid ja vajadusi (sh hariduslik-ke erivajadusi, kultuurilist eripära jm), tagades võimetekohase õppe.                                                                                            |  |  |  |  |
| 2. | Arvestan peamiste tunnetusprotsessidega (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemine, täide-saatvad funktsioonid) õppija toetamisel.                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 3. | Kogun andmeid õppijate arengu ja õppe-protsessi tõhususe kohta.                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 4. | Kasutan digitehnoloogiaid õppijate õppimisse kaasatuse suurendamiseks.                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 5. | Personaliseerin õpiteid digitehnoloogiate abil.                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|    | <b>3.2. Klassi/rühma juhtimine</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 1. | Loon teadlikult hooliva, kiusamisvaba ja koostöise õhkkonna (sh digikeskkonnas), lähtudes ühistel väärtustel tuginevatest kokkulepetest, õppija(te) individuaalsetest vajadustest, õpieesmärkidest ja kaasava hariduse põhimõtetest.               |  |  |  |  |
| 2. | Loon turvalise ja tervist toetava õpikesk-konna.                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 3. | Tegutsen esmaabi vajavas situatsioonis sobival viisil.                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 4. | Juhin klassi/rühma, arvestades grupi arengufaase.                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 5. | Märkan ja ennetan konflikte, leian tõhu-said lahendusi ning vajadusel kaasan kolleege, õppijaid, lapsevanemaid ja tugispetsialiste.                                                                                                                |  |  |  |  |
|    | <b>3.3. Õppimise toetamine</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1. | Õpetan, lähtudes õppija eripärast, seatud eesmärkidest, õpiväljunditest ja ainete-vahelisest lõimingust, kasutades erinevaid õppevorme ja -meetodeid toetamaks õppijate õpi- ja ainealaste oskuste arengut, järgides kaasava hariduse põhimõtteid. |  |  |  |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.                                                             | Analüüsin õpetamist ning kohandan tegevusi ja keskkonda paindlikult, arvestades õppijate (liikumis)vajadusi.                                                                        |  |  |  |  |
| 3.                                                             | Tagan vajaliku toe ja analüüsin tugimeet-mete toimet koostöös teiste spetsialistide-ga.                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>3.4. Õpimotivatsiooni toetamine</b>                         |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1.                                                             | Toetan üldpädevuste arengut ja ennast-juhtiva õppija kujunemist, suunates õppijat õpieesmärkide seadmisele ja enese-analüüsile.                                                     |  |  |  |  |
| 2.                                                             | Toetan õpimotivatsiooni, pakkudes õppe-protsessis valikuid, elulisi jõukohaseid õppeülesandeid, luues eduelamuse igale õppijale.                                                    |  |  |  |  |
| <b>3.5. Digitehnoloogiate mõtestatud kasutamise toetamine</b>  |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1.                                                             | Suunan õpilasi rakendama info otsimisel, suhtlemisel ja sisuloomes digitehno-loogiaid.                                                                                              |  |  |  |  |
| 2.                                                             | Korraldan klassis/rühmas digitehno-loogiate mõtestatud kasutamist individuaalsel ja koostöisel õppimisel, sh probleemide lahendamisel.                                              |  |  |  |  |
| <b>3.6. Tagasisidestamine ja arengut toetav hindamine</b>      |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1.                                                             | Rakendan süsteemselt erinevaid õppimist toetavaid tagasisidestamise ja hindamise viise, sh digitehnoloogiaid, lähtudes õppija eripärast ja hindamist reguleerivatest dokumentidest. |  |  |  |  |
| 2.                                                             | Koostan hindamismudeleid/-kriteeriume ja hindan õppijaid nende alusel.                                                                                                              |  |  |  |  |
| 3.                                                             | Toetan õppijaid enesehindamisoskuste arendamisel.                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 4.                                                             | Lepin õppijate ja lapsevanematega kokku tagasisidestamise põhimõtted ja korralduse.                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>4. REFLEKSIION JA PROFESSIONAALNE ENESEARENDAamine</b>      |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>4.1. Õpetaja oma töö reflekteerimine ja enesearendamine</b> |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1.                                                             | Reflekteerin oma tööd, sh analüüsin oma õpetamise mõju, kasutades erinevaid meetodeid, kaasates kolleege ja osaledes õpikogukondades, sh virtuaalsetes.                             |  |  |  |  |
| 2.                                                             | Kogun pidevalt tagasisidet õppijate õpi-tegevuste ning -tulemuste kohta ning sellest lähtuvalt kavandan muudatusi õpetamis- ja kasvatusprotsessis.                                  |  |  |  |  |
| 3.                                                             | Koostan enda professionaalse arengu kava ja määratlen õppimisvajaduse, arvestades                                                                                                   |  |  |  |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                   | ka haridusasutuse arenguvajadusi ja riiklikke haridusprioriteete.                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 4.                                                                                | Kasutan digikeskkondi enda professionaal-seks arendamiseks.                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>4.2. Õpetamise ja õppimise uurimine ning pedagoogilise teadmuse levitamine</b> |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 1.                                                                                | Analüüsin ja tõlgendan haridusuuringute tulemusi ning rakendab neid oma töös.                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2.                                                                                | Viin läbi tegevusuuringuid klassi/rühma tasandil, analüüsides õpiprotsessi, määrat-ledes probleemid, kogudes tõendeid praktikast.                                                                             |  |  |  |  |
| 3.                                                                                | Jagan tõenduspõhist teadmust kolleegidega.                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>4.3. Oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse heaolu tagamine</b>                |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 1.                                                                                | Jälgin, hindan ja väärtustan oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist, tegutsen nende tasakaalus hoidmise nimel.                                                                                      |  |  |  |  |
| 2.                                                                                | Otsib probleemide tekkimisel vajadusel abi kolleegidelt, mentorilt, juhtkonnalt, tugi-spetsialistilt jt.                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>5. KOOSTÖÖ JA JUHENDAMINE</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>5.1. Kaasamine</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 1.                                                                                | Loon õppija ja lapsevanematega usaldusliku suhte.                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 2.                                                                                | Algatan ja teen osapooltega (õppija, lapse-vanem, kolleeg, tugispetsialist, kogukond jt) koostööd õppija arengu toetamiseks: kaasan aruteludesse, õppeprotsessi, haridusasutuse algatustesse ja tegevustesse. |  |  |  |  |
| 3.                                                                                | Teavitan õppijaid ja lapsevanemaid õppe-kavast, õppe korraldusest, õpetamise ja õppimise põhimõtetest, väärtustest, selgitan osapooltele haridusvaldkonna uuendusi.                                           |  |  |  |  |
| <b>5.2. Lapsevanema nõustamine õppimise valdkonnas</b>                            |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 1.                                                                                | Annan õppija edenemise kohta tagasisidet õppijale ja lapsevanematele.                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.                                                                                | Kaasan aktiivselt lapsevanemaid õppija arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse, sh kodustes õppe-tegevustes õppeasutusest saadava info alusel.                                            |  |  |  |  |
| 3.                                                                                | Juhendan lapsevanemaid õppimist toetava kodukeskkonna loomisel ja õppija õpi-oskuste arendamisel.                                                                                                             |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4. | Jagan lapsevanematele tõenduspõhiseid õppimis- ja õpetamiselaseid materjale (artiklid, raamatud, veebimaterjalid jm).                                     |  |  |  |  |
|    | <b>5.3. Õpikogukonnas tegutsemine</b>                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1. | Tegutsen meeskonnaliikmena õpikogukonnas enda ja kolleegide professionaalse arengu ning selle kaudu õppija arengu toetamise eesmärgil.                    |  |  |  |  |
|    | <b>6. HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPPIJA TOETAMINE</b>                                                                                                      |  |  |  |  |
|    | <b>6.1. Teadlikkus kaasava hariduse rakendamise põhimõtetest</b>                                                                                          |  |  |  |  |
| 1. | Orienteerun HEV valdkonda puudutavates õigusaktides, mõistab ja kasutab HEV valdkonnas kasutatavat enamlevinud terminoloogiat.                            |  |  |  |  |
| 2. | Tean ja kasutan hariduslike erivajadustega seotud õppekorralduse võimalusi.                                                                               |  |  |  |  |
| 3. | Märkan õppeprotsessis teistest eristuvat õppijat ja toe vajadust.                                                                                         |  |  |  |  |
| 4. | Kirjeldan tuge vajava õppija õpioskusi, käitumist, psüühilisi protsesse jm.                                                                               |  |  |  |  |
| 5. | Hindan ja analüüsin õppija teadmiste, oskuste ja üldpädevuste vastavust riiklikus õppekavas kirjeldatud oodatavatele õpitulemustele.                      |  |  |  |  |
| 6. | Tunnen ära üldist, tõhustatud ja erituge vajavate õppijate erivajaduste liigid ja koostöös osapooltega selgitan välja individuaalsed õpivajadused.        |  |  |  |  |
| 7. | Algatan koostöös HEV koordinaatoriga individuaalse arengu jälgimise kaardi avamiseks ja täidan seda.                                                      |  |  |  |  |
|    | <b>6.2. Õppe kohandamine</b>                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 1. | Kujundan õpikeskkonda vastavalt õppija vajadustele ja arengule, tagades õpitoe ja eduelamuse.                                                             |  |  |  |  |
| 2. | Viin läbi õppija arengut toetavaid tegevusi individuaalselt või rühmas.                                                                                   |  |  |  |  |
| 3. | Sean võimalusel koos tuge vajava õppijaga õppijale jõukohased õpieesmärgid, jõu-kohastan õppevara ja töökorraldusi, suunan õppijat kasutama abimaterjale. |  |  |  |  |
| 4. | Rakendab nõustamismeeskonna soovitusi tõhustatud ja erituge vajavatele õpilastele.                                                                        |  |  |  |  |
| 5. | Koostan ja rakendan individuaalset õppe-kava ühes või mitmes aines või rakendan erinevat õppekava.                                                        |  |  |  |  |
| 6. | Koostan vajadusel käitumise tugikava ja rakendab seda.                                                                                                    |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 7.                     | Teen õppe kohandamisel ja rakendatud tugimeetmete efektiivsuse analüüsimisel koostööd tugispetsialistide, kolleegide ja lapsevanematega.                                         |  |  |  |  |
| <b>6.3. Nõustamine</b> |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 1.                     | Nõustan ning juhendan lapsevanemaid ja kolleege õppija toetamisel õpiprotsessis.                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2.                     | Juhendan õppetegevusse kaasatud isikuid (tugiisikuid, praktikante jt).                                                                                                           |  |  |  |  |
| 3.                     | Nõustan kolleege õpikeskkonna ja õppematerjalide kohandamisel.                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 4.                     | Analüüsin rakendatud tugimeetmeid ja teen HEV koordinaatorile ja/või haridus-asutuse juhile ettepanekuid õppekorralduse muutmiseks lähtuvalt tuge vajavate õppijate vajadustest. |  |  |  |  |