

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОО

*Черникова Н.В., воспитатель
МБДОУ д/с № 24 «Полянка»
г. Кстово Нижегородская обл.*

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме использования современных инновационных технологий в работе с воспитанниками детского сада. В статье изложены особенности организации педагогами образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с нормативным документом ФГОС ДО. Также в статье раскрываются требования, которые предъявляются к использованию современных инновационных технологий, разъясняется специфика их внедрения в образовательное пространство дошкольных организаций, описывается их преимущество перед традиционными формами и методами обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. В статье приводятся примеры использования таких современных инновационных технологий, как: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии, описываются основные направления их развития и область применения в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN WORKING WITH PUPILS UP TO

*Chernikova N. V., teacher
MBDOU d/s 24 «Polyanka»
Kstovo, Nizhny Novgorod region*

Abstract: This article is devoted to the actual problem of using modern innovative technologies in working with kindergarten students. The article describes the features of the organization of the educational process with preschool children by teachers in accordance with the normative document of the Federal state educational system up to. The article also reveals the requirements for the use of modern innovative technologies, explains the specifics of their implementation in the educational space of preschool organizations, describes their advantage over traditional forms and methods of teaching, development and upbringing of preschool children. The article provides examples of the use of such modern innovative technologies as: technology of project activities, information and communication technologies and health-saving technologies, describes the main directions of their development and application in preschool education.

Keywords: innovative technologies, information and communication technologies, technology of project activity, health-saving technologies.

На современном этапе развития образования в связи с введением ФГОС ДО предъявляются новые требования к организации образовательного процесса в ДОО.

В области дошкольного образования в последние годы отмечается расширение инновационного пространства, в котором осуществляется комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, внедрению новых технологий. [4, с. 6]

Одной из инновационных технологий, которая широко используется педагогами при организации образовательной деятельности в ДОО, являются информационно-коммуникационные технологии. Детские сады в современных условиях оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, столами. Также в детских садах имеются магнитофоны, фотоаппараты, принтеры.

Действительно, современное образовательное пространство формируется на наших глазах и практически не может обойтись без компьютерных технологий. Разнообразные обучающие ресурсы и информация, доступные в Интернете, явно в состоянии расширить знания детей. [3, с. 93]

Специальной формой организации образовательной деятельности воспитанников является интерактивное обучение. Благодаря такому обучению во время образовательной деятельности педагогам удаётся заинтересовать детей, преподнести новый материал в интересной форме, сделать процесс обучения насыщенным и увлекательным. Интерактивное обучение можно использовать и для закрепления пройденного материала. Работа с интерактивной доской позволяет педагогам по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры, проблемные ситуации, творческие задания. Эффективными в образовательном процессе являются интерактивные игры. Они позволяют выявить уровень усвоения знаний воспитанниками. Их можно использовать в индивидуальной работе с детьми. Единственное условие, которому должны следовать педагоги – уделять внимание тщательному подбору материала для дошкольников. При этом необходимо, во-первых, опираться на тему занятия в соответствии с комплексно-тематическим планом, во-вторых, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Использование интерактивной доски в условиях ДОО имеет огромные возможности. Дети могут совершать виртуальные путешествия и экскурсии. Особенно это удобно, если нет возможности совершить экскурсию в силу обстоятельств на какой-либо объект, например, на хлебзавод или животноводческую ферму. Дети получают новые знания, их кругозор расширяется.

Занятия с использованием информационных технологий позволяют улучшить качество образования ребёнка, изменить методы и организационные формы работы с детьми, сформировать умение продуктивно работать в коллективе, совершенствовать процесс обучения и развития детей эффективным образом. [1, с.111]

Внедряя информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, нельзя забывать о разумном использовании их. Организовывать образовательный процесс необходимо с учётом санитарно-гигиенических норм. Так, например, интерактивную доску в образовательном процессе можно использовать не более 7-10 минут. В целях профилактики переутомления детей, снятия зрительного напряжения необходимо проводить с воспитанниками гимнастику для глаз, физкультминутки, способствовать организации смены деятельности.

Следующей инновационной технологией, которую широко используют педагоги в образовательном процессе ДОО, является технология проектной деятельности.

Данная технология представляет собой особый вид взаимодействия взрослых и детей. В неё могут быть вовлечены не только дети, педагоги, но и другие работники детского сада, например, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также родители.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, выполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. [2, с.6]

Технология проектной деятельности позволяет развивать у детей познавательную активность, инициативу и творчество. Известен тот факт, что дошкольники по своей природе любознательны и активны. Они – настоящие почемучки. Проектная деятельность как раз и отличается такой особенностью, что она возникает там, где есть детские вопросы. Сначала происходит замысливание темы. Ставятся цель и задачи. Затем дети с помощью друзей, родителей, книг и журналов пытаются найти вопросы на ответы. По принципу интеграции работа над проектом ведётся в различных образовательных областях. На заключительном этапе обязательно должен быть создан продукт. Это может быть альбом с оформленными фотоматериалами по данной проблеме, организованная выставка детских творческих работ, коллаж или макет.

Принципиальной отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность) и открывающиеся при этом возможности. Проект (в отличие от занятий в традиционной практике) может длиться, пока:

- у детей сохраняется интерес к выбранной тематике;
- взрослым удаётся поддержать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать её новыми идеями и ресурсами. [5, с.7]

Широко используются педагогами в образовательном процессе ДОО здоровьесберегающие технологии. Именно они способствуют решению основной задачи дошкольного образования – охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить три группы:

К первой группе относятся технологии сохранения и стимулирования здоровья. Они включают в себя динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, физкультминутки. Использовать эти формы можно как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, а также во время самостоятельной деятельности детей.

Ко второй группе здоровьесберегающих технологий относятся технологии обучения здоровому образу жизни. В первую очередь, они включают в себя занятия по физической культуре, утреннюю гимнастику, а также гимнастику пробуждения после дневного сна и самомассаж.

К третьей группе здоровьесберегающих технологий относятся коррекционные технологии. Среди них можно выделить следующие формы: арттерапию, технологию музыкального воздействия, сказкотерапию, технологию воздействия цветом, психогимнастику, логоритмику.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОО очень ценно. Безусловно, здоровьесберегающие технологии способствуют:

- повышению у воспитанников работоспособности во время образовательного процесса;
- активизации мыслительных процессов;
- развитию психических процессов, общей и мелкой моторики;
- формированию двигательных умений и навыков;
- профилактике переутомления и снятию психического напряжения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном процессе ДОО важно использовать современные инновационные технологии. Благодаря внедрению их в педагогический процесс появляется прекрасная возможность улучшить качество образования воспитанников, повысить их мотивацию к получению новых знаний, а также способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Список литературы:

- 1.Афанасьева М.Г., Пантюхина И.В. Применение ИКТ в формировании личной безопасности дошкольников // Воспитатель. 2017. № 6. с. 110 -119.
- 2.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.
- 3.Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 128 с.
- 4.Кондрашова Н.В. Инновации в системе дошкольного образования // Воспитатель. 2017. № 5. с. 6 – 12.
- 5.Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. 2-е издание. М: Просвещение. 2017. 95 с.