PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MIN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Noor Mursyada. S.Pd.I**
Mapel : Matematika
Fase/Kelas/ Smt : A/I/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Identifikasi

1. **Peserta Didik**
   Peserta didik kelas 1 berada pada tahap berpikir konkret. Mereka sudah mampu menghitung benda 1–20, namun masih perlu bimbingan dalam memahami konsep nilai tempat puluhan dan satuan. Sebagian anak mampu membedakan angka 1–99 tetapi sering tertukar dalam menyebutkan nilai angka di depan atau belakang.
2. **Materi Pelajaran**
   Nilai tempat puluhan dan satuan.
3. **Dimensi Profil Lulusan**
   - Penalaran Kritis
   - Kreativitas
4. **Tema**
   a. Cinta Ilmu (Hubbul 'Ilm)
   b. Cinta diri dan sesama manusia (Hubbunnafs wa Hubbunnaas)
5. **Materi Insersi**
   a. **Belajar dengan Sungguh-sungguh adalah Ibadah** → Menumbuhkan rasa cinta ilmu sebagai bekal masa depan.
   b. **Bekerja Sama dengan Teman** → Menghargai perbedaan kemampuan saat belajar berhitung.

II. Desain Pembelajaran

1. **Capaian Pembelajaran**
   Peserta didik mampu memahami konsep nilai tempat puluhan dan satuan serta menggunakannya untuk membaca, menulis, dan membandingkan bilangan 1–99.
2. **Lintas Disiplin Ilmu**
   - Bahasa Indonesia (membaca soal cerita)
   - Pendidikan Agama Islam (menanamkan sikap disiplin, syukur, dan kebersamaan)
3. **Tujuan Pembelajaran**
   - Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai tempat puluhan dan satuan dengan benar (Cinta Ilmu).
   - Peserta didik dapat bekerja sama dengan teman dalam mengerjakan soal latihan (Cinta sesama manusia).
4. **Topik Pembelajaran**
   Nilai tempat puluhan dan satuan.
5. **Praktek Pedagogis**
   a. **Model**: Discovery Learning
   b. **Strategi**: Belajar kontekstual berbasis benda nyata.
   c. **Metode**: Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, demonstrasi.
6. **Kemitraan Pembelajaran**
   Kolaborasi dengan orang tua (membimbing anak menghitung benda di rumah).

7. **Lingkungan Pembelajaran**
   Ruang kelas dengan media nyata (balok, lidi, kancing), papan tulis, kartu angka.
8. **Pemanfaatan Digital**
   Menggunakan video interaktif animasi tentang puluhan dan satuan.

III. Pengalaman Belajar

1. **Kegiatan Awal (10 menit)**
   - Guru memberi salam, doa, dan apersepsi dengan menampilkan benda nyata (10 pensil dan 3 penghapus).
   - Siswa diajak menghitung bersama → manfaat: melatih berpikir kritis sejak dini. *(Mindful & Joyful)*
2. **Kegiatan Inti (50 menit)**
   - **Mengamati**: siswa memperhatikan 23 kancing (2 bundel = 20 + 3 sisa).
   - **Menanya**: guru bertanya "berapa puluhan dan berapa satuan?"
   - **Menalar**: siswa mencoba memisahkan benda ke dalam kelompok puluhan dan satuan.
   - **Mencoba**: siswa mengerjakan LKPD berisi soal cerita tentang nilai tempat.
   - **Mengkomunikasikan**: siswa mempresentasikan jawaban kelompoknya. *(Meaningful & Joyful)*
3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
   - Refleksi: siswa menyebutkan manfaat belajar nilai tempat.
   - Menyimpulkan: puluhan adalah kelompok 10, satuan adalah sisa yang belum 10.
   - Guru memberikan motivasi: rajin berhitung membuat belajar semakin mudah.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
   Tanya jawab menghitung jumlah benda 1–20.
2. **Asesmen Proses (Formatif & Sikap)**

- Observasi kerja kelompok (kerja sama & ketelitian).
- Tanya jawab saat diskusi.

3. **Asesmen Akhir (Sumatif)**
   Tes tertulis berupa 10 soal pilihan ganda stimulus + 5 esai.

Mengetahui Kepala Sekolah	Kota Bangun, 14 Juli 2025 Guru Mata Pelajaran
Agus Syaiful, S.Pd NIP. 19810812 200501 1005	Sudirmantoko, S.Pd.I, M.Pd NIP. 19800728 201101 1 003

📑 **LAMPIRAN**

A. LKPD

Soal 1 – Judul: Menghitung Pulpen

Di kelas, ada 12 pulpen. 10 pulpen disimpan dalam satu kotak, sedangkan 2 pulpen berada di luar kotak. Pulpen yang dalam kotak disebut puluhan, sedangkan yang di luar disebut satuan.

Berapa nilai tempat puluhan dan satuan dari bilangan 12?

a. 1 puluhan dan 1 satuan
b. 1 puluhan dan 2 satuan ✅

c. 2 puluhan dan 1 satuan
d. 2 puluhan dan 0 satuan

Soal 2 – Judul: Apel di Keranjang
Seorang pedagang membawa 25 apel. Ia meletakkan 20 apel dalam 2 keranjang (setiap keranjang berisi 10 apel) dan sisanya 5 apel diletakkan di atas meja. Apel dalam keranjang disebut puluhan, sedangkan yang di atas meja disebut satuan.
Berapa nilai tempat puluhan dan satuan dari bilangan 25?
a. 1 puluhan dan 15 satuan
b. 2 puluhan dan 5 satuan ✅
c. 5 puluhan dan 2 satuan
d. 20 puluhan dan 5 satuan

Soal 3 – Judul: Bola di Gudang
Di sebuah gudang terdapat 34 bola. Bola tersebut dikelompokkan ke dalam ikatan berisi 10 bola setiap ikatan. Ternyata ada 3 ikatan penuh dan masih tersisa 4 bola lepas.
Bilangan 34 terdiri dari…
a. 3 puluhan dan 4 satuan ✅
b. 4 puluhan dan 3 satuan
c. 30 puluhan dan 4 satuan
d. 13 puluhan dan 4 satuan

Soal 4 – Judul: Pensil dalam Kotak
Seorang guru membagikan 41 pensil kepada muridnya. Ia menyiapkan 4 kotak, masing-masing berisi 10 pensil, dan 1 pensil diletakkan di meja guru.
Berapakah nilai tempat puluhan dan satuan dari bilangan 41?
a. 4 puluhan dan 1 satuan ✅
b. 1 puluhan dan 4 satuan
c. 40 puluhan dan 1 satuan
d. 14 puluhan dan 1 satuan

Soal 5 – Judul: Uang di Dompet
Ali mempunyai uang Rp53.000. Ia memiliki 5 lembar uang Rp10.000 dan 3 lembar uang Rp1.000. Lembar uang Rp10.000 melambangkan puluhan, sedangkan Rp1.000 melambangkan satuan.
Bilangan 53 memiliki nilai tempat…
a. 5 puluhan dan 3 satuan ✅
b. 3 puluhan dan 5 satuan
c. 50 puluhan dan 3 satuan
d. 15 puluhan dan 3 satuan

Soal 6 – Judul: Buku di Rak
Di perpustakaan ada 62 buku. Buku tersebut disusun 6 tumpukan, setiap tumpukan berisi 10 buku, dan 2 buku diletakkan di meja pustakawan.
Bilangan 62 terdiri dari…
a. 2 puluhan dan 6 satuan
b. 6 puluhan dan 2 satuan ✅
c. 62 puluhan
d. 60 puluhan dan 2 satuan

Soal 7 – Judul: Kelereng di Kaleng

Ani memiliki 78 kelereng. Ia menyimpan 7 kaleng, masing-masing berisi 10 kelereng, lalu masih ada 8 kelereng di kantongnya.
Nilai tempat bilangan 78 adalah…
a. 7 puluhan dan 8 satuan ✅
b. 8 puluhan dan 7 satuan
c. 78 puluhan
d. 70 puluhan dan 8 satuan

Soal 8 – Judul: Kursi di Kelas
Di ruang kelas terdapat 49 kursi. Kursi tersebut disusun 4 baris, masing-masing baris berisi 10 kursi, dan 9 kursi ditempatkan di samping pintu.
Bilangan 49 terdiri dari…
a. 9 puluhan dan 4 satuan
b. 4 puluhan dan 9 satuan ✅
c. 40 puluhan dan 9 satuan
d. 14 puluhan dan 9 satuan

Soal 9 – Judul: Jeruk di Keranjang
Pak Tono membeli 85 jeruk. Ia memasukkan 8 keranjang masing-masing 10 jeruk, lalu ada 5 jeruk tersisa di piring.
Bilangan 85 terdiri dari…
a. 8 puluhan dan 5 satuan ✅
b. 5 puluhan dan 8 satuan
c. 85 puluhan
d. 80 puluhan dan 5 satuan

Soal 10 – Judul: Anak Ayam
Seorang peternak memiliki 90 anak ayam. Ia menaruhnya ke dalam kandang. Ada 9 kandang, masing-masing berisi 10 anak ayam, dan tidak ada yang tersisa di luar kandang.
Bilangan 90 memiliki nilai tempat…
a. 9 puluhan dan 0 satuan ✅
b. 0 puluhan dan 9 satuan
c. 90 puluhan
d. 9 puluhan dan 9 satuan

Esai (5 Soal + Jawaban Singkat)

1. **Tuliskan bilangan 47 dalam bentuk puluhan dan satuan!**
   → 4 puluhan dan 7 satuan.
2. **Bilangan 56 artinya ada berapa puluhan dan berapa satuan?**
   → 5 puluhan dan 6 satuan.
3. **Jika ada 3 bundel pensil (setiap bundel = 10) dan 4 pensil lepas, bilangan berapa itu?**
   → 34.
4. **Sebutkan manfaat memahami puluhan dan satuan dalam kehidupan sehari-hari!**
   → Membantu menghitung uang, benda, dan memahami bilangan lebih besar.
5. **Tuliskan bilangan 82 dalam bentuk kata dan puluhan-satuan!**
   → Delapan puluh dua, terdiri dari 8 puluhan dan 2 satuan.

B. Instrumen/Rubrik Penilaian
1. Pilihan Ganda

- Skor benar = 1, salah = 0.
- Total skor maksimal = 10.

2. Esai

Kriteria	Skor 2	Skor 1	Skor 0
Jawaban benar & lengkap	✅	–	–
Jawaban sebagian benar	–	✅	–
Jawaban salah/tidak diisi	–	–	✅

3. Sikap (Observasi)

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Disiplin	Hadir tepat waktu, fokus	Kadang tidak fokus	Sering lalai
Kerja Sama	Aktif membantu teman	Kadang membantu	Tidak mau bekerja sama
Rasa Ingin Tahu	Banyak bertanya & mencoba	Kadang bertanya	Pasif